



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
(МАОУ СОШ № 9)

Ильича ул., д. 12, Нижний Тагил, 622051

Тел./факс (3435) 33-55-69, тел. (3435) 33-57-61 E-mail pochta@school9-nt.ru
ОКПО 50295420, ОГРН 1026601377813, ИНН/КПП 6667009063/662301001

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 9
28 января 2022 года (протокол № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 9
Е.Г. Соколова
Приказ № 14 от 01 февраля 2022 г.



***Отчет о результатах
самообследования***

за период с 01.01.2021 по 31.12.2021

Нижний Тагил

Содержание

I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности организации	4
1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация	4
1.2. Характеристика контингента учащихся	4
1.3. Программа развития образовательного учреждения	4
1.4. Наполняемость классов	7
2. Оценка системы управления организацией	7
2.1. Администрация, органы ГОУ и самоуправления	7
2.2. Участие общественности в управлении образовательным учреждением в 2021 году	12
2.3. Детские общественные организации	15
3. Оценка содержания подготовки обучающихся	21
3.1. Реализация ФГОС НОО	21
3.2. Реализация ФГОС ООО	24
3.3. Реализация ФГОС СОО	26
3.4. Воспитательная система	31
3.5. Дополнительные платные образовательные услуги	56
3.6. Система сопровождения обучающихся	57
3.6.1. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	57
3.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	63
3.7.1. Направления и результаты профилактической деятельности	64
3.7.2. Выполнение требований законодательства в области защиты прав обучающихся	70
3.7.3. Здоровьесберегающая деятельность	71
4. Оценка качества подготовки обучающихся	74
4.1. Итоги на уровне начального общего образования	74
4.2. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2021 года в 4 классах	89
4.2.2. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2021 года в 5-8 классах	100
4.2.3. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2021 года в 11 классе	180
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс) в 2021 году	197
4.4. Результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся	231
4.5. Результаты Единого государственного экзамена в МАОУ СОШ № 9 (11 класс) в 2021 году	239
4.6. Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (2021 год)	270
4.6.1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году	272
4.6.2. Достижения обучающихся начальной школы в интеллектуальных, творческих и конкурсах	277
4.6.3. Результаты участия в творческих конкурсах и социальных проектах	282
5. Оценка организации учебного процесса	300
6. Оценка востребованности выпускников	300
7. Оценка качества кадрового обеспечения	301
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	307
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	308
9.1. Информатизация образовательного процесса	309
10. Оценка качества материально-технической базы	316

11.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	319
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	326
1.Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	326
2.Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	329

1. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности организации

1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Нижний Тагил - одно из старейших образовательных учреждений Дзержинского района, создано в 1935 году. С 1941 по 1945 – в здании школы располагался госпиталь № 2553.

Учреждение создано в 1935 году, зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 Постановлением Главы администрации Дзержинского района г. Нижний Тагил Свердловской области от 27.11.1997 года № 963 и переименовано на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 24.05.2011 № 975 «О переименовании и внесении изменений в Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9» в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 9. В 2014 году на основании изменения типа в автономное организация получила новую лицензию как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9: регистрационный № 14779 (серия 66 Л01 № 0003264). Срок действия лицензии – бессрочно.

В 2019 году учреждение стало победителем федерального конкурса «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» и получило грант на реализацию проекта в размере 5,2 млн рублей.

1.2. Характеристика контингента учащихся

Образовательное учреждение располагается в престижном микрорайоне Дзержинского района. Особое значение для формирования имиджа образовательного учреждения имеет преемственность поколений и уважение к школьным традициям, передающееся от поколения к поколению.

Наблюдается сохранность контингента с 1 по 9 класс 99,5%, при переходе на уровень среднего общего образования 50%.

Динамика движения обучающихся в течение учебного года составила: 15 человека отчислено, 16 человек зачислено в связи со сменой места жительства.

1.3. Программа развития образовательного учреждения

В школе реализуется программа развития, направленная на создание школы самовыражения. Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказании помощи ребенку развивать и проявлять свои способности, самоопределиться.

Школа самовыражения – это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В нём личностно-ориентированный подход рассматривается в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения - это образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовы-

ражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления и проявления индивидуальности ученика.

Ключевыми понятиями моделируемой образовательной системы являются:

самовыражение – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

индивидуальность – интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума;

самоактуализированная личность – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

субъектность – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

Я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

помогающие отношения – это отношения, в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов;

системный подход – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;

образовательная система – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;

личностно-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

В качестве главного целевого ориентира образовательной системы Школы самовыражения избирается следующая цель: создание эффективных условий для содействия становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Модель личностно-развивающего образовательного процесса реализуется через личностно-развивающий подход к учащимся на основе изучения индивидуальных особенностей путем дифференциации обучения и использования элементов педагогических личностно-ориентированных и личностно-развивающих технологий, создания условий для самовыражения учащихся, а именно:

построение индивидуальной образовательной траектории учащихся;

активизация субъект - субъектных отношений;

создание комфортной образовательной среды;

создание ситуации успеха;

педагогическая поддержка личностного роста.

Реализации идей личностно-ориентированного образования способствуют:

- реализация целевых программ;
- фестивальное движение;
- социальное партнёрство;
- содержание образования;
- система дополнительного образования;
- детские общественные организации;
- система школьного самоуправления;
- система психологического сопровождения.

Наиболее значимыми ценностями для школьного сообщества являются такие, как «Самоактуализация», «Индивидуальность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие», «Сотрудничество», «Поддержка». Эти ценности выполняют роль принципов создаваемой образовательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества.

Проекты Программы развития

Программа развития предполагает реализацию следующих проектов:

1. **«Школа социальной активности - как форма развития государственно-общественного управления».** Цель проекта: оптимизация управления образовательным учреждением. Создание условий для государственно-общественного характера управления и развития общественных инициатив, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) (реализация федерального проекта «Социальная активность»).

2. **«Качество образования».** Цель проекта: повышение качества образования, в том числе по результатам внешних оценочных процедур (реализация федерального проекта «Современная школа»).

3. **«Создание цифрового образовательного пространства как условие повышения качества образования».** Цель проекта: трансформировать образовательную среду учреждения для реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; реализация федерального проекта «Современная школа»

4. **«Развитие внутришкольной системы повышения профессиональной компетентности педагогов».** Цель проекта: создание условий для профессионального роста педагогов, повышения прогностической, аналитической и технологической культуры педагогов, (реализация федерального проекта «Учитель будущего»).

5. **«Современная школа».** Цель проекта: обеспечение условий реализации ФГОС (реализация федерального проекта «Современная школа»).

6. **«Успех».** Цель проекта: обеспечение для детей в возрасте от 6,6 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей, совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей. (реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»).

7. **«Здоровье как ценность».** Цель проекта: внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

8. **«Наши дети – будущее России».** Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-

культурных традиций. (реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»).

1.4. Наполняемость классов

На 31 декабря 2021 года

№ класса	Итого кол-во классов	Итого кол-во учащихся
1	2	60
2	3	87
3	2	51
4	2	59
итого 1-4	9	257
5	3	71
6	2	78
7	2	56
8	2	54
9	2	56
итого 5-9	11	315
10	1	29
11	1	29
итого 10-11	2	58
ИТОГО	22	630

2. Оценка системы управления организацией

2.1. Администрация, органы ГОУ и самоуправления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Директор Учреждения должен иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

Директор Учреждения назначается на должность и увольняется с должности приказом Уполномоченного органа.

Должностные обязанности директора Учреждения не могут исполняться по совместительству.

Запрещается занятие должности директора Учреждения лицами, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством.

Компетенция директора Учреждения:

- 1) действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию;
- 2) действует без доверенности от имени Учреждения,
- 3) представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, иных органах и организациях;

4) организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения;

5) обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в т.ч. после принятия и (или) согласования их органами управления Учреждением, в установленном законом случаях - с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении), иные документы;

6) утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения;

7) осуществляет прием на работу, переводы, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры;

8) осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности;

9) организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;

10) в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения учащимися и работниками Учреждения, применяет меры поощрения и дисциплинарного взыскания к учащимся и работникам Учреждения в соответствии с действующим законодательством;

11) обеспечивает разработку и внесение изменений в настоящий Устав либо его новой редакции;

12) осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления учащихся;

13) является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово- хозяйственной деятельности Учреждения;

14) принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для учащихся и работников;

15) организует и обеспечивает закупку товаров, работ, услуг в соответствии с действующим законодательством;

16) заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения;

17) организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в т.ч. оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения (Порядка);

18) обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения;

19) приостанавливает в обязательном порядке решения органов управления Учреждением в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу;

20) осуществляет иные полномочия и функции, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание), Наблюдательный Совет Учреждения (далее – Наблю-

дательный совет), Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет), деятельность которых регламентируется настоящим Уставом и соответствующими Положениями.

Лица, не указанные в настоящем Уставе в качестве лиц, имеющих право действовать от имени Учреждения без доверенности, могут выступать от имени Учреждения в отношениях с третьими лицами только как представители, чьи полномочия оформлены в соответствии с действующим законодательством.

Структура, порядок формирования и срок полномочий Общего собрания.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения, для которых работа в Учреждении является основным местом работы, в том числе директор Учреждения.

Членом Общего собрания работник Учреждения становится непосредственно после его приема в Учреждение, членство прекращается после увольнения работника из Учреждения.

Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей его состава.

На заседании из состава Общего собрания открытым голосованием простым большинством голосов избираются председатель и секретарь.

Срок полномочий Общего собрания – без ограничения срока действия.

Общее собрание проводится не реже двух раз в год.

Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих.

Решение, принятое в пределах компетенции Общего собрания и не противоречащее законодательству, является обязательным.

Компетенция Общего собрания:

1) вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий;

2) вносит предложения Наблюдательному совету о внесении изменений в настоящий Устав;

3) обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;

4) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.

Структура и срок полномочий Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет состоит из 5 членов. В состав Наблюдательного совета входят:

- представители Учредителя и (или) Уполномоченного органа - 2, в том числе представители управления муниципальным имуществом и регулирования земельных отношений Учредителя - 1,

- представители общественности (с учетом лиц, имеющих заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения) – 1,

- представители родителей (законных представителей) учащихся – 1,

- представители работников Учреждения - 1 человек.

Срок полномочий Наблюдательного совета – 5 лет.

Порядок формирования Наблюдательного совета.

Решение о назначении членов Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий принимается Уполномоченным органом на основании решения Общего собрания в течение 10 рабочих дней с даты представления ему такого решения.

Членами Наблюдательного совета не могут быть:

1) директор Учреждения и его заместители;

2) лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость.

Директор Учреждения участвует в заседаниях Наблюдательного совета с правом

совещательного голоса.

Председатель и секретарь Наблюдательного совета избираются на срок полномочий Наблюдательного совета членами Наблюдательного совета из их числа открытым голосованием простым большинством голосов. Представитель работников Учреждения не может быть избран председателем Наблюдательного совета.

Полномочия члена Наблюдательного совета, являющегося представителем Учредителя и (или) Уполномоченного органа, состоящего с этим органом в трудовых отношениях:

- прекращаются досрочно в случае прекращения трудовых отношений;
- могут быть прекращены досрочно по представлению Учредителя и (или) Уполномоченного органа.

Первое заседание Наблюдательного совета после его создания, а также первое заседание его нового состава, созывается по требованию Уполномоченного органа.

До избрания председателя на заседании Наблюдательного совета председательствует старший по возрасту его член, за исключением представителя работников Учреждения.

Очередные заседания Наблюдательного совета проводятся не реже одного раза в квартал, внеочередные - по мере необходимости.

Компетенция Наблюдательного совета:

1) Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа, Общего собрания и (или) директора Учреждения о (об):

- а) внесении изменений в устав Учреждения;
- б) создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов и представительств;
- в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании;
- г) участия Учреждения в уставном (складочном) капитале других юридических лиц, передаче имущества другим юридическим лицам либо в качестве учредителя или участника другого юридического лица (выдача заключения);

д) выборе кредитных организаций для открытия банковских счетов (выдача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения);

е) совершении крупных сделок, а также сделок, в которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения).

2) Рассмотрение проектов:

а) плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (выдача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу);

б) отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения (утверждение указанных документов);

3) Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений и дополнений.

4) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.

Решения принимаются Наблюдательным советом по вопросам рассмотрения предложений:

а) о совершении крупной сделки (не менее 15 календарных дней с момента поступления такого предложения председателю Наблюдательного совета);

б) о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, в порядке, установленном законом;

в) иных (выдача рекомендаций и заключений) большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета.

Структура, порядок формирования и срок полномочий Педагогического совета.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, для которых работа в Учреждении является основным местом работы, в том числе директор Учреждения, заместители директора.

Членом Педагогического совета работник Учреждения становится непосредственно после его приема в Учреждение на должность, относящуюся к перечню должностей педагогических работников. Членство прекращается после увольнения педагогического работника из Учреждения.

На первом заседании из состава Педагогического совета открытым голосованием присутствующих простым большинством голосов избираются председатель и секретарь.

На заседании Педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) учащихся.

Срок полномочий Педагогического совета – без ограничения срока действия.

Компетенция Педагогического совета:

1) рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной деятельности Учреждения;

2) обсуждение проектов образовательных программ Учреждения (в т.ч. учебных планов, календарного учебного графика), программы развития Учреждения, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, внесение в них изменений и дополнений;

3) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;

4) рассмотрение вопросов о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень; выдаче документов об образовании; о поощрении учащихся; о применении мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в т.ч. отчисления;

5) выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников Учреждения (с их согласия) для участия в профессиональных конкурсах (соискании премий);

6) выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников для поощрения за достижение высоких результатов в образовательной деятельности; согласование характеристик педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня;

7) рассмотрение иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании.

Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его состава (50 % + 1 человек). Решение принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих.

Решения Педагогического совета реализуются приказами директора Учреждения.

При Педагогическом совете могут создаваться методический совет, методические объединения педагогов, проблемные группы, деятельность которых регламентируется Положениями, рассмотренными Педагогическим советом.

В Учреждении могут создаваться на добровольной основе советы учащихся и советы родителей (законных представителей) учащихся по их инициативе.

Учреждение признает представителей советов, представляет им необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления Учреждением при обсуждении вопросов управления Учреждением, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

2.2. Участие общественности в управлении образовательным учреждением в 2021 году

В течение учебного года были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
 2. Реализация ФГОС НОО. Результаты.
 3. Реализация ФГОС ООО. Результаты.
 4. Независимая оценка качества образования.
 5. Модель школьной системы оценки качества образования
 6. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. ФГОС для детей с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа.
 7. Антикоррупционная деятельность в ОУ.
 8. Реализация проектов Программы развития ОУ.
 9. Организация и проведение итоговой аттестации в 11 классах.
 10. Организация и проведение итоговой аттестации в 9 классах.
 11. Деятельность наблюдательного совета.
 12. Безопасность детей в образовательном процессе.
 13. Здоровьесбережение детей в МАОУ СОШ № 9.
 14. Компьютерная, информационная безопасность. Обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
 15. О результатах социально-психологического тестирования детей.
 16. Локальные акты МАОУ СОШ № 9.
 17. О выполнении мероприятий по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
 18. Создание условий для сдачи ФСК ГТО.
 19. О сетевой зависимости детей и рисках зависимости.
 20. Профилактика суицидов в подростковой среде.
 21. Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности МАОУ СОШ № 9.
 22. Реализация ФГОС: психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью и ЗПР
 23. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС.
 24. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС.
 25. Реализация ФГОС: психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью и ЗПР.
 26. ФГОС СОО: содержание, технологии, реализация в образовательной деятельности.
 27. Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию у обучающихся безопасного поведения на дорогах
 28. Роль семьи в преодолении влияния негативных социальных манипуляций на развитие личности ребенка
 29. Организация образовательного процесса в дистанционной форме.
- Тематика педагогических советов отражают проблематику работы образовательного учреждения и связаны с решениями органов самоуправления. Большое внимание уделено повышению квалификации сотрудников.

Традиционными являются мероприятия, организованные и проведенные в 2018 учебном году совместно с представителями органов самоуправления и социальными партнерами:

Социальные проекты детской общественной организации «Причалы памяти» («Ветеран», «Милосердие»): «Теплые руки», «Подарок другу», реализованы проекты социаль-

ной направленности; проведены акции для детей – инвалидов, приобретены подарки, проведены игровые программы.

Реализация ежегодных проектов совместно с родительской общественностью «Один день в школе глазами родителей» (в рамках данных проектов родителями посещено 53 урока, проведено 10 творческих встреч с родителями и детьми), «Мама, папа, я – спортивная семья» (участвовало 83 семьи), «Семицветик» - районный конкурс семейного творчества; финальные мероприятия, посвященные окончанию учебного года; рождественские встречи и другие интересные, творческие проекты.

Реализация проектов творческой направленности в рамках программы «Одаренные дети»: «Самовыражение», «Осенний звездопад», «Зимняя звезда».

Информация о реализации социального партнерства с ОАО НПК «Уралвагонзавод»

Направление деятельности	Мероприятия	Охват учащихся	Охват родителей, социальных партнеров
Участие в мероприятиях, имеющих социальное значение	Изготовление открыток для ветеранов предприятия 100 штук, посвященных празднованию Дня Победы.	100	
	Мероприятия, посвященные Дню Победы в школе, с участием ветеранов предприятия (просмотр театрализованной композиции «Военные сны», посвященный подвигу медицинских работников во время Великой отечественной войны, чаепитие)	30 ветеранов	
Организационная работа с родителями	Родительское собрание родителей 9-11 классов профориентационной направленности.		100/1
	Собрание по организации целевого набора в ВУЗЫ (11 класс)	30	30
Реализация проекта «Ярмарка профессий»	Участие в олимпиаде для старшеклассников по инициативе Рошупкина В.В.	5	
	Участие учащихся МАОУ СОШ № 9 Образовательная сессия «Университет профессий» в рамках профориентационных сборов в МАОУ СОШ № 9 (без выезда) 9-10 классов. Организованы секции с представителями шефских цехов, организован просмотр видеороликов (с сайта УВЗ), встречи с родителями – работниками предприятия, защита исследовательских работ.	100	17
Улучшение школьной инфраструктуры	Получена мебель (класс-комплект), размещена в каб. 42		
Организация презентационных мероприятий, пропагандирующих статус ОАО НПК «Уралвагонзавод»	Организации школьной выставки рисунков, посвященной юбилею цеха 883		
	Дистанционная профориентационная онлайн викторина «Я в мире профессий»	9 классы, 6	
	Смотр конкурс «Занимательный лэпбук» «Профессии моей семьи»	Команда 4 класса (3 чел)	
	Участие в историческом квесте «Прогулки по Вагонке», проведенном с МО шефских цехов	120	
	Сотрудничество с газетой «Машиностроитель», выпуск № 12(11420) от 02.04.2021 Статья «Назад в будущее – вперед в прошлое»		
	Проведение Форсайт-сессия «Билет в будущее» совет молодых специалистов (разработка внешнего облика специалиста будущего) (апрель, октябрь)	180	
Проведение экскурсий на пред-	Не проводили в связи с эпидемиологической ситуацией.		

приятие			
Организация профессиональной подготовки учащихся в УПЦ ЦПП	Не проводили в связи с эпидемиологической ситуацией.		
Совместная воспитательная деятельность с ДК Им. Окунева	Не проводили в связи с эпидемиологической ситуацией.		
Сотрудничество с Музейным комплексом	Организация экскурсий в музейный комплекс. Организовано 3 экскурсии летнего лагеря дневного пребывания детей.	100	4
ОАО НПК «Уралвагонзавод». Просветительская деятельность.	Работа музейной организации «Причалы памяти» с архивами Музея истории УВЗ. Март 2021 выставочный проект "Быт тагильчан в годы ВОВ по материалам музея УВЗ" 2 место в конкурсе активистов школьного музея Апрель 2021 Проект на НПК "Жилищное строительство в годы войны" из архива музея УВЗ 1 место Октябрь 2021 Проект "История эвакогоспиталей Нижнего Тагила по материалам газеты Коминтерновец за годы войны"	5	1
Устройство выпускников в высшие и среднеспециальные учебные заведения.	Поступление в НТМТ	7	
	Поступление в НТМПиС	3	
	Поступление в УРФУ – УПИ.	2	
Профориентационная деятельность	Реализация ежегодного годового цикла классных часов «Профессии 21 века»	100	
	Встречи с представителями учреждений НТМТ, НТТМПиС (4 встречи)	9-11 классы	
	НТМТ. Проведение интерактивной игры.		
	Участие в проекте " Дни науки и техники"	9 классы	10
	Анкетирование обучающихся	9-11 классы	100
	Онлайн -экскурсии в НТМТ, НТТМПиС (просмотр презентационных фильмов)	8-11 классы	160
	Защита рефератов на НПК «Тайны науки». Секции «Градообразующее предприятие. История, настоящее, взгляд в будущее»	55 участников	
	Встреча с представителями предприятия-родители в рамках классных часов (5 встреч)	5-8 классы	280
	Организация тестирования 9 классов по выбору профессии.	56	
	Курс по профориентации (педагог-психолог)	9	56
Совместные мероприятия с молодежной организацией УВ (цеховые организации)	Соревнования по пулевой стрельбе – из мелкокалиберного оружия.	10	
	Веревочный курс (сентябрь). мероприятие стало традиционным.	5-8	400
	Традиционный Турнир поколений, в МАОУ СОШ № 9 (участники: команды шефских цехов, команда учеников, команда учителей)	50	40
Социальные проекты.	«Военные сны» (посвящен героизму медиков)	631	27
Деятельность с шефским цехом 860 Руководитель Сыроедин Игорь	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Знаний. «День мудрости» - посвящен Дню пожилого человека, видеопоздравление (видеоконцерт на сайте) для ветеранов труда	631	80

Станиславович	РадиоМитинг, посвященный Дню Победы, просмотр литературно-музыкальной композиции «Военные сны» (в мероприятии участвовали ветераны шефских цехов, Совет ветеранов УВЗ); Выпускные вечера (поздравление от шефских цехов); Ремонт системы отопления и водоснабжения (по необходимости, постоянно) Ремонт системы отопления в кабинете 37 и актовом зале.		
Деятельность с шефским цехом 850. Руководитель Тулупьев Денис Владимирович	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества. Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Знаний. «День мудрости» - посвящен Дню пожилого человека, видеопоздравление (видеоконцерт на сайте) для ветеранов труда РадиоМитинг, посвященный Дню Победы, просмотр литературно-музыкальной композиции «Военные сны» (в мероприятии участвовали ветераны шефских цехов, Совет ветеранов УВЗ); Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя. Участие в профориентационных сборах. Ремонт обелиска (облицовка керамогранитом). Ремонт входной группы (облицовка керамической плиткой) Участие в турнире поколений. Выпускные вечера (поздравление от шефских цехов);	631	100
Деятельность с шефским цехом 883. Руководитель Попова Светлана Петровна	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Знаний. «День мудрости» - посвящен Дню пожилого человека, видеопоздравление (видеоконцерт на сайте) для ветеранов труда РадиоМитинг, посвященный Дню Победы, просмотр литературно-музыкальной композиции «Военные сны» (в мероприятии участвовали ветераны шефских цехов, Совет ветеранов УВЗ); Ремонт оборудования в актовом зале. Ремонт оборудования в лингафонном кабинете Видеопоздравление шефского цеха с Юбилеем! Участие в турнире поколений.	631	60

2.3. Детские общественные организации

Основная задача	поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
------------------------	---

В МАОУ СОШ № 9 функционируют 2 детские общественные организации, координирующие деятельность всего ученического сообщества.

Актив школьного отделения Российского Движения школьников	Актив Детской музейной организации «Причалы памяти»
<div style="text-align: center;"> ↖ ^ ↙ 5-11 класс </div>	<div style="text-align: center;"> ↖ ↑ ↙ 8-11 класс </div>

В 2018 году школа вступила в Общероссийскую общественно-государственную

детско-юношескую организацию «Российское Движение школьников».

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Основные цели организации:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Основные направления деятельности организации:

1. Военно-патриотическое направление (Юные армейцы, юные спасатели, юные инспектора движения)

Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей;

Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

2. Информационно-медийное направление (Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки)

Поддержка талантливых юных журналистов;

Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;

Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров; Большая детская редакция;

Создание единого медиaprостранства для школьников;

Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;

Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

3. Гражданская активность (Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология)

Добровольчество — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Поисковая деятельность — это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи — это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

Экология — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

4. Личностное развитие. (Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии)

- Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино-клубов;

- Организация туристических походов и слетов;

- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; Поддержка работы школьных спортивных секций;

- Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- Популяризация научно-изобретательской деятельности; Поддержка и развитие детских проектов;

- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Структура актива РДШ МАОУ СОШ № 9 «Добрые дети»

Доброе слово (Информационный отдел)

Общее положение

В связи с развитием новых компьютерных технологий, способствующих освоению интерактивного виртуального пространства, возникла необходимость по созданию отдела, который будет заниматься оцифровкой информации, а также оптимизацией интернет-страниц МАОУ СОШ № 9 способствующего обмену информацией между образовательными учреждениями, а также между участниками образовательного процесса разных городов, с целью изучения традиций других образовательных учреждений, и выбора и использования лучших из них, в своей работе.

Цель отдела:

- создание информационных ресурсов о деятельности Детского движения в 9 школе, оцифровка информации о мероприятиях и традициях нашего образовательного учреждения, привлечение социальных партнеров.

Основные задачи:

- сбор информации о мероприятиях, прошедших в нашем образовательном учреждении;

- постоянное обновление сайта;

- отслеживание информации на других интернет-сайтах образовательных учреждений;

- размещение поздравительной информации, связанной со всеми памятливыми датами Российской Федерации;

- сбор и систематизация информации по волонтерской деятельности, прошедшим в нашем образовательном учреждении.

Реализуя задачи информационного отдела в 2020 году в МАОУ СОШ № 9 была разработана страница в ВК РДШ/Нижний Тагил/МАОУ СОШ № 9 <https://vk.com/public186131691>, на которой размещена информация обо всех мероприятиях РДШ, в которых наша школа принимала участие.

Добрые вести **(Отдел по связям с общественностью)**

Общее положение

В связи с тем, что актив Российского движения школьников «Добрые дети» является связующим звеном между коллективом уч-ся и педагогическим составом, доводит до сведения администрации школы пожелания и просьбы учащихся об организации воспитательной работы, принимает участие в решении вопросов, затрагивающих интересы учащихся, а также принимает участие в подготовке и проведении благотворительных акций, возникла необходимость создания отдела, который будет заниматься:

- установлением и поддержанием двустороннего общения, основанного на точности используемых сведений и полной информированности;
- пропагандой и рекламированием всех норм и правил поведения, соответствующих Уставу школы;
- созданием как собственного имиджа (своего образовательного учреждения), так и имиджа всех творческих объединений, созданных на базе МАОУ СОШ № 9.

Цель отдела:

- создание положительного общественного мнения по отношению к внутришкольной жизни, «Уставу», здоровому образу жизни, а также к реализации всех программ, развивающихся в нашем учебном заведении.

Основные задачи:

- консультирование субъектов учебного процесса по всем предстоящим внутришкольным и внешкольным мероприятиям и датам;
- предотвращение конфликтов, устранения недопонимания;
- изучение общественного мнения по отношению к деятельности, происходящей внутри школы, его отношений и ожиданий с целью выработки рекомендаций, а также необходимых мер по формированию, некоторого мнения и удовлетворению определенных ожиданий;
- регулирование проблемных и кризисных ситуаций;
- содействие формированию атмосферы взаимного уважения и социальной ответственности;
- гармонизация личных и общественных интересов;
- содействие формированию доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса;
- проведение соц. опросов, среди учащихся по выявлению актуальных тем и проблем общего характера, интересующих молодежь;
- содействие патриотическому и интернациональному воспитанию школьников;
- информирование всех участников образовательного процесса о предстоящих и проведенных мероприятиях через средства СМИ МАОУ СОШ № 9.

В связи с реализацией задач данного отдела в 2021 году в МАОУ СОШ № 9 продолжила свою работу «Служба медиации» и «Совет старшеклассников». Обучающимися нашей школы были разработаны и проведены программы по формированию ЗОЖ для учеников начальной школы в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин». А также активисты РДШ, которые имеют высокие достижения в учебной и творческой деятельности были награждены путевками во Всероссийский лагерь «Орленок».

Идеи добра **(Отдел социально-культурных инициатив)**

Общее положение

В связи с реализацией проектов Российского движения школьников, возникла необходимость создания раздела, который будет заниматься культурно-нравственным развитием молодежи, и будет способствовать внедрению новых моделей социального

партнерства.

Отдел будет заниматься:

Подготовкой и проведением различных досуговых программ для учащихся образовательного учреждения с привлечением обучающихся, зажимающихся в кружках по программам внеурочной деятельности общекультурной направленности.

Разработкой разноплановых игровых программ, написанием сценариев. Развитие волонтерского движения.

Цель отдела:

- организация досуга подростков, молодежи, позволяющая им проявить себя в здоровом соревновании и реализовать свои увлечения современными музыкальными и танцевальными течениями; предоставление возможности самовыражения, общения со сверстниками, проявление себя как личности и как члена коллектива; развитие творческих способностей и интеллекта; формирование у подростка стиля жизни, основанного на активном взаимодействии с окружающей средой и доброжелательном отношении к людям.

Основные задачи:

- организация и проведение концертных мероприятий благотворительного и заказного характера в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы;
- организация и проведение благотворительных акций социальной и иной направленности;
- отдел ведет постоянные поиски исполнителей для выступления на различных мероприятиях;
- разработка форм досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- Проектная деятельность.
- Игровые развлекательные программы.
- Программы заказного характера (в рамках социального партнерства). Банк данных молодых исполнителей ОУ № 9.
- Сотрудничество с родственными структурными организациями, взаимообмен информацией.

Добрые руки

(отдел по работе с младшими школьниками)

Общее положение

В связи с наличием в образовательном учреждении начального и среднего звена, а также используя во внимание тот факт, что учащиеся младшего школьного возраста нуждаются в постоянной психологической поддержке, в связи с адаптацией в новых условиях, осознанием своего нового социального статуса, формированием нового мировоззрения, а также своей принципиальной позиции в коллективе, возникла необходимость создания корпоративного отдела, который будет заниматься:

организацией досуга младших школьников, позволяющему им проявить себя и реализовать свои увлечения, с целью познания окружающего мира, а также формированию собственной самооценки.

Цель отдела:

- создание условий для формирования у младших школьников активной социальной позиции, основанной на взаимодействии с окружающей средой и доброжелательном отношении к людям.

Основные задачи:

- развитие творческих способностей и интеллекта младших школьников;
- предоставления возможности самовыражения, общения со сверстниками, проявления себя как личности и как члена коллектива;

- подготовка и проведение мероприятий для учащихся младшего и среднего звена;
- подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к игре «Я – тагильчанин».

Реализуя задачи данного отдела обучающимися нашей школы были разработаны и проведены программы в рамках игры «Я – Тагильчанин»

- игровые программы по формированию ЗОЖ;
- игровые программы по профилактике ППБ;
- игровые программы по профилактике ПДД;
- веселые перемены;
- «Формула – 9» соревнования в классе радиоуправляемых машин;
- интерактивные экскурсии в школьный музей «Школа – госпиталь»;
- исторический квест «Прогулки по Вагонке»

Школьная музейная организация «Причалы памяти» создана в образовательном учреждении в 2001 году.

Основная цель организации: формирование социокультурного центра школы, направленного на реализацию поисково-исследовательской работы обучающихся.

Направления деятельности:

- Проведение поисково-исследовательской работы по истории школы, города, края;
- Создание проектов и оформление экспозиций школьного музея;
- Подготовка и проведение экскурсий по музею;
- Создание летописи школьной жизни;
- Участие в городских и районных конкурсах музеев;
- Сотрудничество с музеями города;
- Шефство над ветеранами войны и труда;
- Проведение акций гражданско-патриотической направленности.

В соответствии с реализацией направлений деятельности в 2020 году прошли следующие мероприятия:

- ❖ Акция «Память» - благоустройство обелиска у школы, День Памяти Ильи Балдина.
- ❖ Патриотические проекты РДШ: Армейский чемоданчик
- ❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»;
- ❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»;
- ❖ Акция «Ветеран»;
- ❖ Акция «Письмо из госпиталя», продолжение поисковой работы;
- ❖ Акция «Милосердие».

Районные и городские мероприятия:

- ❖ Плац-парад юнармейских отрядов в рамках краеведческой игры «Я – тагильчанин»
- ❖ Итоговый праздник игры «Я – тагильчанин»
- ❖ Конкурс патриотической песни
- ❖ Соревнования по стрельбе
- ❖ Митинг, посвященный Дню защитника Отечества
- ❖ Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана
- ❖ Районный и городской конкурс школьных музеев
- ❖ Митинг, посвященный ДЗО

Организация зарегистрирована в ФДО города Нижний Тагил Ассоциации школьных музеев «Наследие». Свидетельство № 6 от 17 мая 2001 года.

Детские общественные организации МАОУ СОШ № 9 координируют работу ученического сообщества в соответствии с концепциями базовых государственных стратегий,

ориентированных на школу и молодежь:

Национального проекта «Образование» с его акцентом на инновационные формы работы в школе;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. Реализация ФГОС НОО

Задача, стоящая перед образовательной организацией, в условиях современного общества - это формирование человека, который может самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения и их реализовывать. Поэтому главное направление федеральных образовательных стандартов – деятельность ученика в сотрудничестве с одноклассниками, педагогами и родителями.

Практический опыт внедрения ФГОС НОО в МАОУ СОШ № 9 показал, что стандарты нового поколения существенно изменяют образовательную деятельность:

- влияют на характер взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- предусматривают активное участие родительской общественности в оценивании и подведении итогов реализации ФГОС НОО;
- определяют важность получения не только предметных и метапредметных, но и личностных результатов развития ребенка;
- обеспечивают положительные изменения в образовательном процессе.

Федеральный стандарт предъявляет новые требования к результатам. В образовательной организации создана система оценки образовательных достижений, которая обеспечивает комплексный подход к оценке планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных. На протяжении нескольких лет была организована работа по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы через комплексные диагностические работы, предметные контрольные работы, тестовые задания. У детей сформированы навыки познавательной деятельности. Они научились организовывать совместную работу по заданным условиям и продуктивно выполнять её. Педагогами и психологом школы велась эффективная работа по формированию самооценки обучающихся, для этого на уроках создавалась атмосфера психологического комфорта и поддержки. Диагностический анализ результатов дал педагогам возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала, выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам, дифференцировать обучающихся по успешности обучения. Все результаты работ фиксировались в листах мониторинга, на основании которого педагогами составлялась программа индивидуальной траектории преодоления трудностей для детей, у которых возникли проблемы в формировании тех или иных учебных действий. По итогам выполнения работ при необходимости проводились психолого-педагогические консультации для родителей, велась работа с детьми плохо справившимися с работами.

С введением федеральных стандартов обучения в начальной школе приобрело актуальность использование системы накопительной оценки – портфолио обучающихся, что позволило осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений учеников. Это предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог отслеживает как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные, метапредметные действия. Портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации

дальнейшего творческого роста. В оформлении портфолио большую помощь оказывали родители обучающихся. Обмениваясь информацией о ребенке, педагоги с родителями стимулируют продвижение ученика вперед, согласуя точки зрения на результаты его деятельности. В конце учебного года наши выпускники начальной школы защищали свой портфолио перед одноклассниками и учителями. При переходе в пятый класс портфолио поможет учителям основной школы составить более полный портрет учеников. В определенном смысле портфолио становится историей развития ребенка. Не каждому ученику удается добиться высоких результатов, но учитель обязан создать ситуацию успеха для всех.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в журнале по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку (английский), музыке, ОРКСЭ, изобразительному искусству, технологии).

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о допуске и обучению на следующем уровне основного общего образования.

В ходе итоговых работ на момент окончания 4 класса оценивались образовательные результаты по всем предметным областям, а также умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились предметные итоговые работы. Для оценки метапредметных образовательных результатов использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество проводились групповые проекты. Данный вид деятельности обучающимся уже хорошо знаком, так как стал обычным делом с тех пор, как школа начала работать по федеральным государственным образовательным стандартам. В нашей школе в рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Мой край». На этих занятиях ученики учились составлять план работы, распределять роли, выбирать форму защиты. Проектная деятельность, которой уделяется много внимания, как на уроках, так и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно – исследовательской деятельности. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах исследовательских и творческих проектов различного уровня.

В период дистанционного обучения образовательный процесс осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В связи с этим в режиме образовательного процесса вносятся необходимые коррективы. Образовательный процесс в период дистанционного обучения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Учителя используют официальные интернет - ресурсы, которые смогут обеспечить обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, а также осуществляют ЭОР из ресурсов федеральных образовательных порталов, других дистанционных образовательных платформ.

В информационно-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении обучающиеся начальной школы используют следующие образовательные ресурсы:

<https://www.yaklass.ru>- «Я-класс» – образовательный интернет - ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно.

<https://uchi.ru/> - «УЧИ.ру» это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру — это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту(ФГОС).

<https://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа» это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС)

В образ реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов, включает участие разных категорий педагогических работников образовательной организации (учителя, педагог-психолог, воспитатель). Программы внеурочной деятельности реализуют учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность в школе представлена различными формами: это кружки, секции, факультативы, организуются праздники, общешкольные мероприятия, всё это наполняет интересом школьную жизнь детей. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям. Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программы «Ритмика и танец». Общеинтеллектуальное направление реализуется через программу «Умные уроки», «Шахматы». Духовно-нравственное направление представлено программой «Мой край». Социальное направление представлено программой «Я-школьник». Общекультурное направление реализуется программой «Палитра детских голосов». Занятия проводятся в игровой форме, увлекательной форме. С детьми проводятся соревнования, игры, создаются творческие проекты, посещаются выставки, организуются встречи с известными людьми, различные классные и школьные мероприятия.

Учителя отмечают положительную мотивацию детей не только к посещению занятий внеурочной деятельностью, но и желание учиться в целом. В конце каждого года мы проводим диагностику эффективности внеурочной деятельности учащихся. Предметом диагностики являются: личность самого воспитанника, детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, профессиональная позиция педагога. Внеурочная деятельность помогает обучающимся адаптироваться в процессе взаимодействия с учителями и сверстниками, развивает организаторские, интеллектуальные, творческие, хореографические, музыкальные, импровизаторские и многие другие способности детей.

Таким образом, внеурочная деятельность позволяет расширить знания детей, помочь им в общении, разнообразить школьную жизнь, привлечь детей к творчеству, поиску и достичь высоких результатов, участвуя в конкурсах различного уровня.

Невозможно качественно реализовать стандарт без совместной работы с родителями. Родители отмечают, что изменения коснулись и их. Так с введением ФГОС НОО информация об осуществлении образовательного процесса в школе стала более доступной и понятной, родители получили возможность непосредственно влиять на образовательный процесс через родительские собрания, родительский комитет.

Учителя на родительских собраниях знакомили родителей обучающихся с особенностями и критериями оценивания, демонстрировали преимущества данной системы оценивания учебной деятельности, чтобы заручиться их одобрением и поддержкой.

В целях информирования родителей обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно отмечали текущие и итоговые достижения, используя «Сетевой город. Образование», сайт образовательной организации.

На родительских собраниях проводилось обсуждение по вопросам введения ФГОС, уровня организации учебно–воспитательного процесса и удовлетворенности результатами ФГОС. Результаты показали, что 86% родителей удовлетворены организацией образовательного процесса и результатами ФГОС в школе.

Родители считают, что:

- обучение в соответствии с ФГОС НОО обеспечивает увлекательный учебный процесс;
- обучение в соответствии с ФГОС НОО раскрывает индивидуальность ребенка;
- обучение в соответствии с ФГОС НОО учит ставить перед собой цели, планировать свою деятельность для достижения результата.

Родители принимали активное участие в жизни класса и школы. Они систематически участвовали в организации и проведении праздников, соревнований, являлись гостями на открытых уроках, помогали обучающимся в подготовке и защите исследовательских работ. Взрослые при подготовке проектов оказывали детям мотивационную, информационную, организационную и техническую поддержку. Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности младших школьников сотрудничество, содействие, партнерство с детьми.

Личностный и творческий рост младших школьников отмечают на итоговых праздниках, где подводятся итоги работы за учебный год, проходит награждение всех обучающихся, которые защищают честь школы на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. На этот праздник с большим удовольствием, радуясь успехам детей, приходят родители учеников.

Школа является открытой для родителей. Вся информация о проделанной работе систематически выставляется на сайте в виде статей, презентаций, фильмов.

3.2. Реализация ФГОС ООО

ФГОС ООО был введен в штатный режим в 2015 году. Выпуск 2021 года - это второй выпуск основной школы, прошедший обучение по ФГОС ООО.

Целями реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС стали:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В МАОУ СОШ №9 30.08.2021 года была утверждена новая редакция основной общеобразовательной программы.

Учебный план включает в себя как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены такие предметы, как «Наглядная геометрия» (5-6 класс), «Экономика: моя семья» (5 класс), «Практикум по русскому языку» (7-9 класс), «Математический практикум» (7-9 класс), «Введение в химию» (7 класс), «Основы проектной деятельности» (8 класс), «Моя будущая профессия» (9 класс).

План внеурочной деятельности представлен как курсами внеурочной деятельности, так и нерегулярными занятиями.

Приложениями к образовательной программе являются рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, а также методические и оценочные материалы.

Разработано Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников, освоивших программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО. В

2021 году все обучающиеся 9 классов успешно презентовали результаты своей проектной деятельности. Индивидуальный итоговый проект рассматривался как учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с целью продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

Разработаны контрольно-оценочные материалы по всем учебным предметам учебного плана. Контрольно-измерительные материалы включают в себя пояснительную записку, инструкцию для обучающихся и два варианта контрольной работы. В пояснительной записке описано назначение и содержание работы, структура работы, распределение заданий работы по типу с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы, распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности, система оценивания контрольной работы, указана продолжительность работы.

Контрольно-измерительные материалы разработаны для проведения тематического и годового контроля по всем предметам учебного плана. Спецификации контрольных измерительных материалов и демонстрационные варианты для проведения годового контроля размещены на сайте школы.

Для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий используются комплексные работы, а также диагностические методики. Варианты комплексных работ, инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, диагностический инструментарий для оценивания сформированности УУД представлены в приложении к образовательной программе.

Разработаны типовые задачи по развитию и оцениванию уровня сформированности универсальных учебных действий (приложение к образовательной программе).

Для оценки уровня сформированности личностных результатов используется инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (представлен в приложении к образовательной программе).

Приложениями к образовательной программе являются также рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания включает в себя модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Безопасность жизнедеятельности».

В календарный план воспитательной работы включены основные образовательные события: патриотический фестиваль «Отчизны верные сыны», экологический проект «У нас одна планета, одно будущее!», проект «Школа безопасности», профориентационный проект «Ярмарка профессий», краеведческий проект «Родному городу в подарок», социальный проект «Стань капитаном своей судьбы», проект «О спорт, ты – мир!».

Мероприятия ключевых образовательных событий включены в модули рабочей программы воспитания, в том числе в модуль «Школьный урок». Внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

3.3. Реализация ФГОС СОО.

Оптимизационная модель реализации ФГОС СОО.

Для реализации ФГОС СОО в МАОУ СОШ №9 с 01.09.2020 года была выбрана оптимизационная модель, позволяющая наиболее эффективно использовать как внутренние ресурсы образовательной организации, так и сложившуюся систему взаимоотношений с социальными партнерами.

В конце 2021 года были проведены родительское и ученическое собрания, индивидуальные собеседования с обучающимися по вопросу выбора траектории обучения после окончания основной школы, а также выбора профиля обучения при продолжении образования в средней школе.

Были проанализированы образовательные планы обучающихся. Разработан учебный план с учетом двух профилей обучения – технологического (с выделением двух групп) и социально-экономического.

На 01.09.2021 года технологический профиль с углубленным изучением математики, физики и информатики выбрали 11 человек, технологический профиль с углубленным изучением математики, физики, химии – 6 человек, социально-экономический профиль с углубленным изучением математики, географии, права – 12 человек.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; развитие познавательных интересов обучающихся; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; профессиональную ориентацию обучающихся.

Для проведения социальных практик по каждой направленности определены внутренние ресурсы, а также возможности организаций - социальных партнеров. Большая часть внешних практик может носить пассивный характер (экскурсии), внутришкольные практики планируются как пассивные, так и активные, в том числе социальные пробы.

В МАОУ СОШ №9 30.08.2021 года была утверждена новая редакция основной общеобразовательной программы.

Учебный план включает в себя как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены дополнительные предметы и курсы.

Технологический профиль: «Математическое моделирование», «Программирование», «Робототехника», «Практикум по физике», «Прикладная механика», «Практикум по химии», «Физическая химия», «Практикум по биологии», «Биохимия; «Практикум по русскому языку».

Социально-экономический профиль: «Финансовая грамотность», «Практикум по истории», «Искусство», «Практикум по английскому языку», «Практикум по русскому языку».

План внеурочной деятельности представлен как курсами внеурочной деятельности, так и нерегулярными занятиями.

Приложениями к образовательной программе являются рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, а также методические и оценочные материалы.

Разработано Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников, освоивших программы среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО. В 2021 году все обучающиеся 11 класса успешно презентовали результаты своей проектной деятельности. Индивидуальный итоговой проект рассматривался как учебный проект, вы-

полняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, иную). Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

Разработаны контрольно-оценочные материалы по всем учебным предметам учебного плана. Контрольно-измерительные материалы включают в себя пояснительную записку, инструкцию для обучающихся и два варианта контрольной работы. В пояснительной записке описано назначение и содержание работы, структура работы, распределение заданий работы по типу с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы, распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности, система оценивания контрольной работы, указана продолжительность работы.

Контрольно-измерительные материалы разработаны для проведения тематического и годового контроля по всем предметам учебного плана. Спецификации контрольных измерительных материалов и демонстрационные варианты для проведения годового контроля размещены на сайте школы.

Приложениями к образовательной программе являются также рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания включает в себя модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Безопасность жизнедеятельности».

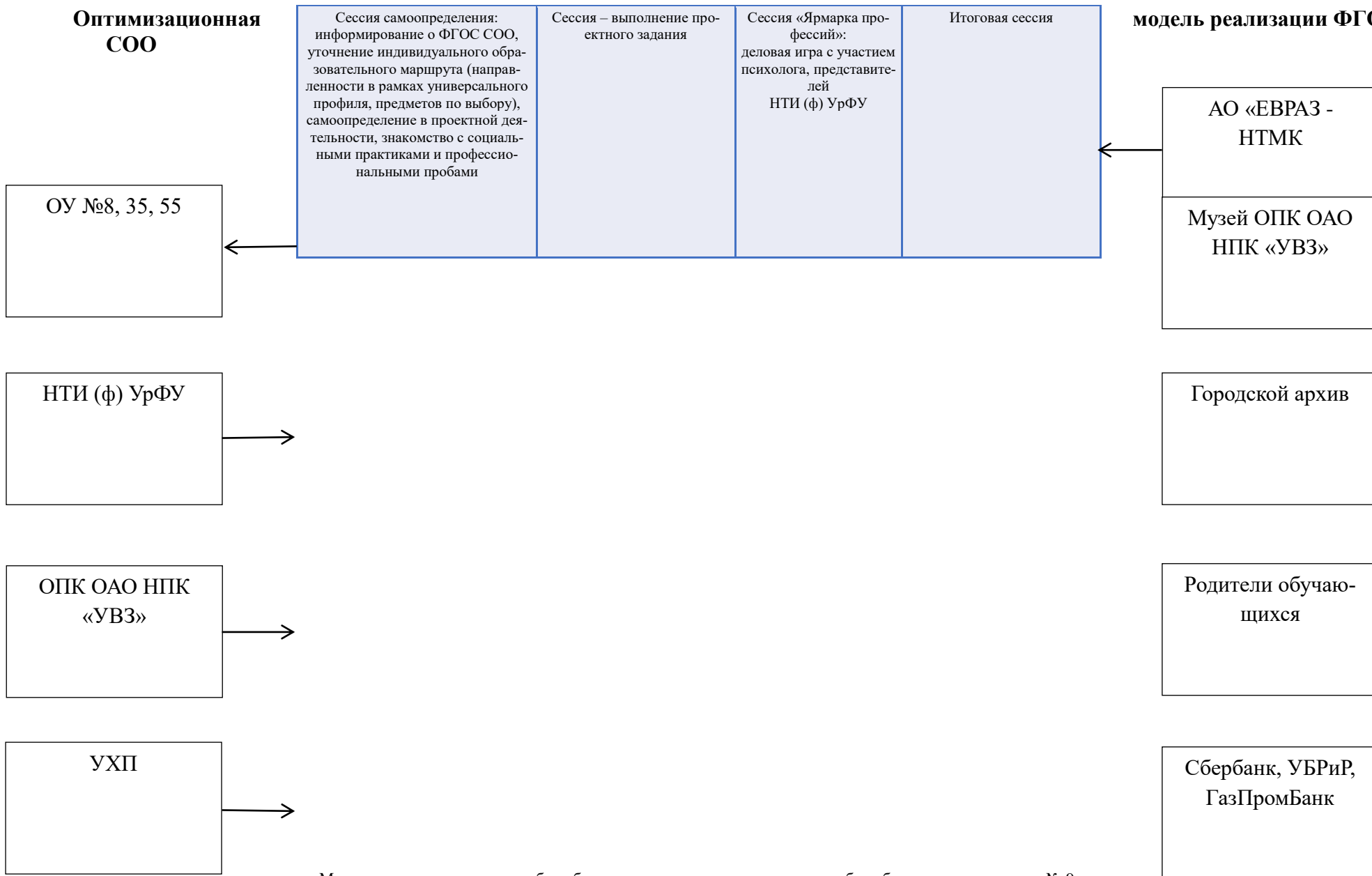
В календарный план воспитательной работы включены основные образовательные события: патриотический фестиваль «Отчизны верные сыны», экологический проект «У нас одна планета, одно будущее!», проект «Школа безопасности», профориентационный проект «Ярмарка профессий», краеведческий проект «Родному городу в подарок», социальный проект «Стань капитаном своей судьбы», проект «О спорт, ты – мир!».

Мероприятия ключевых образовательных событий включены в модули рабочей программы воспитания, в том числе в модуль «Школьный урок». Внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

МАОУ СОШ № 9		
Профили обучения		
Технологический с углубленным изучением математики, физики, информатики	Технологический с углубленным изучением математики, физики, химии	Социально-экономический с углубленным изучением математики, географии, права
Предметы по выбору, элективные и факультативные курсы		
Математическое моделирование Программирование Робототехника Практикум по физике Прикладная механика Практикум по русскому языку	Математическое моделирование Практикум по химии Физическая химия Практикум по биологии Биохимия Практикум по русскому языку	Финансовая грамотность Практикум по истории Искусство Практикум по английскому языку Практикум по русскому языку
Внеурочная деятельность, социальные практики и профессиональные пробы		
Использование ресурсов ОУ: Лаборатория робототехники и конструирования Физическая лаборатория Сетевое взаимодействие	Использование ресурсов ОУ: Химическая лаборатория Физическая лаборатория Ресурсы кабинета биологии Сетевое взаимодействие	Деятельность ученических сообществ, РДШ Волонтерская деятельность Школьная служба примирения, работа с психологом, логопедом Работа в школьном музее, школьном архиве Сетевое взаимодействие
Индивидуальный проект: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Сопровождение проектной деятельности классными руководителями и тьюторами (3 человека)		
Руководители: учителя математики, информатики, физики Сетевое взаимодействие	Руководители: учителя математики, физики, химии, биологии Сетевое взаимодействие	Руководители: учителя истории, обществознания, географии, английского языка, искусства Сетевое взаимодействие
Образовательные сессии		
Формы: тренинги, образовательные события, индивидуальные и групповые собеседования, деловые игры, беседы, форсайт-сессии, круглые столы, тематические лекции, квесты.		
10 класс		11 класс

**Оптимизационная
СОО**

модель реализации ФГОС



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9,
город Нижний Тагил, Свердловская область

3.4. Воспитательная система

Воспитательная система нашей школы основана на Рабочей программе воспитания.

Нормативно-правовой и документальной основой Рабочей программы воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 9 являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, федеральный государственный стандарт среднего общего образования и Программа развития МАОУ СОШ № 9.

В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Воспитательный процесс, представляющий собой модель организации событийной среды по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 9 представляет целостную систему, функционирующую:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- на основе традиций образовательного учреждения, основанных на историческом прошлом школы;
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Образовательное учреждение располагается в непосредственной близости от учреждений культуры и дополнительного образования: ДК им. И.В. Окунева, МАО ДО ДДДЮТ, МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 2», Новый молодежный театр. Недалеко от школы располагается реконструированный стадион АО «НПК «Уралвагонзавод»», где тренируются воспитанники спортивного клуба «Спутник». Рядом со школой находится Центральная городская библиотека (филиал № 10), а также Пионерский сквер. В шаговой доступности от ОУ расположены: Музей истории УВЗ, музей бронетанковой техники, Площадь Славы, МБУ ДО Станция юных техников № 2. Данная инфраструктура несомненно являются источником положительного влияния на детей, что свидетельствует о благоприятном социальном климате.

Значимыми социальными партнерами образовательного учреждения являются:

- АО «НПК «Уралвагонзавод»» (цеха: 850, 860, 880, 883);
- Совет ветеранов АО «НПК «Уралвагонзавод»;
- Совет ветеранов войны и труда Дзержинского района;
- Отдел полиции № 17;
- Дзержинская районная организация общероссийской общественной организации Всероссийского общества инвалидов;
- Музей истории УВЗ;
- Музей бронетанковой техники;
- Музей-заповедник «Горнозаводской Урал»;
- ДК им. И.В. Окунева;
- МАО ДУ ДДДЮТ;

- Новый молодежный театр;
- Нижнетагильский технологический институт филиал УрФУ имени первого президента России Б. Н. Ельцина;
- Центральная городская библиотека (филиал № 10);
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 5.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является создание Школы самовыражения. Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказании помощи ребенку развивать и проявлять свои способности, самоопределиться.

Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО МАОУ СОШ № 9 созданы для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Воспитательное пространство интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Основной целью воспитательного процесса МАОУ СОШ № 9 является создание условий для развития и проявления индивидуальных творческих способностей, самоопределения, самоутверждения, самореализации и самовыражения учащихся, в условиях личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что способствует достижению национального воспитательного идеала, который направлен на формирование высоко нравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, определены общие задачи воспитания и социализации школьников:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Одним из важнейших направлений современной воспитательной политики является формирование патриотического самосознания. Обеспечением условий для формирования патриотического самосознания является комплексный подход. Основа для реализации комплексного подхода по патриотическому воспитанию - традиции школы, организация деятельности детской музейной организации «Причалы памяти», реализация проектов Российского движения школьников, участие в городских краеведческих играх «Я – Тагильчанин», «Мы живем на Урале», система классных часов, внеурочная деятельность, формирование единого открытого образовательного пространства: связь с учреждениями культуры, ДО, Советом ветеранов, участие в районных и городских мероприятиях патриотической направленности.

Детьми, родителями и педагогами образовательного учреждения поддерживаются постоянные связи с ветеранами ВОВ, педагогами-ветеранами, ветеранами-производственниками, нацеленные на тесное сотрудничество с целью оказания помощи пожилым людям, с целью изучения судеб ветеранов в годы ВОВ, особенности их жизни и вклада в Победу, чтобы не прерывалась связь поколений; с целью направлять в средства массовой информации материалы о ветеранах фронта и тыла, жизни семей военной поры, производить аудио- и видеозаписи бесед с ветеранами, их воспоминаний, проявлять забо-

ту о том, чтобы как можно больше людей имело возможность видеть и слышать представителей поколений, переживших Великую Отечественную войну.

В школе создан патриотический отряд «Ореол», целью которого является не только патриотическое воспитание молодежи, но и подготовка юношей к службе в армии. В отряде «Ореол» юноши и девушки школы, начиная с 7 класса, проходят обучение строевой подготовке, изучают историю сражений, пробуют себя в военно-прикладных видах спорта, рассматривают вопросы ГО и ЧС, активно занимаются физической подготовкой. Итоги своей деятельности отряд ежегодно презентует, принимая участие в военно-спортивной игре «Победа». Дальнейшую подготовку юноши проходят на военных сборах.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности в школе функционирует секция «Юный спасатель». В данном объединении ставятся и решаются актуальные вопросы социального и духовного развития обучающихся средних классов, оставаясь при этом в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности».

Данное направление ориентировано на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Система патриотического воспитания нашей школы, которая складывалась десятилетиями традиций, связанных с историческим прошлым нашего города, является нашей гордостью.

Исходя из особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, были сформулированы целевые приоритеты воспитания на каждом уровне образования:

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ	начального общего образования	создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
	основного общего образования	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
	среднего общего образования	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на каждом уровне образования способствовало решение следующих основных **задач**:

Задачи	Уровни		
	НОО	ООО	СОО
реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	С целью освоения социальных норм: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,	С целью формирования ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость обще-	С целью приобретения опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

	отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	ния и позволяющие избегать чувства одиночества;	
реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;	С целью освоения социальных норм, таких как: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	С целью формирования ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье и классе;	С целью приобретения опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;	С целью стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	С целью формирования ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, спорт, творческое самовыражение;	С целью приобретения опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыраже-

			ния;
использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;	Для того, чтобы обучающийся стремился: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	С целью формирования ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	С целью опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;	Для того, чтобы обучающийся научился проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремился решать спорные вопросы, не прибегая к силе; учился быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	С целью формирования ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	С целью приобретения опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;	Для того, чтобы обучающийся смог знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	С целью формирования ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	С целью приобретения опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
организовывать профориентационную работу со школьниками;	Для того, чтобы обучающийся имел представления о профессиях;	С целью формирования ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтраш-	С целью приобретения трудового опыта, опыта участия в производственной практике;

<p>организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую и экологическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;</p>	<p>Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p>	<p>нем дне; С целью формирования ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p>	<p>С целью приобретения опыта природоохранных дел; опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</p>
<p>организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;</p>	<p>С целью формирования ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p>	<p>С целью приобретения опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</p>

Реализация поставленных задач предполагает:

- внедрение с 1 по 11 класс воспитательной программы Селевко, направленной на развитие самооценности личности ученика;

- реализация плана внеурочной деятельности 1-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО;
- реализация плана внеурочной деятельности 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО;
- реализация плана внеурочной деятельности 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- реализация принципов педагогической поддержки в образовательном процессе;
- реализация мероприятий Школьного спортивного клуба;
- расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования.
- реализация календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО

Планомерная реализация поставленных задач, позволила организовать в 2021 году интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества (педагогов, детей и родителей), что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы

1. Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Цель: Вовлечение обучающихся в организацию практической деятельности с целью накопления индивидуального опыта нравственного поведения, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности:

Содержание	Были использованы следующие виды деятельности	С обучающимися были реализованы следующие формы работы
- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;	- учебные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и другая деятельность, отражающая культурные и духовные традиции России;	- Благотворительный проект «Послание добра», акция «Добрый телефон», концерт ко Дню пожилого человека, Фестиваль добрых дел, День матери, День героя отечества, акция «Письма ветеранам», Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина, Митинги, праздники национальных культур и др.
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;	- добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями, экскурсии в места богослужения;	Рождественские встречи, благотворительный проект для детей с ОВЗ «Пасха», «Апрельская капель»

- участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;	- уроки этики, игровые программы; просмотры фильмов с беседой	- киногостинная, встречи с интересными людьми, интерактивные экскурсии
- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности в разновозрастном коллективе;	- игровые программы, этические беседы, участие в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности.	- Фестиваль творчества «Осенний звездопад» (дистанционно); классные часы, психологические тренинги, профориентационные тренинги;
- посильное участие в делах благотворительности;	- оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; забота о животных;	- Благотворительный проект «Фестиваль добрых дел», благотворительные акции;
- расширение опыта нравственных взаимоотношений в семье.	- творческие проекты, мероприятия, раскрывающие историю семьи, укрепляющие преемственность поколений, воспитывающих уважение к старшему поколению.	конференции для родителей, детско-родительские собрания, Спортивные соревнования «Спортивная семья», Музейный проект «Династии школы», конкурс семейного творчества «Семицветик».

2. Социализация обучающихся.

Цель: создание условий для воспитания гражданина, патриота, признающего традиции своего народа; формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением, посредством усвоения социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения.

Содержание	Были использованы следующие виды деятельности	С обучающимися были реализованы следующие формы
------------	---	---

<p>- получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ, в котором находится ОУ, знакомство с важнейшими событиями истории нашей страны</p>	<p>- беседы, чтение книг, изучение учебных предметов, проведение государственных праздников;</p>	<p>работы</p> <p>Митинги, мероприятия, посвященные памятным датам РФ, экскурсии, защита исследовательских проектов в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»; районные, городские и областные конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности;</p>
<p>- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;</p>	<p>- беседы, экскурсии, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных учебных дисциплин</p>	<p>- митинги, проект «Улицы Вагонки», проект «Герои ВОВ», интерактивные экскурсии в школьный музей, проект «ВСИ «Победа», киногостиная.</p>
<p>- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;</p>	<p>- беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотры кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение учебных дисциплин</p>	<p>- мероприятия в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале», конкурс народного пения «Уральский хоровод», Фестиваль творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»</p>
<p>- активное участие в деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, сообществ, с правами гражданина;</p>	<p>- социальное проектирование, встречи и беседы с представителями общественных организаций;</p>	<p>- социальный проект благотворительной направленности «Фестиваль добрых дел» школьного отделения РДШ «Добрые дети», Классные часы по реализации воспитательной программы Г.К. «Селевка» «Курс</p>

		самосовершенствования личности».
--	--	----------------------------------

3. Профессиональная ориентация.

Цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, как процесса формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способам её самореализации, достигаемым благодаря согласованию личностных и социально-профессиональных потребностей

Содержание	Были использованы следующие виды деятельности	С обучающимися были реализованы следующие формы работы
- психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личностного развития;	- беседы, тестирование, наблюдения, опросы, анкетирование	- Психологический практикум «Мой мир» (книга обо мне), диагностические процедуры, индивидуальные консультации по итогам психодиагностики «Ориентир».
- информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных направлений;	- экскурсии, трудовые десанты, встречи	- экскурсии в шефские цеха ОАО «НПК «Уралвагонзавод», «Дни науки и техники» с участием специалистов АО «НПК «УВЗ», экскурсии в пожарную часть, встреча с представителями МЧС, МВД, посещение Дней профессионального самоопределения УрГУПС, НТТМПС, НТПК № 2, НТГСПА, УРФУ, выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества (школьный этап), «Славим человека труда» реализация проекта с социальным партнером УВЗ, посещение внеурочных занятий в объединениях и др.
- приобретение профессионального опыта	- социальные пробы и профессиональные практики;	- Хакатон; - форсайт-сессии; - Образовательная сессия «Университет профессий»; - мастер-классы по 3-D моделированию; Мастер-классы по робототехнике; - Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества (школьный этап);
- консолидация ресурсов и усилий школы с другими заведениями (шефскими цехами, учебными комбинатами,	- социальное партнерство;	- Поздравление от шефских цехов, посвященные Дню Знаний, посещение Музея истории УВЗ, Посещение музея бронетанковой техники, Работа музейной организации «Причалы памяти» с архивами Музея истории УВЗ, Соревнования по пулевой стрельбе из

училищами, колледжами, лицеями, вузами и т.п.)		мелкокалиберного оружия, Соревнования «Турнир поколений», (участники: команда шефских цехов, команда учеников, команда учителей, команда родителей), Митинг, посвященный Дню Защитника Отечества, Поздравительная программа 23+8 (Выездные концертные мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня и Дня Защитника Отечества в цехах 850, 883), Открытая районная Олимпиада по физике, «Последний звонок» (поздравление от шефских цехов).
--	--	---

4. Формирование экологической культуры.		
Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к природе и окружающей среде.		
Содержание	Были использованы следующие виды деятельности	С обучающимися были реализованы следующие формы работы
- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- учебные дисциплины, беседы, просмотры фильмов, проблемно-ценностное общение	- районные и городские конкурсы «Фестиваля юных натуралистов»; - защита исследовательски проектов на экологическую тематику;
- получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- туристско-краеведческая деятельность	- экскурсии в историко-краеведческий музей, походы выходного дня, экскурсии по родному краю
- получение опыта участия в природоохранной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, участие в создании и реализации коллективных природоохранных	- социально-значимая и волонтерская деятельность	- природоохранные операции «Кормушка», «Елочка»; - мероприятия областной акции «Марш парков»; - проект «Danceforlife»;

проектов;		
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;	- социально-значимая и волонтерская деятельность	- экологический десант
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности	- досугово-развлекательная, трудовая деятельность	- экологический проект «Дары осени», фестиваль домашних животных «Гав-гав, мяу-мяу».

5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.

Содержание	Были использованы следующие виды деятельности	С обучающимися были реализованы следующие формы работы
- приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха;	- проблемно-ценностное общение, игровая деятельность	- защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, беседы о ЗОЖ
- активное участие в спортивных мероприятиях	- спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты, Формула-9
- освоение навыков здорового и безопасного образа жизни	- социально значимая деятельность, игровая, творческая деятельность	- мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, игра «Life Wrestling»
- освоение опыта агитационной деятельности	- Социально-значимая деятельность	- реализация планов работы : Отряда «ДЮП», Отряда «ЮИД»; - реализация проекта «Dance4life», нацеленного на профилактику рискованного поведения

		подростков;
- профилактика разного рода зависимостей	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции; - нескучная профилактика.
- освоение основ рационального и здорового питания	- познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Клиники дружественной к молодежи, беседы
- психологическое сопровождение	- игровая, познавательная	- «Психологические тренинги»: Первый раз в пятый класс, Ступени успеха, Мой мир, Профилактический десант, киногостиная.

Для достижения поставленных задач Программы воспитания обучающихся полностью реализован план внеурочной деятельности 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО, 5-9-х классов, в соответствии с ФГОС ООО, 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное).

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Целью внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 является создание условий для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся через самоопределение, самовыражение учащихся, проявление и развитие творческих, интеллектуальных и иных способностей.

Задачи внеурочной деятельности формулируются в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, а также связаны с конкретными учебными результатами программ внеурочной деятельности и направлены на формирование личностных результатов, которые достигаются посредством:

Воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей много

национального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира.

Формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;

Освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- Физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Данные услуги реализуются по программам внеурочной деятельности ФГОС НОО, соответствующим направлениям:

- «Движение – это жизнь!» (физкультурно-спортивное и оздоровительное);
- «Мой край» (духовно-нравственное);
- «Я – школьник» (социальное);
- «Палитра детских голосов» (общекультурное);
- «Умные уроки» (общеинтеллектуальное).

Внеурочная деятельность ФГОС ООО реализуется по следующим программам:

- «Движение – это жизнь!» (физкультурно-спортивное и оздоровительное);
- «Самосовершенствование личности» (социальное);
- «Эрудит» (общеинтеллектуальное);
- «Математический клуб» (общеинтеллектуальное);
- «Мир вокруг нас» (социальное);
- «Наши дети – будущее России!» (духовно-нравственное);
- «Творчество и успех» (общекультурное);
- «Основы проектной деятельности» (общеинтеллектуальное);
- «Юный геолог» (общеинтеллектуальное);
- «Основы конструирования и робототехники» (общеинтеллектуальное);
- «Языки и технологии программирования» (общеинтеллектуальное);
- «3-D моделирование, основы начертательной геометрии и инженерной графики»

Внеурочная деятельность ФГОС СОО реализуется по следующим программам:

- «Творчество и успех» (общекультурное);
- «Самосовершенствование личности» (социальное);
- «Наши дети – будущее России» (духовно-нравственное);
- «Движение – это жизнь!» (физкультурно-спортивное и оздоровительное);
- «Социальное проектирование» (общеинтеллектуальное).

Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика и танец»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авторская песня»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальный ансамбль»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральное творчество»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративно-прикладное творчество»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровые виды спорта»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правополушарное рисование»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое творчество»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадное пение»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель».

В связи с разнообразием предоставляемых услуг увеличилась доля обучающихся, охваченных внеучебной деятельностью внутри образовательного учреждения. Увеличился процент детей, ориентированных на здоровый образ жизни и обучающихся в объединениях спортивно-оздоровительной направленности.

В МАОУ СОШ № 9 реализуются программы духовно-нравственно и гражданско-патриотического воспитания в рамках направлений «Военно-патриотическое направление» и «Гражданская активность» Российского движения школьников, которые включают в себя проекты благотворительной направленности, волонтерское движение, патриотические мероприятия, митинги, военно-спортивные игры.

Ежегодно, реализуя программы духовно-нравственного воспитания МАОУ СОШ № 9, доля обучающихся, принимающих активное участие увеличивается за счет социального проектирования, в котором принимают участие 83%.

Ежегодно в проектах гражданско-патриотического воспитания принимают участие все обучающиеся. 100 % занятость детей обусловлена тем, что в школе сохраняются традиции, связанные с историческим прошлым образовательного учреждения, которое в годы ВОВ являлось эвакогоспиталем № 2553. Митинги, проводимые на базе образовательного учреждения, Пост № 1, вахта у школьного обелиска, встречи с ветеранами, фестиваль патриотической песни, военно-спортивные игры, концерты для ветеранов, патриотические акции – привлекают внимание всего ученического сообщества.

Помимо школы программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности реализуются с привлечением учреждений дополнительного образования. Социальное пространство расширяется за счет взаимодействия:

- с Дзержинским Дворцом детского и юношеского творчества, на базе которого реализуются проекты для обучающихся начальной школы;
- с Музеем истории ОАО «НПК «Уралвагонзавод», на базе которого реализуются программы и проекты научно-познавательной и социальной направленностей;
- с ДЮСШ «Старт», которая на базе школы установила искусственный скалодром и создала условия для реализации программ спортивно-оздоровительной направленности;
- с Дворцом культуры им. Окунева, на базе которого реализуются нерегулярные формы внеурочной деятельности;
- с Городским Дворцом детского и юношеского творчества, на базе которого обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах;
- с Нижнетагильским технологическим институтом филиалом УрФУ имени первого президента России Б. Н. Ельцина.

В 2021 году были достигнуты ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение обучающимися социальных знаний, соответствующих возрастным особенностям обучающихся ступени основного общего образования;
- формирование позитивного отношения к основным базовым ценностям общества;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, стране;
- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у обучающихся социокультурной идентичности;
- увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация основной цели – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Все личностные результаты можно распределить по трём уровням:

Первый уровень: усвоение школьниками социально значимых знаний, т.е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живет. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нем считается нужным, верным, правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов.

Второй уровень: развитие социально значимых отношений учащегося – позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями, - к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т.п. Это аксиологический компонент личностных результатов.

Третий уровень: приобретение школьниками опыта социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признается ценностями. Это деятельностный компонент личностных результатов.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы в 2021 году была реализована воспитательная программа Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности».

Каждый классный коллектив имеет план развития в соответствии с курсом «Самосовершенствование личности».

Курс «Самосовершенствование личности» является сквозным, то есть представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 1-11.

Курс «Самосовершенствование личности» направлен на формирование рефлексивной деятельности, в том числе таких её элементов, как:

- самостоятельная организация внеурочной деятельности (выбор объединений дополнительного образования, кружков, секций, соотношение своих потребностей и возможностей, эффективное распределение времени);

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности (умение эффективно выстраивать конструктивные отношения с окружающей средой, усваивать позитивный социальный опыт, демонстрировать навыки самореализации и самоорганизации, осознание последствий своих действий);

- поиск и устранение причин возникших трудностей, оценивание своих творческих достижений, своего физического и эмоционального состояния, осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки); социальные роли в классе: лидер – ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др., соблюдения норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- владение умениями совместной деятельности: умение работать со сверстниками, а также с детьми разного возраста в проектных и учебно-исследовательских группах; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей: осознание роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- использование своих прав и выполнение своих обязанностей, приобретая опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

Краткая характеристика курса:

1-4 классы. «Этика поведения».

Для младшего школьника характерно внимание к моральной оценке поступка, стремление быть хорошим в оценке окружающих. Этому отвечают специальные уроки человечности - этики поведения, на которых ребенку помогают определить свою моральную позицию, почувствовать важность этических правил и постигнуть значение их соблюдения. Кроме того, он обучает рефлексии, получает сведения о некоторых своих психических качествах, своем «Я».

5 класс. «Познай себя».

С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет для ребят как бы «психологию и педагогику для себя» и на уровне своего возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению своей собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности. Помогающего детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

В дальнейшем познание себя пронизывает все разделы курса, включая 11 класс. В рубриках программы, называемых «развивающее повторение», в каждом классе предусмотрено расширение сведений по психологии личности.

Аналогичная концентрическая структура «развивающего повторения» предусмотрена и для других разделов.

6 класс. «Сделай себя сам».

Одно из примечательных явлений подросткового возраста - начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

Самовоспитание - это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Пособие «Сделай себя сам» поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место в книге занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет! (Избавление от вредных привычек)», «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

7 класс. «Научи себя учиться».

В традиционной образовательной технологии самообразование является вторичным процессом, и только с переходом человека в самостоятельной жизни оно становится основным средством его духовного развития и обогащения. Однако именно в школе необходимо заложить те основы самостоятельного труда, которые получают дальнейшее развитие после школы.

Курс «Научи себя учиться» направлен на оказание помощи подросткам в осознании ими своего знания или незнания. На развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, работы с информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе самообучения и самообразования. Этот курс очень тесно связан с предметным самообразованием. Учителя-предметники могут использовать рекомендации курса в своей работе, сочетая их с различными советами и памятками, имеющимися в предметной области.

8 класс. «Утверждай себя».

Здесь на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности.

Возрастной период, приходящийся на 8 класс, является переходным, критическим. Под влиянием психологических и социальных факторов приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней

психологической сущности и внешних физических данных; определение своей сущности как представителя пола (половая идентификация); потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях); реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость.

Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным. Проявляются у 60% подростков.

Курс «Утверждай себя» поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, половой, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.

9 класс. «Найди себя».

Каждый шаг. Каждое действие в плане самосовершенствования предполагает самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению.

Одна из задач курса - создание системы целевых ориентации подростка, которые бы определили ближайшие. Средние и более дальние перспективы. По А.С. Макаренко, «чем богаче жизненная перспектива личности, тем богаче ее внутренний мир и культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения». Педагог помогает подростку увидеть в своем окружении доступную близкую цель, которая принесет радость (например: встреча, игра, подарок).

Затем подросток ставит перед собой и перспективу средней дальности, которая заключается в стремлении к какому-то событию, отдаленному по времени, ожидание которого создает у него приподнятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого рода перспективами для подростка могут быть: включение в работу кружка, секции, участие в походе по родному краю, поисковой, научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, экспедициях. Путевка в спортивно-трудовой лагерь и др.

И наконец, в качестве дальней перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

Курс «Самосовершенствование личности» для обучающихся 10-11 классов направлен на формирование рефлексивной деятельности, в том числе таких её элементов, как:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности (понимание смысла гуманных отношений, высокой ценности человеческой жизни, стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости);

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, через развитие нравственно-волевых усилий в выполнении учебных задач, учебно-трудовых и общественных обязанностей, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке (умения осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; воспитание готовности к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов);

- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности (умение вырабатывать и осуществлять личную программу саморазвития);
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат (демонстрация опыта взаимодействия, совместной деятельности с людьми любого возраста, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых задач);
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований (понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека);
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности (осмысление значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи);
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни (формирование собственного мнения, конструктивного взгляда на происходящее, активной гражданской позиции);
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности (знакомство с трудовым законодательством, умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников, понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве).

10 класс. «Управляй собой».

Курс «Управляй собой» учит подростка владеть собой - управлять своим внешним обликом и поведением, а также физическим и психическим состояниями. Умение владеть «собой» понимается, прежде всего, как способность действовать, поступать, управлять своими эмоциями, разумом и поведением в соответствии с изображениями своего высшего механизма самоуправления - сознания. Выбирающего оптимальный путь взаимодействия с окружающей средой.

Однако эмоционально-волевая и действенно-практическая сферы личности не всегда подчинены холодному рассудку, особенно в «бунтующем» возрасте, когда возникает поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм. Чтобы обуздать свое поведение, научиться «властвовать собой», надо знать законы саморегуляции, уметь их применять.

Курс «Управляй собой» дает представление о классических формах воздействия на свое нынешнее состояние и внешнее поведение, включает различные тренинги, упражнения.

11 класс. «Реализуй себя».

Этот курс обращен к старшим школьникам, будущим выпускникам. Самореализация - это процесс осуществления (реализации) человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе своей жизни, в своей судьбе.

Самореализация составляет сущность жизни, является важнейшей стороной человеческого счастья. Потребность в самореализации заложена в человеке природой, в процессе развития она проявляется в форме интересов, стремлений, ценностных ориентации и социальных установок, целей жизни. Это стремление к самореализации, еще не имеющей завершения, называют самоактуализацией.

Самоактуализация, по А. Маслоу, означает активное переживание, постоянный духовный рост и выбор: движение вперед или отступление.

Самоактуализация - это доверие к своему «Я», а не опора на авторитеты, честность перед собой и другими, это способность принять ответственность за свои действия и решения.

Самоактуализация - это прежде всего труд, труд ради того, чтобы сделать хорошо то, что человек хочет в будущем.

Одиннадцатиклассники уже живут этим ближайшим будущим, связывая его с выбранной профессией, со статусом будущего Мужа или Жены, Отца или Матери, Человека и Гражданина. Социально важными качествами в современных условиях становятся предпринимчивость, конкурентоспособность, деловитость. Обостряются требования ко всем сторонам социализации личности (социальной адаптации, автономизации и социальному закаливанию).

Курс «Реализуй себя» готовит юношей и девушек к важнейшим социальным ролям, в которых будет реализоваться положительная программа послешкольной жизни - ролям труженика, семьянина и гражданина.

Курс реализуется через:

- систему классных часов;
- реализацию программ психолого-педагогического сопровождения;
- мероприятия различных направленностей;
- социальное проектирование.

Таким образом, воспитательная система МАОУ СОШ № 9 в 2020 году была направлена на создание условий для социализации и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.

Реализация воспитательной работы школы невозможна без мониторинговых исследований, которые позволяют найти актуальные пути решения воспитательных задач на следующий учебный год, как для каждого коллектива отдельно, так и для всего образовательного сообщества в целом.

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в классе и школе, является неотъемлемой частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов, а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

В 2021 году в МАОУ СОШ № 9 для проведения мониторинговых исследований были применены следующие формы и способы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса:

5 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель

Октябрь	«Первый раз в пятый класс». Результаты игры. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»	Психологическая игра (изучение уровня адаптации в пятом классе)	Психолог
Декабрь	«Мотивация учения и отношение учащихся к процессу познания»	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи.	Классный руководитель
Февраль	«Методика для изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожков	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководитель
Март	«Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения» (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

6 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Октябрь	Анкетирование. «Уровень воспитанности» Н. П. Капустина	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель
Декабрь	«Самоанализ (анализ личности)» (методика О.И. Моткова, модифицирована Т. А. Мироновой)	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель

7 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Декабрь	Анкета «Мотивация учения и отношение учащихся к процессу познания»	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи.	Классный руководитель
Февраль	«Методика для изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожков	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководитель
Март	«Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения» (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально-педагогическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

8 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Октябрь	Анкетирование. «Уровень воспитанности» Н.П. Капустина (анкетирование, наблюдение)	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель
Декабрь	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов)	Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель

Апрель	«Социально-педагогическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
--------	---	--	----------------------------------

9 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Октябрь	«Профессиональное самоопределение» (анкета для родителей)	Изучение мнения родителей о перспективах профессионального самоопределения обучающихся	Классный руководитель
Ноябрь	Тест «Оценка коммуникативно-организаторских способностей» (Б.А. Федоришин, В.В.Синявский)	Изучения уровня проявления коммуникативных и организаторских склонностей	Классный руководитель
Март	«Цель-средство-результат» А.А. Карманов (ЦСР)	Изучение социальной зрелости обучающихся	Классный руководитель
Апрель	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель

10 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Октябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Ноябрь	Тест «Я – лидер»	Изучение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей	Классный руководитель
Декабрь	«Мой личностный рост»	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР
Апрель	«Социально-педагогическая самоаттестация коллектива»	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.

	тестация коллектива» (Р.С. Немов)	ся классным коллективом	
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

11 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Декабрь	«Мой личностный рост»	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Январь	Методика социализированности личности	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководитель
Февраль	Методика «Цель, средство, результат» А.А. Карманов	Исследование особенностей структуры деятельности человека	Классный руководитель
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР
Апрель	«Социально-педагогическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Март	Методика «Социальная зрелость»	МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

В мониторинге использованы традиционные и современные подходы к исследованию духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, образовательной среды и комплексной оценке результатов воспитательной деятельности.

Результатом воспитательной деятельности образовательного учреждения является: формирование высоконравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры.

3.5. Дополнительные платные образовательные услуги

Порядок оказания платных образовательных услуг МАОУ СОШ № 9 предусматривает оказание платных образовательных услуг, в 2021 году по двум направлениям:

- «Школа адаптации детей к условиям школьной жизни»;

- Школа педагогической поддержки «Успех».

Регламентирует деятельность образовательного учреждения в этом направлении Положение о порядке оказания, учёта и распределения средств от оказания платных услуг, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной, приносящей доход, деятельности. В качестве приложений к положению выступают:

- приказы на оказание платных образовательных услуг;
- смета доходов и расходов, калькуляция цен;
- расписание занятий;
- программное обеспечение;
- договоры с родителями;
- трудовые договоры.

Спектр платных образовательных услуг ежегодно расширяется. Потребителями услуг являются 329 учащихся и родителей школы, жителей района и города.

«Школа адаптации детей к условиям школьной жизни»	1500 руб. в месяц
Школа педагогической поддержки «Успех» по различным программам	600 руб. в месяц

3.6. Система сопровождения обучающихся

Система сопроводительной деятельности в МАОУ СОШ № 9 учитывает современные реалии, приоритеты Программы развития школы самовыражения, ключевые документы о деятельности педагогов-психологов.

Исходными посылками в практике осуществления сопровождения развития личности выступают следующие утверждения:

Самовыражение – формирование собственной субъектной позиции в отношении мира, других людей, своей собственной жизни.

Субъектность – содержательная сущность человека, право быть самим собой, принимать решения, нести ответственность за свои действия и поступки.

Развитие – движение вперед, изменение, вызревание нового качества.

Развитие личности ребенка целесообразно осуществлять через постановку задач саморазвития.

Задачи развития личности ребенка определены как социокультурные (запрос от общества), возрастные и индивидуальные.

Развитие может быть психолого-педагогической задачей взрослого. Это то, на что можно целенаправленно влиять.

Сопроводительная деятельность учитывает те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и направлена на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром

В школе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют

2 педагога – психолога (2 ставки)

1 учитель-логопед (1 ставка)

1 учитель-дефектолог (1 ставка)

1 тьютор (1 ставка)

3.6.1. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В школе психологическое сопровождение осуществляют 2 педагога-психолога: Григорьева И.Н. - высшая категория, Шаропина А.А. – первая.

В 2021-22 году продолжает функционировать кабинет психологической разгрузки; имеется оборудование для релаксации (генератор запахов и звуков, световая пушка, песочница, театр кукол для драма-терапии). Для психодиагностической работы приобретен и используется комплект Семаго (психологические методики для оценки особенностей

развития детей). Значительно расширился спектр демонстрационных материалов для изучения различных психологических тем. Обновлена психологическая литература, в том числе, с электронными приложениями.

В 2021-22 году в качестве главных целевых ориентиров для деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 9 выступали обеспечение функционирования Школы самовыражения, реализация ФГОС, в том числе, для обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, приоритетными направлениями работы педагогов-психологов МАОУ СОШ № 9 являлись:

Реализация лично - ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.

Создание условий и механизмов внутри школы для реализации АООП для детей с ОВЗ.

Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.

Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории и самоопределения.

5. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

6. Создание условий для реализации творческих и событийных профилактических проектов.

7. Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, учащихся и родителей.

Основные задачи службы:

- обеспечение мониторинга развития учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, обеспечение соответствия этого процесса его индивидуальным возможностям;

- оценка комфортности образовательной среды, уровня ее безопасности для детей;

- участие в реализации основной образовательной программы;

- проведение психологического проектирования, экспертизы и мониторинга условий и результатов образовательной деятельности;

- участие в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;

- прогнозирование социальных рисков образовательного процесса, проведение профилактической работы;

- оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса;

- проведение психологического просвещения педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.

- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Кроме того, традиционно решались следующие задачи:

- психологическое сопровождение работы школы адаптации.

- создание условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.

- активное вовлечение родительского сообщества в совместную деятельность через проведение родительских встреч, консультаций.

- снижение количества проявления симптомов школьной дезадаптации и девиантных форм поведения.

- обеспечение деятельности школьного ПМПК и групп сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация задач по обеспечению психологической безопасности образовательного процесса и созданию условий для развития самоопределения учащихся осуществлялась через созданную в МАОУ СОШ № 9 систему психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка.

В 2021-22 году мероприятия, курируемые педагогами-психологами, связаны с вопросами толерантности, профилактики возникновения зависимостей и девиантного поведения, неконструктивной коммуникации со сверстниками. Большое внимание уделялось вопросам профессионального и личностного самоопределения. Количество фронтальных форм проведения этих мероприятий остаётся сниженным за счёт введения дистанционного обучения и необходимости избегать массовых мероприятий. Растет количество и разнообразие дистанционных форм психологического сопровождения. Так для проведения родительских собраний были подготовлены видеоматериалы по актуальным вопросам дистанционного обучения.

Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД остается постоянной, т.к. контрольные мероприятия в этой Программе остаются неизменными.

В 2021-22 учебном году для педагогической диагностики стартовой готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе использовался комплект тетрадей Т.В.Бегловой и др. «Школьный Старт».

По итогам полученных результатов проведён школьный ПМПК и определены группы учащихся, требующих индивидуального сопровождения.

Психологическая диагностика сформированности личностных УУД, у учащихся МАОУ СОШ №9 обязательно проводится при поступлении в школу и в конце первого учебного года; по окончании начальной школы; при переходе в 5 класс и в контрольные сроки в основной школе.

В рамках реализации «Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-11 классов МАОУ СОШ №9, которая направлена на осуществление психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в основной школе, в МАОУ СОШ №9 ежегодно проводятся мониторинговые исследования достижений учащихся.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные. Педагогами-психологами разработаны макеты аналитических записок по результатам диагностики личностных УУД.

В соответствии с требованиями ФГОС, достижения личностных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности в школе.

Обобщенные результаты проведения диагностики личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова) показывают, что почти все параметры исследования находятся на устойчиво – позитивном или ситуативно – позитивном уровне, что является хорошим показателем. Ситуативно-негативное отношение встречается редко и, в основном, по показателю «отношение к своему внутреннему миру». Это соответствует особенностям подросткового возраста, когда ситуативность и неустойчивость отношений личности ярко проявляются в так называемые периоды духовных исканий подростков и юношей (девушек).

В зависимости от возраста, класса и взаимоотношений в коллективе, семье, социуме исследуемые показатели по каждому учащемуся порой значительно разнятся. Это связано с тем, что подросток живет и развивается, окруженный множеством разнообразных

источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно оказывают влияние на его еще только формирующуюся сферу нравственности. Классные руководители учитывают результаты мониторинга при планировании работы на год.

С целью изучения уровня удовлетворенности родителей качеством образования в МАОУ СОШ №9 ежегодно проводится анкетирование. Вопросы анкеты были направлены на выявление уровня удовлетворенности родителей качеством образования, организацией образовательного процесса, выявление удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности в школе, выявление уровня удовлетворенности родителей материально-техническими и санитарно-гигиеническими условиями, созданными в ОУ.

Удовлетворенность родителей качеством образования

Аналитическая записка по итогам

мониторинга удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Цель: определение уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Методика: Изучение удовлетворенности родителей образовательными услугами. (А.А.Андреев).

Дата проведения: сентябрь 2021 года.

Выборка: представители каждого классного коллектива, члены родительского сообщества. Количество 79 человек.

Результаты опроса:

№	Утверждение	Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	25	41	13		
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	36	34	7	2	
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	28	41	9	1	
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	35	39	5		
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	41	27	10	1	
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	31	36	9	3	
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	21	31	19	8	

8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	29	37	10	3	
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	48	29	2		
10	В школе работают кружки, секции где может заниматься наш ребенок.	30	35	10	4	
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	29	45	3	2	
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	26	48	3	2	
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	40	29	7	2	
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	39	31	9		
15	Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	28	38	9	4	

Обобщая результаты анкетирования, отметим высокую удовлетворённость родителей качеством оказываемых образовательных услуг. Удовлетворенность родителей проявляется:

- в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений друг с другом,
- в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе,
- в удовлетворенности качеством оказываемых услуг
- в реализации возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Активное вовлечение родительского сообщества в совместную деятельность осуществлялось через проведение родительских встреч, консультаций.

Традиционно обсуждаются темы:

1. Помощь родителей в оптимальной адаптации учащихся к системному обучению.
2. Профилактика проявлений экстремистского поведения у подростков через использование ресурса семьи.
3. Влияние родительских установок на формирование отношения обучающихся к итоговой аттестации.

4. Помощь родителей в оптимальной адаптации учащихся к условиям дистанционного обучения.

Экспертиза деятельности педагогов осуществлялась в рамках подготовки учителей к аттестации, через посещение и анализ уроков, через анализ деятельности педагогов и на заседаниях школьного ПМПК.

За 2021 учебный год на ТОПМПК подготовлены документы для 8 обучающихся. Статус «дети с ОВЗ» получило 5 обучающихся. Регулярно заполняются карты учёта динамики развития обучающихся с ОВЗ. Настраивается совместная работа психологов и дефектолога (введена ставка учителя-дефектолога). Разработана карта дефектологического обследования обучающихся (с протоколом ПМПК). Разработаны и уточнены контрольно-оценочные материалы для детей с ОВЗ.

С целью учета индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, в коррекционной работе используются такие психолого-педагогические технологии, которые поддерживают инициативу и самостоятельность обучающихся в игровой, учебной, исследовательской деятельности, формируют мотивацию к сотрудничеству, основы конструктивных взаимоотношений в группе. Применяются следующие технологии обучения: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, технологии саморазвития, направленные на формирование самоуправляющихся механизмов личности, прикладные, информационные, технологии коррекционно-развивающих игр. Развивающая работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется адресно с учетом состояния психологического здоровья и направлена на развитие дефицитных психологических функций.

В рамках поставленных задач, ежегодно реализуются циклограммы психолого-педагогического сопровождения учащихся в различные возрастные периоды, позволяющие предупреждать проявление девиаций среди учащихся. Кроме того, развивающая и коррекционная работа с целью профилактики психогенной школьной дезадаптации проводится и с учащимися «группы риска», состоявшими на внутришкольном учёте. Основная задача такой работы: вовлечение учащихся с проблемами в развитии в различные виды социально полезной деятельности и обеспечение успешности в ней. В 2021 году к работе с обучающимися с проблемами в развитии семейных отношений привлечен ГКУ «СРЦН№5 Дзержинского района города Нижний Тагил». Проводятся профилактические мероприятия по результатам социально-психологического тестирования, по профилактике ВИЧ инфекции и склонности к рискованному поведению, по профилактике курения и буллинга и др. В МАОУ СОШ №9 работает школьная служба примирения.

Разработаны карты для изучения психолого-педагогического статуса учащихся начальной школы, позволяющие оценить степень их адаптированности в данный период времени, диагностические пробы №1 и №2 по изучению степени принятия позиции школьника, анкеты для изучения адаптации к итоговой аттестации. Использование на развивающих и внеурочных занятиях приемов технологии развития критического мышления создает условия для более глубокого и осознанного изучения новых видов знаний.

Во внеурочной и профилактической деятельности психологами МАОУ СОШ №9 применяются методы активной профилактики и психотехники эмоционального соучастия. Приёмы так называемой, «нескучной профилактики», прошли апробацию в школе, в результате чего были отмечены качественные изменения в поведении обучающихся. Подростки группы риска в основной массе отличаются низкими когнитивными способностями, низким уровнем развития рефлексии. Кроме того, подростки группы риска часто используют трудности в соблюдении ролевых границ в общении. В связи с этим, при проведении профилактических мероприятий, подбирается материал с учётом специфики жизненного опыта участников. Например, понятие «Нескучная профилактика» является системообразующим в проекте «Танцуй ради жизни», который реализуется в школе ежегодно. В 2021 году Участниками стали обучающиеся 8 классов (53 чел). Данный проект ис-

пользует танец, музыку, СМИ и молодежных кумиров для решения вопросов профилактики.

В 2021 году силами психологической службы был разработан и проведён городской вебинар «Создание эффективной команды в ОО для организации работы по профилактике деструктивного поведения школьников».

Руководителем образовательного учреждения создаются все условия для работы школьных психологов: в 2021 учебном году ресурс психологической службы был восполнен за счёт обучения на различных вебинарах и курсовых программах.

1. Вебинар «Ежегодное социально – психологическое тестирование как инструмент в организации профилактической работы. Новые подходы в сопровождении».

2. Вебинар «Психологическая поддержка педагогов в психотравмирующих ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью».

3. Вебинар «Деструктивное поведение школьников: современные подходы в организации профилактической работы».

4. Вебинар «Влияние педагогов на «сетевую» жизнь подростков».

5. Вебинар «Нормализация детско-родительских отношений как основа профилактики деструктивного поведения школьников».

6. Вебинар «Создание условий для организации безопасной образовательной среды в школе. Травмопедагогика».

7. Вебинар «Использование ресурсов Школьных служб примирения в профилактике и коррекции деструктивных форм поведения».

8. Вебинар «Первичное и углублённое психолого-педагогическое обследование обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития».

9. Вебинар: «Создание организационных и психолого-педагогических условий для качественного общего образования обучающихся с ТНР на основе Примерной АООП ООО».

Получены сертификаты по следующим программам:

1. Программа повышения квалификации «Реализация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения». (Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Нижнетагильский педагогический колледж № 1).

2. Настольные игры в профилактике ВИЧ-инфекции. (Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»).

В 2021 году психологическая служба МАОУ СОШ №9 приняла участие в проверке Роспотребнадзора и Рособнадзора. Были скорректированы и подготовлены все необходимые документы по сопровождению обучающихся. Школьная служба примирения получила дипломы за участие в форуме «Мир без границ. Всё зависит от нас». Педагог-психолог Григорьева И.Н. награждена знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

3.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Результаты работы в 2020 году:

- отсутствие детей, состоящих на учете в ПДН;
- отсутствие детей, злостно уклоняющихся от обучения;
- отсутствие безнадзорных детей и детей, совершивших уходы из дома;
- отсутствие детей, допустивших административные правонарушения и совершивших преступления;
- отсутствие детей, состоящих на учете в ТКДНиЗП;

- отсутствие подростков, замеченных в употреблении наркотических, токсических веществ, употребляющих алкоголь;
- 100 % семей принимают активное участие в жизни школы и воспитании детей;
- приняты все меры по предотвращению курения учащихся, курение в школе отсутствует;
- учащиеся школы принимают участие во всех районных и городских мероприятиях по вопросам права;
- разработана система психолого-педагогических консилиумов;
- разработана система правового просвещения родителей по вопросам создания правового пространства в школе;
- в школе проводятся индивидуальные консультации родителей совместно с психологом;
- на внутришкольных советах профилактики рассматриваются вопросы успеваемости учащихся, занятости во внеурочное время, оказывается психолого-педагогическая помощь;
- в школе отсутствует тенденция перехода детей в другие образовательные учреждения (только в связи с переездом), состав учащихся является постоянным.

Социализацию мы рассматриваем как двусторонний процесс. Обучающийся, оказавшийся в сложной жизненной ситуации, усваивает социальный опыт и одновременно реализует себя, занимает активную позицию взаимодействия с окружающей социальной средой. Педагоги видят свою задачу в том, чтобы помочь каждому ученику раскрыть свои возможности, реализовать собственный опыт. Педагогический коллектив обладает рядом уникальных возможностей для успешной социализации обучающихся:

- возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль за их усвоением;
- влияние на уровень притязаний и самооценку;
- свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации;
- возможность привлечения специалистов по профилактике.

В своей работе мы опираемся на следующие правила:

1. Любая работа проводится только специально обученным персоналом из числа работников школы в рамках комплексных программ на базе утвержденной концепции профилактической работы или с привлечением специалистов нужного профиля;
2. Просветительские программы ведутся на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинаются в младших классах и продолжаются до выпуска. В ходе программ предоставляется точная и достаточная информация о влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека разных неблагоприятных факторов риска. Акцент делается на пропаганде здорового образа жизни и на формировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, табак и алкоголь.
3. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, вовлекаются в разработку стратегии профилактического просвещения.

3.7.1. Направления и результаты профилактической деятельности

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. **Задачи правового воспитания:**

- формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации, находить пути их оптимального решения,

- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам,
- воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
- оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с подростками «группы риска».

Решение этих задач требовало работы по следующим **направлениям**:

- выявления и учет подростков и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с психологической службой (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
- сотрудничество с городскими службами: Центром медико-социальной помощи семье и детям, Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних №5, инспекцией по делам несовершеннолетних, сотрудниками ОП № 17, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- правовое просвещение педагогов и учащихся,
- работа по выявлению детей, находящихся под опекой (попечительством), контроль за успеваемостью, поведением этих детей, изучение положения в их семьях,
- выявление детей, оставшихся без попечения родителей,
- профилактика правонарушений и вредных привычек,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков),
- работа с родителями,
- профориентация подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

В Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В МАОУ СОШ № 9 педагогическим коллективом проводится организационная работа по выявлению среди учащихся лиц, допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины, склонных к самовольным уходам из дома, по выявлению семей учащихся, родители которых негативно влияют на детей, ведется контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, за участием детей во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Выявление и учет подростков и детей «группы риска» проводятся на уровне классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. Передав эту информацию заместителю директора по правовому воспитанию, классные руководители получают методическую помощь в организации работы с данными детьми со стороны администрации школы, психолога, инспектора ПДН, других служб школы и города. Формируется картотека учащихся

ся, требующих повышенного педагогического внимания, составляются социальные паспорта классов. Совместно с инспектором ПДН, родителями учащихся, педагогическим коллективом проводятся советы профилактики с учащимися, нарушающими школьную дисциплину. Ежемесячно УпрО для формирования и обновления банка данных собирается сведения о детях, уклоняющихся от учебы, систематически пропускающих и не посещающих занятия по неуважительным причинам. На данный момент у нас таких обучающихся нет. Проводятся обследования жилищных условий детей, стоящих на внутришкольном контроле, находящихся под опекой. Большое внимание уделяется детям с девиантным поведением, проводится анкетирование учащихся и родителей по выявлению конкретных проблем, по результатам анкетирования строится индивидуальная работа, организуются индивидуальные учебные занятия для слабоуспевающих детей. В школе рассматриваются вопросы профилактической работы на педагогических советах, семинарах, совещаниях педагогов, совместно с ПДН, ГИБДД, осуществляется правовая пропаганда. Педагогическим коллективом школы организуются и проводятся лекции - беседы на темы: «Права ребенка», «Права и свободы человека и гражданина, его обязанности», «Мы за ЗОЖ», «Знакомство с семейным, административным, уголовным кодексами» и другие. Учащиеся школы принимают активное участие в профилактических межведомственных операциях «Школьник», «Подросток», «Семья без наркотиков», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью» и др.

В МАОУСОШ № 9 педагогами систематически проводится работа с родителями учащихся по вопросам профилактики различных видов дезадаптации детей и подростков, о возрастных особенностях и стилях воспитания в семье. Обновляется школьный банк данных о семьях, уклоняющихся от воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних. Составляется социальный паспорт школы. Проводится индивидуальная работа с семьей, находящейся в социально - опасном положении. Разработана и реализуется индивидуальная программа реабилитации для данной семьи.

Привлечение несовершеннолетних к участию в объединениях дополнительного образования происходит в результате рекламы кружков, встречи с руководителями объединений, экскурсий в учреждения дополнительного образования, организаций показательных выступлений, конкурсов, выставок, соревнований, праздничных концертов.

В целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в школе осуществляется взаимодействие с ПДН, ТКДНиЗП, органами опеки, службой Госнарконтроля и другими, реализуется комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, табакокурения, ЗППП, наркомании и безнадзорности среди учащихся и родителей. Систематически в ПДН, ТКДНиЗП, органы опеки школой передаются отчеты о проделанной работе с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на профилактическом учете, находящимися под опекой.

В целях профилактики безнадзорности среди учащихся составлены и реализуются план работы с детьми и их родителями по правовому воспитанию, план работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, асоциального поведения учащихся, план работы по профилактике правонарушений, экстремизма и воспитанию толерантности в детско - подростковой среде, план работы по профилактике игромании.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности, разработан план мероприятий по организации правового воспитания несовершеннолетних. Классными руководителями проводятся классные часы правовой направленности:

1 класс

Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме. Родина. Малая родина. Народы России. Основные традиционные религии. Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня.

Чисто не там, где убирают... Экономия природных ресурсов: вода, электричество, топливо, продукты питания.

Сказка о потерянном времени. Права ребенка от 0 до 7 лет.

Роль световозвращающих элементов. Ответственность за нарушение ПДД.

2 класс

Правила поведения на улице. Свой и чужой. Права ребенка от 0 до 8 лет.

Этикет. Культура поведения в общественных местах.

Охрана природы. Использование без вреда. Загрязнение бытовое и экологическое.

Ты – мне, я – тебе. Безвозмездная деятельность. Тимуровцы, волонтеры.

Мой и чужой труд. Мое и чужое мнение. Бесконфликтное поведение.

Ответственность пешехода и пассажира.

Звонок в службы спасения, телефоны экстренного реагирования.

3 класс

Роль ребенка в семье, обществе, государстве.

Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы. Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи.

Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет. Созидание, потребление, разрушение. Вандализм.

Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки. Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Труд. Заработок. Собственность. Кража.

4 класс

Человек – венец природы. Натура и культура. Ответственность за состояние окружающего мира.

Поступки плохие и хорошие. Нравственность. Выбор. Нравственный выбор.

Действие и бездействие. Солидарная ответственность за совершение преступления.

Ответственность родителей за деяния несовершеннолетних.

Конституция. Права и ответственность детей с 0 до 11 лет. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для детей с общественно опасным поведением.

Добровольчество. Помочь себе, помочь другому.

5 класс

Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет. Вовлечение детей в совершение правонарушений и преступлений.

Трудящиеся, иждивенцы, тунеядцы.

Как оставить след в истории и не «наследить». Безопасность на дорогах, воде, транспорте.

Ответственность за тех, кого приручили. Общественные организации помощи бездомным животным.

Ценность семьи. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Взаимоотношения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Милосердие, благотворительность, социальные учреждения.

Школьные службы примирения.

6 класс

Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон страны.

Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет. Ст. 28. Гражданского кодекса РФ (дееспособность малолетних). Нарушения норм и их последствия.

Здоровье людей. Наркомания. Пьянство.

Право и правопорядок. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои). Способы разрешения конфликта.

Наказание лиц, совершивших преступление до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.

Как защититься от несправедливости. Предупреждение виктимного поведения (предрасположенность человека попадать в ситуации, связанные с опасностью для его жизни и здоровья). Мораль. Идеал и ценности. Духовность.

Взаимоотношения детей и родителей. Правила поведения в обществе.

7 класс

Задачи и трудности переходного возраста. Мужские и женские роли. Быть взрослым. Оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость.

Социальная среда подростка. Влияние улицы. Подросток в группе. Конформизм. Самооценка и влияние группы. «Мы» и «они», «свои» и «чужие». «Чужие» и «чужаки».

Социальный портрет молодежи. Проблемы: снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм.

Права, обязанности и ответственность подростков 12-14 лет. Получение паспорта. Конвенция ООН о правах ребенка.

Причины противоправного поведения. Преступление. Уголовная ответственность, ее виды. Уголовные статьи, по которым ответственность наступает с 14 лет.

Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения, права подростка при задержании.

Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Предупреждение виктимного поведения. Ситуации риска, их характеристика.

Формальные и неформальные коллективы подростков. Система ценностей, место подростковой культуры в обществе.

Правомерный досуг подростка. Маршруты выходного дня.

Речевое поведение. Хвастовство, осуждение, оскорбление, неправомерное оскорбление, угроза. Как избежать конфликта.

8 класс

Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Религиозные фанатики, футбольные фанаты и др.

Реформа и революция. Цветные революции.

Воспитание и социализация. Воспитание в семье. Человек и его потребности. Свобода и ответственность.

Налоги, их виды. Долг и кредит. Значение труда. Почему люди теряют работу. Безработица.

Социальная стратификация, социальная дифференциация. Социальные роли. Богатство и бедность как социальное явление.

Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность. Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешение.

Права несовершеннолетних 14-16 лет. Эмансипация. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Алкоголизм, наркомания, преступность.

9 класс

Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Распад СССР и проблема сепаратизма. Межнациональные конфликты.

Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Голосование, выборы, референдум. Конституция. Правовой статус человека. Нарушение и защита прав и свобод гражданина.

Нормы семейного права. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Защита детского труда.

Социальные нормы. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Равенство перед законом. Административные правонарушения. Гражданские правонарушения. Разнообразие мер воздействия. Материальная ответственность. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, воспитательные колонии.

Право собственности на имущество. Ст. 158, 159, 161, 162, 163, 166 УК РФ (кража, мошенничество, грабеж, разбой, вымогательство, угон).

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Признаки преступления. Умысел и неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Ст.150, 151 УК РФ (вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, в антиобщественное поведение).

Культура. Этикет. Образ жизни. Привычки и манеры. Обычаи и традиции. Нравы и мораль. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культура. Субкультура. Контркультура. Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность.

Религия и ее роль в обществе. Традиции и радикализм. Религиозный терроризм.

10 класс

Религии и конфессии России. Традиционные и нетрадиционные верования.

Социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль.

Коррупция как угроза национальной безопасности.

Социальный прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция. Революции 21 века. Глобализация, терроризм, глобальное общество. Антиглобализм.

Народность, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм. Национальная политика России.

Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей.

11 класс

Правонарушения и преступления. Правомерное и неправомерное поведение. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения, виды административного правонарушения и административные взыскания.

Гражданские правоотношения. Трудовые правоотношения.

Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Семья и брак. Имущественные правоотношения.

Права потребителя.

Порядок призыва на военную службу, условия отсрочек, правовое регулирование воинской службы.

Социальная стратификация и социальные отношения. Демографическая политика России.

Конфликт и основные способы его разрешения.

Социальное и протестное движения, их характеристика и масштабность. Отклоняющееся (девиантное), делинквентное поведение.

Мораль и нравственность. Нравственные категории и добродетели. Милосердие. Долг. Справедливость и равенство. Духовная жизнь человека и общества.

Правовое воспитание школьников требует использования методов личного примера, принуждения, поощрения, анализа правовых норм.

Общее количество обучающихся детей в школе – 631, из них состоящих на учете в муниципальных комиссиях по делам несовершеннолетних - 0, подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел – 0, состоящих на учете в банке данных безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних – 0, семей, находящихся в социально опасном положении – 1.

3.7.2. Выполнение требований законодательства в области защиты прав обучающихся

Одной из наиболее важных и актуальных задач работы школы является задача обеспечения и защиты прав обучающихся. Чтобы ребенок смог осмысленно ориентироваться в меняющемся мире взрослых, он должен научиться строить свои отношения с этим миром на правовой основе, с учетом гуманистических традиций человеческого общества. Нами созданы условия, которые порождают правовые отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Формирование законопослушного гражданина происходит в организационной структуре школы, где ценности реализуются в поведении педагогов, обучающихся и родителей.

Как показывают исследования, атмосфера школьной жизни, нормы и правила, отношения с учителями существенным образом влияют на поведение обучающихся. В школе созданы условия, которые не провоцируют отклоняющееся поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, в котором ему хорошо и интересно.

Таким образом, приоритетными направлениями работы школы по защите прав обучающихся являются:

1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.
2. Всестороннее развитие способностей, творческое и социальной активности учащихся.
3. Воспитание духовно - нравственных ценностей россиянина.
4. Психолого - педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.
5. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество, развитие органов самоуправления.

Поэтому главной обязанностью любого работника школы становится создание некой педагогической общности взрослых и детей с характерной для этой общности культурой и микроклиматом «взаимной заботы».

Одна из функций, которая нами решается – это создание условий для развития личности. При этом образовательное учреждение свободно в выборе средств, форм и методов обеспечивающих эти условия. У нас созданы условия для воспитания субъектов собственной жизни, способных на осознанный выбор, разумный отбор жизненных позиций и самостоятельную выработку идей.

Школа позволяет практически всех детей включать в ее жизнедеятельность. Ученики начинают по-иному воспринимать школу, видя в ней не только способ самореализации, но и место эмоционального и душевного комфорта, творческого и личностного роста, ощущают моральную защищенность. Учащиеся подпитываются опытом эмоционально-комфортных отношений, общими со взрослыми видами деятельности, целью и ценностями.

Несмотря на то, что учебная деятельность является системообразующей и рассматривается нами, как составная часть воспитательного процесса, включение урока в воспитательную систему многое изменило. Целью урока стали не знания сами по себе, а личность ученика, воспитываемая средствами учебной деятельности.

Как свидетельствует статистика, очень часто подростки становятся как преступниками, так и жертвами преступлений из-за элементарной правовой безграмотности. Поэтому сегодня, как никогда, для нас актуальна проблема формирования их правосознания.

Активно ведется просветительская деятельность. В библиотеке создана подборка и выставка материалов по правам человека. На первом этаже и у кабинета заместителя директора по правовому воспитанию работают стенды «Правовая информация». Их задача - информирование участников образовательного процесса об их правах и обязанностях, знакомство с нормативно-правовыми документами в области защиты прав. Работа класс-

ных воспитателей заключается в том, чтобы довести до сведения детей, родителей соответствующие правовые нормы. Формирование правовой культуры учащихся проводится с учетом их возрастных особенностей.

Школа – это большой коллектив, состоящий из учителей, учащихся и их родителей. Естественно, между ними возникают различные отношения, иногда конфликтные. Основным характером конфликтов – это отношения учеников между собой. Основную массу обращений удастся решить путем бесед с обеими сторонами, разъяснив им права и обязанности. Некоторые конфликты с особо сложными детьми приходится решать с помощью психолого-административного совета, который всегда выслушивает обе конфликтующие стороны, а потом принимает соответствующее решение. Зачастую, после таких разговоров, дети сами принимают правильное решение по способу выхода из сложившейся ситуации.

Мы просто учим подрастающее поколение быть хорошими людьми, которые по доброму относятся к своей семье, к соседям, сверстникам. Учим на том, как к ним обращаются учителя, на отношениях педагогов друг с другом, учим на тех видах школьной деятельности, в которых они участвуют, на тех обязанностях, которые возлагаются на них.

Педагоги школы работают над созданием доброжелательной и безопасной атмосферы. Они составляют и проводят в жизнь планы развития классного коллектива, индивидуальные планы развития школьников, определяют методы, способные помочь каждому обучающемуся в классе успешно добиться поставленных целей.

Администрация школы осуществляет руководство школьным сообществом таким образом, чтобы развивалась совместная деятельность всех участников образовательного процесса и повышалась эффективность воспитательного процесса для всех участников без исключения.

Наша цель – обеспечить качественное образование, основанное на уважении к правам и личности ребенка, направленное на развитие его гуманистических личностных качеств.

Большое значение имеет антикоррупционная деятельность учреждения, разработанная вся необходимая нормативно-правовая база, ведется систематическая работа по воспитанию у учащихся антикоррупционного поведению. На сайте школы своевременно размещается информация о деятельности комиссии по противодействию коррупции.

3.7.3. Здоровьесберегающая деятельность

В школе созданы оптимальные условия для сохранения здоровья обучающихся. Реализуется проект «Здоровье - как ценность».

В школе постоянно отслеживается санитарно-гигиеническое состояние помещений; освоение педагогами новых методов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий; психологическое сопровождение образовательного процесса; разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Деятельность регламентируется Приказом № 1178П от 16 сентября 2014 года «О совершенствовании медицинского обеспечения в образовательных организациях Свердловской области», Порядком прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» № 1346Н от 21.12 2012 года, приказом № 822Н от 5 ноября 2013 года «Об Утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» В школе созданы все условия для привлечения педагогов и обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. Так в спортивных клубах по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике в школе занимаются 60% обучающихся. Заключен договор с ДЮСШ «Старт», установлен скалодром, работает секция «Скалолазание».

В школе созданы необходимые условия для введения третьего часа физической культуры и сдачи нормативов ГТО. В школе имеется спортивный зал с оборудованными

раздевалками, туалетами, душевыми, комнатами для хранения инвентаря. В спортивном зале проведен косметический ремонт, заменены все окна, установлены индивидуальные шкафчики. Спортивный зал оснащен оборудованием для занятий скалолазанием. Спортивная площадка у школы представляет комплекс: беговая дорожка, футбольное поле, прыжковая яма, игровая площадка для подвижных игр.

Учителя физической культуры регулярно проводят дополнительные занятия, организуют турниры и встречи между классами по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу. Крайне интересно проходят спортивные состязания между обучающимися и учителями образовательного учреждения. Многие из этих соревнований стали традиционными (Турнир поколений, матчи по баскетболу и т.д.).

Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, комплекты лыжного инвентаря, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, брусья, маты, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические, коврики и др.

В 2021 году началось строительство спортивной площадки.

В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинет на внебюджетные средства, на внебюджетные средства приобретено необходимое оборудование, кабинет пролицензирован. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником МУЗ ДГБ № 1 по договору. Во всех кабинетах, в которых ведутся занятия, установлены рециркуляторы и кварцевые лампы, 6 рециркуляторов, в холле 3 и 4 этажа передвижной рециркулятор, в холлах 1, 2, 3 этажей, на раздаче и пищеблоке установлены стационарные рециркуляторы, ежедневно неоднократно проветриваются, кварцуются (делается соответствующая отметка в журнале проветривания и кварцевания) и обрабатываются с део-хлором в соответствии с требованиями все помещения образовательного учреждения.

Наблюдается положительная динамика в состоянии здоровья обучающихся.

В течение учебного года проводится углубленное обследование учащихся 11, 9, 6, 4 классов. При выявленных нарушениях в здоровье даются рекомендации и направления к специалистам. Все данные осмотра доводятся до сведения родителей. По группам здоровья школа не отличается от средних статистических данных.

При сравнении данных за последние 5 лет выявляется следующая тенденция: ежегодно в 1 класс поступает больше детей с 2, 3 и 4 группами здоровья. Среди выпускников преобладает 2 группа здоровья (72 %).

Большая работа проводится с детьми, состоящими на диспансерном учете. Наблюдение осуществляется 2 раза в год с обязательной диагностикой и проведением противорцидивного лечения. В школе проводятся все необходимые профилактические мероприятия с целью сохранения здоровья детей. Проводится лечебно-профилактическая физкультура для нуждающихся детей.

Все представленные данные согласованы с врачом. Среди специалистов по коррекционной работе присутствует психолог и логопед.

В школе внедрена система мониторинга здоровьесберегающей деятельности, разработан инструментарий.

Питание организовано на базе школьной столовой, работающей на сырье. Питающая организация «ОМС-лечебное питание». В состав помещений входят: обеденный зал на 100 посадочных мест, горячий цех, мясной цех, моечная посуды, овощной цех, склад для хранения продуктов. Столовая обеспечена умывальными раковинами, имеются электрические полотенца. Технологическое и холодильное оборудование в школьной столовой заменено на 100 %. В школе оформлен уголок «Здоровое питание», оформлен необходимый пакет документов, работает бракеражная комиссия. Родители участвуют в оценке качества питания.

Охват горячим питанием детей составляет 98%. Обучающиеся в 1-4 классах обеспечены бесплатным питанием.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории образовательной организации все профилактические мероприятия проведены в полном объеме и обязуюсь в дальнейшем соблюдать все требования санитарно-эпидемиологического благополучия в интересах детей и персонала организации.

№ строки	Наименование профилактического мероприятия	Отметка об исполнении, ответственный исполнитель
2.1.	Организационные мероприятия	
2.1.1.	Пересмотрен режим работы образовательной организации (в том числе расписание учебных занятий) в целях максимального разобщения классов (групп) при проведении утренней термометрии	Режим пересмотрен
2.1.2.	Проведена корректировка расписания занятий в части исключения проведения занятий с детьми из разных классов (групп), исключены дополнительные вечерние занятия детей и группы продлённого дня	Проведена корректировка занятий
2.1.3.	Предусмотрено максимальное проведение занятий по физической культуре на свежем воздухе	Предусмотрено
2.1.4.	Проведен инструктаж педагогического состава и иных сотрудников образовательной организации по вопросам предупреждения и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе:	Инструктаж разработан и проведен
2.1.4.1.	по организации и проведению противоэпидемических мероприятий и проведению профилактической дезинфекции	проведен
2.1.4.2.	по использованию средств индивидуальной защиты	проведен
2.1.4.3.	по выявлению заболевших острыми респираторными заболеваниями и порядку их направления в учреждения здравоохранения	проведен
2.1.5.	Оборудовано место для незамедлительной изоляции обучающихся с признаками респираторных заболеваний до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой медицинской помощи	Медицинский кабинет
2.2.	Профилактические и дезинфекционные мероприятия	
2.2.1.	Проведена генеральная уборка всех помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму	Заключен договор на проведение профилактической заключительной дезинфекции.
2.2.2.	Установлены при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук	Установлены 4 штуки
2.2.3.	Установлены при входе на пищеблок образовательной организации дозаторы с антисептическим средством для обработки рук	Установлен
2.2.4.	Установлены при входе в санузлы образовательной организации дозаторы с антисептическим средством для обработки рук	Установлены
2.2.5.	Обеспечена дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха	64 единицы во всех помещениях школы.

2.2.6.	Педагогический состав и иные сотрудники обеспечены запасом одноразовых и/или многоразовых средств индивидуальной защиты органов дыхания, в том числе медицинских масок (исходя из продолжительности рабочей смены и смены масок не реже 1 раза в 3 часа)	Обеспечены
2.2.7.	Педагогический состав и иные сотрудники обеспечены дезинфицирующими салфетками и/или кожными антисептиками для обработки рук	Обеспечены
2.2.8.	Наличие и постоянная актуализация графика дезинфекции	График разработан. реализуется
2.2.9.	Классы размещены в закрепленных кабинетах.	Составлен график перемен для каждого класса
2.2.10.	Обеспечен питьевой режим с использованием воды в емкостях промышленного производства, в том числе через установки с дозированным розливом воды (кулеры, помпы и т.д.) и обеспечено достаточное количество одноразовой посуды, а также проведение обработки кулеров и дозаторов	В школе питьевой режим обеспечен в коридорах по две питьевых зоны.
2.2.11.	Обеспечен пятидневный запас средствами индивидуальной защиты для педагогического состава и иных сотрудников	Обеспечен
2.3.	Контрольные мероприятия	
2.3.1.	Обеспечен ежедневный «утренний фильтр» с обязательной термометрией (с использованием бесконтактных термометров) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание образовательной организации	Проводится. Информация заносится в журнал термометрии
2.3.2.	Обеспечено измерение температуры тела обучающихся, педагогов и иного персонала не реже 1 раза в 3 часа в течение рабочего дня	.

4. Оценка качества подготовки обучающихся

4.1. Итоги на уровне начального общего образования

Начальная школа является важной составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО, должны стать: формирование базовых, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Основная тема работы педагогического коллектива I уровня образования «Использование новых педагогических образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»

Ставилась задача по созданию атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива, повышения качества образования.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В связи с этим основной целью работы стало создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основу образовательного процесса в начальных классах положены принципы личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода, создание благоприятной комфортной среды для обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей, индивидуальный подход к каждому ребёнку. На протяжении нескольких лет наблюдается стабильный рост контингента обучающихся уровне начального общего образования. Этому способствуют активная деятельность администрации школы, педагогов, которая заключается в достойном представлении образовательного учреждения на муниципальном уровне, как в учебной деятельности, так и в творческой.

Учебный план МАОУ СОШ № 9 на уровне начального общего образования направлен на:

- ✓ Обеспечение качества образовательных услуг, включая: расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование у выпускников школы ключевых компетентностей как важнейшего результата образования.

- ✓ Обеспечение доступности качественного общего образования вне зависимости от доходов и местожительства обучающихся и их родителей (законных представителей);

- ✓ Развитие в образовательном учреждении системы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: эффективное сопровождение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на всех уровнях образования.

- ✓ Реализация в образовательном процессе требований ФГОС НОО.

Основным подходом в реализации содержания образования является системно-деятельностный подход предполагающий:

- ✓ Формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям «знаниевого» общества, инновационной экономики, демократического строя и многофункционального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;

- ✓ Развитие постоянной внутренней мотивации к учению, умения общаться, чувства ответственности и личной перспективы, социальной мобильности, социального оптимизма;

- ✓ Обучение обучающихся способам самостоятельного конструирования своих знаний, необходимых для решения возникающих перед ними задач, способности объединять различные элементы знаний в нужные знаниевые комбинации, в новое знание;

- ✓ Общекультурное и личностное развитие обучающихся, не только обеспечивающее успешное освоение содержание общего образования, но и создающее функциональный базис для непрерывного самообразования и профессиональной деятельности;

- ✓ Понимание актуального для современного российского общества ценностно-нравственного значения образования.

В 2021 году основой информационно-образовательной среды для обучающихся 1-4 классов, осваивающих ООП НОО, являлись завершённые предметные линии учебников УМК «Школа России».

Главными особенностями системы «Школа России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,

- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система учебников «Школа России» отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение обучающихся в учебную деятельность.

Основой организации деятельности учителей, направленной на выполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», является изучение нормативно-правовых документов. В 2021 году учителя начальной школы ознакомились с нормативно-правовыми документами различных уровней: по внесению изменений во ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, гигиеническими требованиями к общеобразовательным организациям, вопросу организации внеурочной деятельности, воспитательной работы.

Главная задача деятельности, направленная на выполнение требований ФГОС, состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки)

С этой целью проводился анализ основных условий, обеспечивающих изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение новых результатов образования.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что предметное содержание ориентировано на способы действий с учебным материалом, на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Использование материально-технического оборудования, средств ИКТ также является одним из условий эффективности обучения. Разработка собственного дидактического аппарата для построения уроков в рамках ФГОС позволяет учителям на уровне начального общего образования эффективно реализовывать принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Все учителя начальной школы используют современные технологии, в том числе информационные, в образовательном процессе.

Особое внимание в учебном году уделялось созданию модели образовательного пространства, интегрирующую урочную и внеурочную деятельность. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), что отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, поисковые, исследовательские, проекты.

В рамках реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности план внеурочной деятельности НОО предусматривает регулярные внеурочные занятия обучающихся, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятия внеурочной деятельностью, утверждаемого приказом директора образовательной организации, и нерегулярные внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с мероприятиями образовательной организации.

Для реализации ООП НОО в рамках ФГОС в образовательной организации созданы необходимые условия: занятия проводятся в 2 смены, кабинеты начальных классов полностью оснащены интерактивным оборудованием, подключенным к локальной сети Интернет. Функционирует столовая, в которой организовано горячее питание; имеется актовый зал, кабинет хореографии, библиотека, спортивный зал со спортивным инвентарем для младших школьников.

Качество обученности учащихся начальных классов

Основным из показателей результативности работы педагогического коллектива являются результаты аттестации учащихся за учебный год.

В начальных классах за учебный период обучалось: 272 обучающихся, из них в первых классах – 87 учеников, и 185 обучающихся во 2 – 4 классах. Анализируя результаты работы начального общего образования за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы. Успеваемость по начальной школе на конец года составила 100%, на «4» и «5» закончили 59% учащихся. Наблюдается небольшое снижение динамики результатов успеваемости и количества обучающихся на «4» и «5» в течение года на 8%.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования позволяют говорить о положительной динамике качества подготовки обучающихся. 100% обучающихся успешно осваивают образовательную программу.

Уровень усвоения программного материала:

Высокий – 5 (7%)

Повышенный – 106 (57%)

Базовый - 26 (14%)

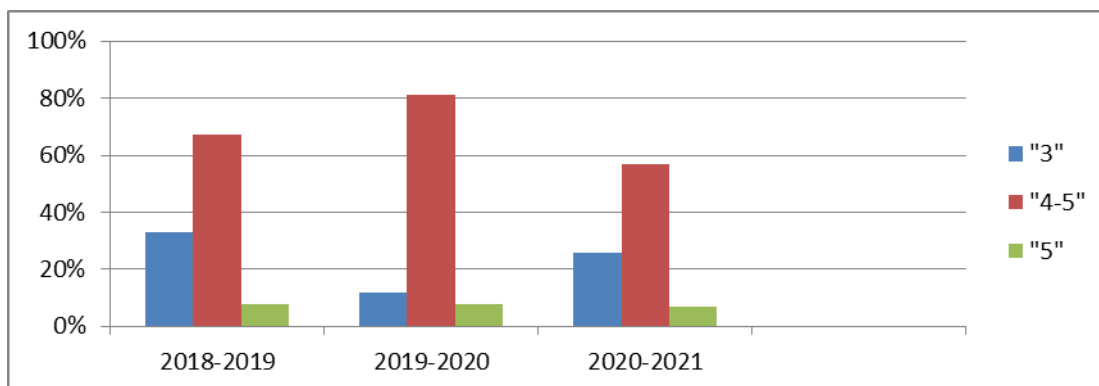
Не усвоили – 0 (0%)

Сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся начальной школы
в 2021 году

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4-5»	С одной «3»	Неуспевающие	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2А	26	1	11	4	-	100%	46%
2Б	26	-	15	4	-	100%	58%
3А	30	2	17	3	-	100%	63%
3Б	29	1	15	6	-	100%	55%
4А	27	-	22	2	-	100%	81%
4Б	26	1	16	1	-	100%	65%
4В	21	-	10	6	-	100%	48%
Итого	185	5	106	26	-	100%	59%

Сравнительные характеристики результатов качества образования
на уровне начального общего образования в 2021 году

классы	Кол-во учащихся	2018-2019 учебный год			Кол-во учащихся	2019 – 2020 учебный год			Кол-во учащихся	2020 – 2021 учебный год		
		Успевает на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевает (кол-во и %)			Успевает на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевает (кол-во и %)			Успевает на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевает (кол-во и %)	
2	76	52	68%	0	60	43	71%	0	54	30	56%	0
3	75	51	68%	0	74	63	85%	0	59	35	59%	0
4	54	34	63%	0	74	50	68%	0	74	49	66%	0
Всего	205	137	67%	0	208	156	75%	0	185	114	61%	0



Выводы:

По таблице и диаграмме видно, что количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» остаётся стабильным. Количество обучающихся на «4 и 5» увеличивается благодаря тому, что педагоги активно внедряют современные педагогические технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся, создают условия для стимулирования познавательной деятельности, повышения мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающихся, направленной на саморазвитие, самореализацию личности. Таким образом, количество детей, обучающихся на «4» и «5» пополняется за счёт детей, имеющих «3» по одному предмету и в то же время является резервом для группы обучающихся, обучающихся на «5».

Определение качества образования обучающихся 1 классов

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе проводятся годовые диагностические работы - комплексная проверочная работа, которая представляет систему межпредметных заданий, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника.

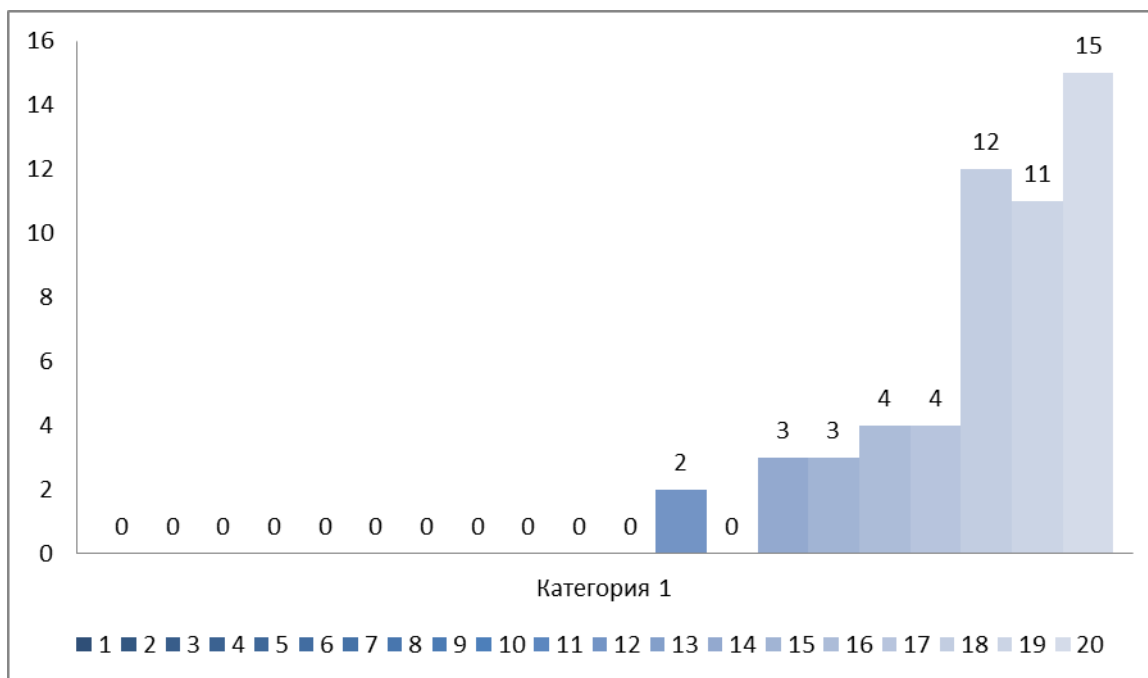
Основная цель этих заданий – выявить уровень овладения детьми основополагающими понятиями и способами действий в области чтения, а также изучения разделов курсов: «Русский язык», «Литературного чтения», Математика», «Окружающий мир», а так же выявление уровня сформированности наиболее существенных и значимых для дальнейшего обучения универсальных учебных действий.

Русский язык

Из 87 обучающегося, выполнявших работу 24 человек написали на высоком уровне (45%), на повышенном – 24 человек (44%). С работой справились все обучающиеся (100%).

Класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Качество выполнения работы	Обученность
1А	30	9(30%)	8 (26%)	13 (44%)	0	56%	100%
1Б	28	0 (0%)	10 (36%)	18 (64%)	0	36%	100%
1В	29	1(4%)	8(28%)	20(69%)	0	32%	100%
Итого	87	24 (45%)	24(44%)	5 (9%)	0	89%	100%

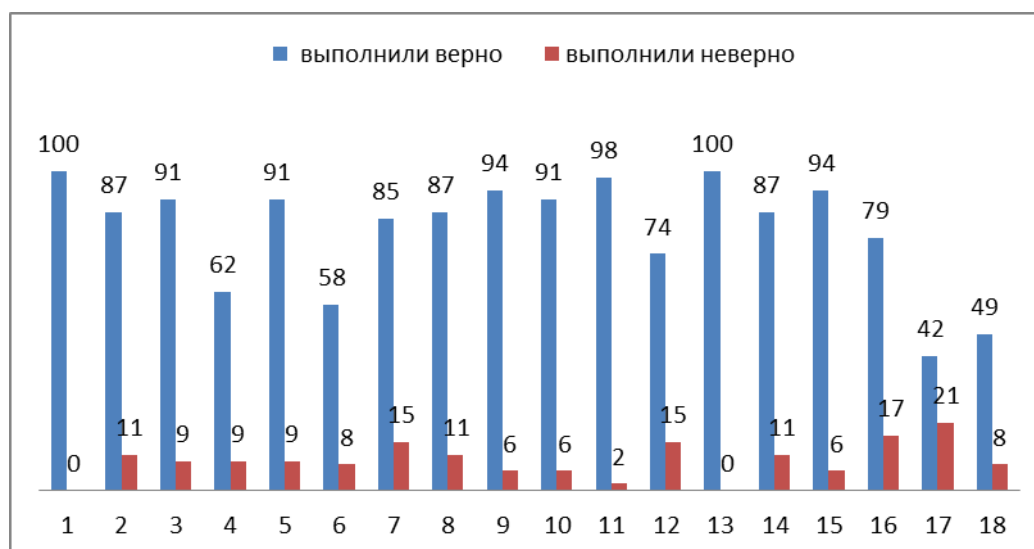
Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за работу, составило 20. Минимальный набранный балл – 0. Распределение учащихся по количеству набранных баллов представлено на диаграмме.



Распределение учащихся по количеству набранных баллов

Ниже на диаграмме представлены результаты выполнения отдельных заданий.

Успешность выполнения заданий основной части работы по русскому языку



Статистические данные диаграммы показывают, что решаемость заданий № 1, 3, 5, 9, 10, 11, 13, 15 составила 60% и более, что свидетельствует о достаточной сформированности следующих умений: характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков, сопоставление звуковой и графической формы слова; правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; нахождение слов, которые нельзя переносить.

Задания № 12, 16 оценивались в 2 балла. Более 70% набрали хотя бы 1 балл (в целом хорошо справились с ними).

Наибольшую трудность вызвали задания направленные на проверку таких умений, как определение границ предложений, правильное оформление предложений на письме, овла-

дение алгоритмом безошибочного списывания; определение количества слогов в слове и места ударения.

Математика

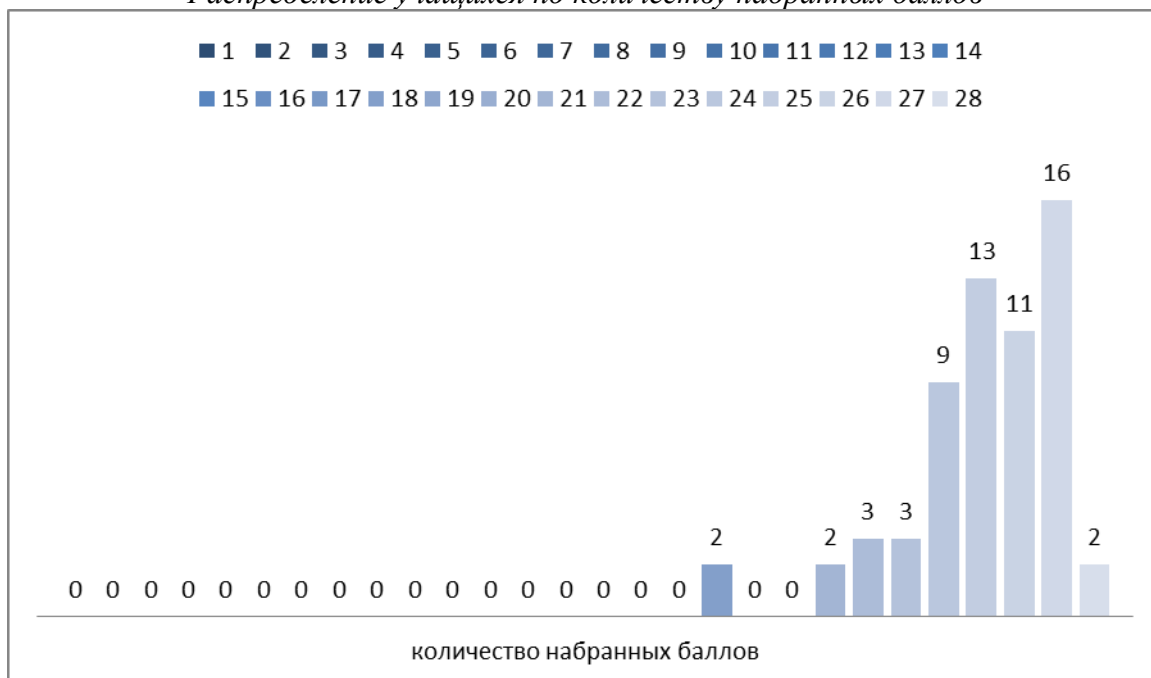
Из 87 обучающихся, выполнявших работу, 28 человек написали на высоком уровне (32%), на повышенном – 35 человека (40%). С работой справились все 100% обучающихся.

Класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Качество выполнения работы	Обученность
1А	30	15 (50%)	7 (23%)	8 (27%)	0	77%	100%
1Б	28	5 (1%)	15 (54%)	8 (29%)	0	71%	100%
1В	29	8(28%)	13(45%)	8(28%)	0	73%	100%
Итого	87	28 (32%)	35 (40%)	28(4%)	0	72%	100%

Из приведенных выше таблиц видно, что учащиеся 1 классов хорошо справились с диагностическими работами. Качество освоения основных тем стандарта на повышенном уровне.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за работу, составило 22. Минимальный набранный балл – 0. Распределение учащихся по количеству набранных баллов представлено на диаграмме

Распределение учащихся по количеству набранных баллов

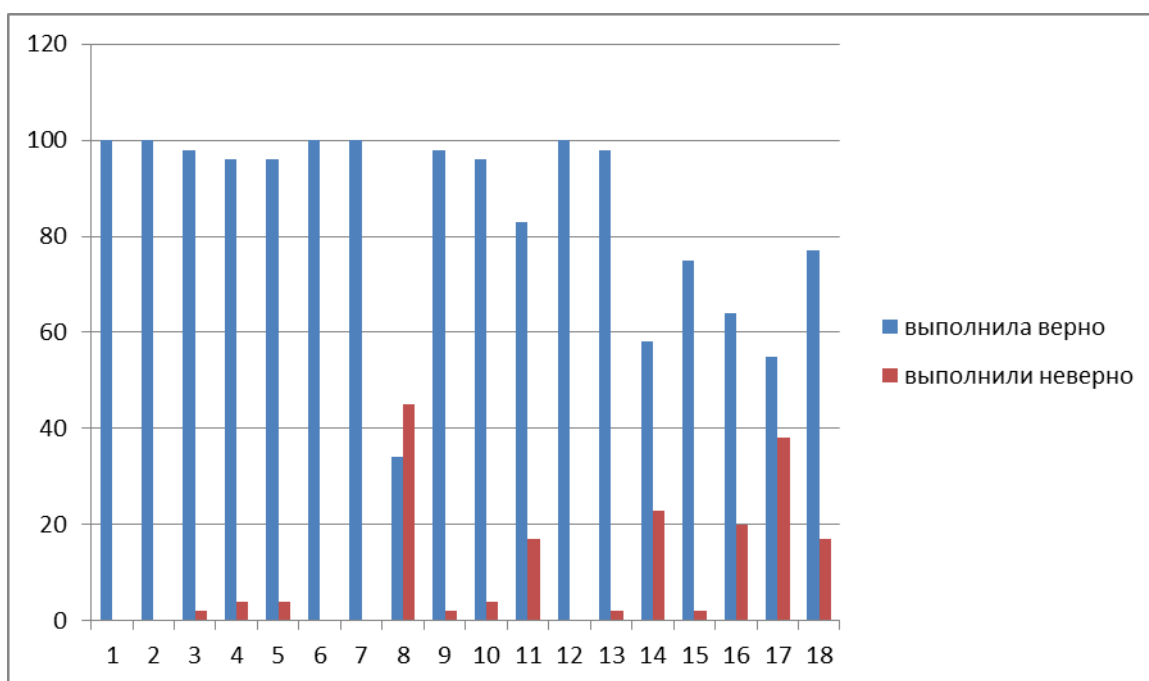


Анализ данной гистограммы показывает, что контрольная работа по математике для первоклассников не была сложной.

Контрольная работа состояла из 18 заданий базового и повышенного уровней сложности. Мониторинговая работа была представлена в двух вариантах, одинаковых по сложности и параллельных по содержанию.

Ниже, на диаграмме представлены результаты выполнения отдельных заданий.

Успешность выполнения заданий основной части мониторинговой работы по математике



Наиболее трудными для обучающихся мониторингового исследования в работе оказались задания базового уровня сложности, направленные на проверку следующих умений: складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20; находить число, соответствующее заданному условию; ориентироваться в пространстве, находить объект по описанию его положения. Наименьшую трудность вызвали задания, проверяющие умение складывать и вычитать однозначные числа в пределах 20, понимать отношение «больше-меньше», решать устно задачу на уменьшение/увеличение на несколько единиц.

Среди заданий повышенного уровня сложности не вызвало затруднений задание, ориентированное на работу с данными таблицы в соответствии с условием задания. Наибольшие затруднения у учащихся были связаны с заданием, проверяющим умение анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать решение задачи.

Комплексная работа на межпредметной основе

Диагностическая работа состоит из двух частей – основной (базовой) и дополнительной (повышенной). Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

уровень		Высокий уровень		Повышенный уровень		Базовый уровень		Группа риска	
1А	30	4	13%	9	30%	17	57%	0	0
1Б	28	2	7%	5	18%	22	79%	0	0
1В	29	4	14%	6	21%	19	66%	0	0
	87	10	11%	20	23%	58	67%	0	0

Учащиеся при выполнении работы показали сформированность следующих УУД:

1. Принимают учебную задачу и сохраняют её в процессе выполнения задания, проявляют желание учиться – 87ч - 100%
2. Проявляют положительную мотивацию и познавательный интерес к учению – 87ч – 100%
3. Ориентируются в понимании причин успешности – неуспешности в учёбе – 49ч – 75%
4. Регулировать своё поведение в соответствии с требованиями норм поведения 51ч – 96%.

5. Устанавливать соответствие умеют – 46ч –88%
6. Классифицировать умеют –45ч – 83%
7. Умеют осуществлять самоконтроль по образцу – 27ч –51%
8. Умеют учитывать ориентиры действия, заданные в учебной задаче –40ч – 61%
9. Умеют работать со схемами – 46ч –88%

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся.

Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было списывать предложения, слова из текста, а обучающиеся делают эти задания очень медленно, и это не позволило обучающимся 1Б справиться с этими заданиями.

Непонимание смысла задания.

Медлительность отдельных учащихся.

Просили прочитать задание ещё раз и ещё.

Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся 1 классов в целом успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, повышенный уровень сформированности метапредметных результатов.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

учащихся имеющих низкий уровень сформированности метапредметных знаний – 4 учащихся (5%);

у 57 учеников (93%) подготовка соответствует требованиям стандарта, эти учащиеся способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

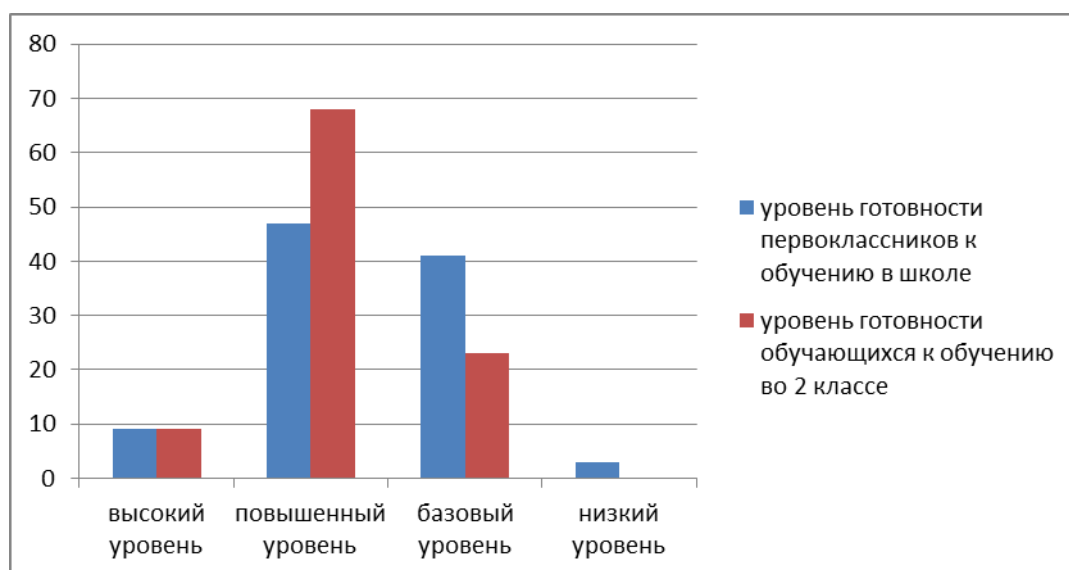
27 человек (34%) выполнили работу самостоятельно;

у 84% обучающихся сформированы навыки чтения.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал повышенный уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

В целом же первоклассники к концу учебного года достигли достаточно хорошего уровня подготовки по математике, русскому языку, окружающему миру и чтению. По сравнению с началом учебного года увеличилось количество учащихся, имеющих высокий и повышенный уровни подготовки. (диаграмма).

*Динамика уровня общей готовности первоклассников
к дальнейшему обучению*



Результаты итоговой оценки выпускников начального уровня образования

Результаты итоговой оценки выпускников начального уровня образования в соответствии с ФГОС НОО для принятия решения о допуске обучающихся на уровень основного общего образования проводится итоговая оценка освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка складывается из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации, обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, и результатов годовых работ. Результаты промежуточной аттестации 100% обучающихся 4А, 4Б, 4В классов свидетельствуют об освоении программ учебных предметов учебного плана за все годы обучения не ниже базового уровня. В рамках процедур итоговой оценки в 4 классах были проведены годовые работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» и комплексная работа на межпредметной основе. Все обучающиеся выполнили работы не ниже базового уровня, индивидуальные результаты промежуточной аттестации по годам обучения, годовых работ обучающихся представлены в таблице «Информация о результатах освоения ООП НОО обучающегося». Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО обучающимися 4А, 4Б, 4В классов позволяют сделать вывод о том, что все выпускники начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне и могут быть допущены для обучения на уровне основного общего образования.

Анализ итоговых работ по начальной школе в 2021 году

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточной аттестации.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся, календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год с 03 мая по 28 мая 2021 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 2-4 классов.

В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация во 2 – 4 классах проводилась итоговые работы в форме:

- по русскому языку (тестовые работы 1-4 класс)
- математике тестовая работа (1 -4 класс)

- техника чтения (1-4 класс)
- комплексная работа (1-4 класс)
- литературное чтение (тестовая работа) (2-4 классы)
- иностранный язык (тестовая работа) (2-4 классы)
- окружающий мир (тестовая работа) (2-4 классы)
- музыка (тестовая работа) (2-4 классы)
- ОРКСЭ (защита проекта) (4 класс)
- технология (зачётная практическая работа) (2-4 классы)
- изобразительное искусство (зачётный рисунок)(2-4 классы)
- физическая культура (контроль зачётных нормативов) (2-4 классы)

По результатам итоговых работ составляются таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на совещаниях при заместителе директора по начальным классам, планируется коррекционная работа.

Русский язык

Итоги работы 2-4 классы

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы	Обученность	Средний балл
2А	26	5	6	15	0	42%	100%	3.6
2Б	26	1	14	11	0	58%	100%	3.6
3А	30	2	17	11	0	63%	100%	3.7
3Б	29	0	13	16	0	44%	100%	3.4
4А	27	3	18	6	0	86%	100%	3.7
4Б	26	8	10	8	0	85%	100%	3.7
4В	21	3	15	3	0	86%	100%	3.7
Итого	185	24	79	70	0	56%	100%	3.7

Годовая тестовая работа была составлена на основе требований к уровню подготовки обучающихся начальной школы и включала тестовые задания, различных по содержанию, типу и уровню сложности.

Результаты выполнения обучающимся работы по русскому языку дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.) По результатам работы педагогам даны рекомендации: усилить работу по отработке тем (соотносительно темам изученным в каждом классе), формированию умений по русскому языку; повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок; разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения по определению грамматической основы предложения, морфемного состава слова; продолжать работу по распознаванию различных частей речи в предложении, по решению коммуникативных задач; выстроить работу на уроках развития речи по развитию умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, составлять план, обрабатывать умения озаглавливать текст.

Математика

Итоги работы 2-4 классы

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы (%)	Обученность (%)	Средний балл
2А	26	1	15	10	0	62%	100%	3.7
2Б	26	3	16	7	0	73%	100%	3.9
3А	30	3	22	4	0	83%	100%	3.8

3Б	29	1	16	12	0	59%	100%	3.6
4А	27	7	17	3	0	89%	100%	4.2
4Б	26	9	12	5	0	86%	100%	3.9
4В	21	1	12	8	0	62%	100%	3.6
Итого	185	25	110	54	0	73%	100%	

Анализ тестовых работы, проведенной в 2-4 классах, позволяет сделать следующие выводы: 185 обучающихся, что составило 100%, успешно справились с итоговой работой, качество - 92%.

Результаты выполнения обучающимся работы по русскому языку дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие .

Затруднения вызвали у обучающихся задания: умение изображать геометрические фигуры; умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(сложение, вычитание, умножение, деление); интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований; овладение основами логического и алгоритмического мышления (решать задачи в 2,3-4 действия).

По результатам работы педагогам даны рекомендации:

1.Отработать задания по теме «Геометрические фигуры»: умение исследовать, распознавать и строить геометрические фигуры. Вычислять периметр и площадь различных геометрических фигур.

2. Совершенствовать умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (сложение, вычитание, умножение, деление).

3. Продолжать отрабатывать умение решать текстовые задачи, рассматривая разные способы решения. Особо обратить внимание на развитие логического мышления.

Литературное чтение

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы (%)	Обученность (%)	Средний балл
2А	26	0	13	13	0	50%	100%	3.5
2Б	26	1	7	18	0	31%	100%	3.4
3А	30	0	9	21	0	30%	100%	3.3
3Б	29	7	14	8	0	72%	100%	4
4А	27	1	19	7	0	74%	100%	3.7
4Б	26	3	20	3	0	89%	100%	4
4В	21	1	14	6	0	71%	100%	3.6
Итого	185	13	96	76	0	59%	100%	3.8

По результатам итоговой работы можно утверждать, что обучающиеся начальной школы на повышенном и высоком уровне освоили основные умения:

- определять тему текста,
- отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде),
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план,
- понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую,
- сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя два – три существенных признака,
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу.

Окружающий мир

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы (%)	Обученность (%)	Средний балл
2А	26	0	14	12	0	54%	100%	3.5
2Б	26	0	9	17	0	35%	100%	3.4
3А	30	7	15	8	0	73%	100%	3.9
3Б	29	6	17	6	0	80%	100%	4
4А	27	4	15	8	0	60%	100%	3.8
4Б	26	7	17	1	0	89%	100%	4
4В	21	2	14	5	0	76%	100%	3.8
Итого	185	26	101	57	0	69%	100%	3.8

100% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по окружающему миру, 30% учащихся выполнили задания без ошибок.

Результаты выполнения обучающимся работы по окружающему миру дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащихся, так и общего развития обучающихся.

Затруднения вызвали у обучающихся выполнение следующих заданий: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности, овладение логическими действиями анализа, синтезе, обобщения, классификации по родовидовым признакам; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

По результатам работы педагогам даны рекомендации:

Отработать умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

На последующих уроках рассмотреть различные задания на установление аналогий и причинно-следственных связей.

Формировать у обучающихся умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты годовых работ (изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура)

предмет	2А			2Б			3А		
	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество
Изобразительное искусство	26	100%	85%	26	100%	81%	30	100%	100%
Музыка	26	100%	50%	26	100%	73%	30	100%	77%
Технология	26	100%	73%	26	100%	54%	30	100%	73%
Физическая культура	26	100%	76%	26	100%	73%	30	100%	93%

предмет	3Б			4А		
	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество
Изобразительное искусство	29	100%	100%	27	100%	100%
Музыка	29	100%	59%	27	100%	59%
Технология	29	100%	97%	27	100%	100%
Физическая культура	29	100%	83%	27	100%	89%

предмет	4Б			4В		
	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество
Изобразительное искусство	26	100%	100%	21	100%	100%
Музыка	26	100%	92%	21	100%	35%
Технология	26	100%	100%	21	100%	95%
Физическая культура	26	100%	85%	21	100%	86%

Результаты выполнения обучающимся итоговых работ дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающихся, так и их развитие.

Анализ годовые работы, проведенных во 2-4 классах, позволяет сделать следующие выводы: с работами справились 185 обучающихся, что составило 100%.

Внеурочная деятельность обучающихся

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется через:

- учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования, проектные сессии площадки самовыражения, внеурочные события, интеллектуальные игры);
- деятельность иных педагогических работников (классного руководителя, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Управление разработкой и реализацией программы внеурочной деятельности осуществлялось через:

- план внеурочной деятельности;
- индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности;
- общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- оценку возможностей школы;
- выявление запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- разработку основных образовательных программ внеурочной деятельности;
- комплектацию объединений внеурочной деятельности по видам и направлениям;
- составление расписания занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности используются на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной обра-

зовательной программой начального общего образования школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурное	«Палитра детских голосов»	1	1	1	1
Социальное	«Я – школьник»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика и танец»	2	1	1	1
Духовно-нравственное	«Мой край»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Умные уроки»	1	1	1	1
Итого:		6	5	5	5

100% обучающихся 1-4 классов были охвачены внеурочной деятельностью в МАОУ СОШ № 9.

Формы организации занятий разнообразны. Это беседы, игры, творческая деятельность, посещение объектов с исследовательской целью, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, проекты, защита исследовательских работ.

Спортивно-оздоровительное направление. Оно представлено в нашей школе занятиями «Ритмика и танец» Цель курса - укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

Общекультурное направление представлено занятиями внеурочной деятельности «Палитра детских голосов». Целью занятий является раскрытие новых способностей учащихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению педагоги осуществляют свою работу в форме игровых занятий, конкурсов, выставок.

Духовно-нравственное направление реализуется на занятиях внеурочной деятельности «Мой край». Цель данной программы состоит в расширении общественно значимых знаний ребёнка о самом себе с дополнением знаний по истории – о нашем далёком и недалёком прошлом, о социальном начале человека. Программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и города, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего края (города), занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, учащиеся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

Социальное направление представлено занятиями внеурочной деятельности «Я-школьник». Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического

противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка,

Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях внеурочной деятельности «Умные уроки». Целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Учителя начальных классов активно используют внеурочные формы работы по предмету, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Овчинникова О.А. подготовила победителей городского конкурса исследовательских проектов. Овчинникова О.А., Дынина И.В., Шалина А.А., Татарнинова Л.Е. подготовили победителей городской предметной олимпиады по русскому языку и математике. 74% обучающихся начальной школы принимают активное участие во всероссийских олимпиадах «Русский медвежонок», «Астра». Ученики 1-4 классов активно участвовали во внеклассной работе школы, приняли участие в патриотических, музыкальных, литературных, танцевальных конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

4.2. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2021 года в 4 классах

Всероссийские проверочные работы являются внешней экспертизой качества обучения обучающихся на уровне начального общего образования и оценивают уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 73 обучающихся.

Таблица 1.

Результаты ВПР по русскому языку
(статистика по отметкам)

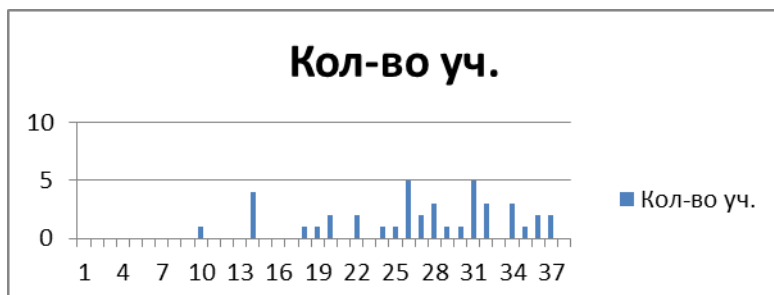
класс	Количество обучающихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество обученности	Средний балл
		абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное		
4А	26	2	8%	18	69%	6	23%	0	0	77%	3.8
4Б	26	0	0	19	71%	7	25%	0	0	73%	3.7
4В	21	0	0	8	38%	13	62%	0	0	38%	3.3
	73	2	3%	45	62%	26	36%	0	0	64%	3.6

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырех-балльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы 1 свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой, а 64% обучающихся показали повышенный уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Диаграмма 1.

Распределение первичных баллов
по результатам выполнения ВПР по русскому языку



При этом распределение первичных баллов (диаграмма 1) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий обучающимися. Из данных диаграммы видно, что для обучающихся, получивших отметки «3» характерна большая нестабильность в выполнении заданий: с одними заданиями большая часть школьников справляется успешно, с другими нет. Для большинства обучающихся, получивших отметки «4» и «5», задания не представляют значительных трудностей.

Диаграмма 2.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии
с ФГОС НОО

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения заданий

1К(1)	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	38%
1К(2)	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	79%
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	85%
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	95%
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	92%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	78%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	84%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	10%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текст	3	16%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из	2	45%

	текста		
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	52%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	92%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	56%
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	73%
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	81%
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	86%
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	79%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82%
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	33%
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,	1	23%

	соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		
--	--	--	--

Как свидетельствуют данные таблицы 2, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 74 обучающихся.

Таблица 1.

Результаты ВПР по математике
(статистика по отметкам)

класс	Количество обучающихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество обученности	Средний балл
		абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное		
4А	27	12	44%	14	52%	1	4%	0	0	96%	4.4
4Б	26	6	23%	13	50%	6	23%	0	0	73%	3.8
4В	21	0	0	8	38%	13	62%	0	0	48%	3.5
	74	18	24%	25	34%	20	27%	0	0	65%	3.4

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по четырех-балльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по математике (отметка «2»).

Данные из таблицы 1 свидетельствуют о том, что 95% обучающихся справились с проверочной работой, а 95% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Диаграмма 2.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

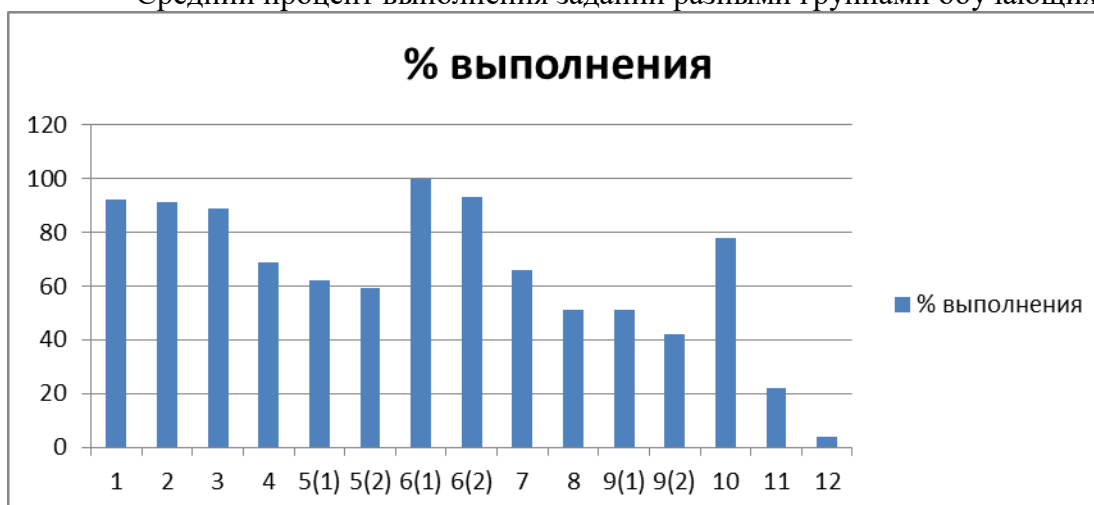


При этом распределение первичных баллов (диаграмма 1) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Для большинства обучающихся, получивших отметки «4» и «5», задания не представляют значительных трудностей.

Диаграмма 2.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что обучающихся характерна нестабильность в выполнении заданий, например, задания № 1, № 2, № 3, № 6(1), № 6(2) практически для всех групп оказались посильными для выполнения, задания № 9(2), № 11, № 12 практически для всех оказались трудными.

Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии
с ФГОС НОО

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения заданий
1	Умение выполнять арифметические действия с	1	92%

	числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)		
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	91%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	89%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр)	1	69%
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	62%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	59%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	100%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	93%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	66%

8	Умение записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	2	51%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	51%
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	1	42%
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	78%
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	22%
12		2	4%

Как свидетельствуют данные таблицы 2, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
- умение решать текстовые задачи; Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру выполняли 73 обучающихся.

Таблица 1.

Результаты ВПР по окружающему миру (статистика по отметкам)

класс	Количество обучающихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество обученности	Средний балл
		абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное		
4А	26	10	38%	16	62%	0	0	0	0	100%	4.3
4Б	26	7	27%	18	69%	1	4%	0	0	92%	4.0
4В	21	1	4%	14	67%	6	29%	0	0	74%	3.7

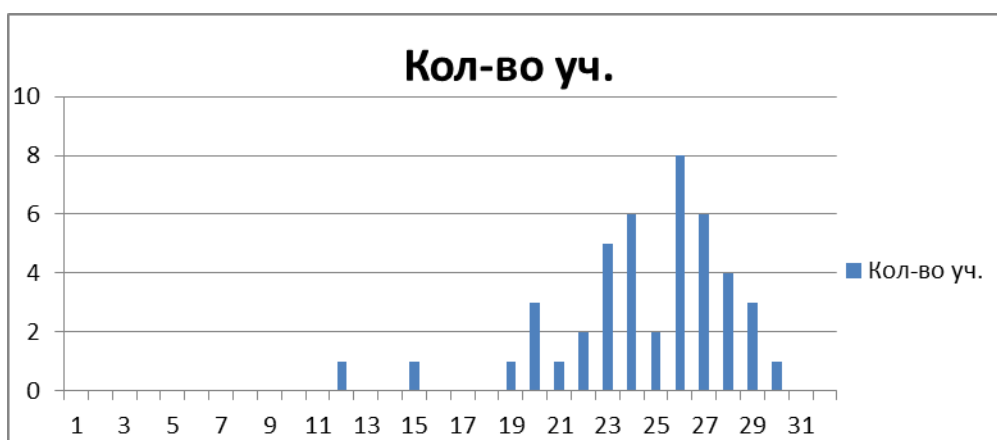
	73	17	23%	48	66%	7	10%	0	0	89%	4.1
--	----	----	-----	----	-----	---	-----	---	---	-----	-----

Для интерпретации результатов выполненных заданий по окружающему миру, которые оценивались по четырех-балльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по окружающему миру (отметка «2»).

Данные из таблицы 1 свидетельствуют о том, что 95% обучающихся справились с проверочной работой, а 95% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Диаграмма 2.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



При этом распределение первичных баллов (диаграмма 1) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Для большинства обучающихся, получивших отметки «4» и «5», задания не представляют значительных трудностей.

Диаграмма 2.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что для обучающихся трудными стали задания № 3 (3), № 4, № 6 (2), № 10 (2).

Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения заданий
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	92%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	75%
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	71%
3(2)		1	95%
3(3)		3	53%
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	2	64%
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений дей-	1	85%

	ствительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач		
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	79%
6(2)		1	17%
6(3)		2	67%
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	74%
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	75%
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	86%
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	81%
9(2)		1	77%
9(3)		1	62%
10(1)	Сформированность уважительного отношения к род-	2	88%

10(2)	ному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	4	55%
-------	---	---	-----

Как свидетельствуют данные таблицы 2, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами; описывать достопримечательности столицы и родного края.

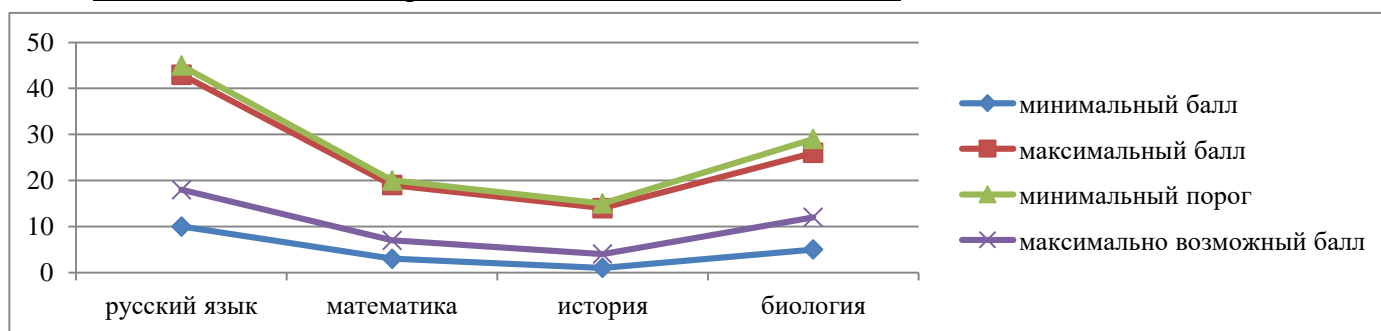
4.2.2. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2021 года в 5-8 классах

1. Результаты ВПР в 5 классах.

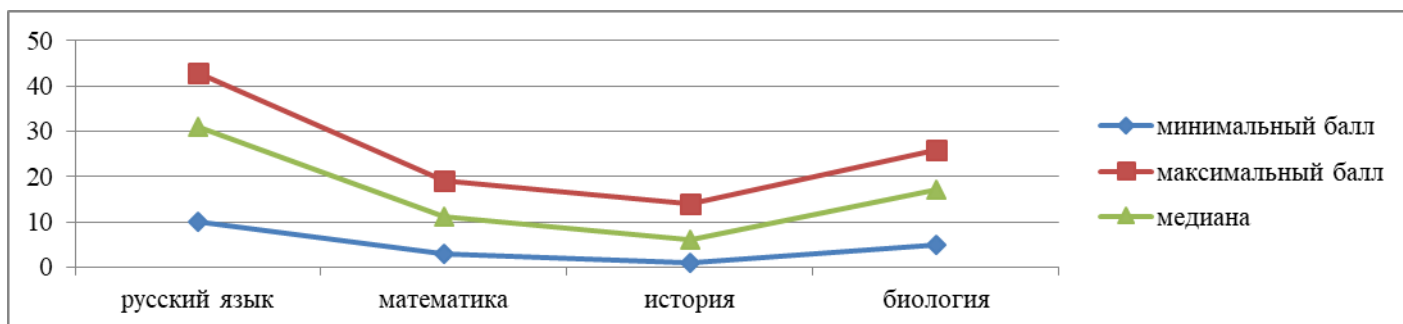
Доступность образования.

Доступность качественного образования задается нормативными документами, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязывающих образовательные организации предоставлять высокое качество образования всем обучающимся независимо от проживания, социальных характеристик семьи, уровня здоровья ребенка и т.д.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл; минимальный порог и максимально возможный балл



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Интерпретация графиков доступности образования:

1. Минимальные полученные баллы ниже установленного минимума по всем предметам, есть значительные отклонения (3 балла по истории, 4 балла по математике, 7 баллов по биологии и 8 баллов по русскому языку). Максимальные результаты не зафиксированы (отклонения: 1 балл по математике и истории, 2 балла по русскому языку и 3 балла по биологии).

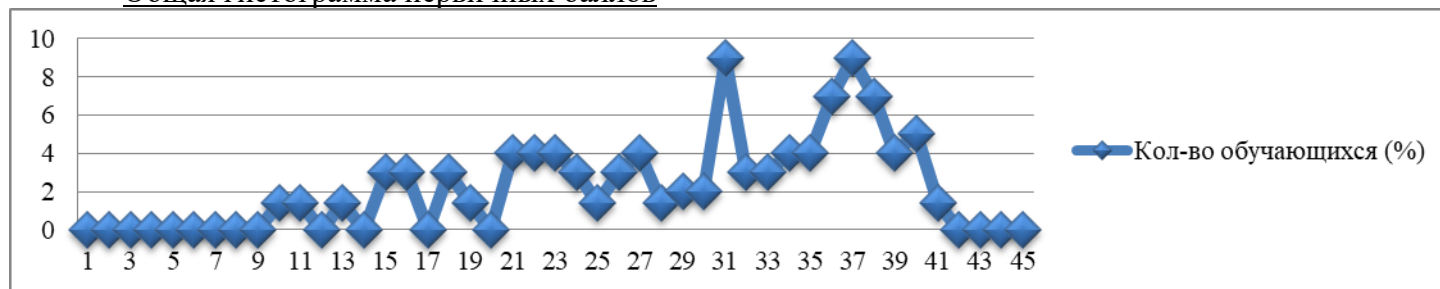
2. Медиана приближается к максимальному баллу по русскому языку и биологии; медиана занимает практически срединное значение по остальным предметам.

3. Неудовлетворительные результаты зафиксированы по русскому языку (7 человек), математике (12 человек), истории (3 человека), биологии (5 человек). Минимальные баллы получили: 2 человека по русскому языку, 6 человек по математике, 8 человек по истории и 7 человек по биологии. Зафиксированы низкие результаты, в том числе и по сравнению с 2020 годом.

Русский язык

Объективность оценивания.

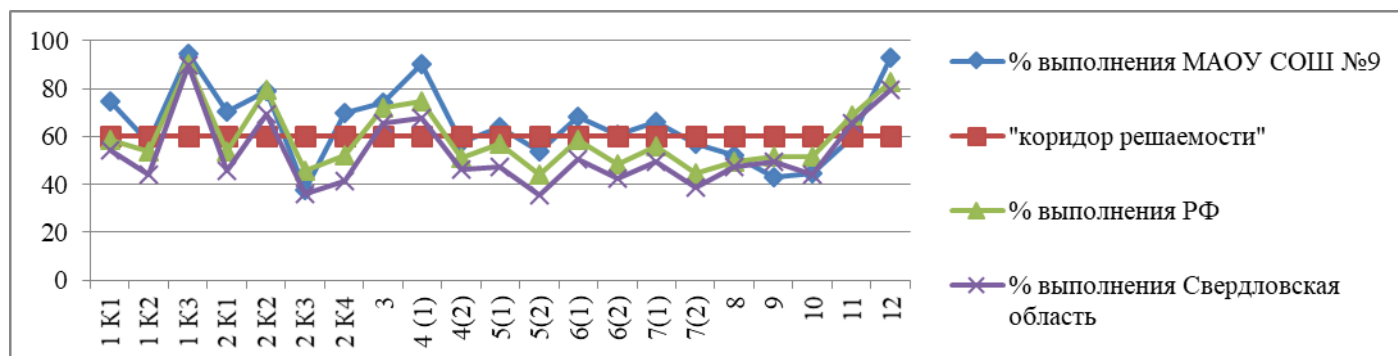
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Значение моды достаточно высокое – 31 и 37 баллов.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



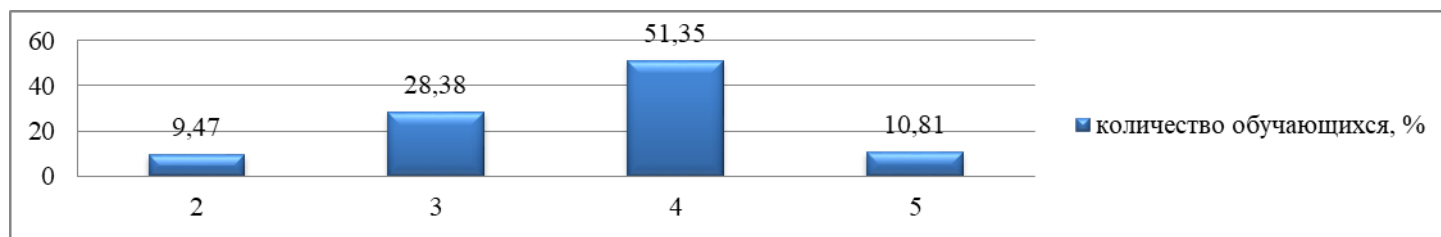
Выполнение большинства заданий по русскому языку находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его. Отклонения при выполнении заданий ниже «коридора решаемости» составляют от 2 до 22%. Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в MAOU СОШ №9 выше.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ОО

№	Блоки ПООП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
1K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	75	54,21	58,54
1K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	57,66	44,09	53,99
1K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	94,59	89,71	90,09
2K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	70,27	45,55	53,93
2K2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	78,83	69,54	79,39
2K3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	37,84	36,24	45,58
2K4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	69,82	41,45	52,27
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74,32	65,36	72,22
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	90,54	68,01	74,78
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	57,43	46,45	51,02
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	64,19	47,22	56,86
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	54,05	35,65	44,03
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	68,24	50,84	58,83
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	60,81	42,78	48,41

7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	66,22	49,47	56,02
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56,76	38,78	44,55
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	52,03	47,49	49,67
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	43,24	49,34	51,78
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	44,59	44	51,44
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,46	65,53	68,63
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	93,24	79,51	82,52

Статистика по отметкам

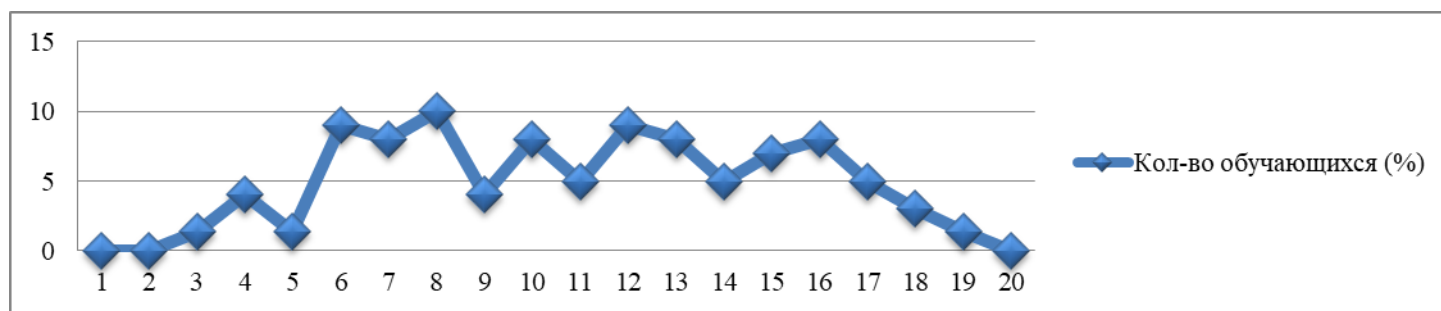


Средний балл по пятибалльной системе 3,9 балла в 5А классе, 3,6 балла в 5Б классе и 3,4 балла в 5В классе; 62% обучающихся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях, 7 обучающихся (9,5%) - на уровне ниже базового. Максимальный балл не получил никто.

Математика.

Объективность оценивания.

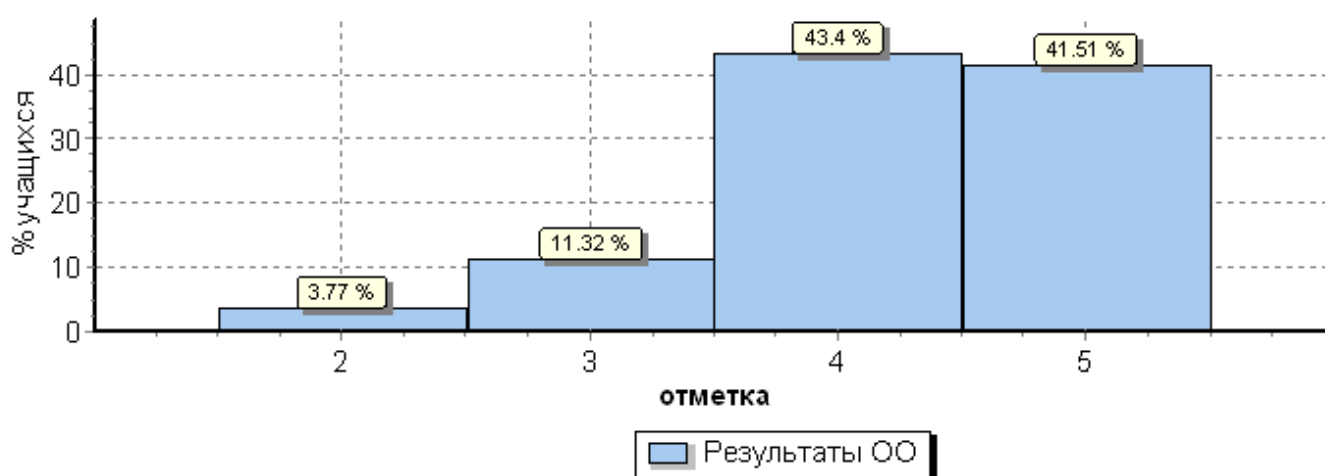
Общая гистограмма первичных баллов

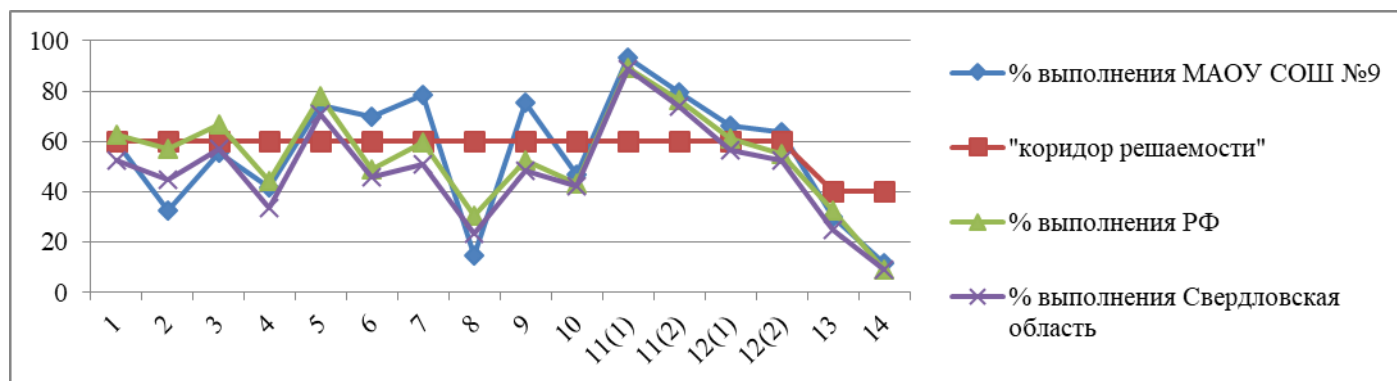


При распределении результатов не видим существенного смещения ни в сторону низких, ни в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Показатель «мода» соответствует 8 баллам (соответствует оценке «3»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий





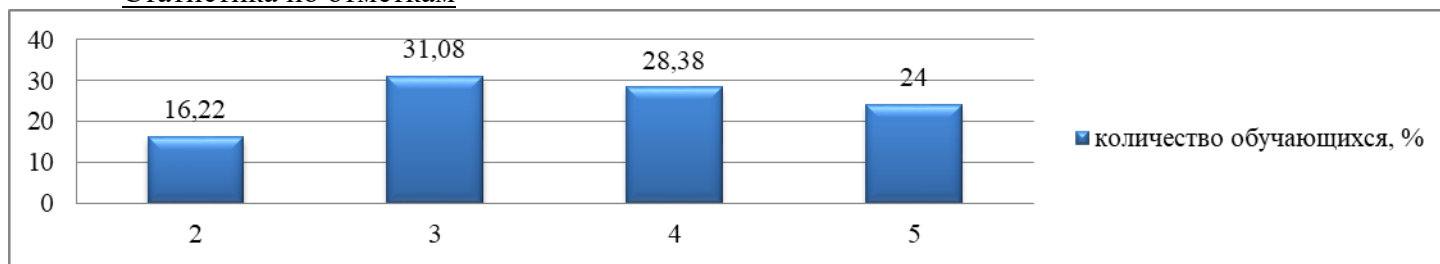
Выполнение многих заданий по математике находится вне пределов «коридора решаемости» при выполнении заданий как базового, так и повышенного уровней сложности.

Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, но с большей амплитудой.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	59,46	52,3	62,87
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	32,43	44,97	56,89
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	55,41	57,05	66,57
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	41,89	33,62	44,21
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	74,32	70,9	78,19
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	69,59	45,89	48,88
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	78,38	50,95	59,41
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	14,86	23,41	30,48
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	75,68	48,47	52,58
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	46,62	42,03	43,01
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	93,24	88,91	89,18
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	79,73	74,16	76,71
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	66,22	56,71	60,93
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	63,51	52,41	54,84
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	29,73	24,65	32,29
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	11,49	9,23	9

Статистика по отметкам

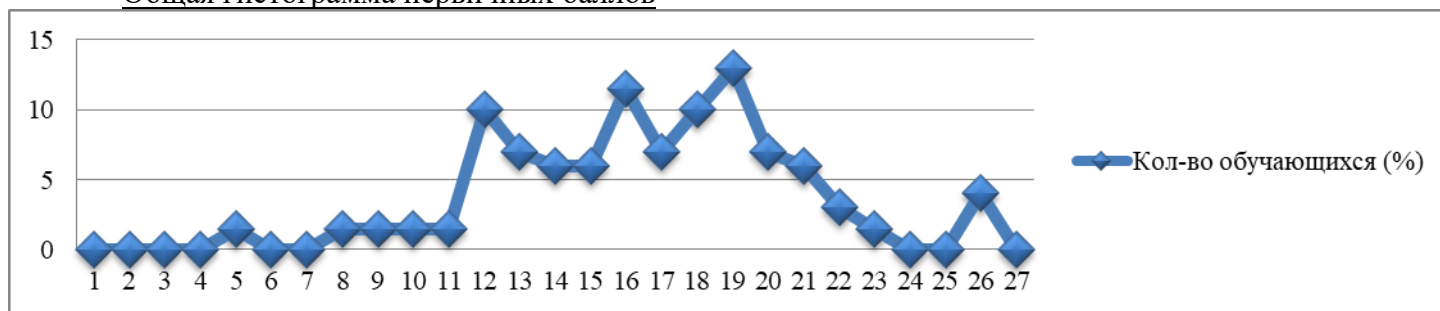


Средний балл по пятибалльной системе в 5А составил 3,6; в 5Б – 4,0 балла, в 5В – 3,2 балла; 53% обучающихся справились с заданиями ВПР на повышенном уровне, 16% обучающихся (12 человек) - на уровне ниже базового. Максимальный результат не зафиксирован. Получены низкие результаты.

Биология

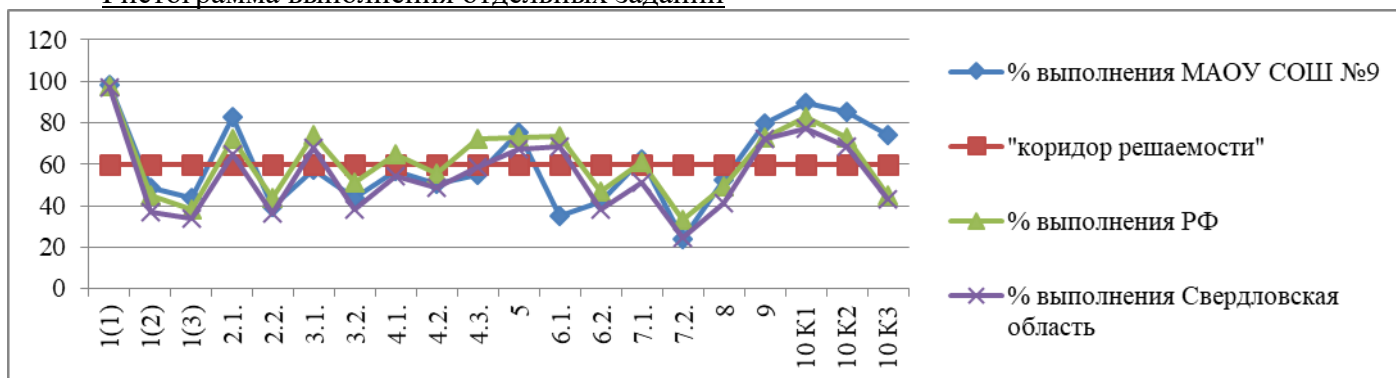
Объективность результатов

Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим небольшое смещение результатов в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» нет. Между отметками «2» и «3» - существенный выброс. Есть признаки необъективности. Показатель «мода» достаточно высокий – 19 баллов (соответствует отметке «4»).

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение многих заданий по биологии находится вне пределов «коридора решаемости». Задания связаны с проверкой таких умений, как умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Разрыв с «коридором решаемости» в ряде случаев значительный. Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, при этом результат выполнения заданий в MAOU СОШ №9 при выполнении ряда заданий выше, чем по выборке.

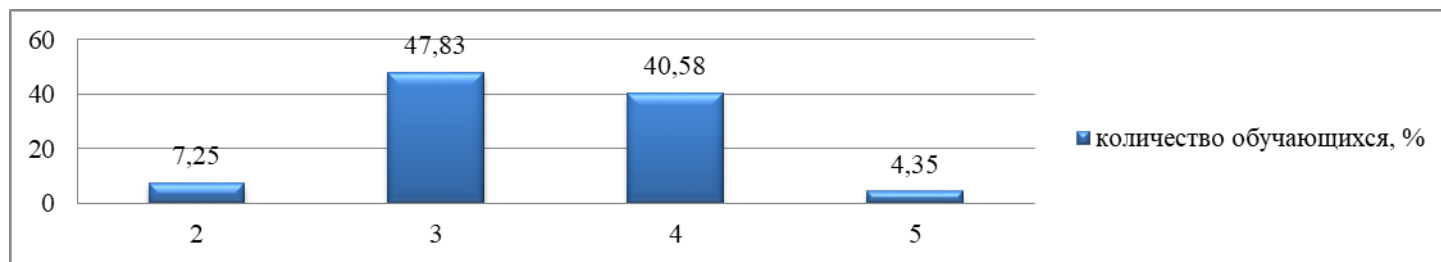
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Проверяемый вид деятельности (по спецификации ОГЭ)	Всего по ОО	Свердл обл	РФ
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,55	96,89	97,7
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,55	36,89	45,15
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43,48	33,98	37,96
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	82,61	64,52	72,39
2.2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	39,13	36	43,62
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	57,25	67,96	73,89
3.2.	. Биология как наука. Методы изучения жи-	Приобретение опыта ис-	43,48	38,14	51,07

	вых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	пользования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	56,52	54,45	64,81
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50,72	48,73	55,79
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	55,07	58,4	72,43
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	75,36	67,28	72,96
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учеб-	34,78	68,44	73,27

		ных и познавательных задач			
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	42,03	38,3	46,85
7.1.	Царство Растения. Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,32	51,15	61,36
7.2.	Царство Растения. Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	24,15	24,77	33,33
8.	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	52,17	41,49	49,58
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	79,71	72,1	73,15
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение	89,86	77,18	82,89

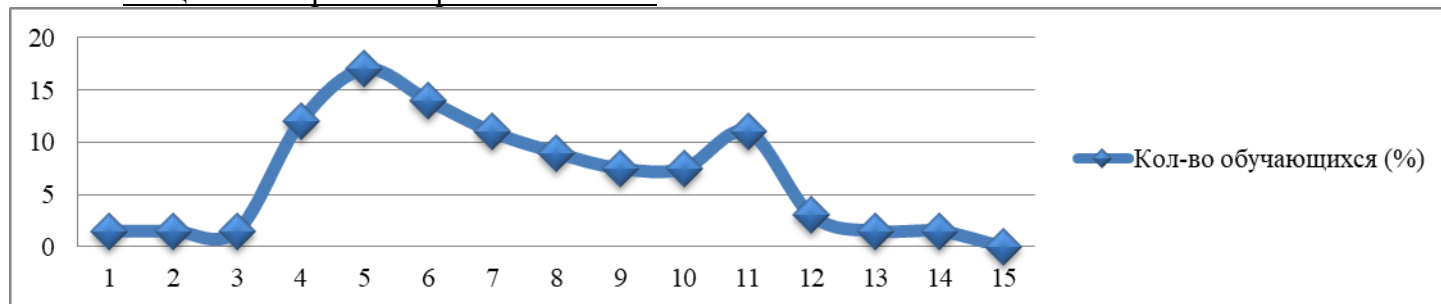
		устной и письменной речью, монологической контекстной речью			
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	85,51	68,21	72,85
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	73,91	43,28	44,79



Средний балл по пятибалльной системе в 5А составил 3,3; в 5Б – 3,7 балла; в 5В – 3,3 балла. 45% обучающихся справились с работой на повышенном уровне. Максимальный полученный балл – 26 (из 27). Получены достаточно низкие результаты.

История

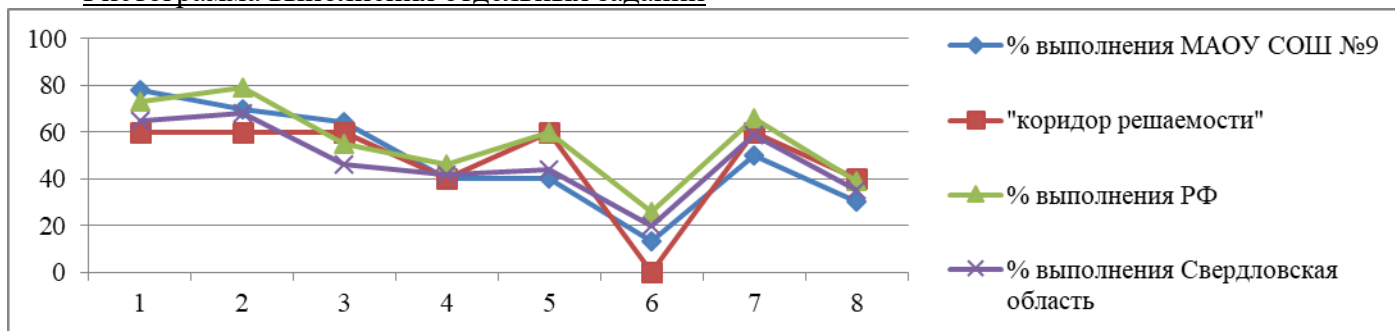
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении баллов по кривой есть небольшое смещение в сторону более низких результатов, резких изменений при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» нет, есть выброс между оценками «2» и «3». Есть признаки необъективности. Показатель «мода» соответствует 5 баллам (соответствует оценке «3»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение большинства заданий по истории находится в пределах «коридора решаемости».

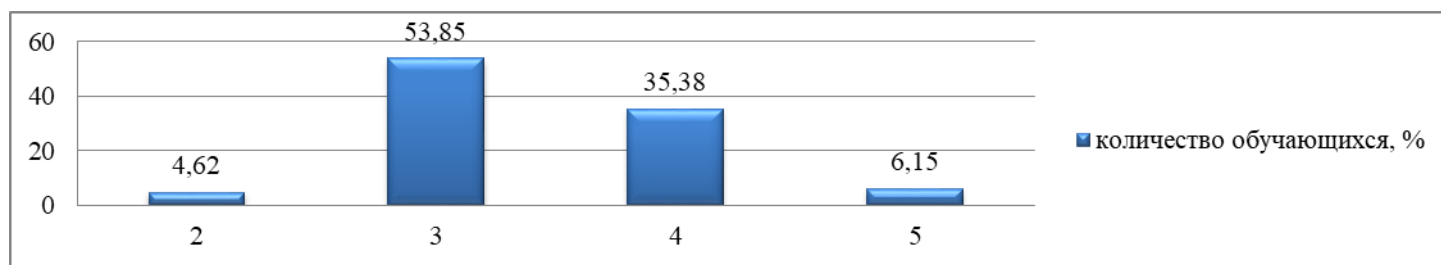
Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, но при этом результат выполнения заданий в MAOU СОШ №9 в целом ниже.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Проверяемый вид деятельности (по спецификации ОГЭ)	Макс балл	MAOU СОШ №9	Свердл обл	РФ
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Работа с иллюстративным материалом	2	78	65	73
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Поиск информации в источнике	1	70	68	79
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Знание понятий, терминов	3	64	46	55
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной дея-	Знание фактов Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и	3	40	42	46

	тельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	отдельных фактов				
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	Работа с исторической картой, схемой	1	40	44	60
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Знание причин и следствий	2	13	20	26
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.		1	50	59	66
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		2	30	35	39

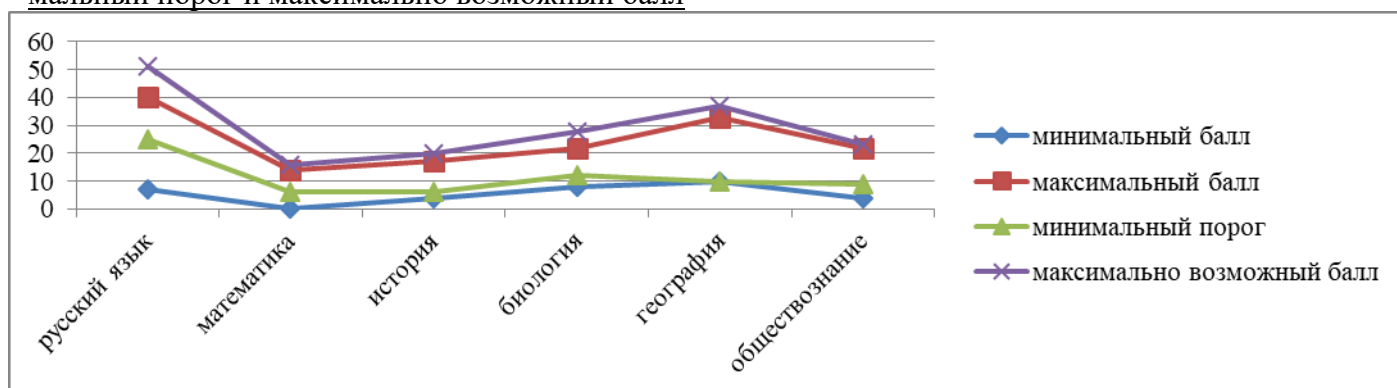
Статистика по отметкам



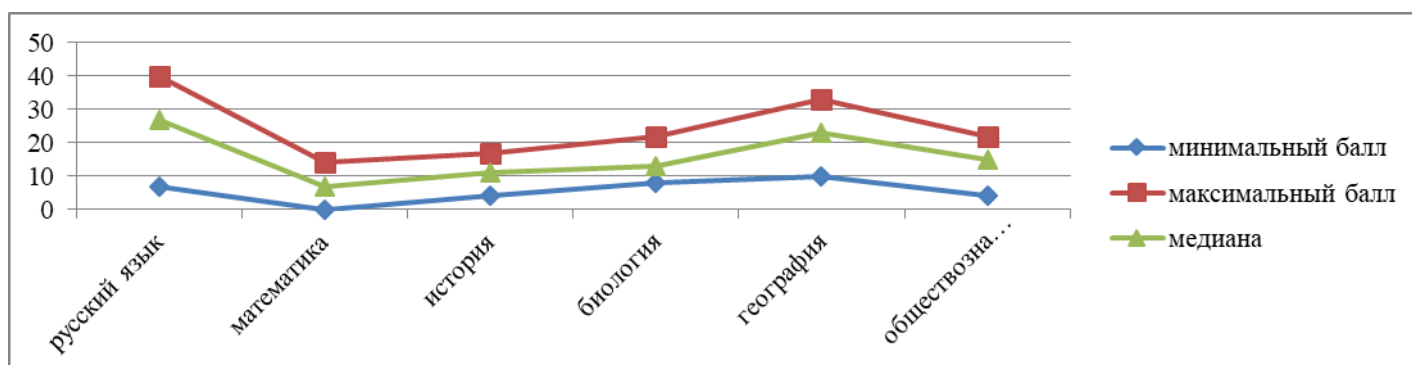
Средний балл по пятибалльной системе составил в 5А классе - 3,4 балла, в 5Б классе – 3,6 балла; в 5В классе – 3.3 балла. 42% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 4,6% обучающихся – на уровне ниже базового. Максимальный результат не зафиксирован. Полученные результаты ниже результатов 2020 года.

2. Результаты ВПР в 6 классах.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл; минимальный порог и максимально возможный балл



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Интерпретация графиков доступности образования:

1. Минимальные полученные баллы ниже установленного минимума по всем предметам, кроме географии (там зафиксирован минимальный результат, соответствующий минимальному порогу – 10) есть значительные отклонения (2 балла по истории, 4 балла по биологии, 5 баллов по обществознанию, 6 баллов по математике (зафиксирован результат – 0 баллов) и 18(!) баллов по русскому языку). Максимальные результаты не зафиксированы (отклонения: 1 балл по обществознанию, 2 балла

по математике, 3 балла по истории, 4 балла по географии, 6 баллов по биологии и 11 (!) баллов по русскому языку).

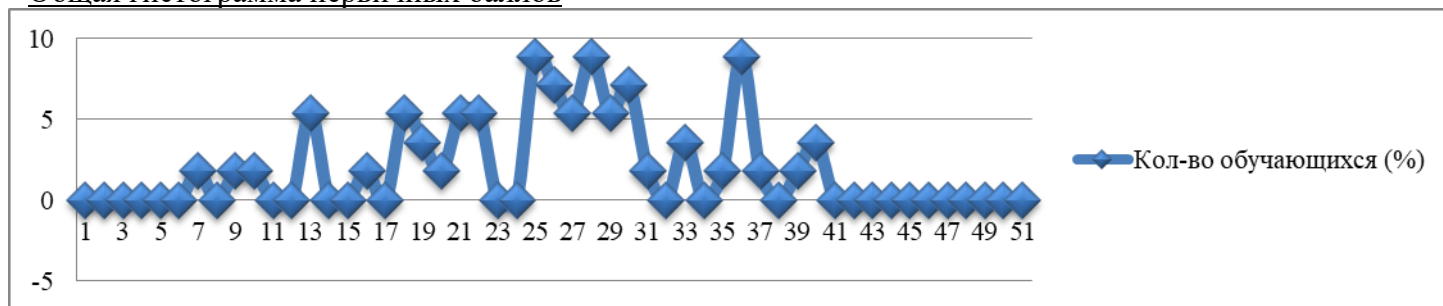
2. Медиана приближается к максимальному баллу по русскому языку и географии; медиана занимает практически срединное значение по остальным предметам. Исключение составляет биология – медиана стремится к минимальному баллу и только на 1 балл превышает минимальный порог.

3. Неудовлетворительные результаты зафиксированы по русскому языку (19 человек), математике (18 человек), истории (5 человек), биологии (6 человек), обществознанию (3 человека). Минимальные баллы получили: 5 человек по русскому языку, 6 человек по математике, 2 человека по истории, 4 человека по биологии, 1 человек по географии. Зафиксированы низкие результаты, в том числе и по сравнению с 2020 годом.

Русский язык

Объективность оценивания.

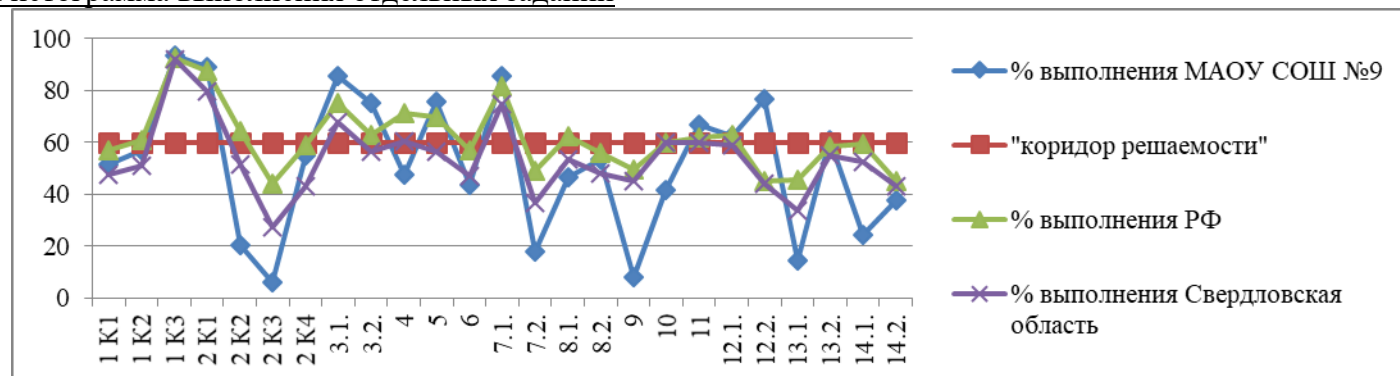
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет существенного смещения в сторону более высоких или более низких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» нет, есть небольшой выброс при переходе между отметками «2-3» («3» - с 25 баллов – и это одно из значений моды). Есть небольшие признаки необъективности.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Значительная часть заданий по русскому языку находится вне пределов «коридора решаемости», в ряде случаев значительно ниже его.

Кривая распределения результатов в целом повторяет колебания кривой по РФ и Свердловской области, но с гораздо большей амплитудой. Процент выполнения заданий 2K2, 2K3, 7.2, 9, 13.1, 14.1 – очень низкий.

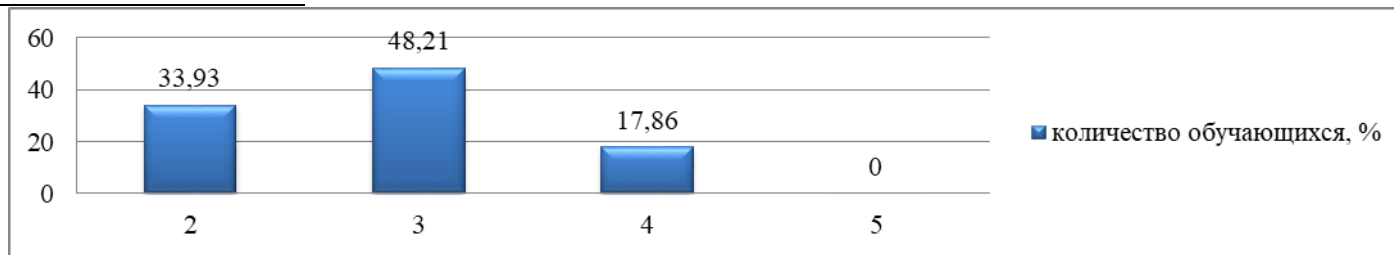
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП ООО		Макс балл	По ОО	Средний % выполнения
	выпускник научится /	получит возможность научиться			

	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			По региону	По России
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	51,34	47,5	56,85
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	57,14	50,88	61,06
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,75	91,95	92,36
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	89,29	79,85	87,46
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	20,24	51,65	64,27
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	5,95	27,46	44,02
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54,76	42,93	58,88
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	85,71	67,87	75,39
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75	56,32	63,03
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	47,32	60,56	71,13
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	75,6	56,64	69,61
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	43,75	47,29	56,85
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	85,71	74,86	81,66
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	17,86	36,59	49,26
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	46,43	53,4	62,17
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	53,57	48,26	55,91

9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,	2	8,04	45,22	49,42
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	41,67	60,08	59,73
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования	2	66,96	59,99	61,89
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	62,5	58,94	62,94
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	76,79	43,87	45,07
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	14,29	33,66	45,66
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	60,71	54,78	58,49
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	24,11	52,5	59,28
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	37,5	42,96	45,11

Статистика по отметкам

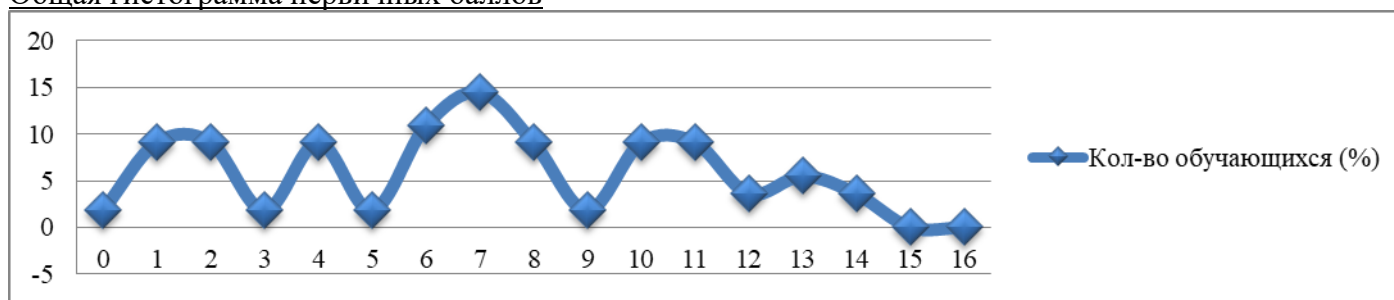


Средний балл по пятибалльной системе в 6А составил 2,8; в 6Б – 2,9 балла; расхождения в результатах значительные. Только 18% справились с заданиями ВПР на повышенном уровне, более трети обучающихся - на уровне ниже базового. Зафиксированы низкие результаты.

Математика

Объективность оценивания.

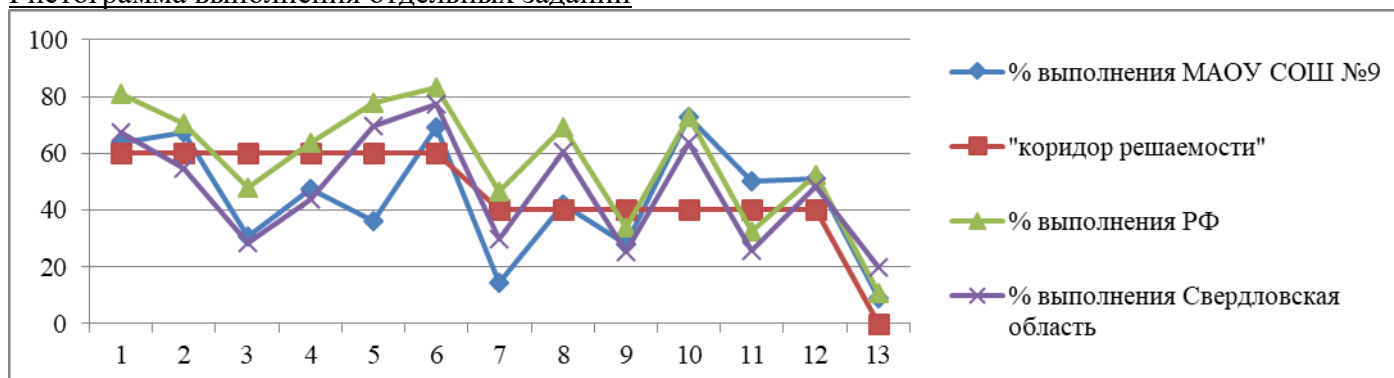
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим смещение в сторону более низких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4» и «4-5» нет, значение моды – 7, соответствует оценке «3». Результаты получены низкие.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



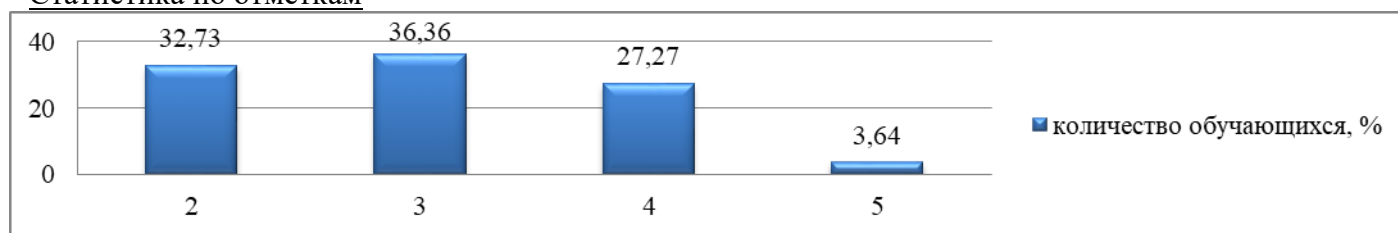
Выполнение большинства заданий находится вне пределов «коридора решаемости», в ряде случаев результаты ниже, чем по выборке. Зафиксированы низкие результаты.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПОП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % вы- 1 полнения	
			По ОО	По регио- ну По России
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	63,64	67,58 80,96

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	67,27	54,74	70,59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	30,91	28,45	47,84
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	47,27	43,81	63,57
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	36,36	69,5	77,65
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	69,09	77,16	83,13
7	Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	14,55	29,96	46,35
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	41,82	60,65	69,4
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	28,18	25,44	33,92
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	72,73	63,95	73,02
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	50	25,81	32,72
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	50,91	48,31	52,37
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,89	20	10,83

Статистика по отметкам

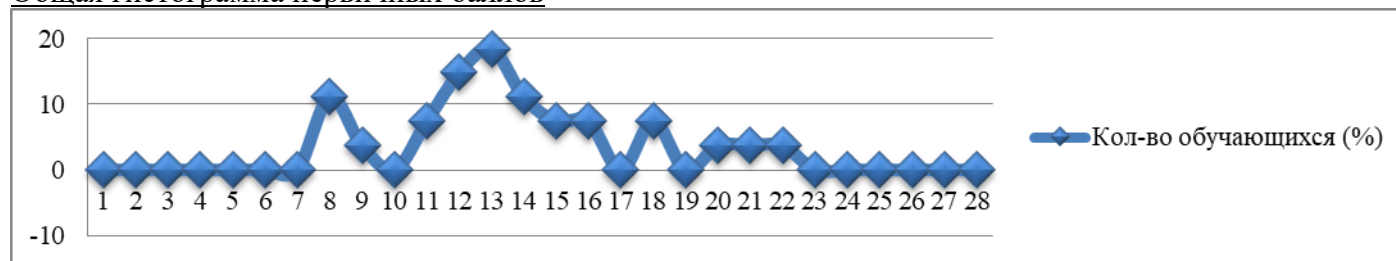


Средний балл в 6А классе составил 2,9 балла, в 6Б классе – 3,1 балла. Только 31% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, почти треть обучающихся получили балл ниже установленного. Зафиксированы низкие результаты.

Биология

Объективность оценивания.

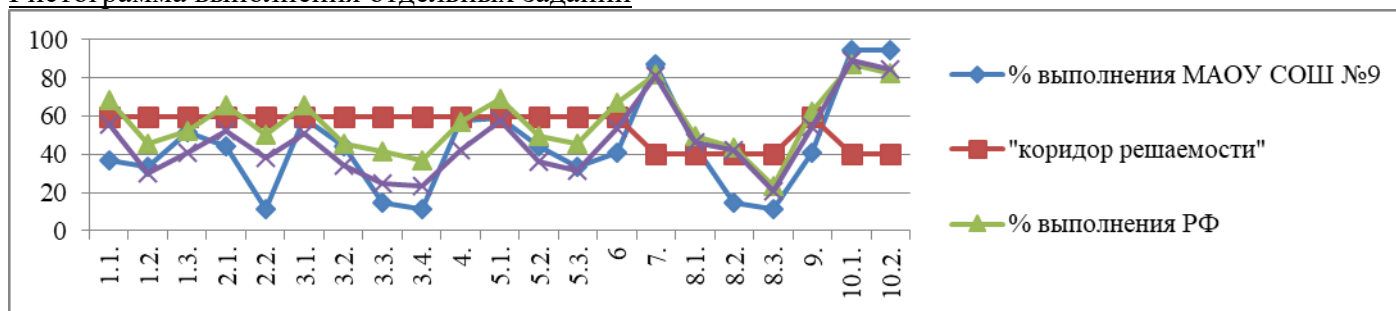
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим небольшое смещение в сторону более низких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4» и «4-5» нет, значение моды – 13, соответствует оценке «3».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Полученные результаты носят противоречивый характер. Выполнение большинства заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», в ряде случаев расхождения очень значительные. При этом процент выполнения заданий повышенного уровня сложности – высокий, в большинстве случаев приближается к максимальному результату. В целом кривая результатов повторяет колебания кривой по РФ и Свердловской области, но результаты – ниже.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

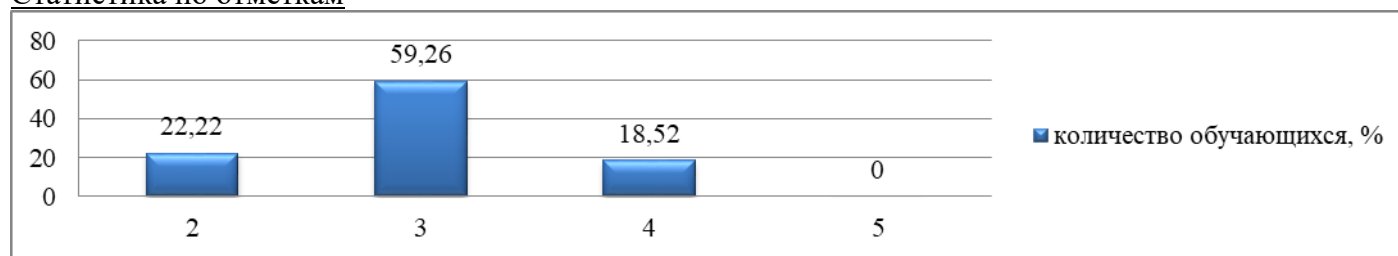
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Проверяемый вид деятельности (по спецификации ОГЭ)	MAOU СОШ №9	Свердл обл	РФ
1.1.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	37,04	55,31	68,49
1.2.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	33,33	30,33	45,31
1.3.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	51,85	40,56	52,47
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,44	52,48	65,96
2.2.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	11,11	37,98	49,98

		классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
3.1.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	59,26	51,25	65,57
3.2.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	44,44	34,36	45,89
3.3.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	14,81	24,92	41,31
3.4.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	11,11	23,36	36,53
4.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	Смысловое чтение	57,41	42,21	56,92
5.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,26	57,87	68,82
5.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,44	36,31	49,32
5.3.	Царство Растения. Органы цветкового расте-	Умение определять поня-	33,33	31,37	45,74

	ния.	тия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40,74	53,72	66,86
7.	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	87,04	81,46	81,56
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	44,44	46,12	49,4
8.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	14,81	42,18	43,49
8.3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	11,11	20,62	23,21

		и человека			
9.	Царства Растения. Органы цветкового растения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	40,74	54,21	62,63
10.1.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	94,44	89,39	87,24
10.2.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	94,44	84,57	82,25

Статистика по отметкам

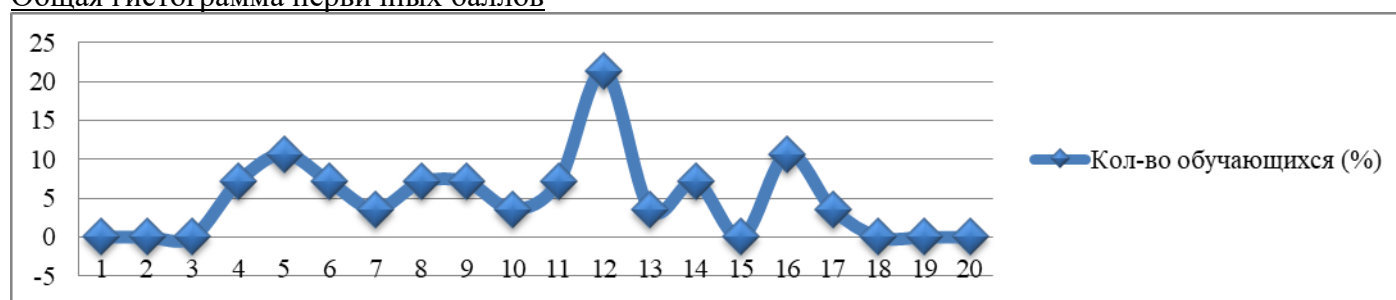


Работу выполняли только обучающиеся 6Б класса. Средний балл составил 3,0 балла. Только 18,5% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 22% обучающихся получили баллы ниже установленного. Зафиксированы низкие результаты.

История

Объективность оценивания.

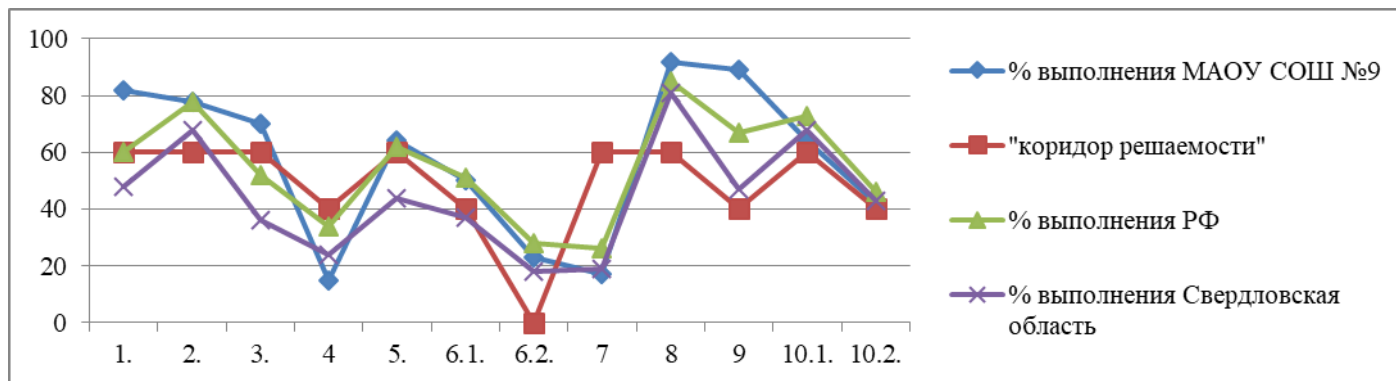
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть небольшое смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4» и «4-5» нет, значение моды – 12, соответствует оценке «4».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение двух заданий находится вне пределов «коридора решаемости». Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ и Свердловской области.

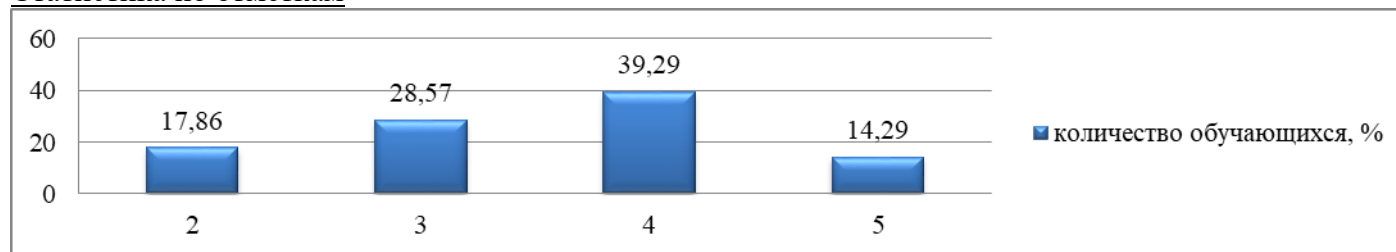
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Проверяемый вид деятельности (по спецификации ОГЭ)	Макс балл	Всего по ОО	Свердл обл	РФ
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Работа с иллюстративным материалом	2	82	48	60
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Поиск информации в источнике	1	78	68	78
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Знание понятий, терминов	3	70	36	52
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	Знание фактов. Знание выдающихся деятелей отечественной истории. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	3	15	24	34
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осу-	Работа с исторической картой, схемой	1	64	44	62

	<p>ществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>					
6 (1)	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Знание фактов</p> <p>Работа с исторической картой, схемой</p>	1	50	37	51
6 (2)	<p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	<p>Знание фактов</p>	2	23	18	28
7	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	<p>Знание причин и следствий</p>	2	17	19	26
8	<p>Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом</p> <p>Знание основных фактов истории культуры России</p>	1	92	81	85
9	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом</p> <p>Знание основных фактов истории культуры России</p>	1	89	47	67
10 (1)	<p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров</p>		1	64	68	73
10	<p>ров для гражданской, этнонациональной,</p>		2	42	43	46

(2)	социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				
-----	---	--	--	--	--

Статистика по отметкам

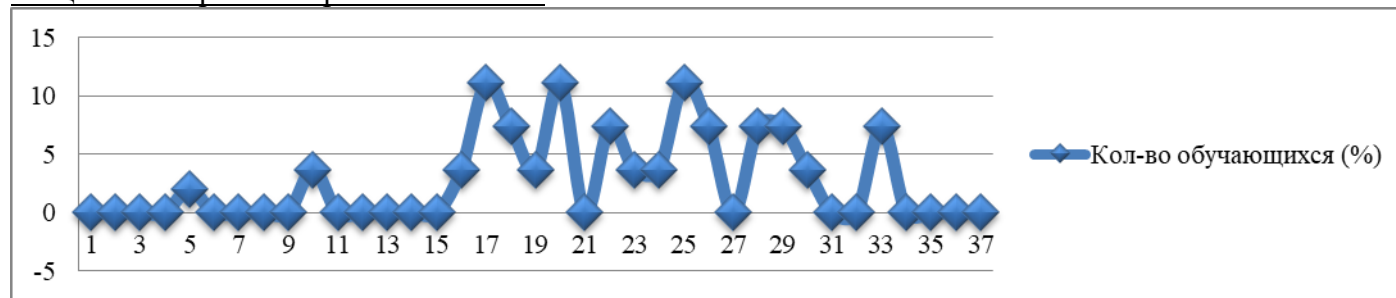


Работу выполняли только обучающиеся 6Б класса. Средний балл составил 3,5 балла. 53,5% обучающихся справились с работой на повышенном уровне.

География

Объективность оценивания.

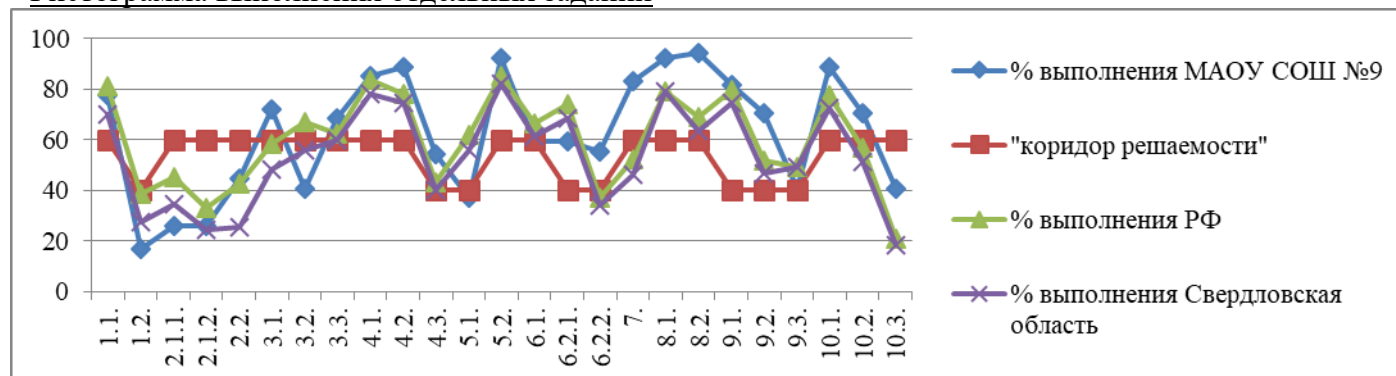
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет, мода имеет несколько значений -17, 20, 25., соответствует оценке «5» (нижний предел).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение многих заданий находится вне пределов «коридора решаемости». Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, результаты MAOU СОШ №9 при выполнении значительного количества заданий выше.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

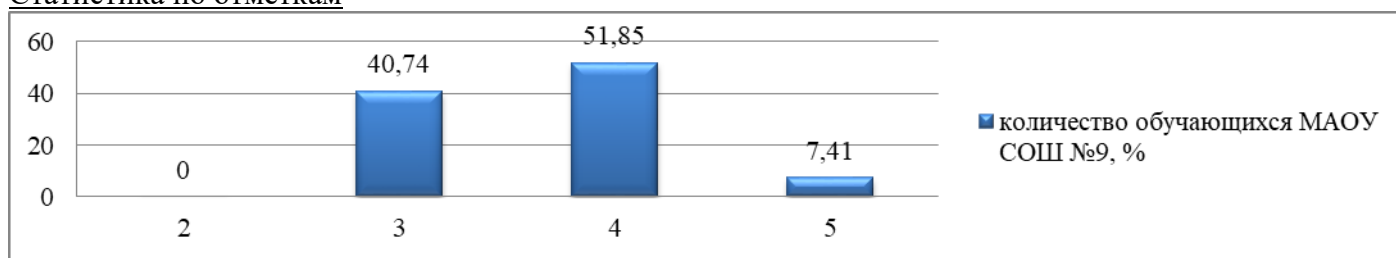
№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МАОУ СОШ 9	Свердловская область	РФ
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	77,78	70,08	81,22
1.2			2	16,67	27,41	38,63
2.1 к.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	25,93	34,58	45,01
2.1 к.2			1	25,93	24,11	33,04
2.2			1	44,44	25,61	42,79
3.1	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	72,22	48,4	58,11
3.2			1	40,74	55,73	67,08
3.3			2	68,52	59,71	62,22

4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	85,19	77,9	83,73
4.2			1	88,89	74,71	78,01
4.3			3	54,32	40,23	43,08
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	37,04	55,85	62,05
5.2			1	92,59	82,15	85,12
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	59,26	61,22	66,51
6.2 к.1	Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.		1	59,26	68,4	74,19
6.2 к.2	Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода		2	55,56	34,18	37,14
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	83,33	46,2	52,52

	оболочка					
8.1	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	92,59	79,11	79,02
8.2			2	94,44	63,62	69,04
9 к.1	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	81,48	74,38	79,8
9 к.2			1	70,37	46,65	51,78
9 к.3			1	40,74	49,06	49,43
10.1	Географические объекты и природные комплексы своей местности	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представле-	1	88,89	72,39	77,82

10.2 К.1	ний о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	70,37	51,1	56,92
10.2 К.2		2	40,74	18,42	20,58

Статистика по отметкам

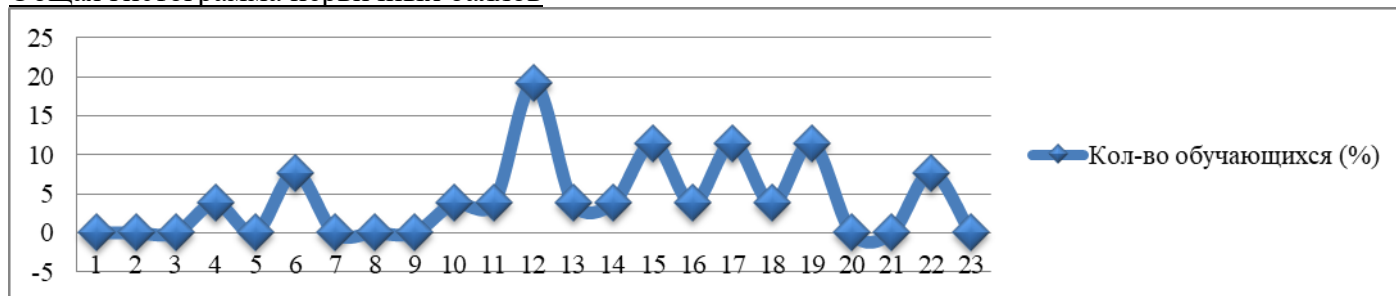


Средний балл по пятибалльной системе в 6А составил 3,7 балла. Почти 60% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, никто из обучающихся не получил балл ниже установленного минимума.

Обществознание

Объективность оценивания.

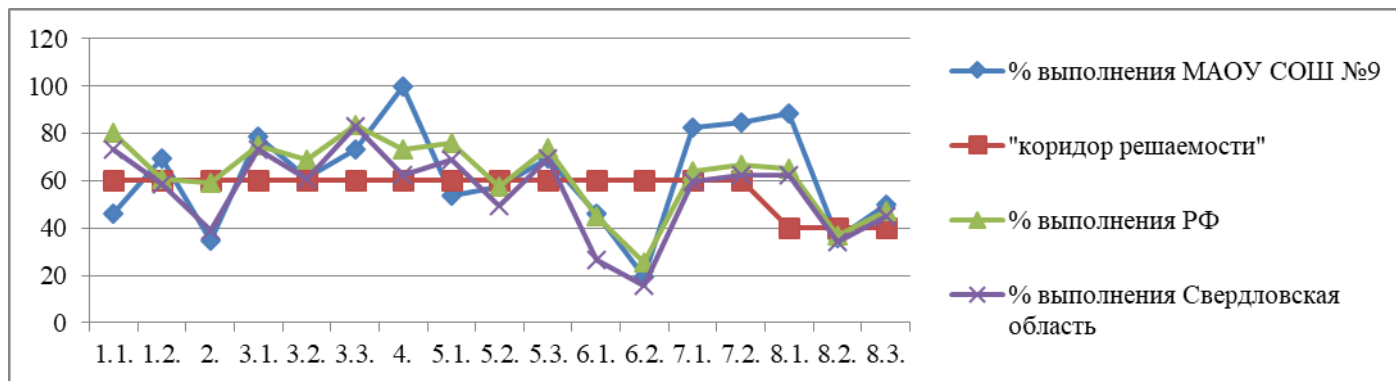
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону более высоких результатов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет, значение моды – 12 (соответствует отметке «3»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение не всех заданий находится в пределах «коридора решаемости». Результаты ниже «коридора решаемости» и ниже результатов по РФ по заданиям базового уровня 1.1, 2, 5.1, причем разрыв с «коридором решаемости» достаточно большой.

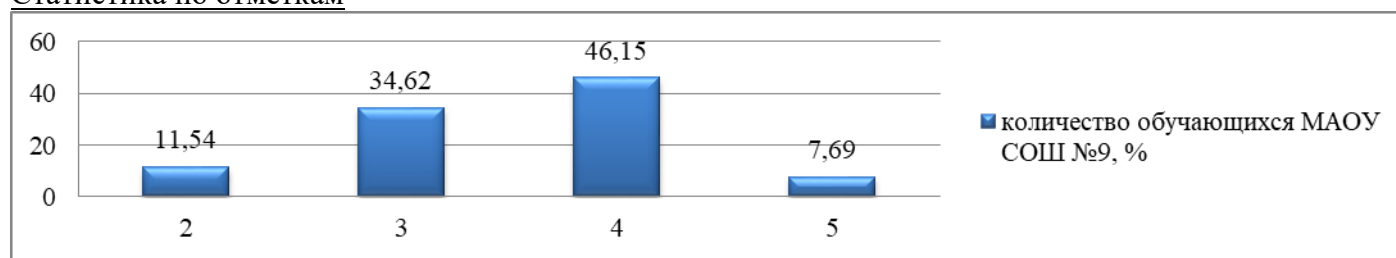
Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, за исключением тенденций, описанных выше.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ООО	По региону	По России
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	46,15	73,14	80,13
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	69,23	58,69	60,81
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	34,62	39,18	58,9
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	78,85	73,09	74,66
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	61,54	60,79	68,72
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	73,08	82,96	83,62
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	100	62,17	73,01

5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	53,85	68,64	76,17
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57,69	49,1	57,59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	69,23	69,5	73,58
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	46,15	26,48	44,94
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	19,23	15,72	25,66
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	82,69	59,79	64,26
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	84,62	62,25	66,9
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	88,46	62,39	65,27
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	35,9	34,22	36,98
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	50	44,73	46,97

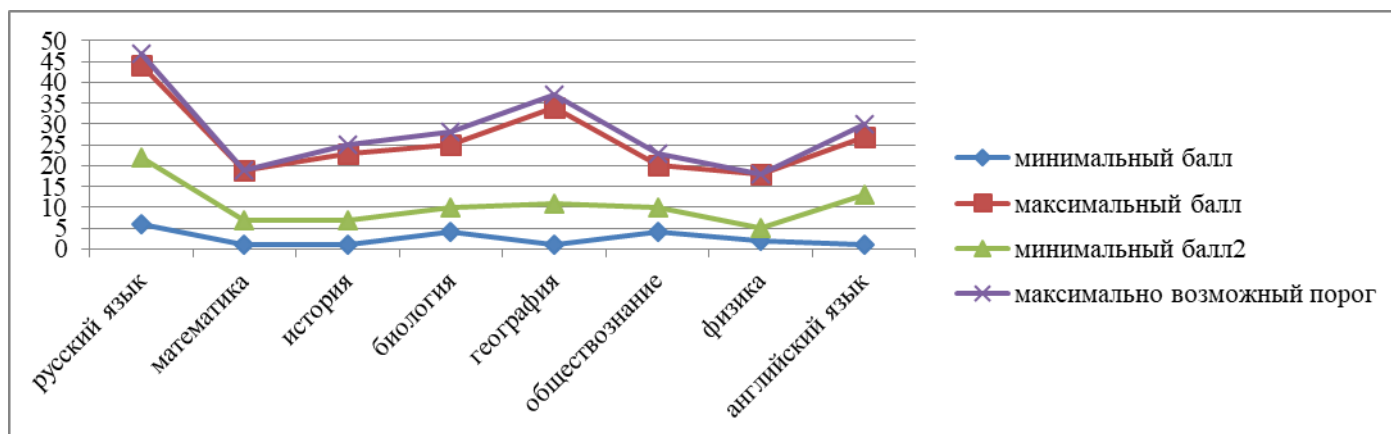
Статистика по отметкам



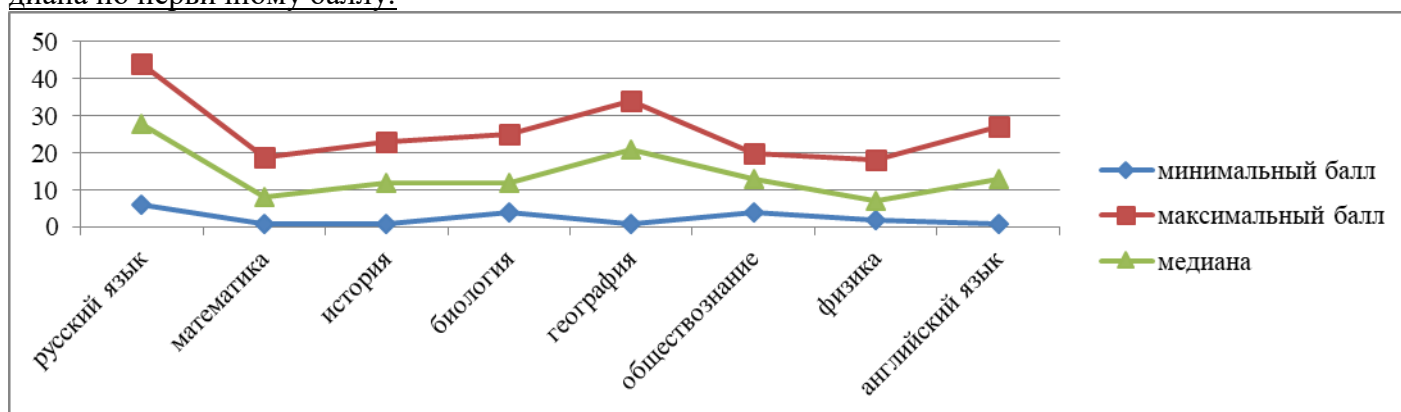
Средний балл по пятибалльной системе в 6А составил 3,5 балла. 52% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 11,5% обучающихся получили балл ниже установленного.

3.Результаты ВПР в 7 классах.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл; минимальный порог и максимально возможный балл



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



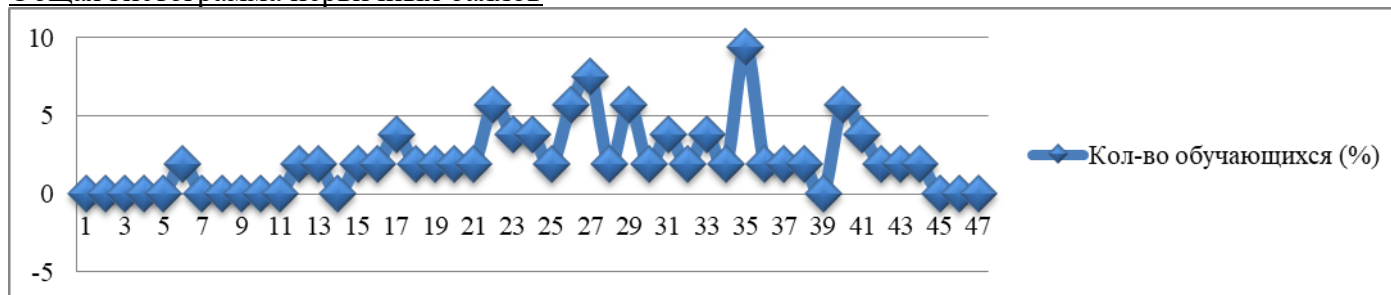
Интерпретация графиков доступности образования:

1. Минимальные полученные баллы ниже установленного минимума по всем восьми предметам; отклонения по ряду предметов достаточно большие и составляют: 3 балла – по физике, 6 баллов по истории, математике, биологии и обществознанию, 10 баллов – по географии, 12 баллов – по английскому языку и 16 баллов по русскому языку. Максимальные результаты зафиксированы по математике и физике, отклонение от максимально балла составляет: 2 балл – по истории, 3 балла – по русскому языку, биологии, географии, обществознанию, английскому языку.
2. Медиана приближается к максимальному баллу: значения отсутствуют; медиана занимает практически серединное значение по большинству предметов; медиана ближе к минимальному баллу по математике, физике и биологии.

Русский язык

Объективность оценивания.

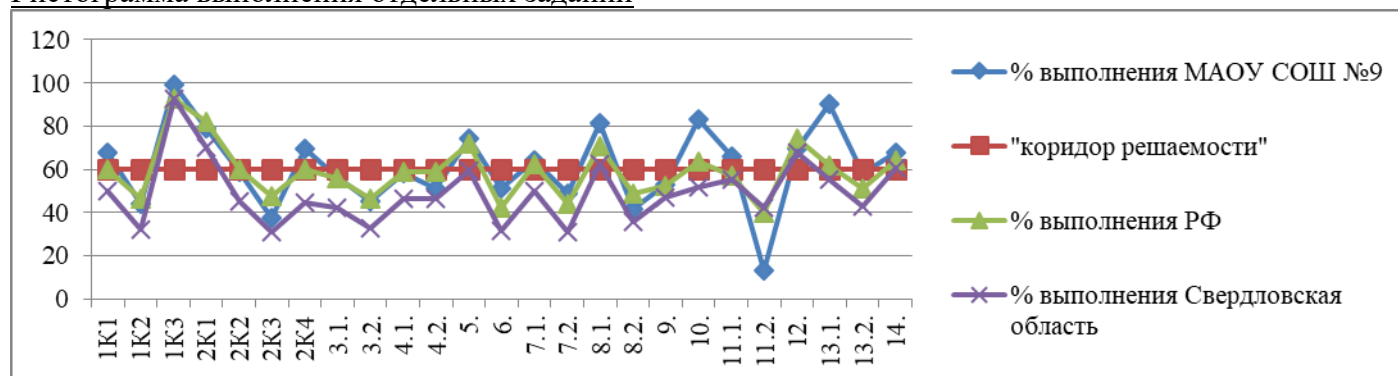
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону более высоких баллов, при переходе баллов между отметками «3-4» есть выброс, при переходе между отметками «2-3», «4-5» выброса нет, значение моды – 35 (соответствует отметке «4»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение многих заданий находится вне пределов «коридора решаемости». При этом результаты выше или сопоставимы с результатами по РФ и Свердловской области.

Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

			7А	7Б	Всего по ОО	Свердловск.	РФ	
1 K1	Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании	<u>Работа с текстом</u> Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста). Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	4	66	68	67,69	50,13	59,92
K2	осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.		3	38,5	51	44	32	46,51
1 K3	Умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).		2	98	100	99	92,85	92,94
2 K1	Умение проводить морфемный анализ слова (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова).	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Морфемный анализ слова.	3	67	30	79,25	69,96	82,27
2 K2	Умение проводить словообразовательный анализ слова (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему (-ы); различать изученные спосо-	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Словообразовательный анализ слова.	3	30	33	59,12	45,13	60,23

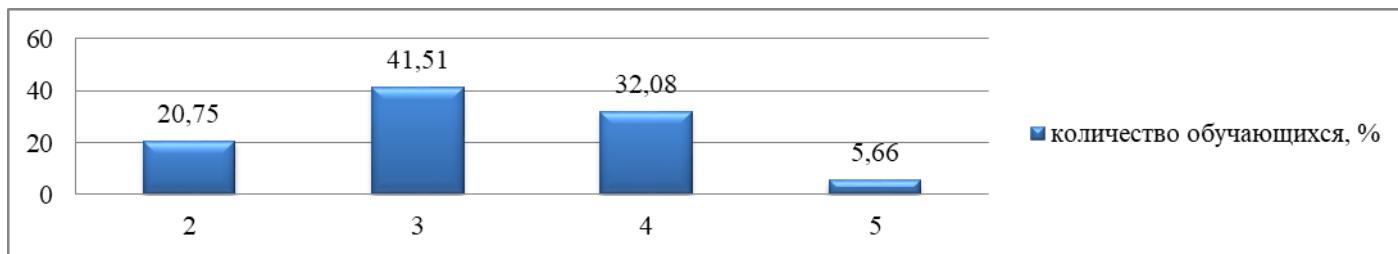
	бы словообразования слов различных частей речи).								
2 К3	Умение проводить морфологический анализ слова (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова).	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Морфологический анализ слова.	3	19	58	37,74	30,76	47,54	
2 К4	Умение проводить синтаксический анализ предложения (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Синтаксический анализ <...> предложения.	3	72	67	69,81	44,89	59,98	
3 (1)	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>. Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Знание орфографических правил.	1	48	65	56,6	42,45	55,82	
3 (2)	Умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Умение правильно писать производные предлоги.		1	37	61,5	45,28	32,52	46,55	
4 (1)	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>. Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Знание орфографических правил.	1	33	85	58,49	46,13	58,99	
4 (2)	Умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Умение правильно писать производные союзы.		1	26	77	50,94	46,43	58,83	
5	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка. Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Орфоэпический анализ слова.	2	67	83	74,53	59,4	71,68	
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и ис-	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Знание грамматиче-	2	26	77	50,94	31,59	42,33	

	правлять эти нарушения. Умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	ских норм							
7 (1)	Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Пунктуационный анализ текста.	1	55,5	77	64,15	50	62,2	
7 (2)	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		1	44	54	49,06	31,12	44,07	
8 (1)	Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Пунктуационный анализ текста.	2	67	98	81,13	62,3	70,43	
8 (2)	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		1	30	54	41,51	35,74	48,73	
9	Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владение навыками различных	<u>Работа с текстом</u> Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Информационная обработка текстов	2	56	46	52,83	46,96	52,09	

	видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	различных стилей и жанров. Определение основной и второстепенной информации.						
10	Умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	<u>Работа с текстом</u> Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	1	78	88	83,02	51,58	63,31
11 (1)	Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	<u>Работа с текстом</u> Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	2	72	60	66,04	55,27	57,06
11 (2)	Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	Поиск необходимой информации.	3	30	42	13,21	42,28	39,72
12	Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Умение проводить лексический анализ слова	<u>Работа с текстом</u> Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста). Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. <u>Различные виды ана-</u>	1	78	61,5	69,81	67,55	74,04

		<u>лиза.</u> Лексический анализ слова.						
13 (1)	Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте.	<u>Работа с текстом</u> Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста). Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. <u>Различные виды анализа.</u>	1	92,5	88	90,07	55,18	62,03
13 (2)	Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Умение подбирать к стилистически окрашенному слову в заданном контексте близкие по значению слова (синонимы).	<u>лиза.</u> Лексический анализ слова.	1	73	50	58,49	42,6	51,36
14	Умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	2	50	70	67,92	60,45	64,46
Всего 14 заданий. Максимальный балл – 47								

Статистика по отметкам

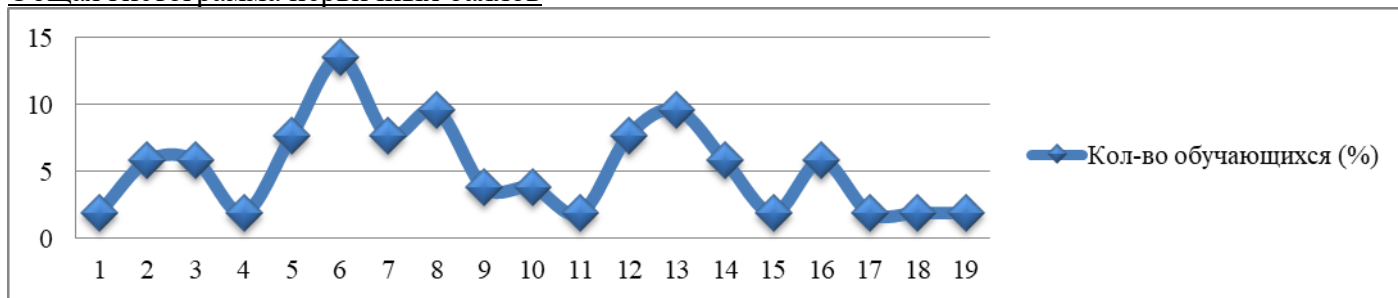


Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 2,9; в 7Б – 3,5. Почти 38% справились с работой на повышенном уровне, 21% обучающихся получили балл ниже установленного. Полученные результаты выше результатов 2020 года.

Математика

Объективность оценивания.

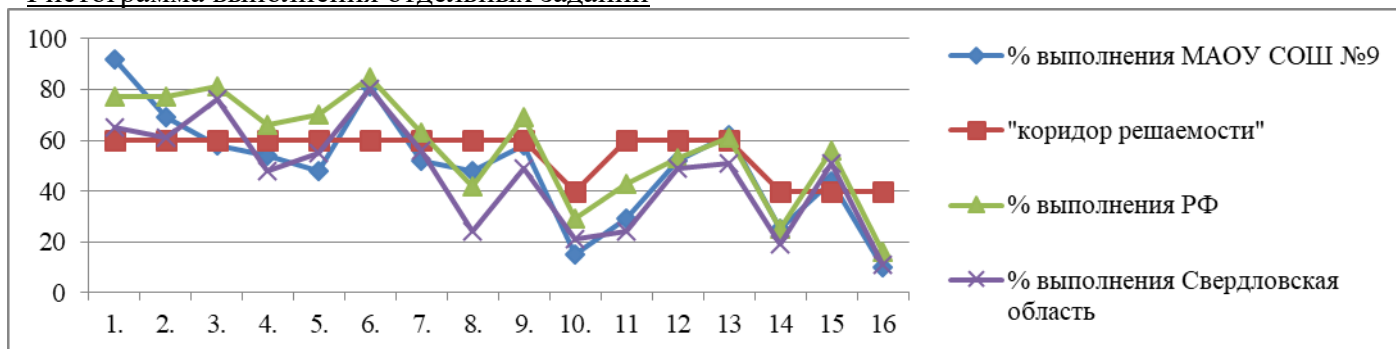
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть небольшое смещение в сторону более низких баллов, при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет, значение моды – 6 (соответствует отметке «2»). Зафиксированы низкие результаты.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение большинства заданий базового уровня сложности находится в пределах «коридора решаемости». Вне «коридора решаемости» находится выполнение заданий 11 и 13. Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ, но результаты показаны более высокие.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№ задания	Умение, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результаты выполнения					
				MAOU СОШ №9		ПО ОО	г. Н.Тагил	Свердлов. обл.	РФ
				7А	7Б				

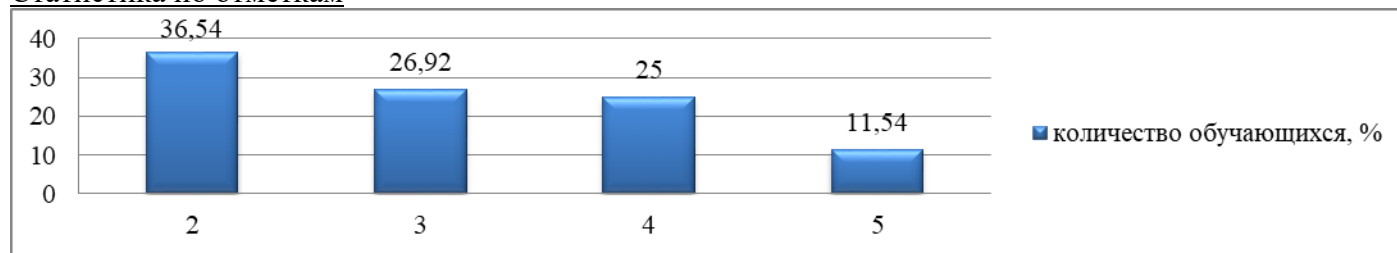
			и за- да- ния						
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	96	88	92	65	65	77
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	65	73	69	59	61	77
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	54	62	58	77	76	81
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	54	54	54	50	48	66
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	42	54	48	55	55	70

6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	77	85	81	79	80	85
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	46	58	52	54	56	63
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	54	42	48	22	24	42
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	65	50	58	50	49	69

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Б	12	19	15	20	21	29	
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрытие скобок, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	Б	38	19	29	25	24	43	
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	П	2 б.	54	50	52	48	49	53
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	58	65	62	52	51	61	
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих	П	2 б.	31	19	25	18	19	25

		несколько шагов решения								
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Б	35	54	44	50	51	56	
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на роту, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	2 б.	4	15	10	11	11	16

Статистика по отметкам

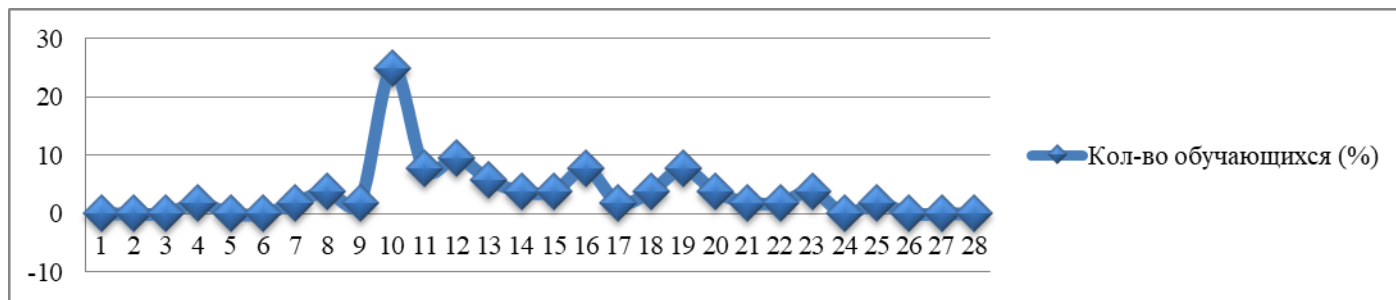


Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 3,0; в 7Б – 3,2. 36,5% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, столько же обучающихся получили балл ниже установленного. Зафиксированы низкие результаты.

Биология

Объективность оценивания.

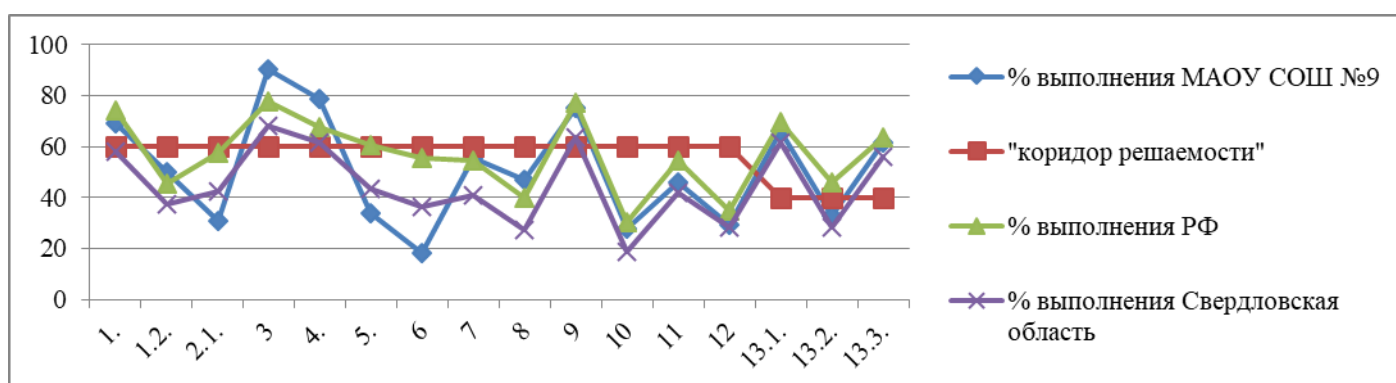
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону более низких баллов, при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» выброса нет, есть значительный выброс на значении 10 (это значение моды) – это переходный балл между оценками «2-3». Есть признаки необъективности результатов.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение практически всех заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости». Кривая в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области.

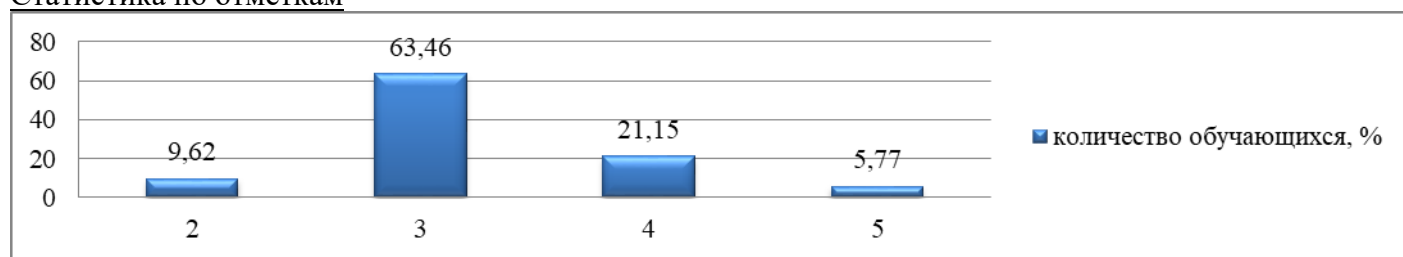
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО/ выпускник научится / получит возможность научиться	MAOU СОШ 9	Свердл. Обл.	РФ
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	69,23	57,99	74,27
1.2.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50	37,33	45,62

2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	30,77	42,6	57,37
3.	Классификация организмов. Принципы классификации.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	90,38	67,92	77,84
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	78,85	61,4	67,91
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	33,65	43,54	60,85
6.	Царство Растения. Царство Грибы	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	18,27	36,35	55,39
7.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	55,77	40,74	54,3
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	47,12	27,41	39,92
9.	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75	63,81	77,13
10.	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	27,88	18,83	30,32
11.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	46,15	42,16	54,4

12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	29,49	28,17	35,1
13.1.	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных	66,35	61,4	69,74
13.2.	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных	32,69	28,47	46,18
13.3.	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	61,54	55,95	63,57

Статистика по отметкам

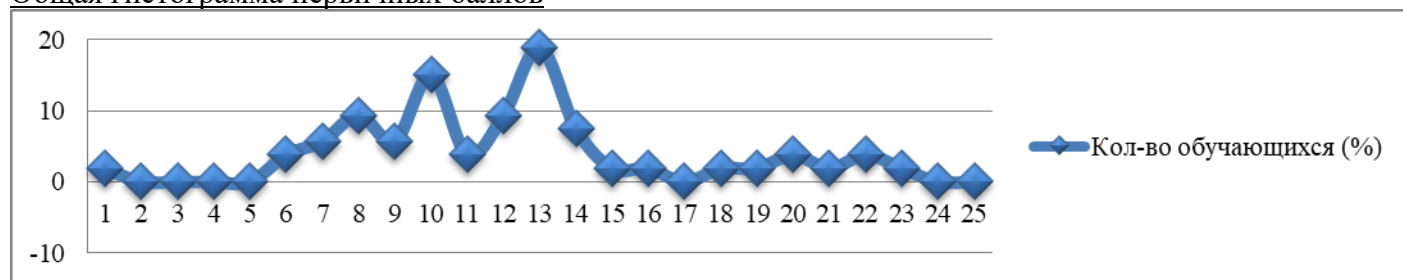


Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 3,1; в 7Б – 3,4. 27% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, почти 10% обучающихся получили балл ниже установленного. Результаты выше результатов 2020 года.

История

Объективность оценивания.

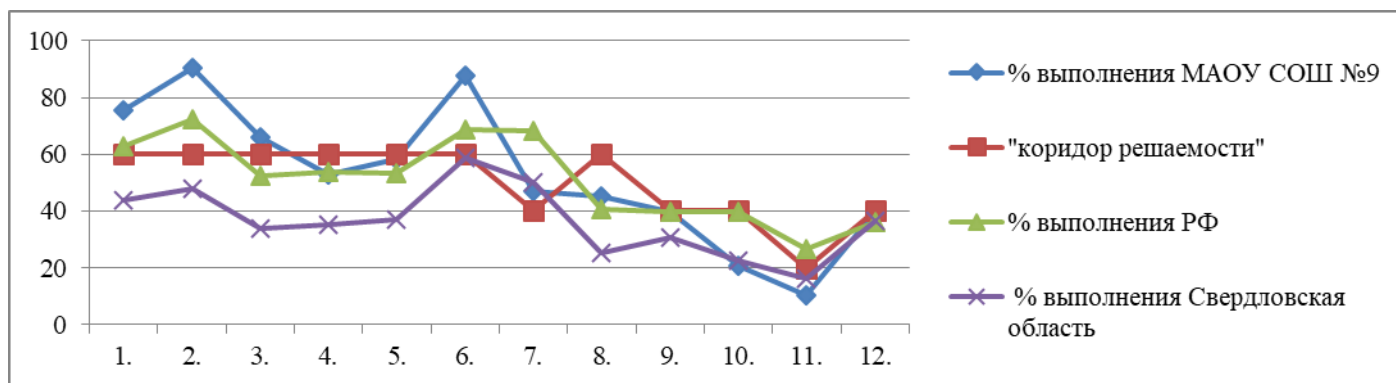
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть небольшое смещение в сторону более низких баллов, при переходе баллов между отметками «2-3», «4-5» выброса нет, есть выброс между отметками «3» и «4», и это значение моды – 13.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



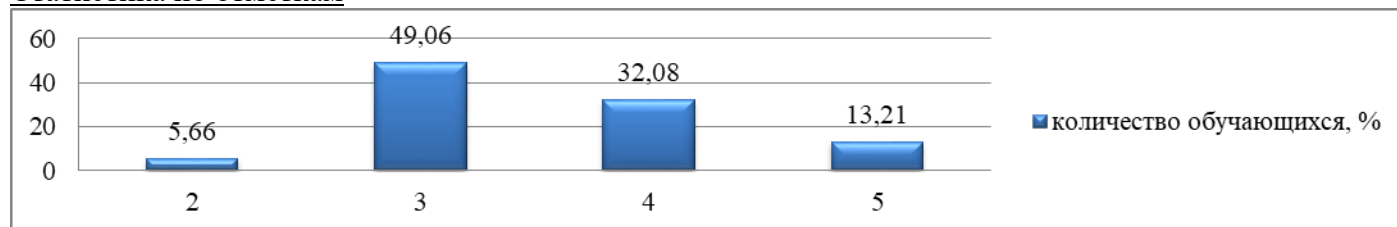
Выполнение двух заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости» (задания 4, 8). Кривая результатов в целом повторяет кривую результатов по выборке. Задания 2 и 6 выполнены значительно лучше, чем по выборке.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % вы- 1 полнения		
			По ОО	По регио- ну	По России
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	75,47	43,85	62,73
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	90,57	47,81	72,24
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	66,04	33,7	52,47
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	52,83	35,07	53,62
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	58,49	37,16	53,46
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	87,74	58,71	68,53
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	47,17	50,21	68,08
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	45,28	25,45	40,62
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	39,62	30,74	39,63
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	20,75	22,62	39,64

11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	10,38	16,31	26,85
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	39,62	36,58	36,04

Статистика по отметкам

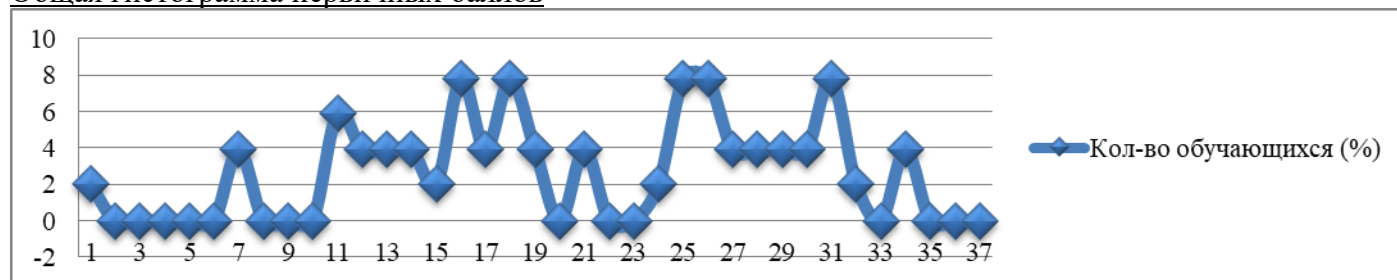


Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 3,5; в 7Б – 3,6 балла. 45% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 5,5% получили балл ниже установленного. Результаты выше результатов 2020 года.

География

Объективность оценивания.

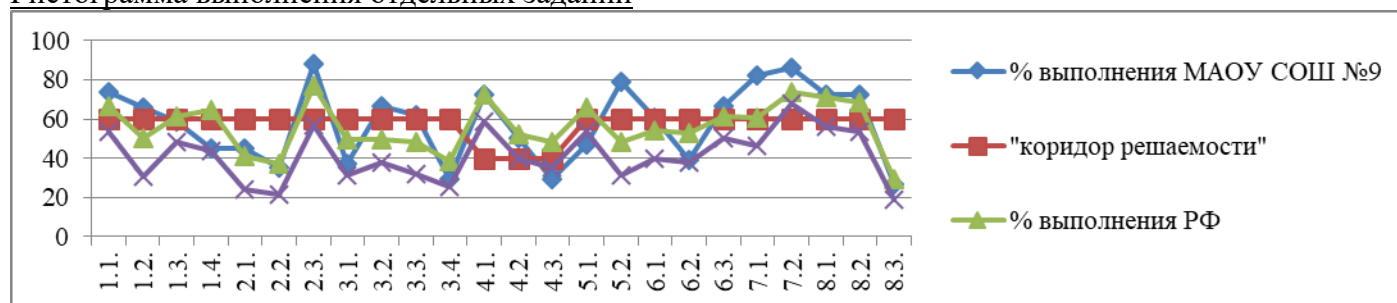
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону более высоких результатов, при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» выброса нет, при переходе баллов между оценками «2-3» небольшой выброс есть. Мода имеет несколько значений: 16, 18, 25, 26, 31.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



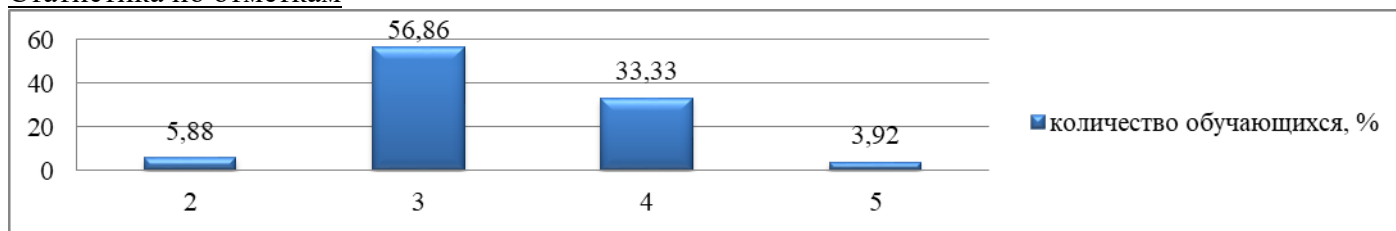
Выполнение большинства заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», при чем в ряде случаев отклонения существенные. Кривая результатов в целом повторяет кривую по выборке, но с большей амплитудой.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % вы- ¹ полнения		
			По ОО	По регио- ну	По России
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	73,53	53,29	66,51
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	65,69	30,37	50,1
1(3)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	58,82	48,1	61,61
1(4)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	45,1	43,72	64,96
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	45,1	23,94	41,04
2(2)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	35,29	21,51	36,97
2(3)	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	88,24	56,67	76,84
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	37,25	31,01	49,33
3(2)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	66,67	37,92	49,56
3(3)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	61,76	32,23	48,12
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	29,41	25,57	38,72
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	72,55	58,91	72,38

4(2)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	50	39,89	52,54
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	29,41	35,28	48,21
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	47,06	53,62	66,11
5(2)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	79,08	31,35	48,31
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	60,78	39,77	54,5
6(2)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	39,22	37,79	52,72
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	66,67	50,25	61,1
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	82,35	46,58	60,68
7(2)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	86,27	67,9	73,96
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	72,55	56,12	71,09
8(2)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	72,55	53,81	68,88
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	3	26,8	18,62	29,38

Статистика по отметкам

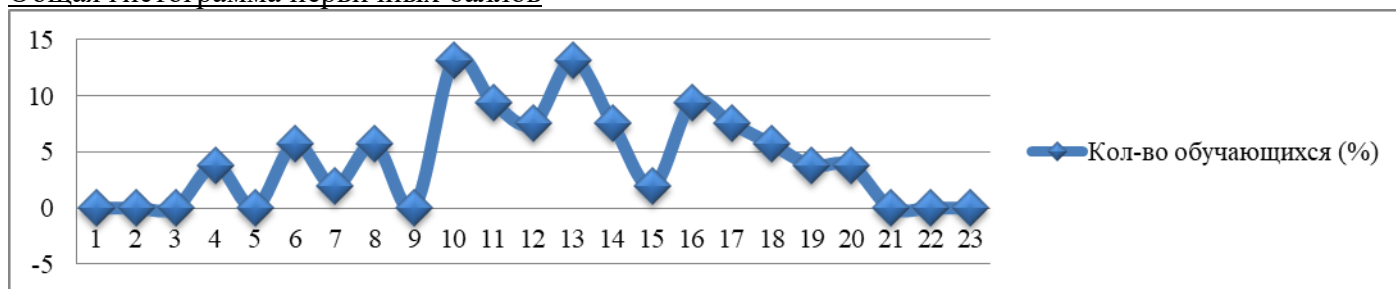


Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 3,5 балла; в 7Б – 3,2 балла. 37% обучающихся справились с работой на повышенном уровне. Почти 6% обучающихся не справились с заданиями работы на базовом уровне.

Обществознание

Объективность оценивания.

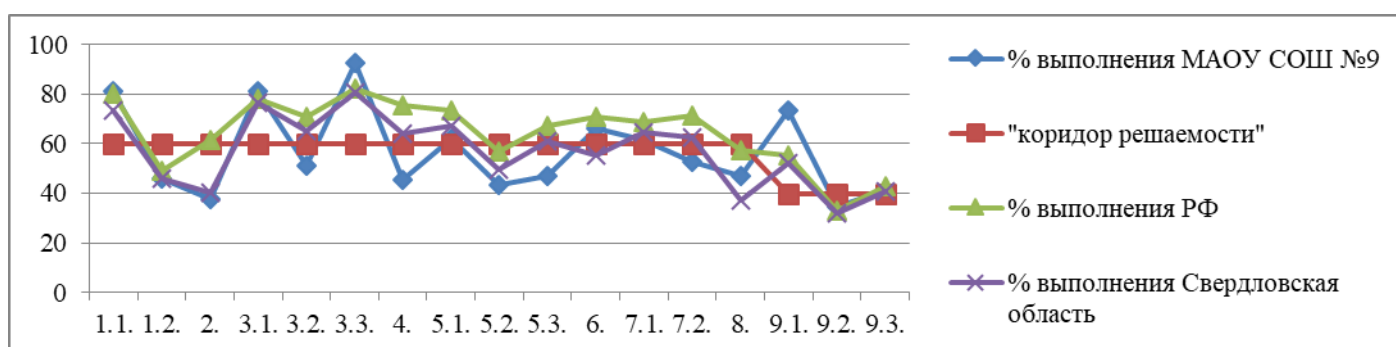
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет смещения ни в одну из сторон, результаты размещены в очень широком диапазоне от 4 до 20 баллов; при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» выброса нет, при переходе баллов между отметками «2» и «3» есть выброс, и это одно из значений моды – 10. Есть признаки необъективности.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение большинства заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», при чем в ряде случаев отклонения существенные, во многих случаях результаты ниже, чем по выборке, однако в целом кривая результатов соответствует кривой по выборке (с большей амплитудой).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

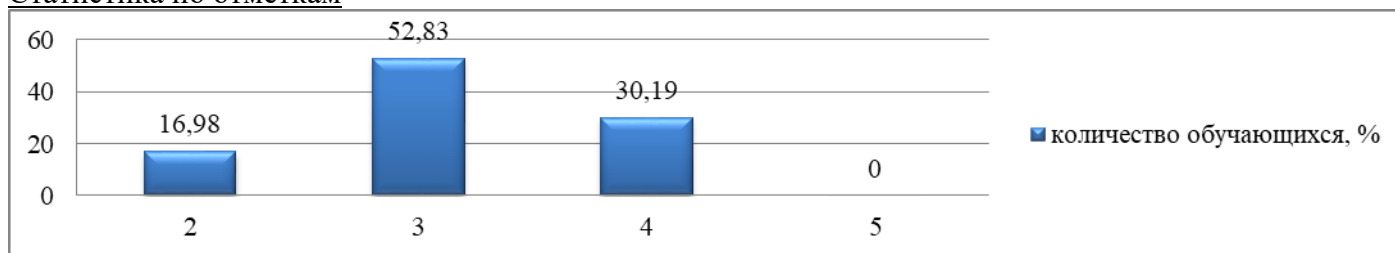
№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % вы- полнения	
			По ОО	По регио- По России
				1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9,
город Нижний Тагил, Свердловская область

				ну	
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	81,13	73,32	80,25
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	45,91	45,81	48,99
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	37,74	40,18	61,57
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	81,13	76,58	77,99
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	50,94	65,13	70,99
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	92,45	80,92	82,48
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	45,28	64,15	75,67
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	62,26	67,17	73,63
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	43,4	49,6	56,8
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	47,17	60,98	67,51
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	66,04	55,31	70,8
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	61,32	64,52	68,75
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	52,83	62,8	71,58
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	47,17	37,25	57,64
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	73,58	52,37	55,1
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	34,59	31,8	33,11

9(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	41,51	40,88	42,92
------	--	---	-------	-------	-------

Статистика по отметкам

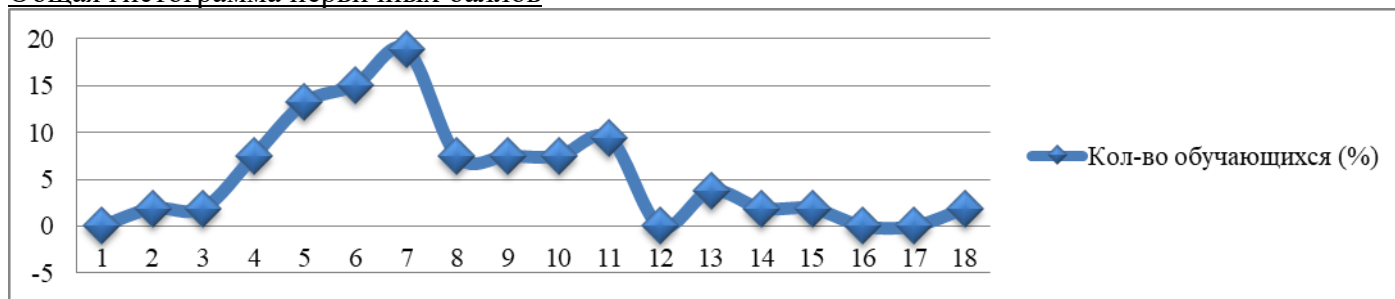


Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 3,0 балла; в 7Б – 3,2 балла. Почти 17% обучающихся получили неудовлетворительный результат. Зафиксирован низкий результат.

Физика

Объективность оценивания.

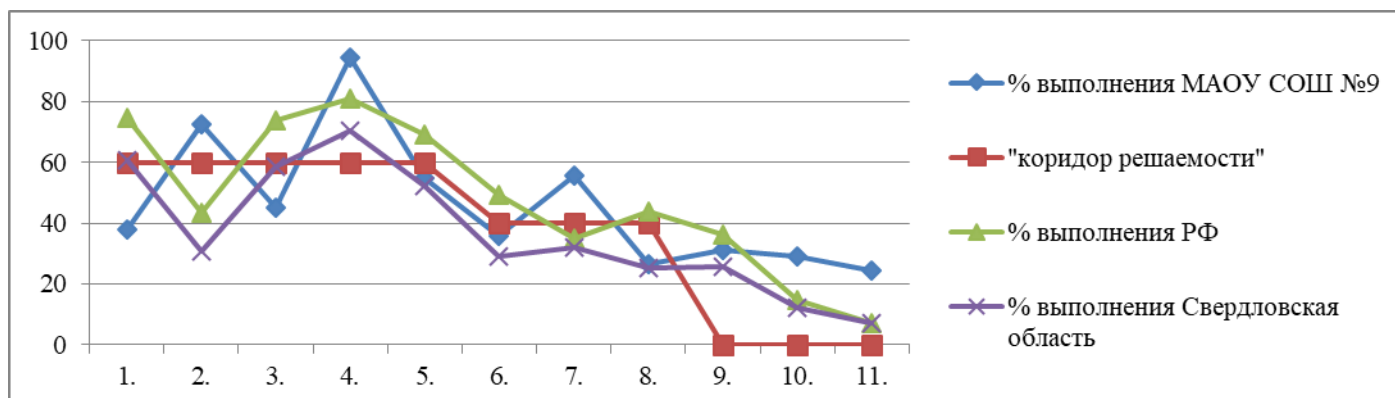
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть явное смещение в сторону низких баллов; при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет. Значение моды – 7 (соответствует отметке «3»)

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение трех задания базового и двух заданий повышенного уровней сложности находится вне пределов «коридора решаемости», при чем результаты в заданиях 1 и 3 ниже, чем по выборке. Кривая результатов имеет отличия от результатов по выборке.

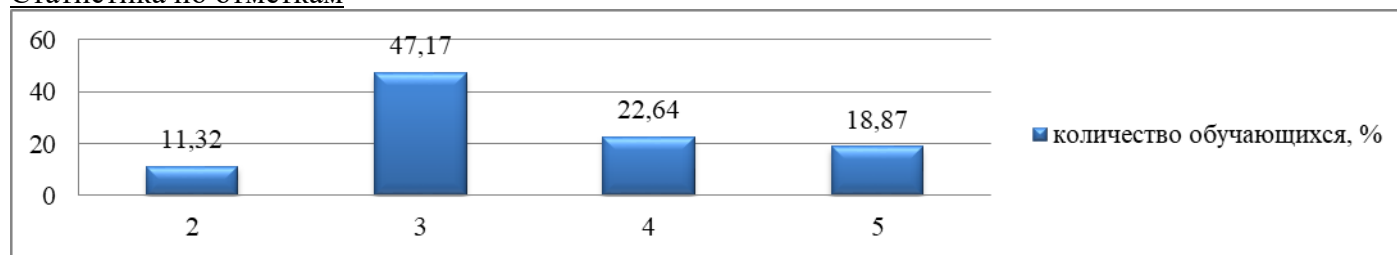
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	выпускник научится /	Блоки ПООП получит возможность научиться	Макс	По	Средний % вы- полнения
			балл	ОО	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9,
город Нижний Тагил, Свердловская область

	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			По региону	По России
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	37,74	60,67	74,64
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	72,64	30,88	43,38
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	45,28	58,46	73,76
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	94,34	70,45	81,12
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	54,72	52,47	69,05
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	35,85	29,23	49,43
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	55,66	31,88	34,89
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	26,42	25,14	43,8
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	31,13	25,68	36,41
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	28,93	12,18	14,71
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	24,53	7,09	7,3

Статистика по отметкам

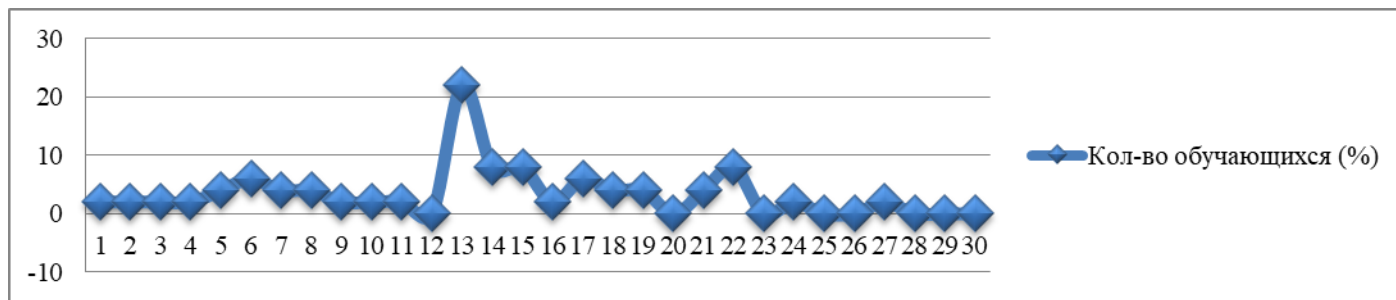


Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 3,6 балла; в 7Б – 3,4 балла. 42% обучающихся получили выполнили работу на повышенном уровне, 11% не справились с заданиями работы.

Английский язык

Объективность оценивания.

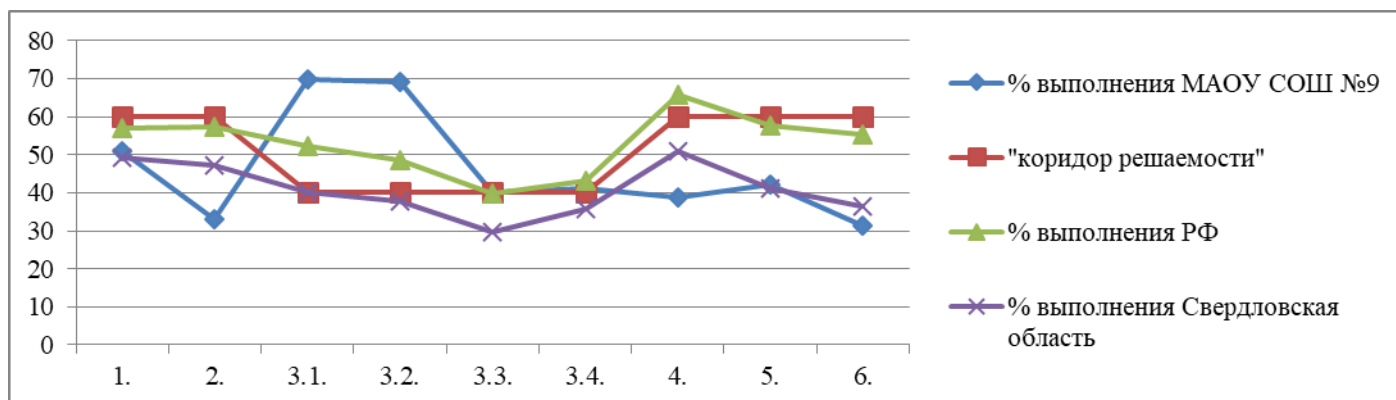
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет существенного смещения ни в одну из сторон; зафиксирован существенный разброс результатов в диапазоне от 1 до 27 баллов; при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» выброса нет. Между отметками «2-3» существенный выброс, и это значение моды – 13 баллов. Зафиксированы признаки необъективности.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий

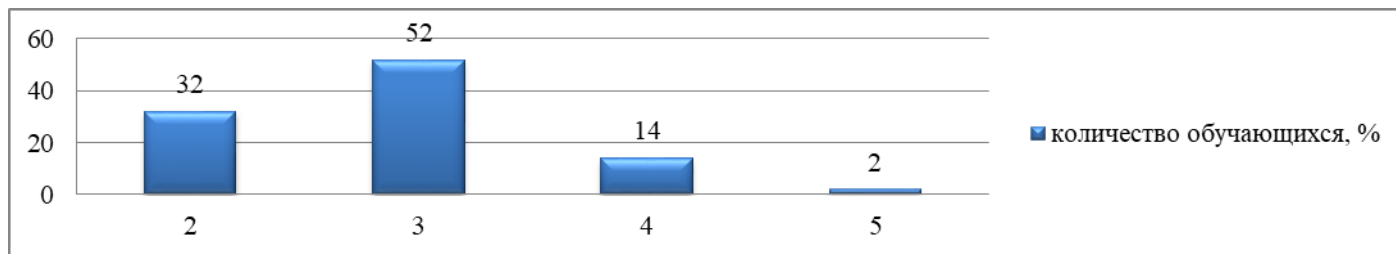


Выполнение заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», выполнение заданий повышенного уровня сложности – выше «коридора». В целом кривая результатов отличается от кривой результатов по выборке. Получены противоречивые результаты.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС <i>получит возможность научиться</i>	Макс балл	Средний % вы- 1 полнения		
			По ОО	По регио- ну	По России
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	50,8	49,15	57,03
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	33	47,1	57,4
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	70	40,28	52,35
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	69	37,7	48,46
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40	29,79	39,9
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	41	35,8	43,22
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	38,8	50,93	65,95
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	42	41,24	57,64
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	31,2	36,3	55,45

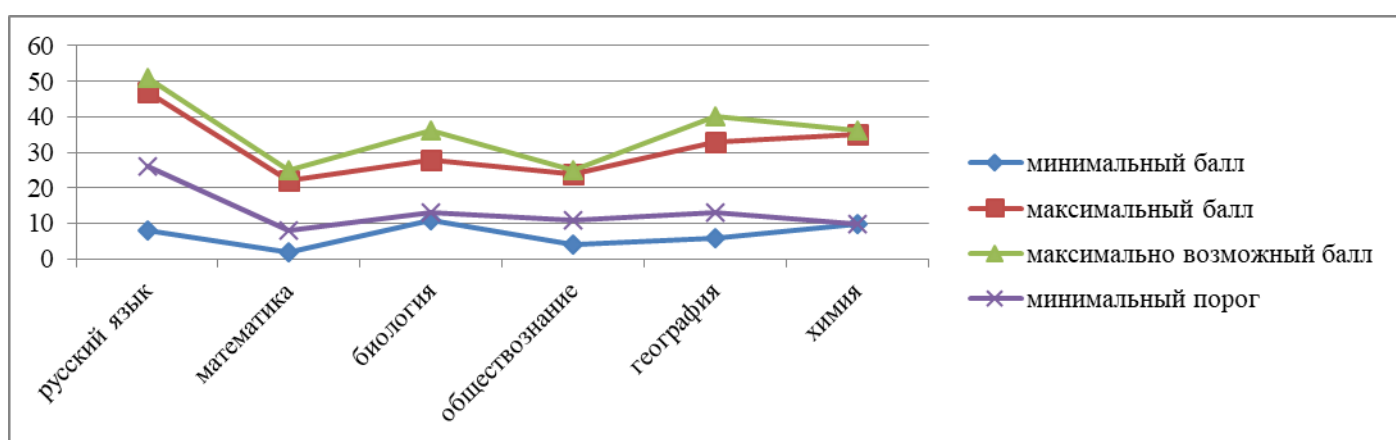
Статистика по отметкам



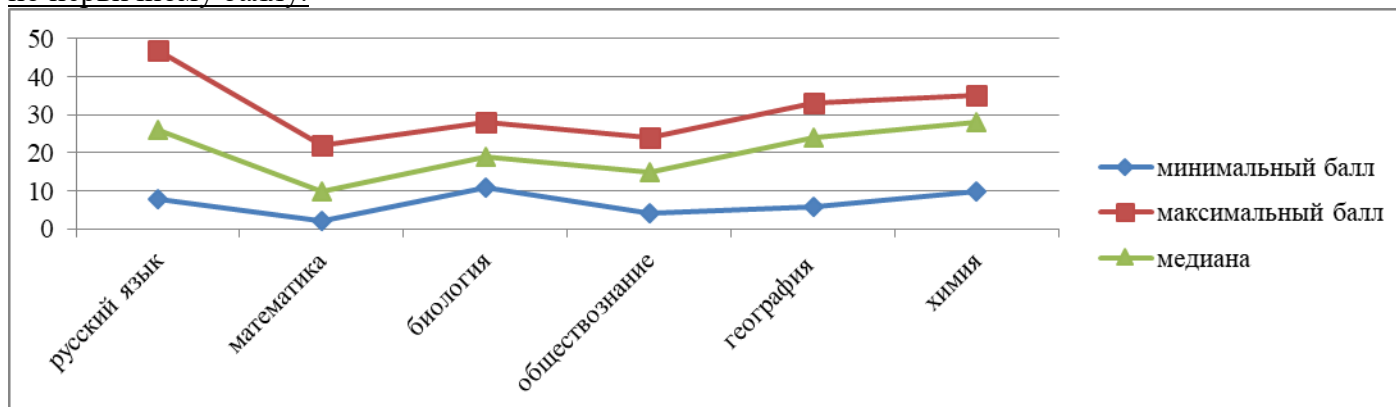
Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 2,7; в 7Б – 3,0 балла. Почти треть обучающихся получили неудовлетворительный результат. Зафиксирован низкий результат, однако, он выше результатов 2020 года.

4. Результаты ВПР в 8 классах.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл; минимальный порог и максимально возможный балл



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Интерпретация графиков доступности образования:

1.

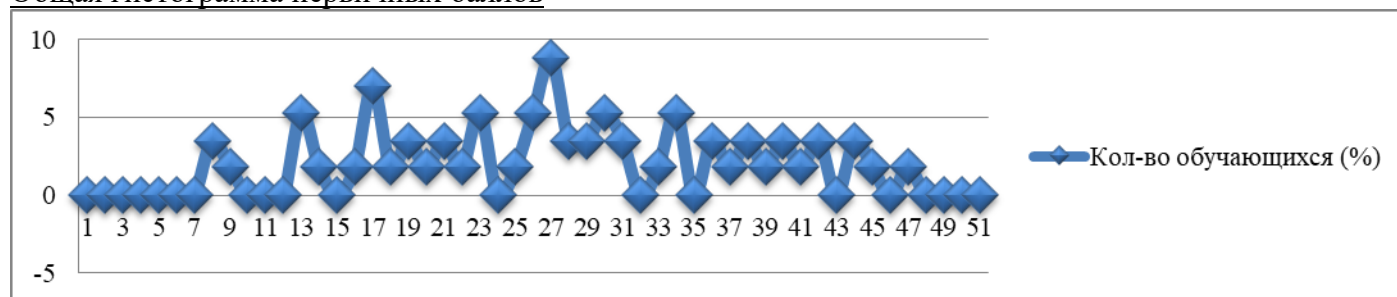
Минимальные полученные баллы ниже установленного минимума по пяти предметам; отклонения по ряду предметов достаточно большие и составляют: 2 балла – по биологии, 6 баллов – по математике, 7 баллов – по обществознанию и географии, 18 баллов – по русскому языку. По химии получен минимальный балл – 10. Максимальных результатов не зафиксировано; отклонение от максимально балла составляет: 1 балл – по химии и обществознанию, 3 балла – по математике, 4 балла – по русскому языку, 7 баллов – по географии и 8 баллов – по биологии.

2. Медиана приближается к максимальному баллу: химия, география; медиана занимает практически срединное значение по остальным предметам.

Русский язык

Объективность оценивания.

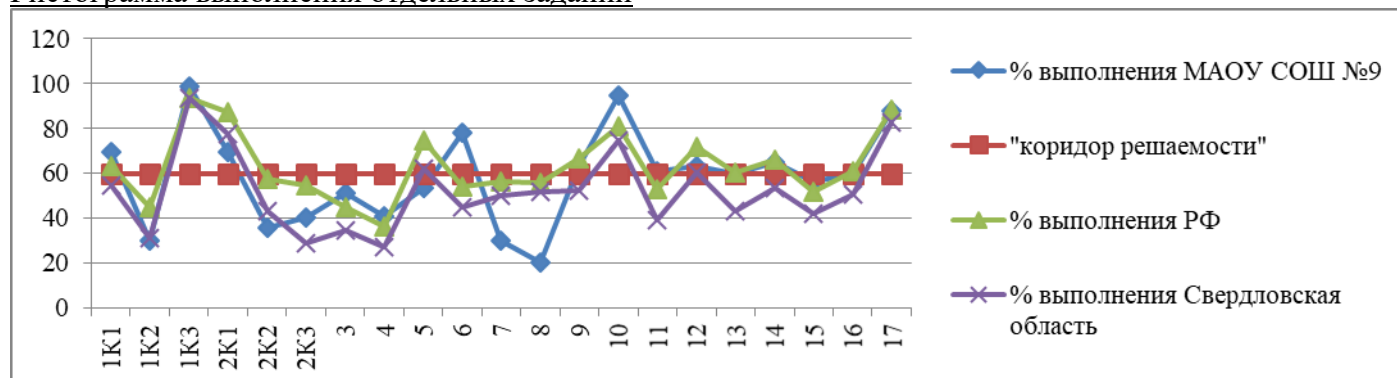
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет смещения ни в одну, при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



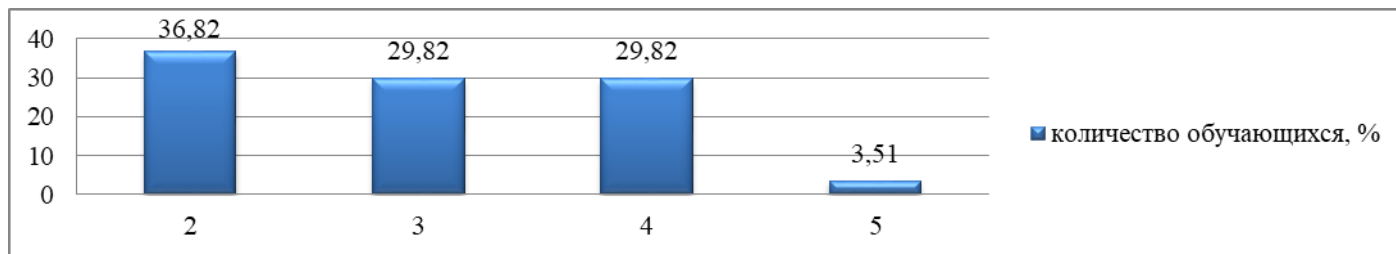
Выполнение многих заданий находится вне пределов «коридора решаемости». Результаты ниже «коридора решаемости» и в нескольких случаях ниже или сопоставимы с результатами по РФ по заданиям базового уровня. Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполне- ния				
					По OO	Средний % выполне- ния	
			8А	8Б		По регио- ну	По России
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	67	71,5	69,3	54,66	63,29
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	55	22	29,82	31,15	44,71
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	98	10	99	93,75	93,39
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения	3	77	60	69,59	77,38	87,54

2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	82	17	35,67	43,34	57,65
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	29	26	40,4	28,65	54,85
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания навать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	61	34	50,88	34,77	44,65
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы	4	54	34	40,79	27,12	36,17
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75	29	53,51	62,31	74,79
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	91	63	78,07	44,77	53,84
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения пред-	2	16	33	29,82	49,98	56,38
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	20	19	20,18	51,54	56
9	Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	1	71	55	63,16	52,36	66,75
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	100	90	94,74	74,69	81,2
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	92	34	61,05	39,21	52,87
12	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	61	65,5	63,16	60,39	72
13	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1			59,65	43,16	60,59
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ	2	75	55	64,91	53,24	65,82
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	69	41	56,14	41,91	51,5
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-	2	68	52	59,65	50,45	61,06
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	86	90	87,72	82,87	88,41

Статистика по отметкам

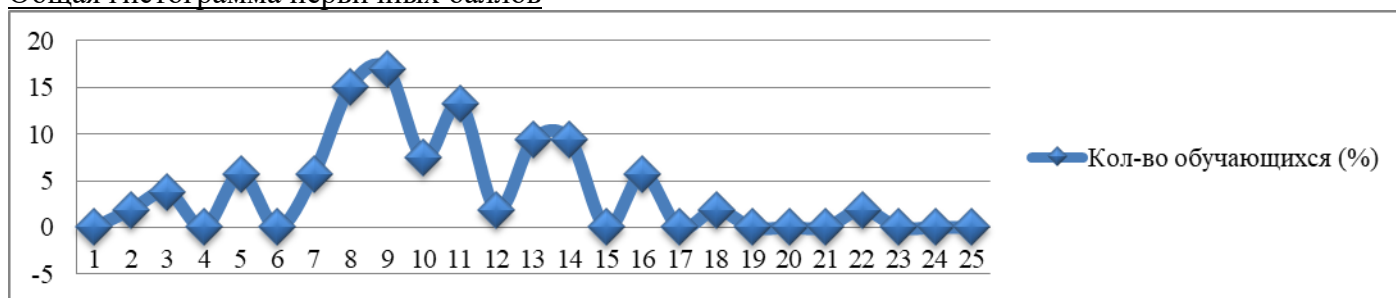


Средний балл по пятибалльной системе в 8А составил 3,4; в 8Б – 2,6. Более трети обучающихся получили балл ниже установленного. Зафиксированы низкие результаты, особенно в 8Б классе. Такие существенные различия в результатах между классами зафиксированы только по русскому языку.

Математика

Объективность оценивания.

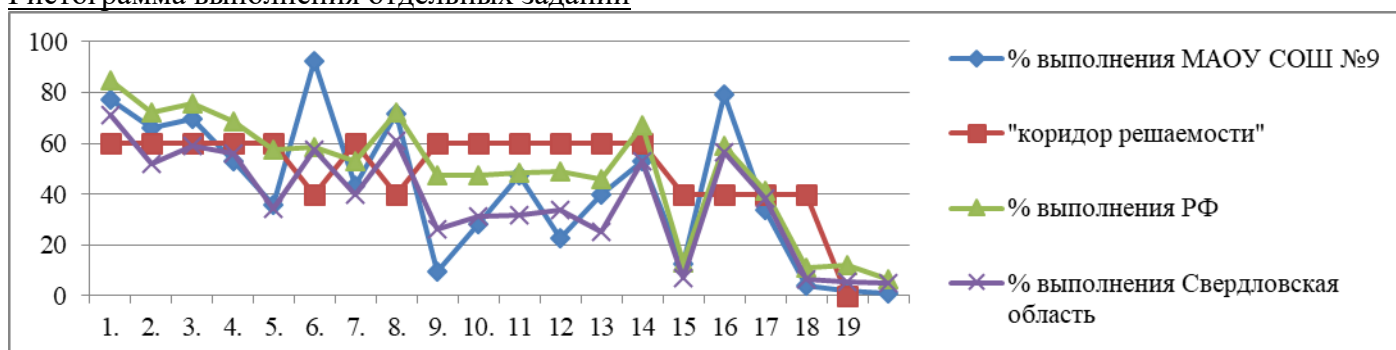
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону более низких баллов, при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» выброса нет, есть выброс между отметками «2-3» (значение – 8 баллов). Значение моды – 9.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение большинства заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости». Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ, но с большей амплитудой.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№ задания	Умение, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Результаты выполнения			
				MAOU SOSh №9		ПО ОО	Свердловская область
				8А	8Б		
1	Развитие пред-	Оперировать на ба-	Б	87	70	77	71

	ставлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	зовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»					
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятием «уравнение», «корень уравнения»; Решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	74	60	66	52
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	70	70	70	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	39	63	53	56
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	35	37	36	34

6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	П	26.	91	83	92	58
				16.	9	13		
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	43	43	43	40	
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	26.	74	53	72	61
				16.	13	23		

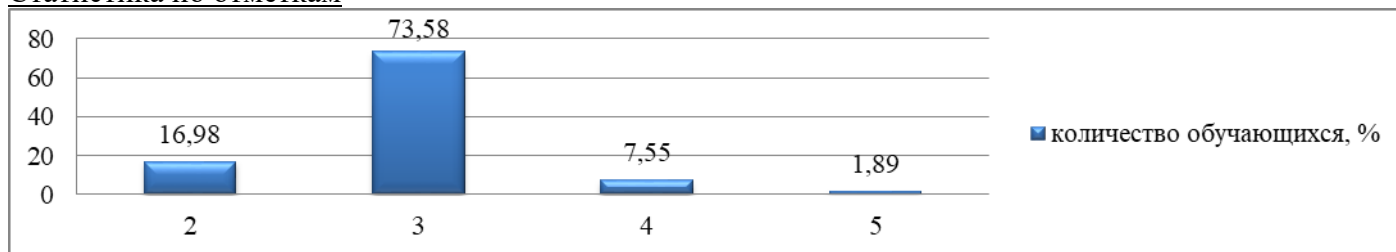
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	4	13	9	26
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	35	23	28	31
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	57	40	47	32
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	13	30	23	34

13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	39	40	40	25	
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	74	37	53	53	
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	П	26.	13	10	12	7
				16.	0	3		
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Б	78	80	79	57	

16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Б	35	33	34	38	
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Б	4	3	4	6	
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	26.	0	3	2	5
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с при-	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	П	26.	0	0	1	5

	менением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства				16.	0	3		
--	---	--	--	--	-----	---	---	--	--

Статистика по отметкам

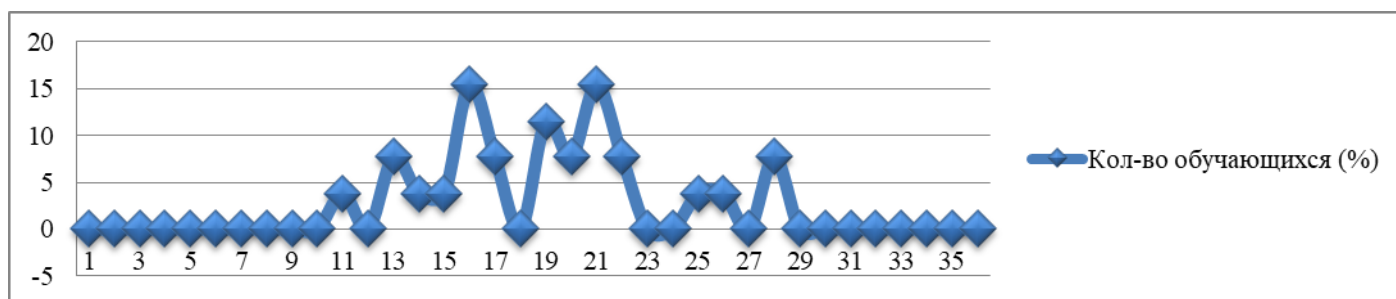


Средний балл по пятибалльной системе в 8А составил 3,0; в 8Б – 2,9. 13% обучающихся получили балл ниже установленного. Менее 10% обучающихся справились с работой на уровне выше базового. Зафиксированы низкие результаты.

Биология

Объективность оценивания.

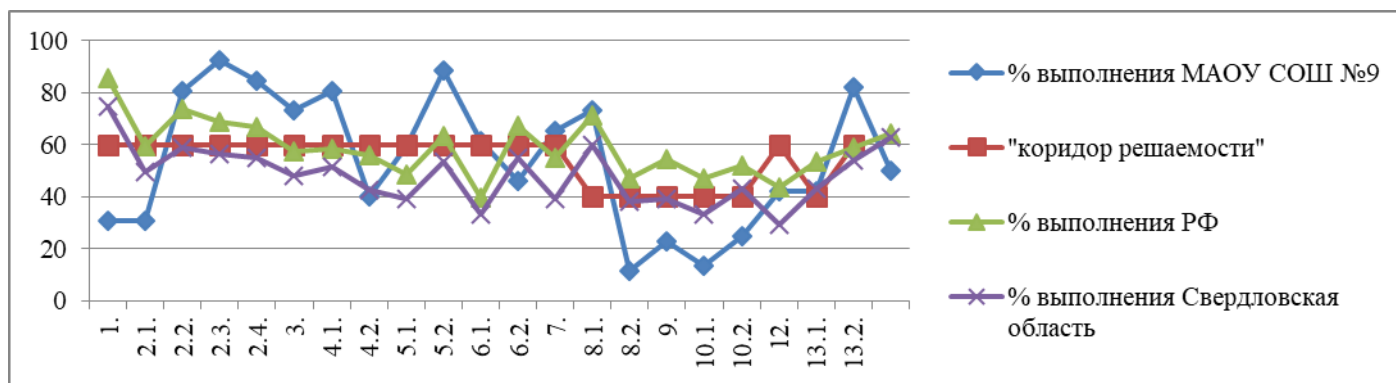
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть небольшое смещение в сторону более высоких баллов, при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет. Значения моды – 16 и 21.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение пяти заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», при чем результаты ниже, чем по кривой РФ. Низкий уровень выполнения заданий повышенного уровня сложности.

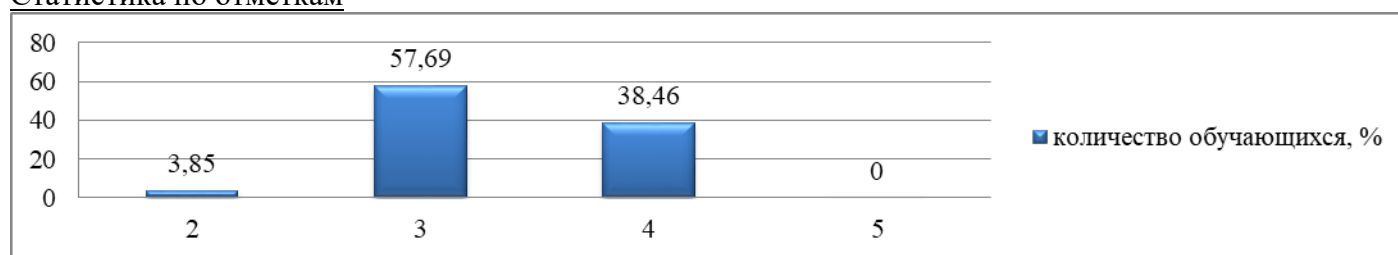
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО/ выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	MAOU СОШ 9	РФ	Свердл. обл.
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	30,77	85,74	74,81
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	30,77	59,51	49,72
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	80,77	73,82	58,78
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	92,31	68,81	56,23
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	84,62	66,61	54,82
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	73,08	57,53	48,01

4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	80,77	58,48	51,53
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	40,38	56,04	42,82
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	59,62	48,77	39,37
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	88,46	63,33	53,71
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	61,54	39,66	33,44
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	46,15	67,51	54,84
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	65,38	54,99	39,26
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	73,08	71,05	59,74
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	11,54	47,3	38,4
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	23,08	54,64	39,37

10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	13,46	46,96	33,37
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	25	52,02	43
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	42,31	43,45	29,37
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет - ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	42,31	53,51	43,05
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	82,05	59,13	53,85
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	50	64,45	62,96

Статистика по отметкам

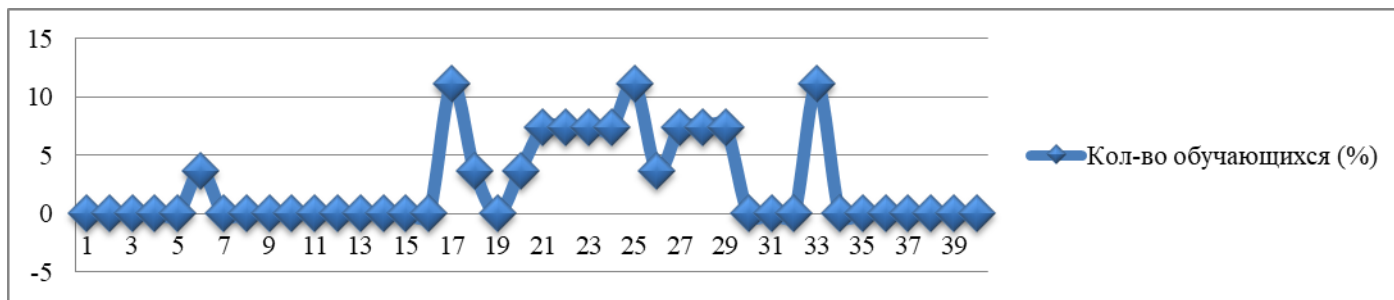


Средний балл по пятибалльной системе в 9А составил 3,3. Почти 40% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 3,85% обучающихся получили балл ниже установленного. Результаты выше результатов 2020 года.

География

Объективность оценивания.

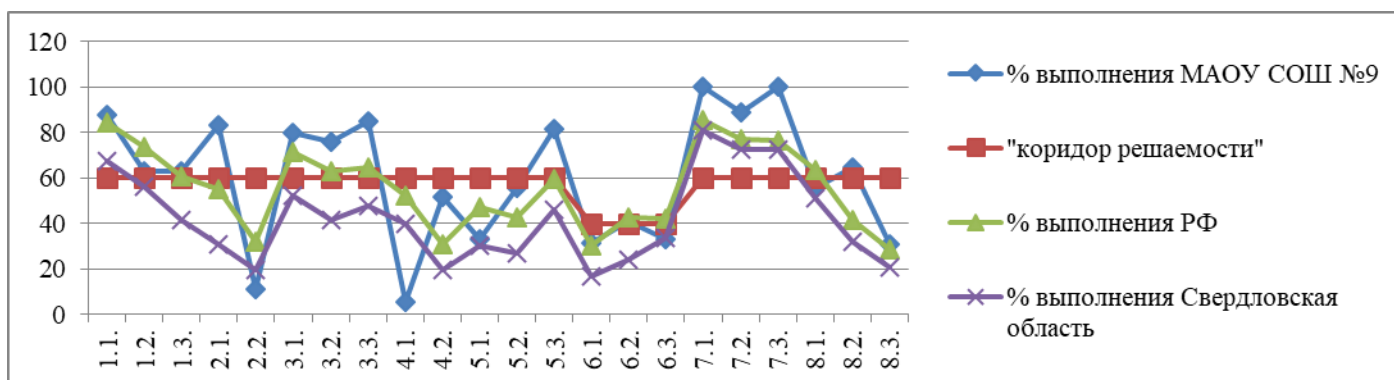
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону более высоких баллов, при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет, значения моды – 17, 25, 33.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение семи заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», при чем в ряде случаев отклонения существенные. Кривая результатов в целом повторяет кривую по выборке, но с большей амплитудой.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

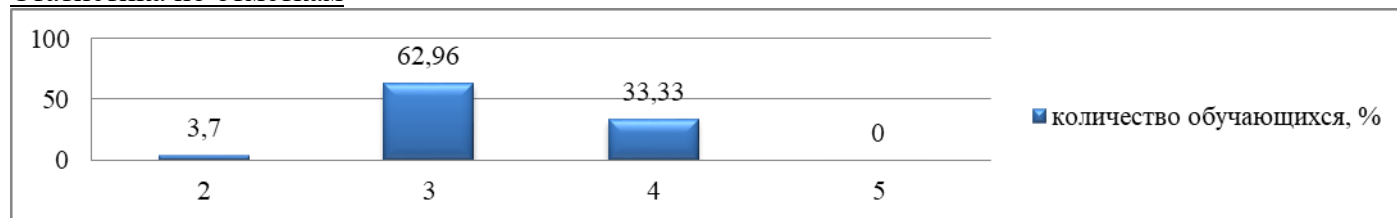
№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % вы- 1 полнения	
			По ОО	По регио- ну По России
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	87,65	67,7 84,58
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	62,96	56,4 73,56

1.3	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.</p>	2	62,96	41,63	60,79
2.1	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	83,33	30,71	55,18
2.2	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	11,11	19,78	31,99
3.1	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	79,63	52,27	71,32
3.2	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	75,93	41,38	62,83
3.3	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	85,19	47,93	64,78
4.1	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	5,56	39,59	52,41

4.2	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких ис-</p>	2	51,85	19,67	30,81
5.1	<p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	1	33,33	30,34	47,4
5.2	<p>Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	55,56	27,07	42,67
5.3	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.</p>	2	81,48	45,93	59,86
6.1	<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	31,48	16,82	30,27
6.2	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	1	40,74	23,98	42,46
6.3	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	2	33,33	33,87	42,23
7.1	<p>Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	2	100	81,14	85,59
7.2	<p>Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	1	88,89	72,43	77,06
7.3	<p>Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	1	100	72,39	76,52

8.1	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	55,56	51,36	63,54
8.2	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	2	64,81	31,96	41,57
8.3	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	3	30,86	20,83	28,52

Статистика по отметкам

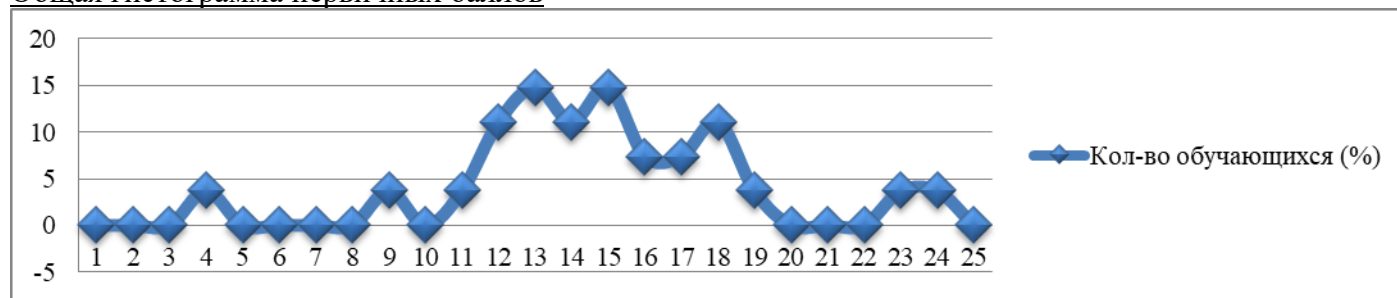


Средний балл по пятибалльной системе в 8Б составил 3,3 балла. Треть обучающихся справились с работой на повышенном уровне. Результаты выше результатов 2020 года.

Обществознание

Объективность оценивания.

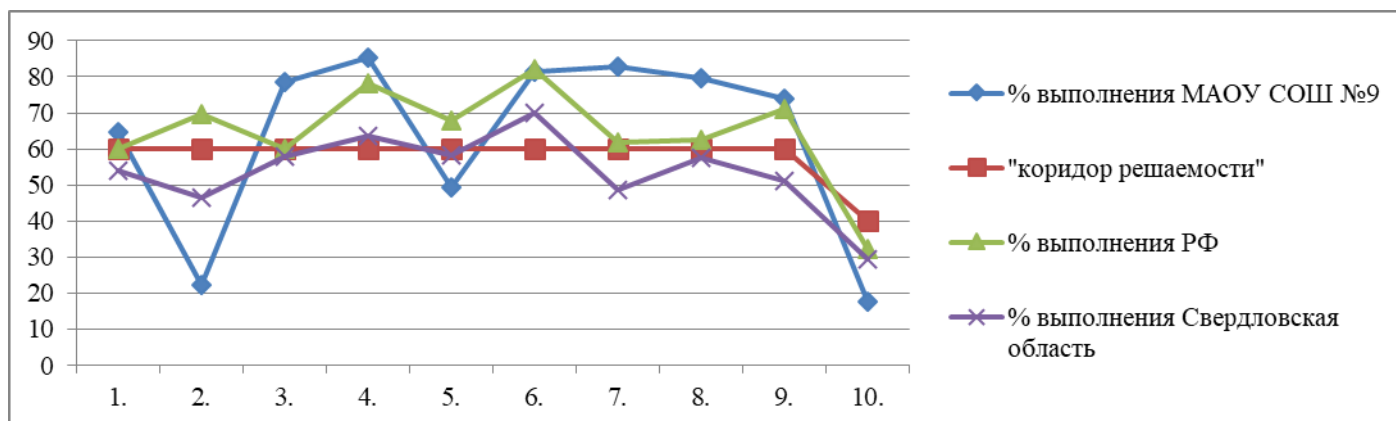
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону более высоких результатов; при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет, значения моды – 13 и 15 (соответствует отметке «3»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



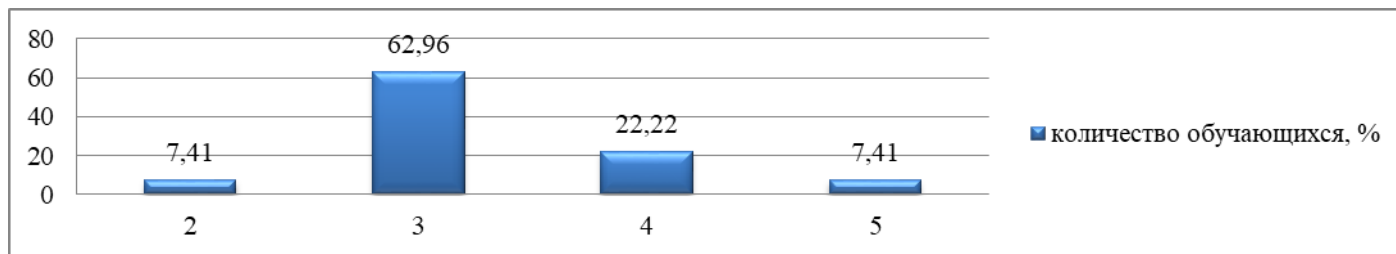
Выполнение двух заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», отклонение существенное (задание 2 – 38%), в целом кривая результатов соответствует кривой по выборке, результаты в ОО выше.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС <i>получит возможность научиться</i>	Макс балл	Средний % выполнения	
			По ОО	По региону По России
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	64,81	53,96 60,09
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	22,22	46,53 69,76
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	78,7	57,99 60,04

4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	85,19	63,73	78,18
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	3	49,38	58,34	68,05
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	81,48	69,93	82,27
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3	82,72	48,7	61,75
8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2	79,63	57,49	62,47
9	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	74,07	51,22	71,22
10	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p>	5	17,78	29,5	32,25

Статистика по отметкам

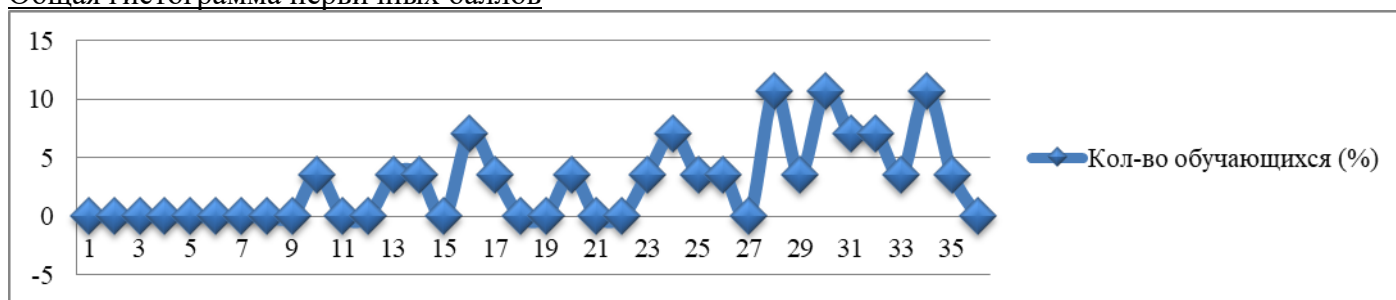


Средний балл по пятибалльной системе в 9А составил 3,3 балла. Почти 30% обучающихся получили результат выше базового уровня. Результат выше результата 2020 года.

Химия

Объективность оценивания.

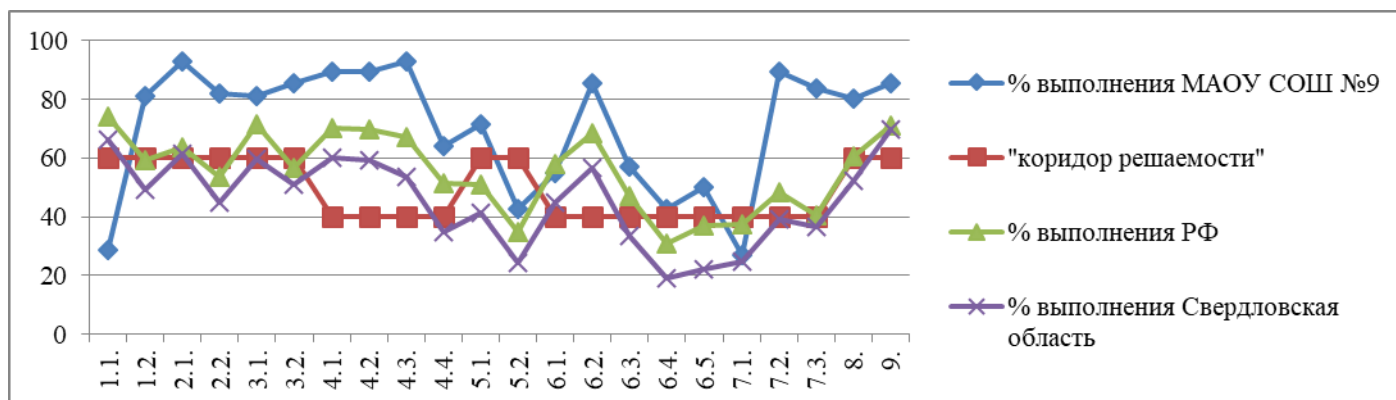
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть существенное смещение в сторону более высоких баллов; зафиксирован существенный разброс результатов в диапазоне от 10 до 35 баллов; при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4» выброса нет. Есть небольшой выброс между отметками «4-5» (28 баллов – одно из значений моды). Значений моды несколько – 28, 30, 34 балла.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение заданий 1 и 5.2 базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», при чем в задании 2.2 результаты ниже, чем по кривой РФ. Кривая имеет существенные колебания. В целом результаты значительно превышают результаты по выборке.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

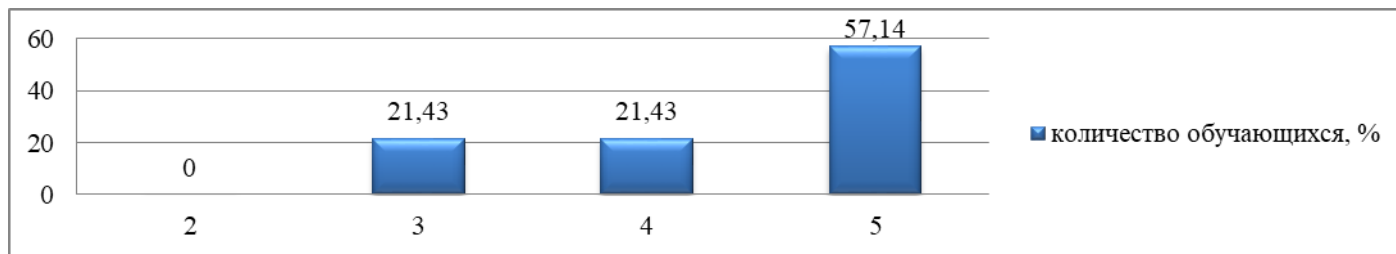
№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	MAOU СОШ 9	Свердловская область	РФ
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;	1	28,57	66,44	74,03

		<ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 				
1.2.		<ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	3	80,95	49,4	59,46
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	<ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	92,86	61,36	63,53
2.2.		<ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	82,14	44,67	53,82
3.1	3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атом-номолекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса.	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	80,95	59,7	71,68
3.2.	Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	2	85,71	50,82	56,9
4.1.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; 	2	89,29	60,39	70,16

4.2.	группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	2	89,29	59,39	69,67
4.3.	Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; 	1	92,86	53,73	67,37
4.4.		<ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений 	2	64,29	34,77	51,53
5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	1	71,43	41,43	50,82
5.2.		<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	1	42,86	24,27	34,67
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; 	3	54,76	44,87	58,15
6.2.	Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	1	85,71	56,62	68,38
6.3.		<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; 	1	57,14	33,66	46,86
6.4.		<ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического 	1	42,86	19,22	30,74

6.5.		элемента по формуле соединения;	1	50	22,24	37,11
7.1.	7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	2	26,79	24,82	37,33
7.2.	связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	1	89,29	39,42	48,47
7.3.		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	2	83,93	36,67	40,56
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	2	80,36	52,36	60,79
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	2	85,71	69,87	71,06

Статистика по отметкам



Средний балл по пятибалльной системе в 9Б составил 4,4. Почти 80% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне, зафиксированы аномально высокие результаты.

5. Индекс низких результатов

Индекс низких результатов оценочной процедуры вычисляется для каждой из оценочных процедур ВПР (отдельно для 6, 7, 8 и 9 классов). В каждой из этих процедур рассматриваются результаты по предметам, сдаваемым в массовом масштабе. Индекс низких результатов рассчитывается как процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже установленного минимума по этому предмету, от общего количества участников.

Оценочная процедура	Индекс низких результатов	Пояснения
ВПР 5А класс	23%	Неудовлетворительные результаты получили 6 человек; из них 4 человека – по одному предмету (2 – по математике, по 1 человеку – по истории и биологии), два человека – по двум предметам (математика и русский язык, история и биология). На 4 и 5 все работы выполнили 5 человек (19%).
ВПР 5Б класс	8%	Неудовлетворительные результаты получили: по одному предмету – 1 человек (математика), по двум предметам – 1 человек (математике и русский язык). Это ребенок с ОВЗ, обучается по адаптированной образовательной программе. На 4 и 5 все работы выполнили 8 человек (33%).
ВПР 5В класс	35%	Неудовлетворительные результаты получили 9 человек; из них 6 человек – по одному предмету (3 – по математике, 3 – по русскому языку), один человек – по двум предметам (математика и история), 2 человека – по трем предметам (русский язык, математика, биология). На 4 и 5 все работы выполнили 3 человека (12%).
ВПР 5 класс	22%	
ВПР 6А класс	37%	Неудовлетворительные результаты получили 10 человек: по одному предмету – 4 человека (по 2 человека по русскому языку и математике); по двум предметам – 4 человека (русский язык и математика); по трем предметам – 2 человека (русский язык, математика, обществознание). На 4 и 5 все работы выполнили три обучающихся (11%).
ВПР 6Б класс	41%	Неудовлетворительные результаты получили 12 человек: по одному предмету – 4 человека (2 человека по русскому языку, 1 человек по математике и 1 человек по истории); по двум предметам – 3 человека (2 человека - русский язык и математика, 1 человек – математика и биология); по трем предметам – 3 человека (у всех - русский язык, математика, 2 человека - история, 1 - биология).

		На 4 и 5 все работы выполнили три обучающихся (11%).
ВПр 6 класс	39%	
ВПр 7А класс	62%	Неудовлетворительные результаты получили 18 человек: по одному предмету – 9 человек (из них 4 человека – по математике, 3 – по английскому языку, 2 – по русскому языку); по двум предметам – 5 человек (у троих есть двойка по математике); по трем предметам – 1 человек (русский язык, математика, английский язык); по четырем предметам – 2 человека (русский язык, математика, английский язык, обществознание); по пяти предметам – 1 человек (русский язык, математика, английский язык, обществознание, биология). На 4 и 5 работы выполнил только один человек (3,5%).
ВПр 7Б класс	54%	Неудовлетворительные результаты получили 14 человек: по одному предмету – 5 человек (из них 3 человека – по математике, по одному по обществознанию и географии); по двум предметам – 3 человека, один из них ребенок с ОВЗ (по биологии и физике – у двоих человек); по трем предметам – 1 человек (русский язык, математика, английский язык); по четырем предметам – 1 человек (русский язык, математика, английский язык, история); по пяти предметам – 1 человек (русский язык, математика, история, обществознание, физика). По 7 предметам – 1 человек (обучающийся с ОВЗ). На 4 и 5 работы выполнили 2 человека (7,5%).
ВПр 7 класс	58%	
ВПр 8А класс	24%	Неудовлетворительные результаты получили 7 человек: по одному предмету – 4 человека (2 – по русскому языку, 2 – по математике); по двум предметам – 2 человека (русский язык, обществознание); по трем предметам – 1 человек (во русский язык, математика, биология). На 4 и 5 работы выполнили 2 человека (7%).
ВПр 8Б класс	50%	Неудовлетворительные результаты получили 15 человек: по одному предмету – 10 человек (в все - по русскому языку); по двум предметам – 4 человека (во всех случаях – русский язык, математика); по трем предметам – 1 человек (русский язык, математика, география).
ВПр 8 класс	37%	

Общие выводы и рекомендации:

1. По результатам ВПр в 5-8 классах зафиксированы несущественные признаки необъективности результатов по следующим предметам: биология (5 и 7 класс), история (5 класс), обществознание (7 класс), английский язык (7 класс) (на основании анализа гистограмм распределения баллов и выброса баллов при переходе оценок «2-3»).

2. Зафиксированы признаки аномальности результатов в 7 классе по английскому языку, в 8 классе по химии и в 8Б классе по русскому языку (на основании анализа кривых распределения результатов при выполнении отдельных заданий: наблюдается или существенное отклонение от кривой по выборке, или аномальность результатов, при которой результаты выполне-

ния заданий повышенного уровня сложности значительно выше результатов выполнения заданий базового уровня сложности).

Рекомендации:

- провести разъяснительную работу с экспертами по работе с критериями оценивания ВПР, провести пробное оценивание (по материалам ВПР прошлого года);
- провести разъяснительную работу с педагогами по формированию адекватного восприятия форм независимой оценки качества образования (педагоги не должны бояться контрольных процедур, так же как и дети не должны бояться любых контрольных мероприятий).

2. По результатам ВПР в 5-8 классах выявлены низкие результаты по следующим предметам:

5 класс – математика, 6 класс – русский язык и математика, 7 класс – математика, обществознание и английский язык, 8 класс – русский язык (8Б) и математика. Таким образом, по математике зафиксированы низкие результаты во всех четырех параллелях.

Индекс низких результатов в 5 классах составил 22%, в 6 классах - 39%, в 7 классах – 58%, в 8 классах - 37%.

Баллы ниже минимальных зафиксированы по всем четырем предметам в 5-х классах, по пяти предметам из шести (кроме географии) в 6-х классах, по всем 8 предметам в 7-х классах и по пяти предметам из восьми в 8-х классах. Максимальные баллы зафиксированы только в 8 классе по математике и физике.

Ниже результатов 2020 года получены результаты по истории в 5 классе, выше результатов 2020 года результаты в 7 классе по русскому языку, биологии, истории, английскому языку, в 8 классе по биологии, географии, обществознанию, химии.

Рекомендации:

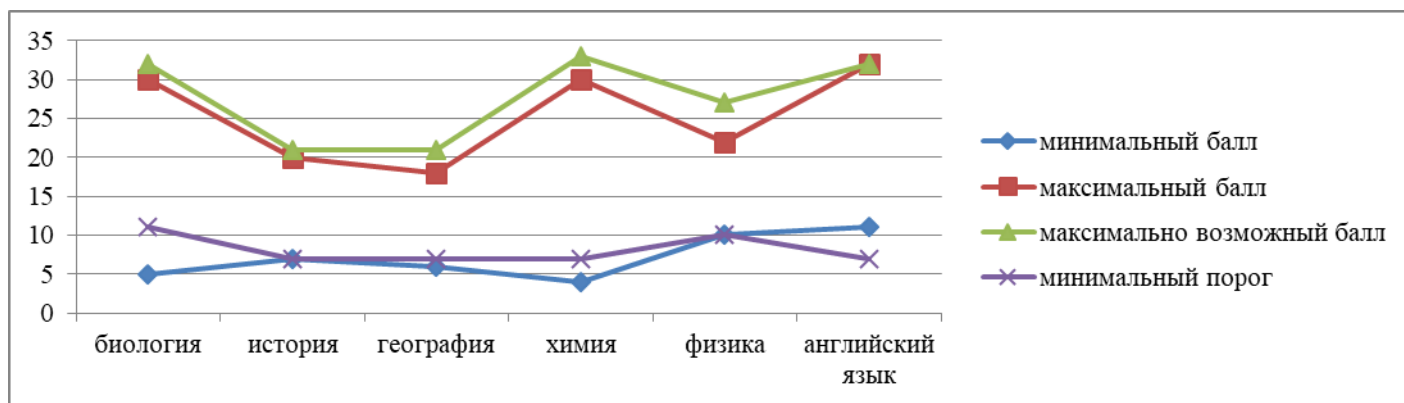
- спланировать работу по формированию функциональной грамотности (читательской грамотности, смыслового чтения) у обучающихся основной школы;
- выявить группу обучающихся с имеющимися учебными дефицитами;
- сравнить результаты ВПР (по всем учебным предметам) с результатами оценки уровня сформированности универсальных учебных действий (по результатам комплексных работ, анкетирования, наблюдения); выявить контекстные данные, возможно, повлиявшие на низкий результат (несформированность навыков смыслового чтения, неумение рационально спланировать и распределить время при выполнении заданий контрольной работы, низкий уровень мотивации при выполнении работы, т. е. отказ от выполнения сложных, громоздких по формулировке заданий); спланировать коррекционную работу по выявленным проблемам;
- включить показатели «коридора решаемости» при разработке школьных контрольно-измерительных материалов (указание на уровень задания – базового, повышенного, высокого уровня сложности);
- выявить соответствие «коридору решаемости» по результатам ВПР, определить проблемные зоны, спланировать работу по коррекции, выравниванию результатов;
- определить группы обучающихся с типичными затруднениями на основании анализа результатов, обеспечить адресную поддержку этим группам детей;

4.2.3. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2021 года в 11 классе

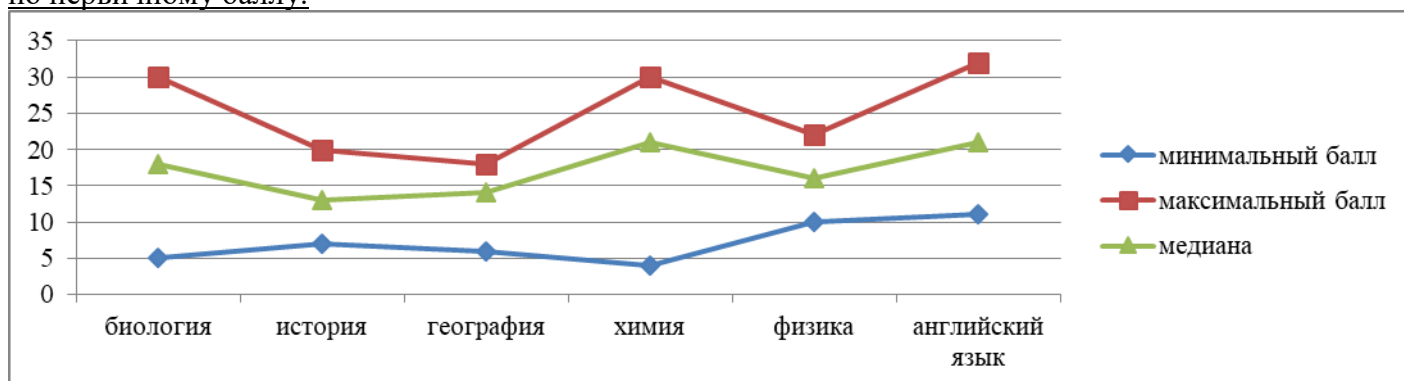
Доступность образования.

Доступность качественного образования задается нормативными документами, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязывающих образовательные организации предоставлять высокое качество образования всем обучающимся независимо от проживания, социальных характеристик семьи, уровня здоровья ребенка и т.д.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл; минимальный порог и максимально возможный балл



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



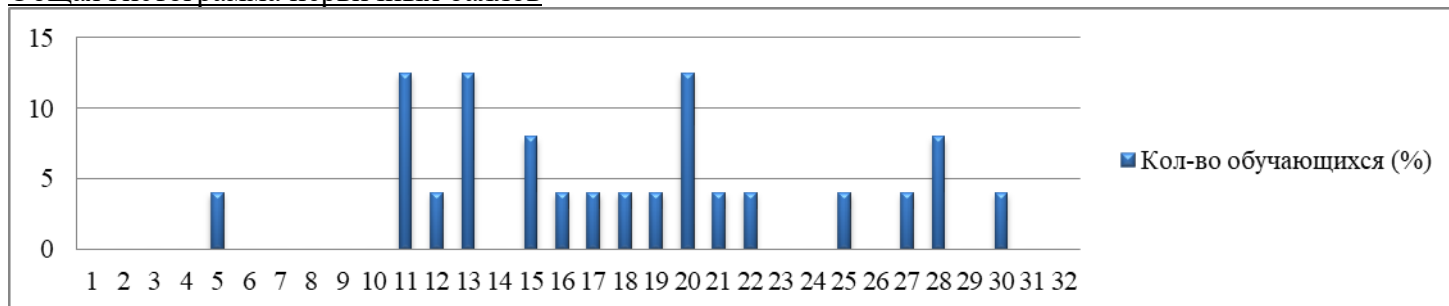
Интерпретация графиков доступности образования:

1. Минимальные полученные баллы соответствуют установленному минимуму по физике и истории, по биологии, географии, химии минимальный балл ниже установленного с отклонениями соответственно в 5, 1 и 3 балла, по английскому языку выше с отклонением в 4 балла. Максимальный балл зафиксирован только по английскому языку, по истории отклонение в 1 балл, по биологии – 2 балла, по химии – 3 балла, по географии – 4 балла, по физике – 5 баллов.
2. Медиана приближается к максимальному баллу по химии и географии; медиана приближается к минимальному баллу: значения отсутствуют.

Биология

Объективность оценивания.

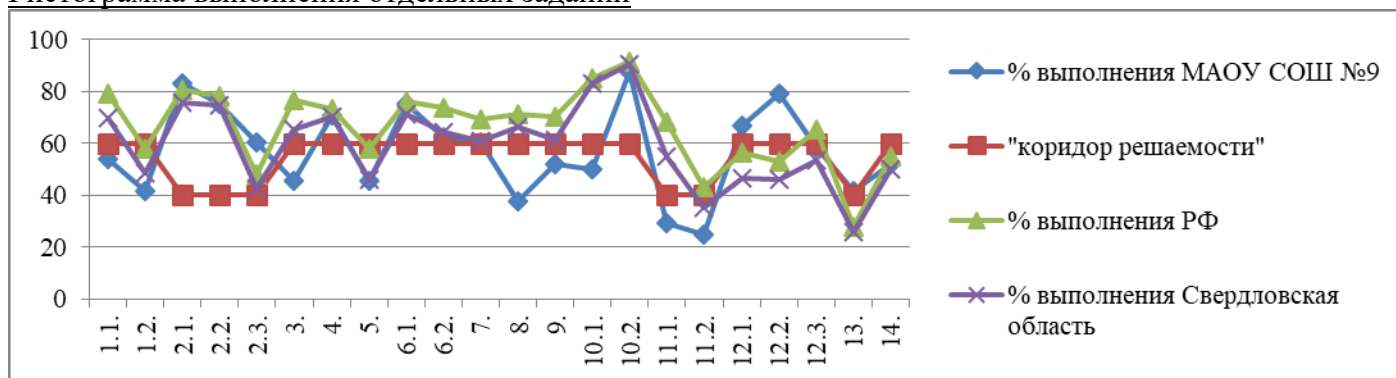
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет смещения ни в сторону высоких, ни в сторону низких баллов, есть небольшой выброс между отметками «2-3» (одно из значений моды). Незначительные признаки необъективности. Значения моды – 11, 13, 20 (большой разброс результатов).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение многих заданий, в том числе и базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости». При этом выполнение некоторых заданий повышенного уровня выполнены лучше. Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области. Исключением является выполнение заданий 3, 8, 9, 12.2.

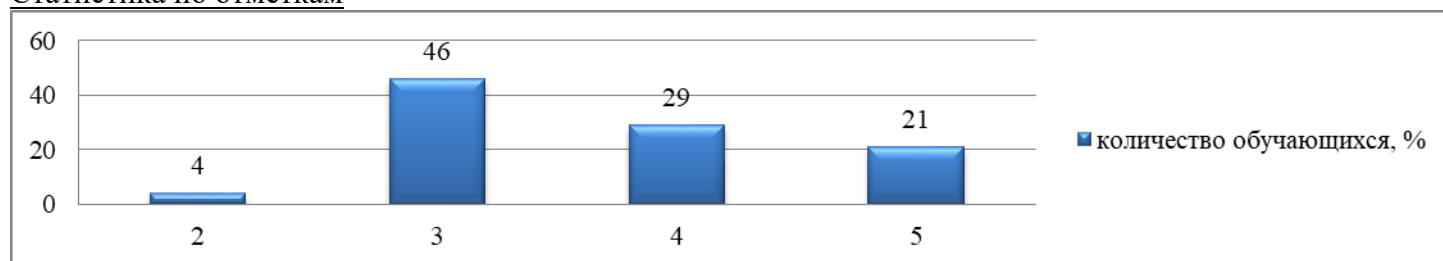
Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания	Требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	MAOU СОШ 9	Свердловская обл	РФ
1(1)	Биология как наука. Методы научного познания	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде	1	54,17	69,8	79,08
1(2)	Биология как наука. Методы научного познания	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	41,67	48,36	58
2(1)	Экосистемы	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83,33	75,64	80,9
2(2)	Экосистемы	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	75	74,61	78,41
2(3)	Экосистемы	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	60,42	42,77	47,89
3	Экосистемы	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	45,83	65,22	76,91
4	Биология как наука. Методы научного познания	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	70,83	70,52	73,23

5	Биология как наука. Методы научного познания	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	45,83	45,92	57,81
6(1)	Организм человека и его здоровье	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	75	71,4	76,29
6(2)	Организм человека и его здоровье	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	62,5	64,42	73,98
7	Организм человека и его здоровье	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	60,42	61,06	69,18
8	Организм человека и его здоровье	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	37,5	66,56	71,34
9	Организм	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	52,08	61,36	70,07
10(1)	Организм человека и его здоровье	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	50	82,95	85,2
10(2)	Организм человека и его здоровье	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	87,5	90,67	91,64
11(1)	Клетка, организм	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	29,17	55,15	68,29

11 (2)	Клетка, организм	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	25	35,25	43,06
12 (1)	Клетка	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	66,67	46,77	56,39
12 (2)	Клетка	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	79,17	46,23	53,16
12 (3)	Клетка	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	58,33	53,39	65,39
13	Вид	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	41,67	25,9	27,88
14	Вид	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	52,08	49,91	55,12

Статистика по отметкам



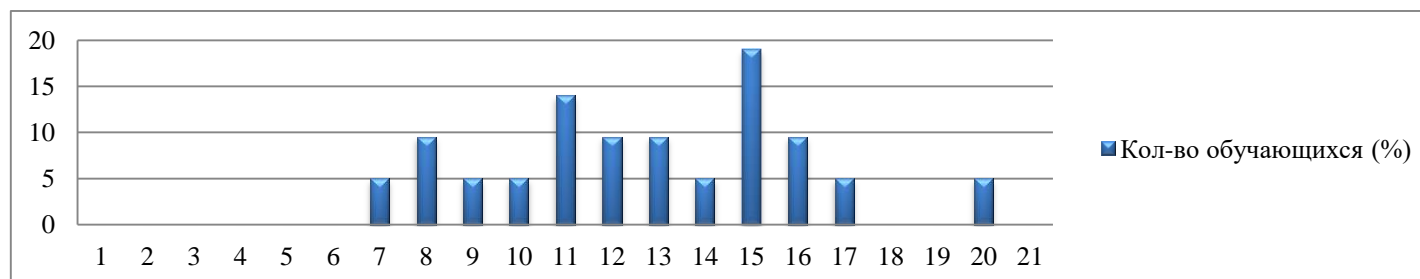
ВПР по биологии на отметки «4» и «5» выполнили 50 % обучающихся, что меньше, чем в городе, области и РФ (расхождение с данными по РФ, например, весьма существенные – количество

обучающихся, выполнивших работу на уровне выше базового, меньше на 21%). Результаты ниже результатов 2020 года.

История

Объективность оценивания.

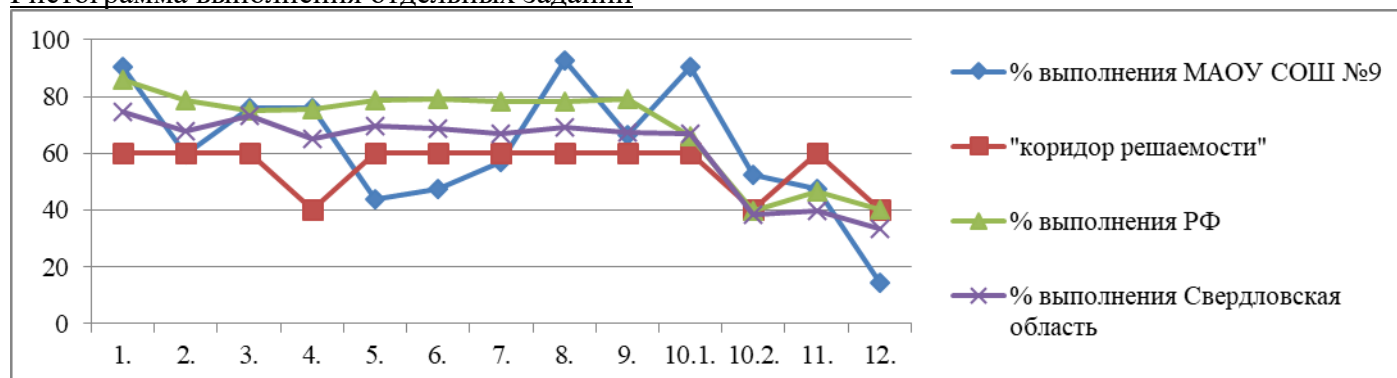
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим небольшое смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Значение моды – 15 соответствуют отметке «4».

Соответствие «коридору решаемости»

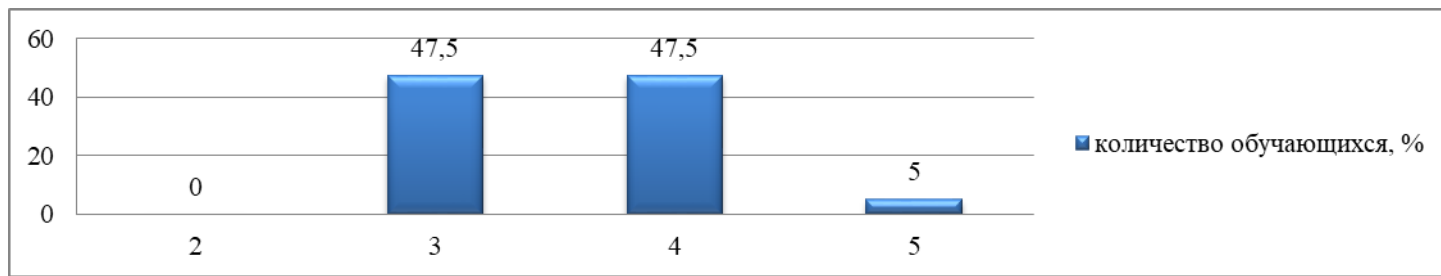
Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение нескольких заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости». Кривые распределения результатов по РФ и Свердловской области – достаточно «ровные», тогда как в кривой по школе – «скачки», результаты – достаточно противоречивые.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	90,48	74,47	85,75
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	2	59,52	67,83	78,77
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	2	76,19	73,17	75,22

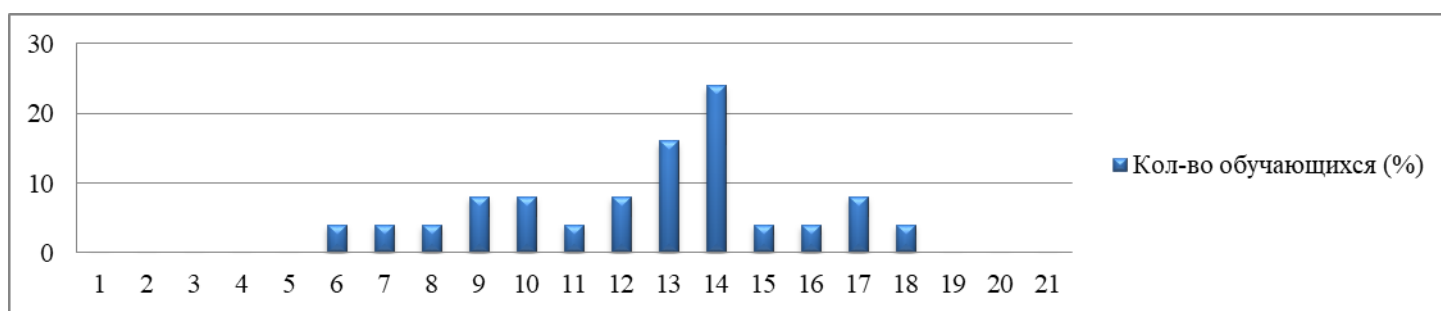


ВПР по истории на отметки «4» и «5» выполнили 52,5 % обучающихся, что меньше, чем в городе, области и РФ (расхождение с данными по РФ, например, весьма существенные – количество обучающихся, выполнивших работу на уровне выше базового, меньше на 20,5%). Результаты ниже результатов 2020 года.

География

Объективность оценивания.

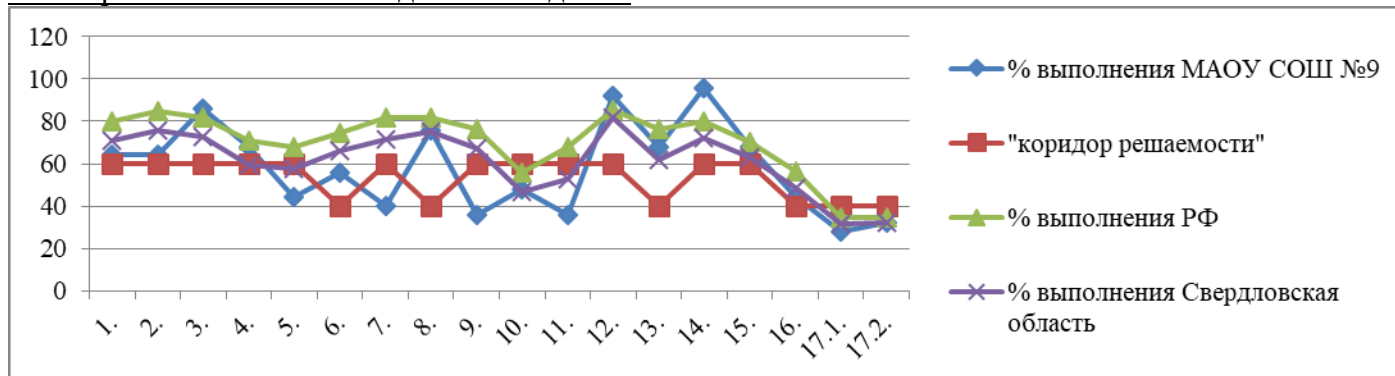
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим небольшое смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Значение моды – 14 соответствуют отметке «4».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



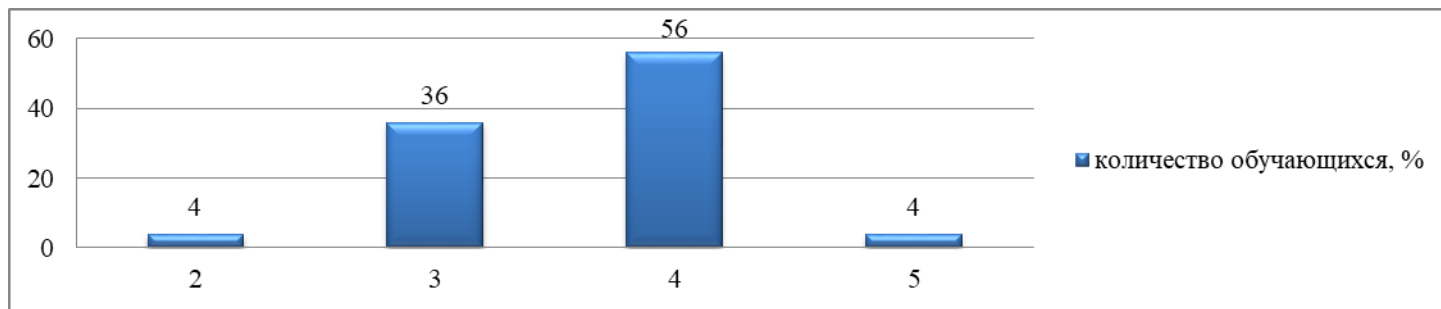
Выполнение пяти заданий базового уровня и двух заданий повышенного уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости». В большинстве случаев результаты выполнения отдельных заданий ниже результатов по выборке.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	1
---	--	-----------	-------	----------------------	---

				По реги- ону	По России
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	64	70,8	80,07
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	64	75,61	84,66
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	86	72,9	81,86
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	68	59,13	71,06
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	44	57,89	67,68
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	56	65,98	74,63
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	40	71,29	81,69
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	76	75,42	82,07
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	36	67,39	76,48
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	48	46,78	56,05
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	36	52,77	67,89
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	92	82,07	85,48
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68	61,72	76,26
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	96	72,1	79,99
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68	62,76	70,09
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	44	48,8	56,59
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	28	31,45	34,4
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	32	32,43	34,85

Статистика по отметкам

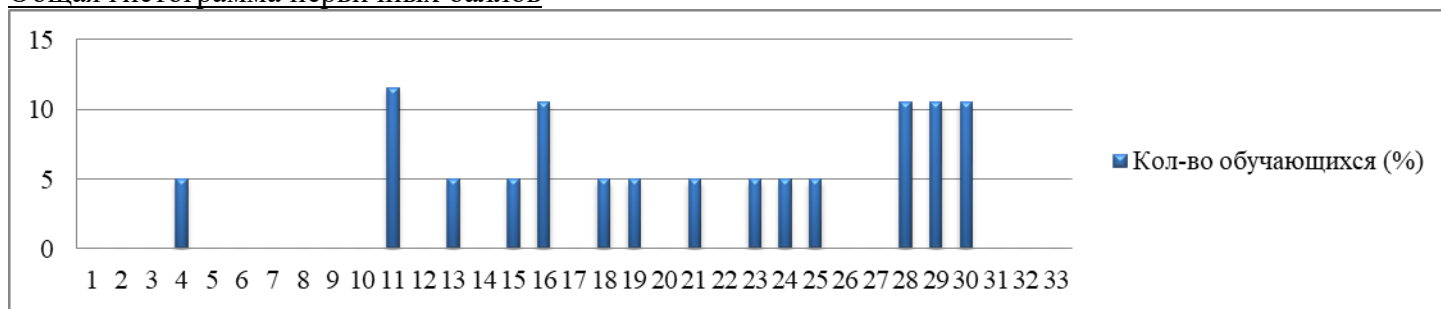


ВПР по географии на отметки «4» и «5» выполнили 60% обучающихся, что меньше, чем в городе, области и РФ (расхождение с данными по РФ, например, весьма существенные – количество обучающихся, выполнивших работу на уровне выше базового, меньше на 16%). Результаты ниже результатов 2020 года.

Химия

Объективность оценивания.

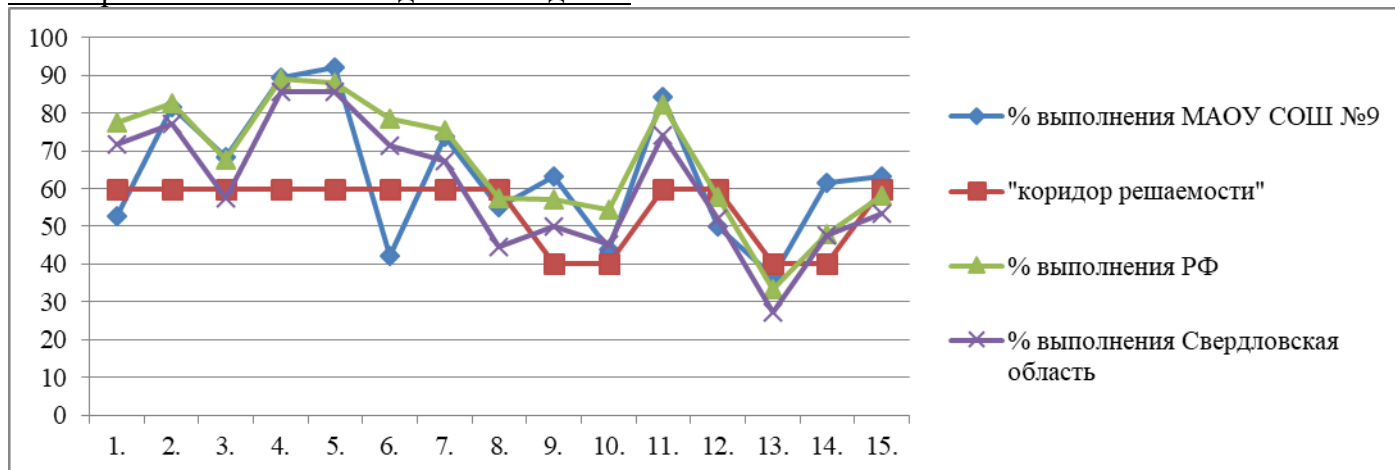
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет смещения в сторону ни более высоких, ни более низких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» нет. Есть выброс на отметках «2-3», 11 баллов (минимальный порог) – значение моды. Есть признаки необъективности. Значение моды соответствует отметке «3».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение большинства заданий находится выше пределов «коридора решаемости». Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ и Свердловской области. Исключение - задания 1, 6, 14.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

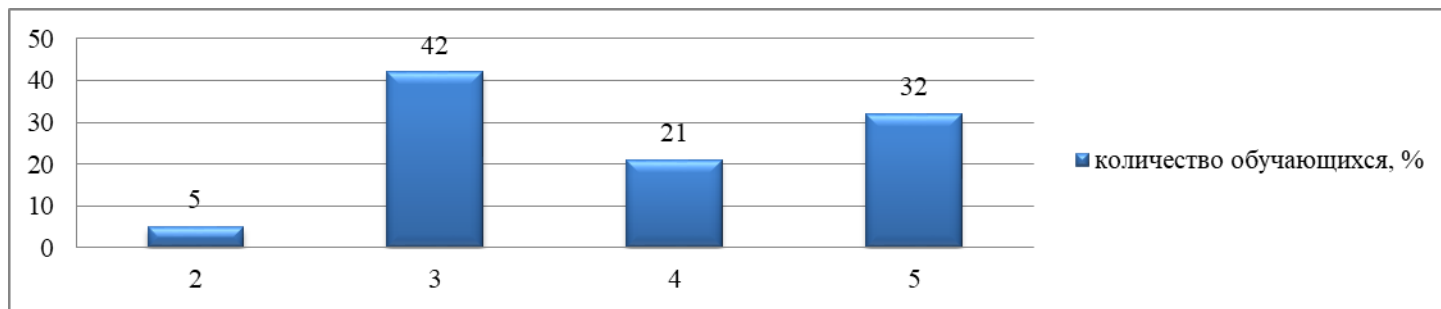
№	Проверяемый элемент со-	Требования к уровню подготовки	Макс	MAOU	Свердловская	РФ
---	-------------------------	--------------------------------	------	------	--------------	----

	держания	выпускников	балл	СОШ 9	область	
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	52,63	71,75	77,51
2	Состав атома. Протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	81,58	77,3	82,71
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	68,42	57,39	67,69
4	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Типы кристаллических решеток.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	89,47	85,54	89,09
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	92,11	85,71	88,22
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных).	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	42,11	71,32	78,71

7	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних).	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	73,68	67,45	75,51
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	55,26	44,53	57,38
9	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).	3	63,16	49,9	57,21
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	43,86	45,14	54,33
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомер-	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель	2	84,21	74,3	82,37

	рия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.	и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.				
12	Характерные химические свойства: – углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	50	52,07	57,82
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	36,84	27,09	33,42
14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	61,4	47,71	47,81
15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	63,16	53,56	58,09

Статистика по отметкам

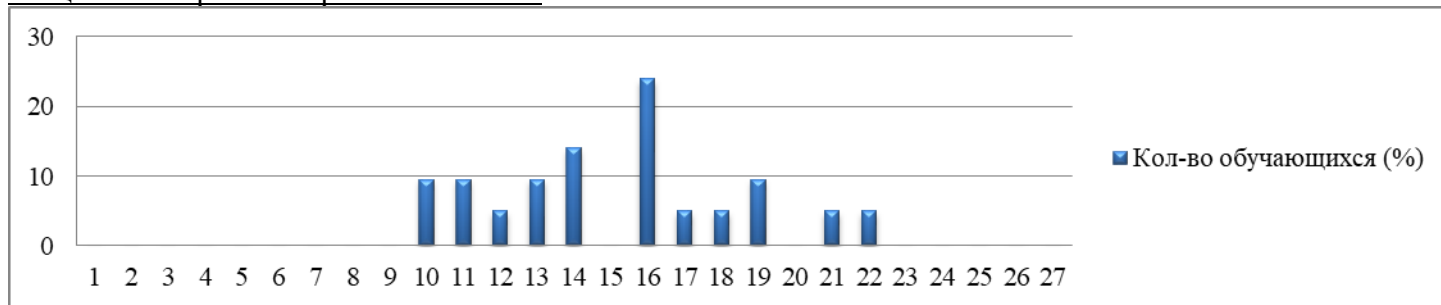


ВПР по химии на отметки «4» и «5» выполнили 53% обучающихся, что соответствует результатам города и области и на 12% меньше, чем в РФ. Результаты ниже результатов 2020 года.

Физика

Объективность оценивания.

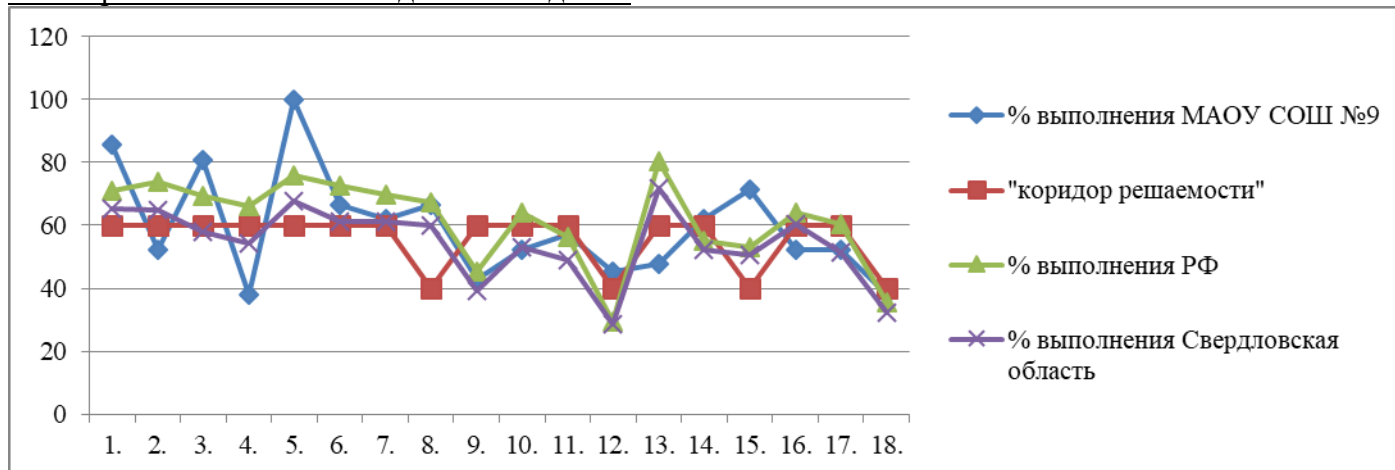
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов большого смещения в сторону более высоких баллов практически нет. Резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «4-5» нет. Есть выброс значений при переходе между отметками «3-4», 16 – значение моды (нижняя граница отметки «4»), есть признаки необъективности.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий

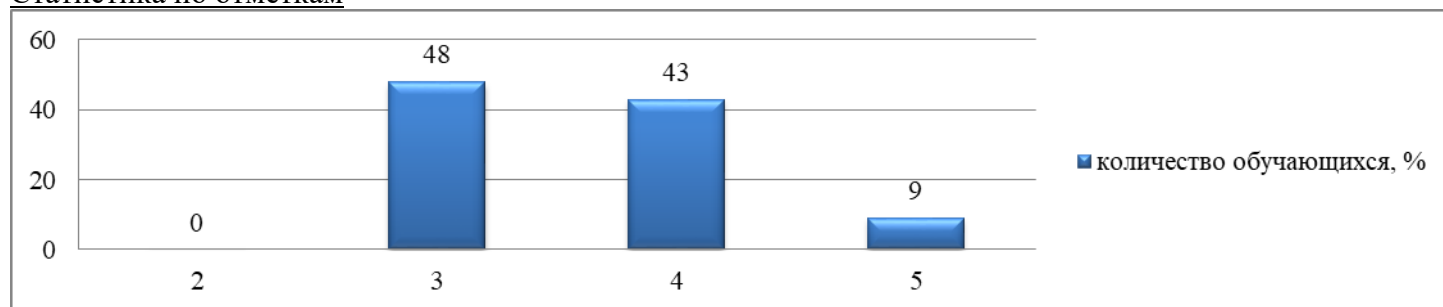


Выполнение восьми заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости». Более низкие по сравнению с результатами выборки показаны при значительного количества заданий. Кривая результатов имеет большую амплитуду. В целом результаты получены достаточно противоречивые.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	85,71	65,19	71,16
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	52,38	64,75	73,98
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	80,95	57,78	69,19
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	2	38,1	54,46	66,07
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	2	100	67,92	75,75
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	66,67	61,06	72,63
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	1	61,9	61,05	69,85
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	66,67	60,14	67,39
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	42,86	39,29	45,46
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	52,38	53,12	64,26
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	57,14	48,82	56,18
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	45,24	28,45	29,43
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	47,62	71,82	80,26
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	61,9	52,37	55,3
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	71,43	50,78	53,12
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	52,38	60,47	64
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	52,38	51,43	60,27
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	38,1	32,27	35,46

Статистика по отметкам

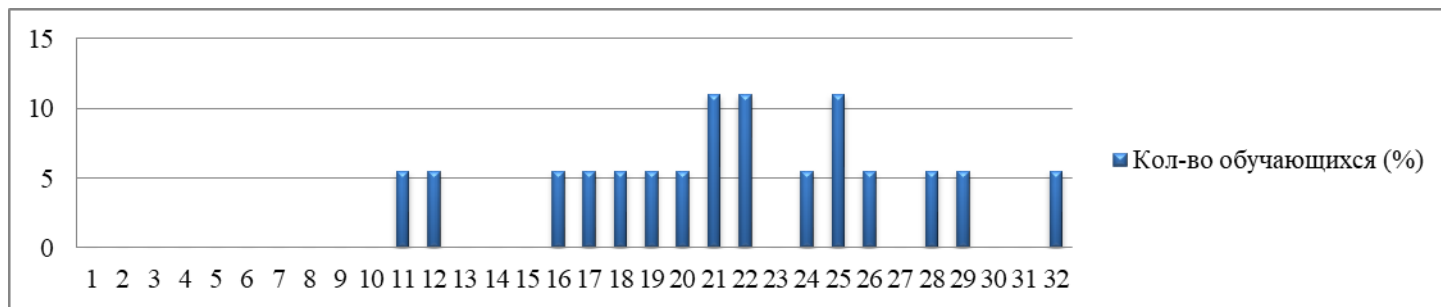


ВПР по физике на отметки «4» и «5» выполнили 62,5% обучающихся, что на 11% больше, чем в области, но при этом не 16% меньше, чем в РФ. Результаты сопоставимы с результатами 2020 года.

Английский язык

Объективность оценивания.

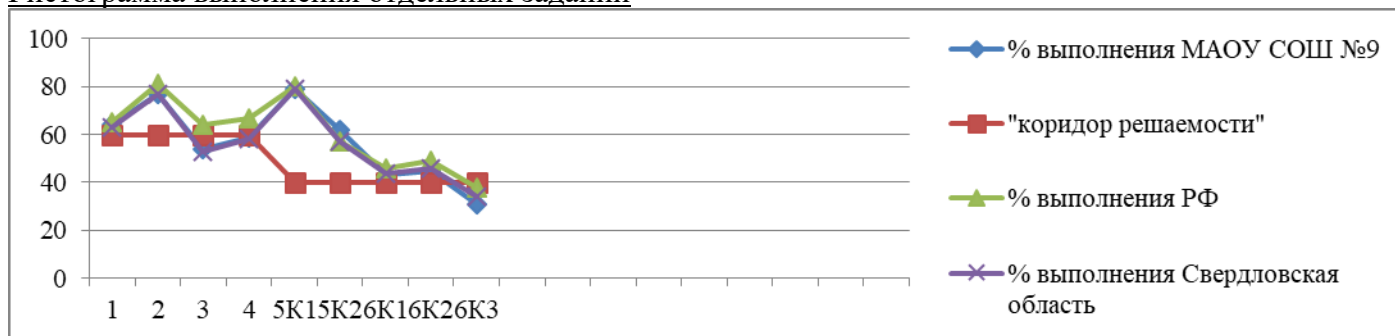
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов практически есть смещение в сторону более высоких баллов. Выбросов при переходе между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Значения моды – 21, 22, 25 баллов.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



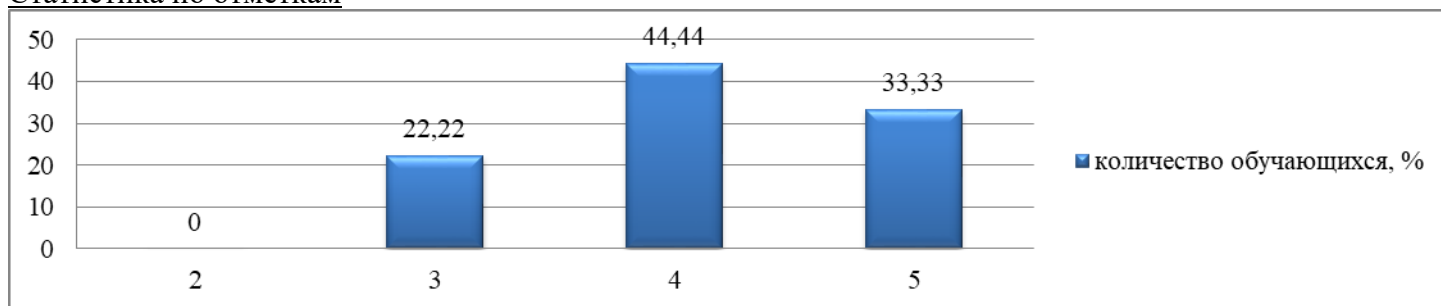
Выполнение всех заданий базового и повышенного уровней сложности находится в пределах «коридора решаемости». Кривая в целом повторяет колебания кривой по РФ.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Проверяемый вид деятельности (по спецификации ОГЭ)	Макс балл	Всего по ОО	Свер дл обл	РФ
1	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	73,33	63,12	64,84
2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	Чтение: понимание основного содержания текста	5	68,89	76,86	80,92
3	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Употреблять в речи количественные и порядковые числи-	Грамматические навыки	6	67,59	53	64,29

	тельные. Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.					
4	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания.	Лексико-грамматические навыки	6	63,89	57,71	67,41
5	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	Осмысленное чтение текста вслух	1	72,22	79,2	79,82
			2	69,44	56,94	56,58
6	Описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	61,11	43,83	45,73
			2	69,44	46,37	48,86
			2	61,11	33,91	37,82

Статистика по отметкам



ВПР по английскому языку на отметки «4» и «5» выполнили 78% обучающихся, что на 19% больше, чем в городе, 20% больше, чем в области и на 9% больше, чем в РФ. Результаты в целом выше, чем результаты 2020 года.

Общие выводы и рекомендации:

1. По результатам ВПР в 11 классе зафиксированы незначительные признаки необъективности результатов по биологии, химии, физике. По результатам ВПР в 11 классах 2020 года были проведены следующие мероприятия:

- разъяснительная работа с экспертами по работе с критериями оценивания ВПР, пробное оценивание (по ВПР 11 класса прошлого года);
- разъяснительная работа с педагогами по формированию адекватного восприятия форм независимой оценки качества образования.

2. Индекс низких результатов оценочной процедуры вычисляется для каждой из оценочных процедур ВПР. В каждой из этих процедур рассматриваются результаты по предметам, сдаваемым в массовом масштабе. Индекс низких результатов рассчитывается как процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже установленного минимума по этому предмету, от общего количества участников.

Оценочная процедура	Индекс низких результатов	Пояснения
ВПР 11А класс	12%	Неудовлетворительные результаты получили 3 человека; все – по одному предмету: 1 – биологии, 1 – по географии, 1 – по химии. На 4 и 5 все работы выполнили 7 человек (28%).

По результатам ВПР в 11 классе выявлена достаточно высокая степень доступности образования по всем учебным предметам, получены три неудовлетворительных результата.

3. Полученные результаты – ниже результатов 2020 года, а также результатов (по пятибалльной системе) по городу, области, всей выборке. Исключение – результаты ВПР по английскому языку. Кроме того, в большинстве случаев достаточно большое количество заданий выполнено ниже «коридора решаемости».

Рекомендации:

- включить показатели «коридора решаемости» при анализе школьных контрольно-оценочных процедур;
- спланировать работу по коррекции, выравниванию результатов;
- определить группы обучающихся с типичными затруднениями на основании анализа результатов, сформировать пакет методик, обеспечивающих адресную поддержку и этим группам детей.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс) в 2021 году.

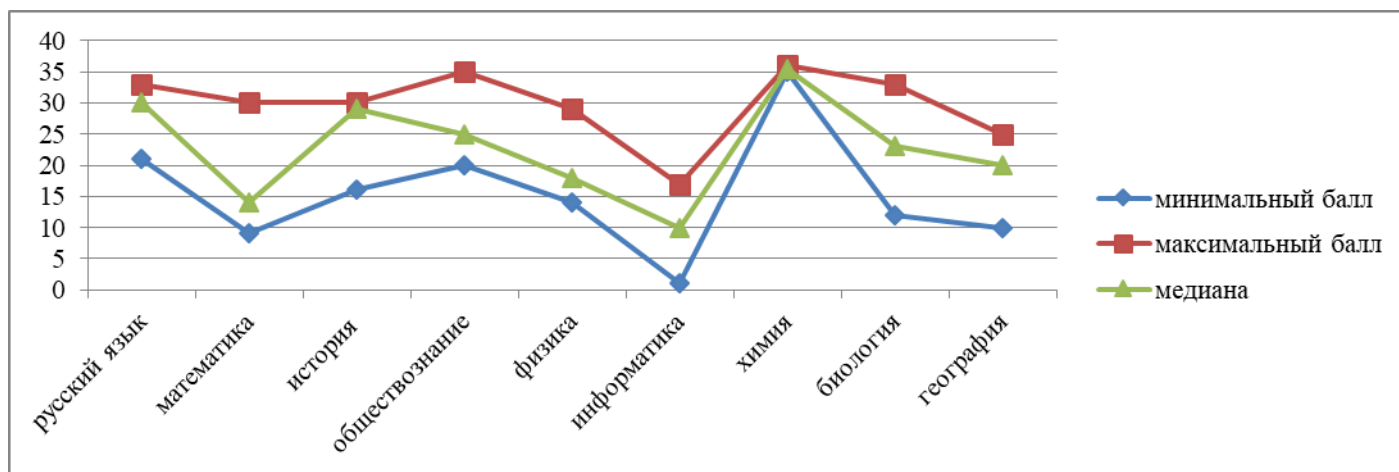
Общие результаты ОГЭ и итоговых контрольных работ выпускников МАОУ СОШ №9 в 2021 году.

В 2021 году 58 обучающихся закончили освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования. Все обучающиеся были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации, формой ГИА у 56 обучающихся стал основной государственный экзамен, у двоих – государственный выпускной экзамен.

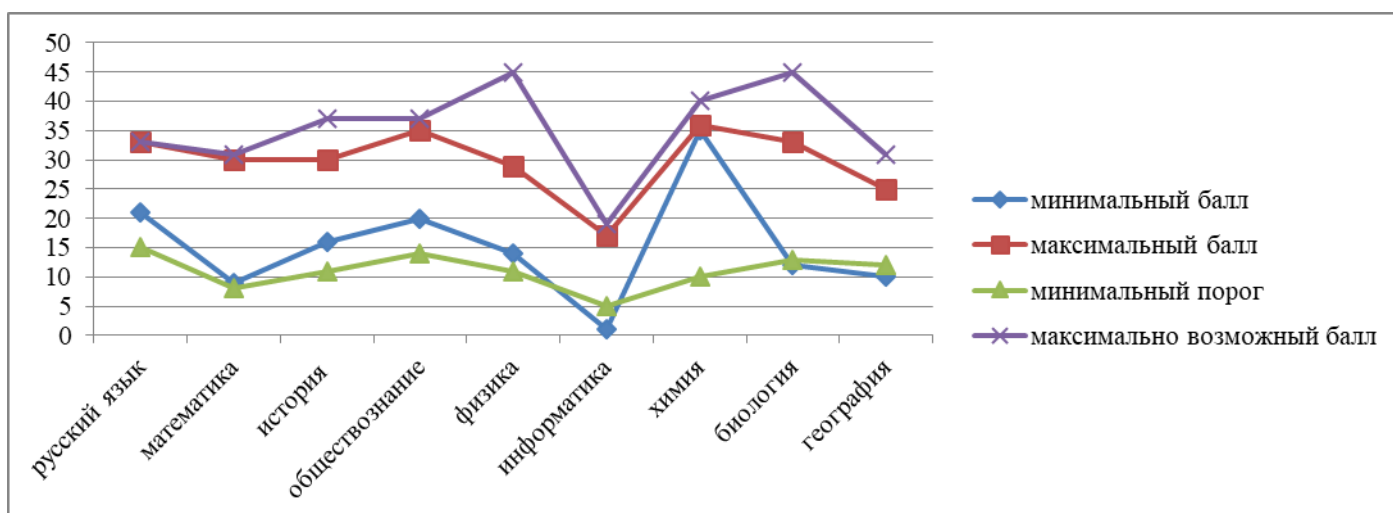
В 2021 году обучающиеся сдавали два экзамена в форме ОГЭ – русский язык и математику, один экзамен на выбор обучающегося в форме ГВЭ (один обучающийся выбрал экзамен по математике, один – экзамен по русскому языку). Кроме этого, обучающиеся, сдававшие ОГЭ, выбрали еще по одному предмету для написания итоговой контрольной работы. Обучающимися были выбраны контрольные работы по семи учебным предметам. Наиболее выбираемыми предметами стали – география, информатика, биология, обществознание.

По результатам ГИА все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, пятеро из них – аттестаты с отличием.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл, минимальный порог и максимально возможный первичный балл.



Доступность качественного образования задается нормативными документами, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязывающих образовательные организации предоставлять высокое качество образования всем обучающимся независимо от проживания, социальных характеристик семьи, уровня здоровья ребенка и т.д. Преодолен минимальный порог, установленный Рособнадзором, при проведении ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык, математика), обучающиеся, соответственно, освоили образовательные программы, получили аттестаты об основном образовании. При проведении итоговых контрольных работ получены результаты ниже минимальных: информатика – 2 человека (1 и 2 балла при минимальных 5 баллах), биология – 1 человек (12 баллов, на 1 балл ниже минимального установленного балла), география – 2 человека (по 10 баллов, на 2 балла ниже минимального установленного балла).

Максимальные результаты зафиксированы только по русскому языку (9 человек).

Интерпретация графика доступности образования:

1. Расположение медианы по отношению к максимальному баллу: медиана приближается к максимальному баллу по предметам: русский язык, история, химия, география; медиана довольно далека от максимального балла по биологии, информатике, физике, обществознанию; медиана ближе к минимальному баллу или ближе к нулю – по математике.

2. Максимальный результат, полученный в образовательной организации, отличается от максимально возможного балла: на 0 баллов – русский язык, на 1 балл – математика, на 2 балла – обществознание, информатика, на 4 балла – химия, на 6 баллов – география, на 7 баллов – история. Наиболее низкие значения получены по физике и биологии.

3. Минимальный результат, полученный в образовательной организации, ниже минимального порога: информатика – на 4 балла, география – на 2 балла, биология – на 1 балл; выше минимального: на 5 баллов – история, на 6 баллов – обществознание, на 7 баллов – физика, на 25 баллов – химия. Таким образом, критичные результаты по этому показателю получены по информатике, географии, биологии.

**Общие результаты выполнения экзаменационной работы по обязательным предметам
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)**

Русский язык

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся 2021	38	16	2	0	56 (100%)
%	68	28	4	0	

Математика

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся 2021	11	21	24	0	56 (100%)
%	20	38	42	0	

По результатам выполнения экзаменационных работ по обязательным предметам (русскому языку и математике) можно отметить следующее:

- отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов, необходимого для получения удовлетворительного результата по русскому языку;
- значительное количество девятиклассников справились с работой по русскому языку на уровне выше базового (96%), что выше показателей 2020 года на 2%;
- значительное количество работ по русскому языку, выполненных на «отлично», - 68%;
- средний первичный балл по русскому языку в составил 29,4 (соответствует оценке «5»);
- отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов, необходимого для получения удовлетворительного результата по математике;
- значительное количество девятиклассников справились с работой по математике на уровне выше базового (58%); количество таких обучающихся уменьшилось по сравнению с 2020 годом (значительное количество обучающихся (9 человек – 16%) набрали 14 баллов – на 1 балл меньше, чем необходимо для получения отметки «хорошо»;
- средний первичный балл по математике составил 16,6 балла (соответствует оценке «4»).

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку (при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок) за три года

Уровень выполнения работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников
2021 количество	38	16	2	0	56 (100%)
%	68	28	4	0	
2019 количество	39	12	3	0	54 (100%)
%	72	22	6	0	
2018 количество	33	19	4	0	56 (100%)
%	59	34	7	0	

Сравнительный анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку за три года позволяет сделать следующие выводы:

- за три года отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с работой по русскому языку;

- результаты экзаменационной работы по русскому языку сопоставимы с результатами 2019 года при том, что КИМы для проведения ОГЭ по русскому языку были значительно изменены в сторону усложнения, общее количество первичных баллов было уменьшено.

**Результаты выполнения экзаменационной работы по математике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок) за 3 года**

Уровень выполнения работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников
2021 количество	11	21	24	0	56 (100%)
%	20	38	42	0	
2019 количество	10	33	11	0	54 (100%)
%	19	61	20	0	
2018 количество	15	29	12	0	56 (100%)
%	27	52	21	0	

Сравнительный анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике за три года позволяет сделать следующие выводы:

- в 2021 году все обучающиеся справились с экзаменационными заданиями по математике;
- результаты экзаменационной работы по математике ниже, чем в 2019 году (количество обучающихся, выполнивших работу на расширенном и оптимальном уровнях, уменьшилось на 12%, что связано с усложнением контрольно-измерительных материалов в 2021 году).

**Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила**

Уровень выполнения работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников
МАОУ СОШ №9, %	68	28	4	0	56 (100%)
Свердловская область	27	40	29	4	
Город Нижний Тагил	26	40	30	4	

Процент обучающихся МАОУ СОШ №9, выполнивших работу на «отлично», в 2,5 раза превышает количество таких обучающихся по городу и области. Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), составила 96%. По итогам ОГЭ по русскому языку 2021 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ОГЭ по русскому языку 2021 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). В рейтинге школ города результаты заняли 2 место (по среднему первичному баллу).

**Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по математике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила**

Уровень выполнения работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников
МАОУ СОШ №9, %	20	38	42	0	56 (100%)
Свердловская область	8	24	63	5	
Город Нижний Тагил	7	22	67	4	

Процент обучающихся МАОУ СОШ №9, выполнивших работу на «отлично», выше, чем по городу и области. Доля участников, получивших отметки «4» и «5», составила 58%, что практически в 2 раза больше, чем в области и городе. По итогам ОГЭ по математике 2021 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ОГЭ по математике 2021 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). В рейтинге школ города результаты заняли 4 место (по среднему первичному баллу).

**Результаты выполнения экзаменационных работ по русскому языку и математике
по среднему баллу за 3 года**

	Русский язык	Математика
2021	29,4 (максимум – 33)	16,1 (максимум - 31)
2019	35,0 (максимум – 39)	18,2 (максимум – 32)

2018	33,6 (максимум – 39)	18,8 (максимум – 32)
2017	33,7 (максимум – 39)	16,9 (максимум – 32)

Сравнительный анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике по среднему баллу за три года позволяет сделать следующие выводы:

- средний балл по русскому языку ниже, чем в 2019 году, на 5,6 баллов (при это уменьшен на 6 баллов и максимум по этому предмету);
- средний балл по русскому языку соответствует отметке «отлично»;
- средний балл по математике (16,1) на 2,1 балла ниже, чем в 2019 году (максимум уменьшен на 1 балл);
- средний балл по математике соответствует отметке «хорошо»;
- и по русскому языку, и по математике показаны стабильные результаты освоения образовательной программы;
- по результатам ОГЭ по русскому языку девять человек набрали максимальный балл – 33, ещё 6 человек набрали балл, близкий к максимальному – 32;
- максимальный результат ОГЭ по математике составил 30 баллов (1 человек) из 31.

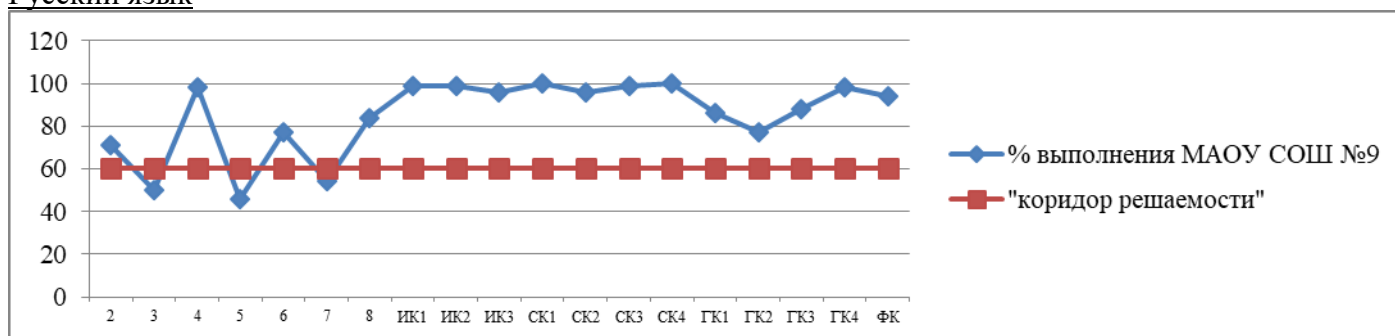
Распределение первичных баллов ОГЭ по русскому языку



При распределении первичных баллов видим значительное смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» нет. Показатели моды очень высокие – 33 (это максимальный возможный балл) и 29 (нижняя граница оценки «5»).

Соответствие «коридору решаемости»

Русский язык



Выполнение практически всех заданий находится выше «коридора решаемости», исключения составляют задания первой части (с кратким ответом) №3, 5 (проверяют уровень овладения основными нормами литературного языка, №7 (проверяет сформированность умения использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков). Отклонения от «коридора решаемости» незначительные: от 6 до 14%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Русский язык

Всего участников – 56

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	1	40	71,4	71,4
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	1	28	50,0	50,0
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	1	55	98,2	98,2
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения при-	1	26	46,4	46,4

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	менять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи				
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	1	43	76,8	76,8
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	1	30	53,6	53,6
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	1	47	83,9	83,9
Задания с развернутым ответом (задания 1 и 9)					
ИК1 Содержание изложения	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 1	2	55	98,2	99,1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	1	1,8	
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	0	0,0	
ИК2 Сжатие исходного текста	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста	3	54	96,4	98,8
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста	2	2	3,6	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия одной микротемы текста	1	0	0,0	
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	0,0	0,0	
связность и полнота	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют,	2	51	91,1	95,5

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста				
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, - но допущена одна логическая ошибка, - или/и в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	5	8,9	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, - но допущено более одной логической ошибки, - или/и имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0	0,0	
СК1	Понимания смысла текста	2	56	100,0	100,0
		1	0	0,0	
		0	0	0,0	
СК2	Наличие примеров-аргументов	3	50	89,3	96,4
		2	6	10,7	
		1	0	0,0	
		0	0	0,0	
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	2	55	98,2	99,1
		1	1	1,8	
		0	0	0,0	
СК4	Композиционная стройность работы	2	56	100,0	100,0
		1	0	0,0	
		0	0	0,0	
ГК1 Соблюдение орфографических норм	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	44	78,6	85,7
	Допущено две-три ошибки	1	8	14,3	
	Допущено четыре и более ошибки	0	4	7,1	
ГК2 Соблюдение пунктуационных норм	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	39	69,6	76,8
	Допущено три-четыре ошибки	1	8	14,3	
	Допущено пять и более ошибок	0	9	16,1	
ГК3 Соблюдение грамматических норм	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	45	80,3	88,4
	Допущено две ошибки	1	9	16,1	
	Допущено три и более ошибки	0	2	3,6	
ГК4 Соблюдение речевых норм	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	54	96,4	98,2
	Допущено три-четыре ошибки	1	2	3,6	
	Допущено пять и более ошибок	0	0	0,0	
Ч	Фактических ошибок в изложении материала, а так-	2	49	87,5	93,8

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	же в понимании и употреблении терминов нет				
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	7	12,5	
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	0	0,0	

Всего заданий – 9; из них
по типу заданий: с кратким ответом – 7; с развёрнутым ответом – 2;
по уровню сложности: Б – 9.
Максимальный первичный балл – 33.
Общее время выполнения работы – 235 минут.

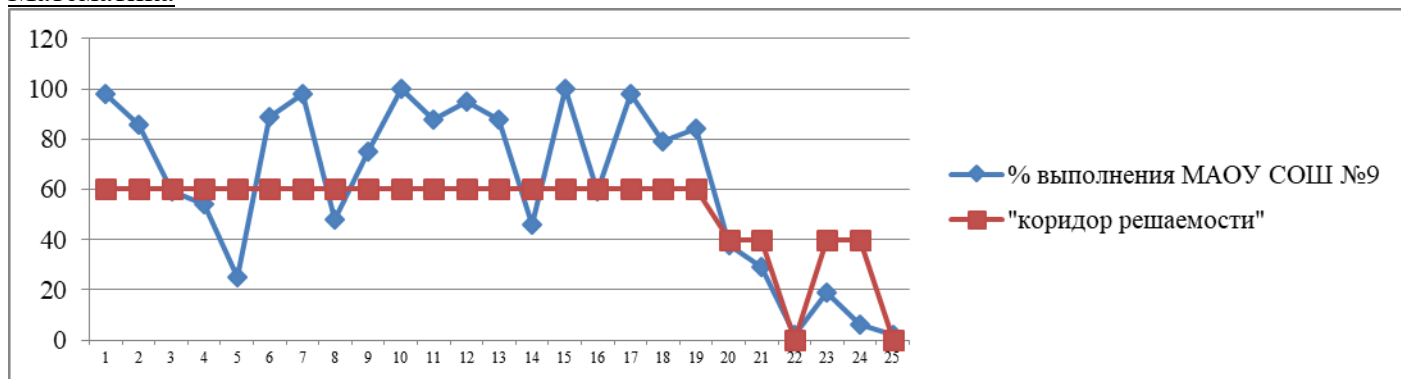
Распределение первичных баллов ОГЭ по математике



При распределении первичных баллов видим незначительное смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» нет. Показатель моды довольно высокий – 14 (соответствует оценке «3», на 1 балла ниже оценки «4»).

Соответствие «коридору решаемости»

Математика



Выполнение большинства заданий базового уровня сложности находится выше коридора решаемости. Значительные затруднения у обучающихся вызвало задание 5, незначительно ниже «коридора решаемости» также результаты по заданиям 4, 8, 14. Процент выполнения заданий 1,7,10,12,15,17 базового уровня сложности равен или приближается к 100%. Выполнение всех заданий повышенного уровня сложности – ниже коридора решаемости.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Математика

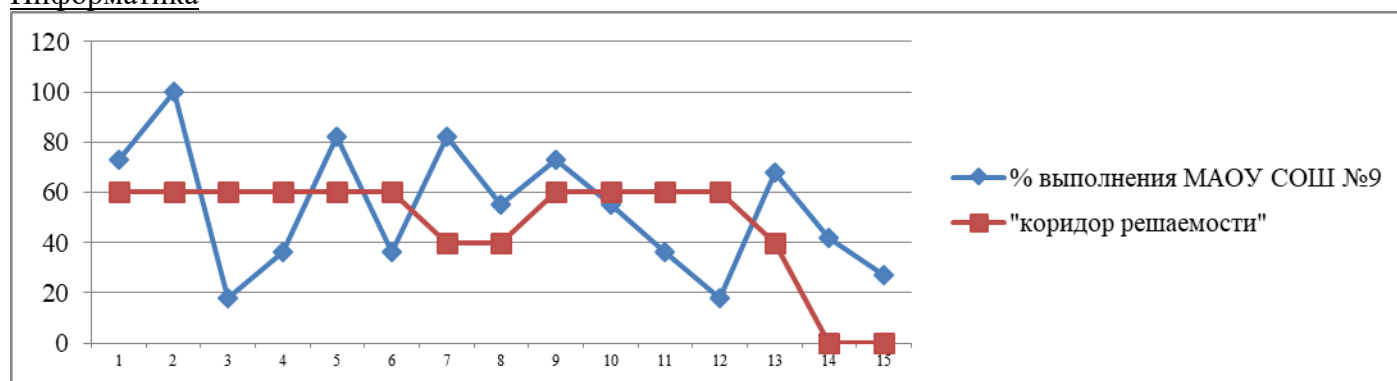
Всего участников – 56

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1					
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	55	98,2	98,2
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	48	85,7	85,7
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	33	58,9	58,9
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	30	53,6	53,6
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	14	25,0	25,0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	50	89,3	89,3
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	55	98,2	98,2
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1	27	48,2	48,2
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	42	75,0	75,0
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	56	100,0	100,0
11	Уметь строить и читать графики функций	1	49	87,5	87,5
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	53	94,6	94,6
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	49	87,5	87,5
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	26	46,4	46,4
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	56	100,0	100,0

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	33	58,9	58,9
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	55	98,2	98,2
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	44	78,6	78,6
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	47	83,9	83,9
Часть 2					
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2	21	37,5	37,5
		1	0	0,0	
		0	35	62,5	
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	16	28,6	28,6
		1	0	0,0	
		0	40	71,4	
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	0	0,0	1,8
		1	2	3,6	
		0	54	96,4	
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	9	16,1	18,8
		1	3	5,3	
		0	44	78,6	
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	3	5,3	6,3
		1	1	1,8	
		0	52	92,9	
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	1	1,8	1,8
		1	0	0,0	
		0	55	98,2	
<p>Всего заданий – 25; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 19; заданий с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 19; П – 4; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 31. Общее время выполнения работы – 235 минут.</p>					

Соответствие «коридору решаемости»

Информатика



Получены очень противоречивые результаты. Значительная часть заданий базового уровня сложности (5 заданий) - ниже коридора решаемости, при этом задания повышенного и высокого уровней сложности находятся значительно выше «коридора решаемости».

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Информатика

Всего участников – 11

№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	8	72,7	72,7
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	11	100,0	100,0
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	2	18,2	18,2
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	4	36,4	36,4
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	9	81,8	81,8
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	4	36,4	36,4
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	9	81,8	81,8
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	6	54,5	54,5
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	8	72,7	72,7
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	6	54,5	54,5
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	4	36,4	36,4
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	2	18,2	18,2
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	1	1	9,1	68,2
			2	7	63,6	
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	1	0	0,0	42,4
			2	1	9,1	
			3	4	36,4	
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	1	0	0,0	27,3
			2	3	27,3	
<p>Всего заданий – 15; из них по типу заданий: с кратким ответом – 12, с развёрнутым ответом – 3. по уровню сложности: Б – 10; П – 3; В – 2. Максимальный первичный балл – 19. Общее время выполнения работы – 150 минут.</p>						

Общие результаты выполнения экзаменационной работы
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)

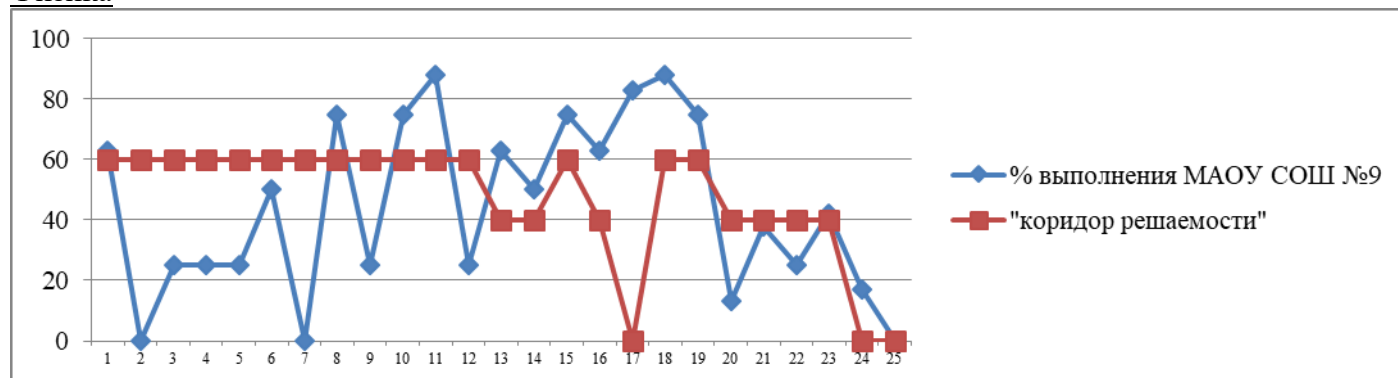
Информатика

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучаю- щихся, 2021	2	3	4	2	11/20%
МАОУ СОШ №9, %	18	28	36	18	

Справились с экзаменационной работой 82% обучающихся, 46% - на расширенном и оптимальном уровнях. Средний балл составил 9,8 (соответствует отметке «3»). Максимальный полученный балл – 17 (из 19) – один человека.

Соответствие «коридору решаемости»

Физика



Получены низкие результаты. Выполнение большинства заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», во многих случаях расхождения значительные, а в заданиях 2 и 7 равны 0). При этом обучающиеся лучше справились с заданиями повышенного и высокого уровней сложности. В целом полученные результаты достаточно противоречивы.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Физика

Всего участников – 4

№ задания	Предметный результат	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
<i>Использование понятийного аппарата курса физики</i>						
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	1	1	25,0	62,5
			2	2	50,0	
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	1	0	0,0	0,0
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	1	1	25,0	25,0
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	1	0	0,0	25,0
			2	1	25,0	

№ задания	Предметный результат	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	1	25,0	25,0
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	2	50,0	50,0
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	0	0,0	0,0
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	3	75,0	75,0
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	1	25,0	25,0
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	3	75,0	75,0
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	1	1	25,0	87,5
			2	3	75,0	
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	1	2	50,0	25,0
			2	0	0,0	
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	1	3	75,0	62,5
			2	1	25,0	
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	1	2	50,0	50,0
			2	1	25,0	
<i>Методологические умения</i>						
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения приборов в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	1	3	75,0	75,0
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	1	1	25,0	62,5
			2	2	50,0	
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	1	0	0,0	83,3
			2	2	50,0	
			3	2	50,0	
<i>Понимание принципа действия технических устройств</i>						
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в	Б	1	1	25,0	87,5
			2	3	75,0	

№ задания	Предметный результат	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	развитие техники и технологий					
<i>Работа с текстами физического содержания</i>						
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	1	2	50,0	75,0
			2	2	50,0	
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	1	1	25,0	12,5
			2	0	0,0	
<i>Решение задач</i>						
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	1	3	75,0	37,5
			2	0	0,0	
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	1	0	0,0	25,0
			2	1	25,0	
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	1	0	0,0	41,7
			2	1	25,0	
			3	1	25,0	
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	1	0	0,0	16,7
			2	1	25,0	
			3	0	0,0	
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	1	0	0,0	0,0
			2	0	0,0	
			3	0	0,0	
<p>Всего заданий – 25; из них по типу: с кратким ответом – 18; с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 15; П – 7; В – 3. Максимальный первичный балл за работу – 45. Общее время выполнения работы – 180 мин.</p>						

Общие результаты выполнения экзаменационной работы
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)

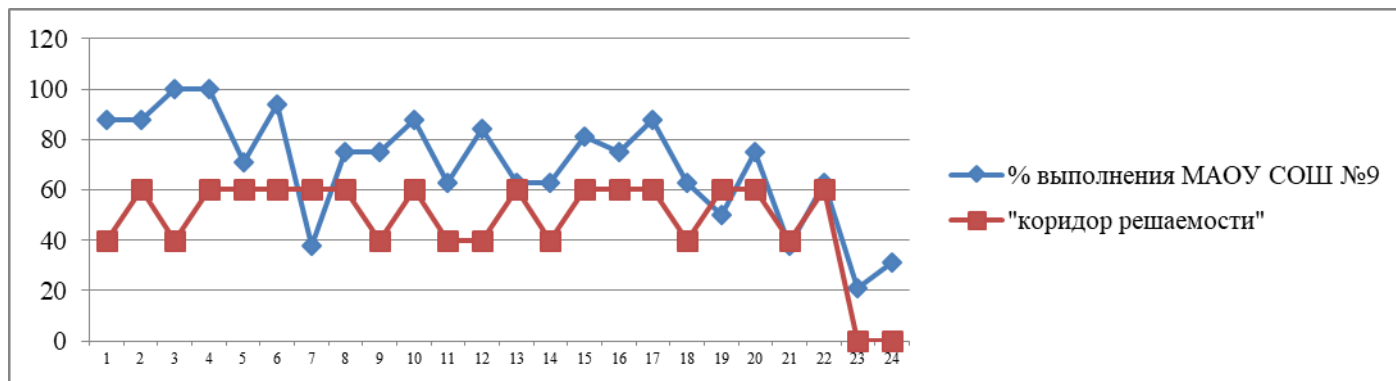
Физика

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся, 2021	0	1	3	0	4/7%
МАОУ СОШ №9, %	0	25	74	0	

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой, только 1 – на уровне выше базового; отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов. Средний балл составил 20,0 (соответствует отметке «хорошо»), сопоставим с результатами 2019 года. Максимальный полученный балл – 29 (из 45). Пятерок нет.

Соответствие «коридору решаемости»

Обществознание



Выполнение практически всех заданий, в том числе заданий повышенного и высокого уровней сложности, находится выше коридора решаемости. Исключение составляют задания 7 (отклонение 22%) и задание 19 (отклонение 10%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Обществознание

Всего участников – 8

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
1	Знать / понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	1	2	25,0	87,5
			2	6	75,0	
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	7	87,5	87,5
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	1	8	100,0	100,0
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	8	100,0	100,0
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фото-	Б	1	2	25,0	70,8
			2	3	37,5	

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	изображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности		3	3	37,5	
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	1	1	12,5	93,8
			2	7	87,5	
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	3	37,5	37,5
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	6	75,0	75,0
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	6	75,0	75,0
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	7	87,5	87,5
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	5	62,5	62,5
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	1	0	0,0	84,4
			2	0	0,0	
			3	5	62,5	
			4	3	37,5	
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и прак-	Б	1	5	62,5	62,5

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	типичные задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека					
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	5	62,5	62,5
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	3	37,5	81,3
			2	5	62,5	
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	6	75,0	75,0
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	7	87,5	87,5
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	5	62,5	62,5
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1	4	50,0	50,0
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	6	75,0	75,0
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	1	6	75,0	37,5
			2	0	0,0	
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	1	4	50,0	62,5
			2	3	37,5	
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов	В	1	2	25,0	20,8
			2	0	0,0	
			3	1	12,5	

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах					
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	1	1	12,5	31,3
			2	2	25,0	
<p>Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2. Максимальный первичный балл – 37. Общее время выполнения работы – 180 минут.</p>						

**Общие результаты выполнения экзаменационной работы
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)**

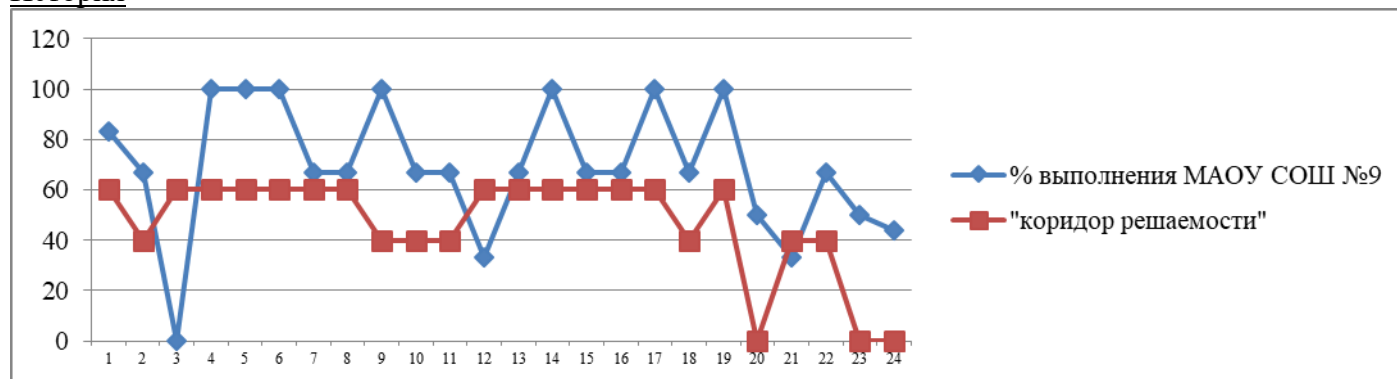
Обществознание

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся, 2021	1	4	3	0	8/14%
МАОУ СОШ №9, %	12	50	38	0	

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой, 62% - на расширенном и оптимальном уровнях; отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов. Средний балл составил 25,0 (соответствует отметке «хорошо»). Максимальный полученный балл – 35 (из 37).

Соответствие «коридору решаемости»

История



Выполнение большинства заданий, в том числе заданий повышенного и высокого уровней сложности, находится выше коридора решаемости. Исключение составляют только задания 3, 12 базового уровня и задание 21 повышенного уровня сложности. Обучающиеся совсем не справились с заданием 3 (0% выполнения), это задание на объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

История

Всего участников – 3

№ задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Уровень сложности	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1							
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1	1	33,3	83,3
				2	2	66,7	
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	П	1	2	66,7	66,7
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1	0	0,0	0,0
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Б	1	0	0,0	100,0
				2	3	100,0	
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1	3	100,0	100,0
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	1	3	100,0	100,0
7	XVIII – начало XX в.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1	2	66,7	66,7
				2	1	33,3	

№ задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Уровень сложности	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Работа с исторической картой	Б	1	2	66,7	66,7
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Работа с исторической картой	П	1	3	100,0	100,0
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Работа с исторической картой	П	1	2	66,7	66,7
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	1	2	66,7	66,7
12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1	1	33,3	33,3
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1	2	66,7	66,7
				2	1	33,3	

№ задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Уровень сложности	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1	3	100,0	100,0
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1	2	66,7	66,7
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1	2	66,7	66,7
17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1	3	100,0	100,0
Часть 2							
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	1	0	0,0	66,7
				2	2	66,7	
19	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1	0	0,0	100,0
				2	3	100,0	

№ задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Уровень сложности	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
		ского материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников					
20	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	В	1 2	1 1	33,3 33,3	50,0
21	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	П	1 2	0 1	0,0 33,3	33,3
22	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	1 2 3	0 0 2	0,0 0,0 66,7	66,7
23	История России с древнейших времён до 1914 г	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	В	1 2	1 1	33,3 33,3	50,0
24	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	В	1 2 3	0 2 0	0,0 66,7 0,0	44,4
<p>Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 17, с развёрнутым ответом – 7. по уровню сложности: Б – 14; П – 7; В – 3. Максимальный первичный балл – 37.</p>							

**Общие результаты выполнения экзаменационной работы
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)**

География

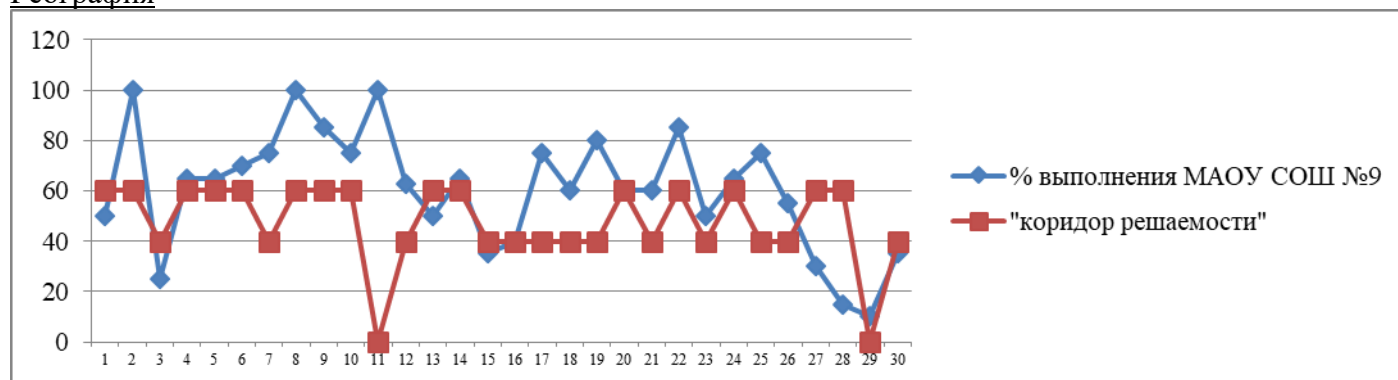
Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся, 2021	1	1	1	0	3/5%

МАОУ СОШ №9, %	33,33	33,33	33,33	0	
----------------	-------	-------	-------	---	--

Справились с экзаменационной работой все обучающиеся, 67% - на уровне выше базового. Средний балл составил 25,0 (соответствует отметке «хорошо»). Максимальный полученный балл – 30 (из 37).

Соответствие «коридору решаемости»

География



Выполнение большинства заданий, в том числе заданий повышенного и высокого уровней сложности, находится выше коридора решаемости. Исключение составляют только задания 1, 3, 13, 15 базового уровня (% отклонения от коридора небольшой) и задания 27 и 28 повышенного уровня сложности.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

География

Всего участников – 20

№ задания	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	1	10	50,0	50,0
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	20	100,0	100,0
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	1	5	25,0	25,0
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,	Б	1	13	65,0	65,0

№ задания	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации					
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	13	65,0	65,0
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	1	14	70,0	70,0
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	15	75,0	75,0
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	20	100,0	100,0
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	17	85,0	85,0
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	15	75,0	75,0
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	1	20	100,0	100,0
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	1	9	45,0	62,5
			2	8	40,0	

№ задания	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	10	50,0	50,0
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	1	13	65,0	65,0
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	1	7	35,0	35,0
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	1	8	40,0	40,0
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	1	15	75,0	75,0
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	12	60,0	60,0
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов/ формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро	П	1	16	80,0	80,0

№ задания	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём					
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	12	60,0	60,0
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	12	60,0	60,0
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	17	85,0	85,0
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	10	50,0	50,0
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	13	65,0	65,0
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	15	75,0	75,0
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	1	11	55,0	55,0
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	6	30,0	30,0
28	Формирование представлений и	Б	1	3	15,0	15,0

№ задания	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации					
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	1	2	10,0	10,0
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	7	35,0	35,0
<p>Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут.</p>						

**Общие результаты выполнения экзаменационной работы
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)**

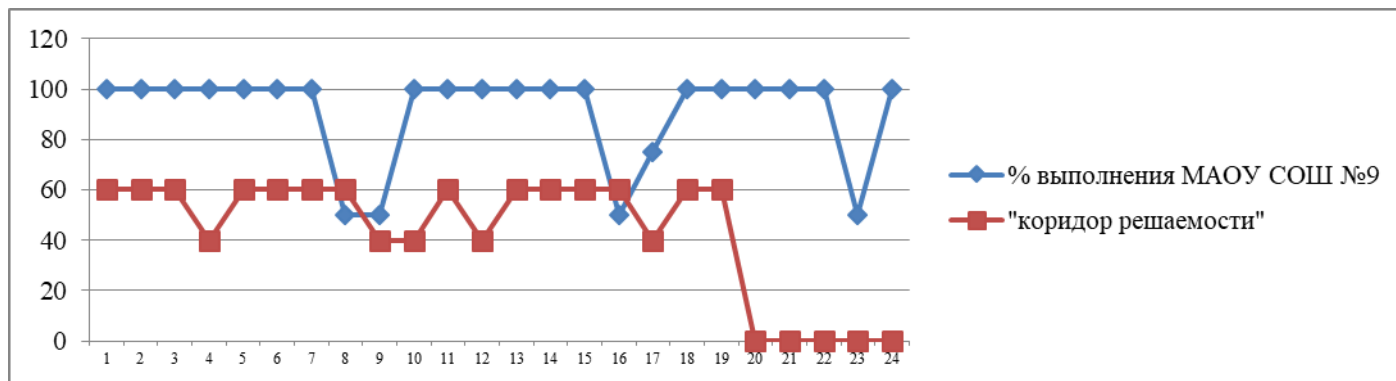
География

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся, 2021	0	12	6	2	20/36%
МАОУ СОШ №9, %	0	60	30	10	

Справились с экзаменационной работой 90% обучающихся, 60% - уровне выше базового. Средний балл составил 18,8 (соответствует отметке «хорошо»). Максимальный полученный балл – 25 (из 31).

Соответствие «коридору решаемости»

Химия



Выполнение практически всех заданий, в том числе заданий повышенного и высокого уровней сложности, находится выше коридора решаемости. Исключение составляет только задания 8 и 16 (% отклонения от коридора составляет 10%). Обращает на себя внимание очень высокий процент выполнения заданий высокого уровня сложности. 19 заданий выполнены на 100%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Химия

Всего участников – 2

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1						
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	1	2	100,0	100,0
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	1	2	100,0	100,0
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	Б	1	2	100,0	100,0
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	1 2	0 2	0,0 100,0	100,0
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	1	2	100,0	100,0
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	Б	1	2	100,0	100,0
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	1	2	100,0	100,0
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	1	1	50,0	50,0
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных	П	1 2	0 1	0,0 50,0	50,0

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	веществ					
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	1	0	0,0	100,0
			2	2	100,0	
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	1	2	100,0	100,0
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	1	0	0,0	100,0
			2	2	100,0	
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	1	2	100,0	100,0
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	1	2	100,0	100,0
15	Окислительно - восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	1	2	100,0	100,0
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	1	1	50,0	50,0
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	1	1	50,0	75,0
			2	1	50,0	
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	1	2	100,0	100,0
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	1	2	100,0	100,0
Часть 2						
20	Окислительно – восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	1	0	0,0	100,0
			2	0	0,0	
			3	2	100,0	
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного	В	1	0	0,0	100,0
			2	0	0,0	

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	обмена и условия их осуществления		3	0	0,0	
			4	2	100,0	
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	В	1	0	0,0	100,0
			2	0	0,0	
			3	2	100,0	
Практическая часть						
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	1	0	0,0	50,0
			2	2	100,0	
			3	0	0,0	
			4	0	0,0	
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	1	0	0,0	100,0
			2	2	100,0	
<p>Всего заданий – 24; из них: по типу: с кратким ответом – 19; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 14; П – 5; В – 5. Максимальный первичный балл – 40. Общее время выполнения работы – 180 минут.</p>						

Общие результаты выполнения экзаменационной работы
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)

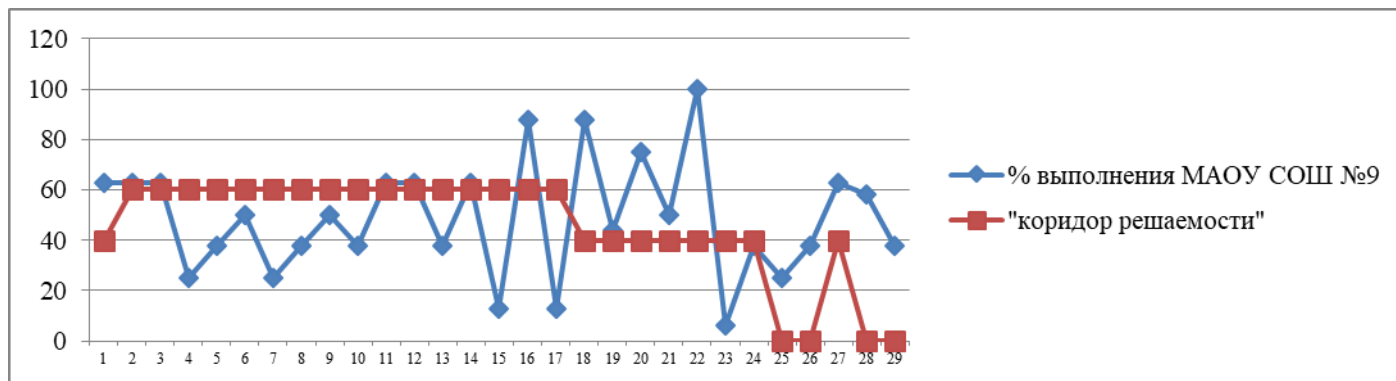
Химия

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся, 2021	2	0	0	0	2/4%
МАОУ СОШ №9, %	100	0	0	0	

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой, 100% - на расширенном уровне; отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов. Средний балл составил 35,5 (соответствует отметке «отлично»). Максимальный полученный балл – 36 (из 40).

Соответствие «коридору решаемости»

Биология



Получены очень противоречивые результаты. Выполнение большинства заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», в ряде случаев расхождения значительные, при этом обучающиеся лучше справились с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Биология

Всего участников – 8

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1						
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1	5	62,5	62,5
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	1	5	62,5	62,5
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	1	5	62,5	62,5
4	Царство Растения	Б	1	2	25,0	25,0
5	Царство Животные	Б	1	3	37,5	37,5
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	1	4	50,0	50,0
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	1	2	25,0	25,0
8	Опора и движение	Б	1	3	37,5	37,5
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	1	4	50,0	50,0
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	1	3	37,5	37,5
11	Органы чувств	Б	1	5	62,5	62,5
12	Психология и поведение человека	Б	1	5	62,5	62,5
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	1	3	37,5	37,5
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	1	5	62,5	62,5
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	1	1	12,5	12,5

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	1	7	87,5	87,5
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	1	1	12,5	12,5
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	1	2	25,0	87,5
			2	6	75,0	
19	Умение проводить множественный выбор	П	1	3	37,5	43,8
			2	2	25,0	
20	Умение проводить множественный выбор	П	1	2	25,0	75,0
			2	5	62,5	
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	1	2	25,0	50,0
			2	3	37,5	
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	1	0	0,0	100,0
			2	8	100,0	
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	1	1	12,5	6,3
			2	0	0,0	
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	1	2	25,0	37,5
			2	2	25,0	
			3	1	12,5	
Часть 2						
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	1	2	25,0	25,0
			2	1	12,5	
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	1	2	25,0	37,5
			2	2	25,0	
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	1	3	37,5	62,5
			2	3	37,5	
			3	2	25,0	
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	1	4	50,0	58,3
			2	2	25,0	
			3	2	25,0	
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходи-	В	1	5	62,5	37,5
			2	2	25,0	
			3	0	0,0	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	мость рационального и здорового питания					
<p>Всего заданий – 29; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 24; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 16; П – 9; В – 4. Максимальный балл – 45. Общее время выполнения работы – 180 минут.</p>						

Общие результаты выполнения экзаменационной работы
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)

Иностранный язык

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся, 2021	0	4	3	1	8/14%
МАОУ СОШ №9, %	0	50	38	12	

Справились с экзаменационной работой 88% обучающихся, 50% - уровне выше базового. Средний балл составил 22,2 (соответствует отметке «3»). Максимальный полученный балл – 33 (из 45).

Обеспечение подготовки к ОГЭ в 2021 году.

Подготовку к ОГЭ по обязательным предметам в 2021 году осуществляли три педагога, один педагог имеет высшую, двое - первую квалификационные категории, у двоих педагогов (учителя русского языка) стаж работы более 20 лет, у учителя математики стаж 5 лет. Подготовку к ОГЭ по предметам по выбору осуществляли 8 педагогов, четыре педагога имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую.

В учебный план 2020-2021 учебного года были включены учебные предметы «Практикум по русскому языку», «Математический практикум». Были организованы индивидуальные и групповые консультации русскому языку и математике, а также дополнительные образовательные услуги (Школа педагогической поддержки «Успех»).

После получения первого неудовлетворительного результата по математике одним обучающимся для него были организованы дополнительные индивидуальные консультации по математике (отрабатывались алгоритмы решения, вычислительные навыки и т.д.).

В 2021 году в 9 классах была реализована программа психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации. Субъектами реализации программы являлись выпускники школы, их родители, педагоги.

В течение 2021 года было проведено 4 диагностические работы по русскому языку и 4 диагностических работ по математике. Кроме этого, было организовано проведение диагностических работ по предметам по выбору (в декабре). Все результаты были проанализированы на уровне каждого ученика, класса, педагога; доведены до сведения родителей; обсуждены на совещаниях; приняты управленческие решения.

При подготовке к итоговой аттестации была обеспечена реализация прав выпускников: обучающиеся и их родители были своевременно проинформированы о нормативной основе, содержании, организации итоговой аттестации, что подтверждается протоколами родительских собраний с подписями родителей. Информация о расписании ОГЭ, методические рекомендации, нормативные документы, информация об апелляциях была представлена в уголке по итоговой аттестации. Информация о ГИА (все нормативные документы разных уровней, образцы бланков, расписание, рекомендации были размещены на школьном сайте).

Общие выводы по результатам ОГЭ 2021 года.

В образовательной организации есть стабильная положительная динамика по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ основного общего образования (не преодолевших минимальный порог) по русскому языку;
- увеличение количества обучающихся, имеющих 100% результат по русскому языку (получающих максимальный балл);
- отсутствие в 2021 году обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ основного общего образования (не преодолевших минимальный порог) по математике;
- средний балл по русскому языку, математике и предметам по выбору (как по пятибалльной системе, так и по первичному среднему баллу);
- средний балл по русскому языку соответствует отметке «отлично»;
- результаты по обязательным предметам выше, чем по городу Нижний Тагил и Свердловской области; в рейтинге школ города результаты ОО – на 2 месте по русскому языку, и на 4 месте по математике; результаты по русскому языку и математике - в числе лучших результатов по Свердловской области.

Отсутствие систематической подготовки к экзаменам по выбору (как это делается традиционно) привело к снижению результатов итоговых контрольных работ по сравнению с результатами ОГЭ 2019 года. Пять обучающихся показали результаты ниже установленного минимального порога (по информатике, географии, биологии). По физике и биологии отсутствуют отличные отметки, в целом есть снижение среднего первичного и балла и балла по 5-балльной системе.

В 2021 году отсутствует возможность сравнить результаты по предметам по выбору (на основе итоговых контрольных работ) школы с результатами города и области

В результате анализа показателей ОГЭ были выявлены следующие проблемы:

- наличие обучающихся, не справившихся с экзаменационной работой при первой сдаче экзамена (1 человек - математика);
- наличие обучающихся, не справившихся с итоговыми контрольными работами (5 человек);
- наличие критичных значений при анализе доступности образования.

По результатам анализа результатов основного государственного экзамена и итоговых контрольных работ были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- проведение работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ОГЭ в 2021 году;
- организация групповых и индивидуальных консультаций по обязательным предметам и предметам по выбору;
- отбор и систематизация КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к обязательным ОГЭ и ОГЭ по предметам по выбору (переход на ФГОС, введение новых КИМов);
- проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ОГЭ;
- составление индивидуальных программ подготовки к ОГЭ обучающихся, претендующих на получение высоких баллов ОГЭ и аттестатов об основном общем образовании с отличием, обучающихся «группы риска» в 2021 году.

4.4. Результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся

Результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8 классов

Мониторинг функциональной грамотности в МАОУ СОШ №9 проводился на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 г. №44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году» и приказа директора МАОУ СОШ №9 от 15.03.2021 года №30 «Об участии в региональном исследовании сформированности функциональной грамотности обучающихся».

Цель мониторинга: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов.

Задачи мониторинга:

1. Проведение тестирования обучающихся 8 классов по шести составляющим функциональной грамотности.
2. Анализ и обсуждение результатов.
3. Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности.

Объект мониторинга: индивидуальные достижения учащихся 8 классов.

Предмет мониторинга: сформированность у обучающихся 8 классов способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

Данные о составе участников мониторинга функциональной грамотности

Класс	Количество учащихся	Количество классов	Количество экспертов
8	58	2	6

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным материалам, составленным в 8 вариантах. Каждый вариант состоял из четырех блоков комплексных заданий. В каждом варианте контрольно-измерительных материалов обязательно присутствовали блоки по математической и читательской грамотности как базовым направлениям функциональной грамотности.

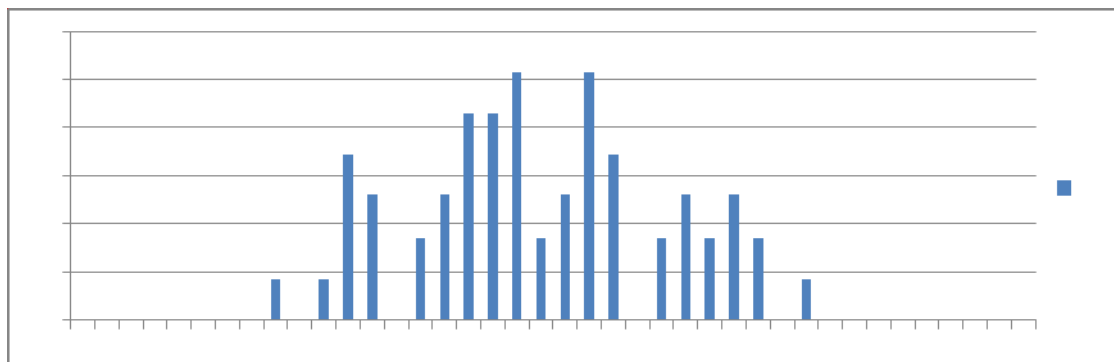
Третий и четвертый блоки включали задания по следующим направлениям:

- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Диагностические работы проводились в форме онлайн-тестирования на платформе oko.ixoga.ru. Выполнение диагностических работ требовало владения обучающимися базовыми навыками работы с персональным компьютером и умения пользоваться браузером Google Chrome для работы в сети Интернет.

Результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8 классов

Распределение первичных баллов диагностической работы по функциональной грамотности в 8 классах



Задания по функциональной грамотности вызвали затруднения у обучающихся. Об этом свидетельствуют следующие результаты:

- наибольшее количество обучающихся набрали 18 баллов или 21 балл (обе моды соответствуют среднему уровню сформированности функциональной грамотности);
- средний результат выполнения работы составил 47,9% (значение соответствует среднему уровню сформированности функциональной грамотности);
- значение медианы (18 баллов) также соответствует среднему уровню сформированности функциональной грамотности.

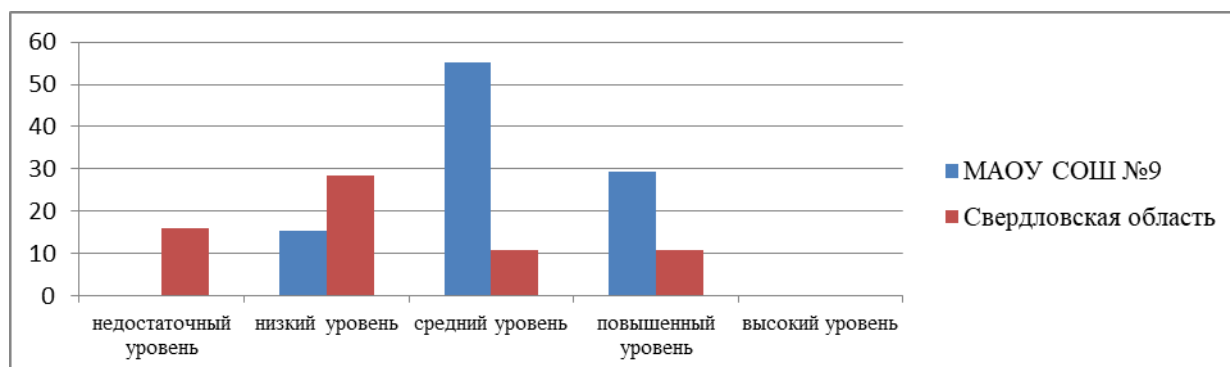
На диаграмме распределения первичных баллов не наблюдается существенного скоса (ни правого, ни левого), что свидетельствует о большом количестве результатов в средней части гистограммы, то есть в области средних результатов. Соответствие уровней функциональной грамотности набранным первичным баллам представлено в таблице.

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности
(8 класс)

Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности
0-7 баллов	Недостаточный
8-13 баллов	Низкий
14-21 балл	Средний
22-31 балл	Повышенный
32-39 баллов	Высокий

Максимальный из набранных баллов – 30, минимальный – 8.

Распределение участников мониторинга по уровням функциональной грамотности



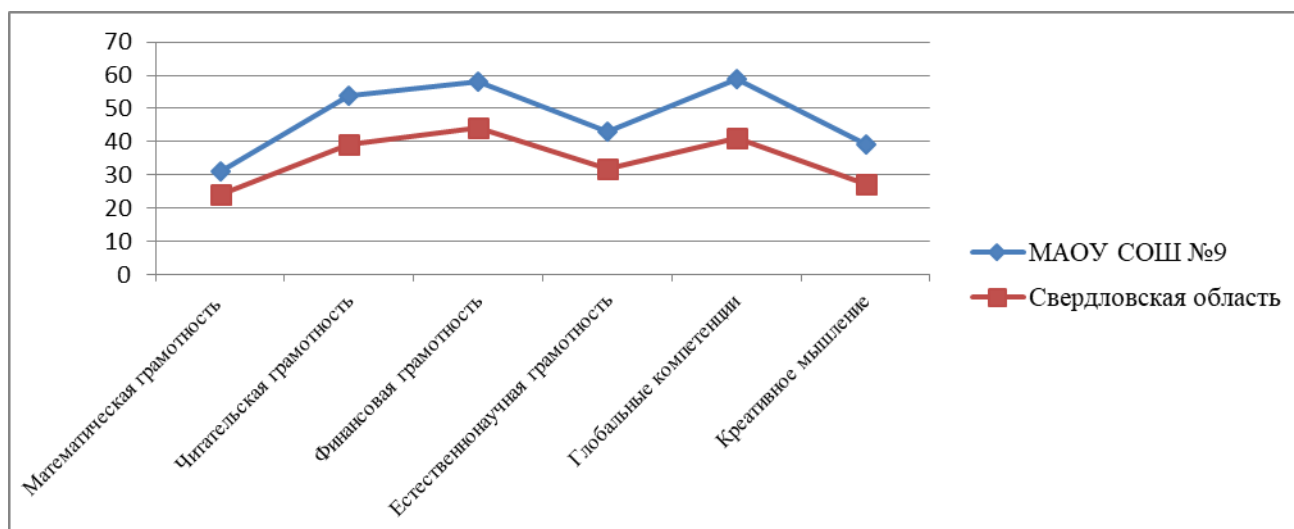
Следует отметить, что 17,7% участников продемонстрировали уровень функциональной грамотности ниже среднего. При этом никто из участников не продемонстрировал ни недостаточный, ни высокий уровень функциональной грамотности. В целом результаты обучающихся выше, чем по выборке.

Успешность выполнения диагностических работ в разрезе направлений функциональной грамотности представлена в таблице. В таблице указан процент от максимального балла по всей работе и по шести направлениям функциональной грамотности.

Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла)

Класс	Доля выполнения работы в целом	Доля выполнения заданий по определенному направлению функциональной грамотности					
		Математическая грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление
8А	50,04	32	56	60	49	60	41
8Б	45,85	30	52	57	37	58	38
Итого	47,82	31	54	58	43	59	39
Свердловская область	34,82	24	39	44	32	41	27

Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла)



Таким образом, можно отметить, что кривая результатов повторяет кривую по выборке, но результаты выше по всем шести параметрам. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями, направленными на оценку математической грамотности и креативного мышления.

Результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 5 классов

Мониторинг функциональной грамотности в MAOU СОШ №9 проводился на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.10.2021 г. №286-И «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2021 года №250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории свердловской области в 2021/2022 учебном году» и приказа директора MAOU СОШ №9 от 30.09.2021 года №200 «Об участии в региональном исследовании сформированности функциональной грамотности обучающихся».

Цель мониторинга: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 классов.

Задачи мониторинга:

1. Проведение тестирования обучающихся 5 классов по шести составляющим функциональной грамотности.
2. Анализ и обсуждение результатов.
3. Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности.

Объект мониторинга: индивидуальные достижения учащихся 5 классов.

Предмет мониторинга: сформированность у обучающихся 5 классов способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

Данные о составе участников мониторинга функциональной грамотности

Класс	Количество учащихся	Количество классов	Количество экспертов
5	66	3	6

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным материалам, составленным в 8 вариантах. Каждый вариант состоял из четырех блоков комплексных заданий. В каждом варианте контрольно-измерительных материалов обязательно присутствовали блоки

по математической и читательской грамотности как базовым направлениям функциональной грамотности.

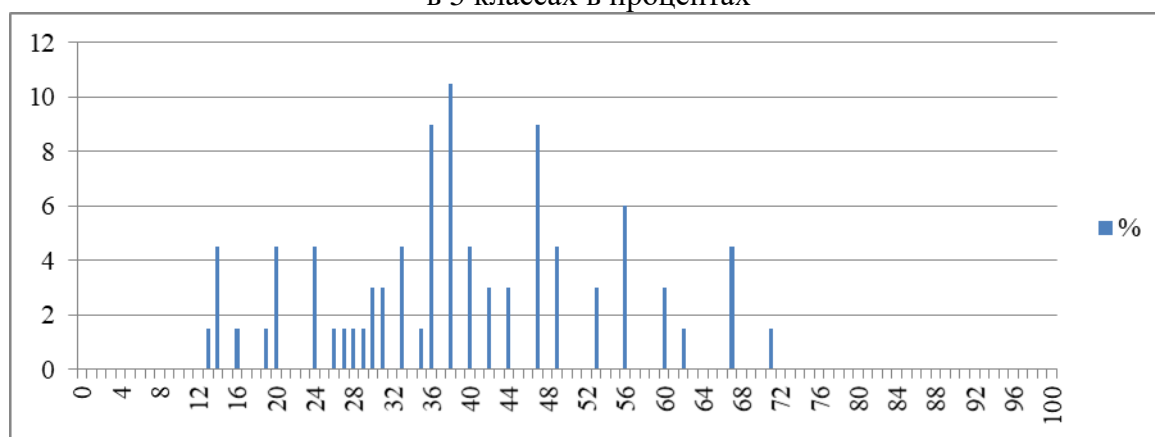
Третий и четвертый блоки включали задания по следующим направлениям:

- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Диагностические работы проводились в форме онлайн-тестирования на платформе oko.ixoga.ru. Выполнение диагностических работ требовало владения обучающимися базовыми навыками работы с персональным компьютером и умения пользоваться браузером Google Chrome для работы в сети Интернет.

Результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 5 классов

Распределение выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в 5 классах в процентах

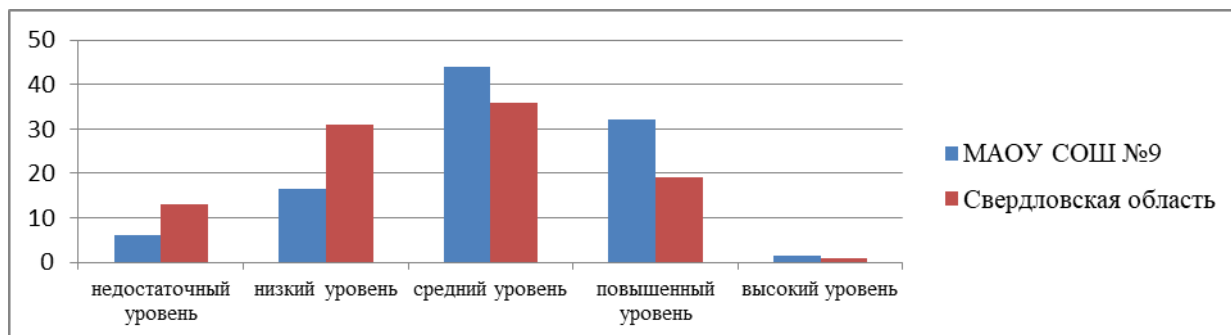


Задания по функциональной грамотности вызвали затруднения у обучающихся. Об этом свидетельствуют следующие результаты:

- наибольшее количество обучающихся успешно справились с 38% заданий (значение моды соответствует среднему уровню сформированности функциональной грамотности);
- средний результат выполнения работы составил 40% (значение соответствует среднему уровню сформированности функциональной грамотности);
- значение медианы (38%) также соответствует среднему уровню сформированности функциональной грамотности.

На диаграмме с распределением процентов выполнения работы наблюдается скос в сторону более низких результатов, большое количество результатов расположено в средней части гистограммы, то есть в области средних результатов.

Распределение участников мониторинга по уровням функциональной грамотности



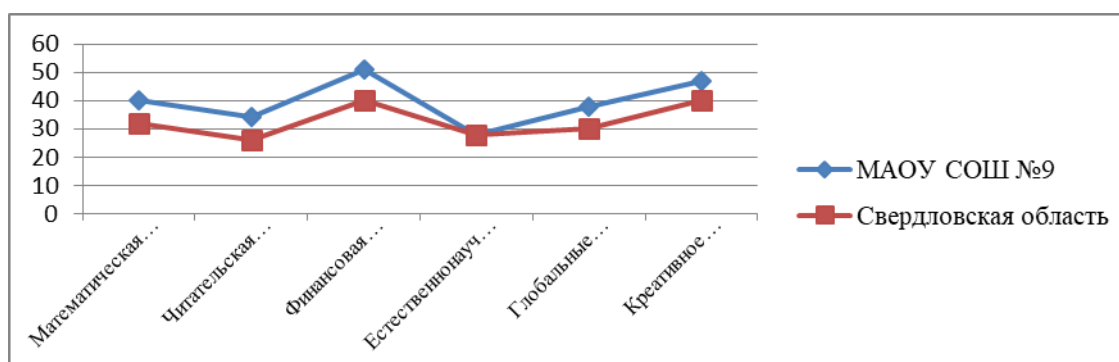
Среди участников работы 6% продемонстрировали недостаточный уровень функциональной грамотности, 16,5 – низкий. Таким образом, 22,5% обучающихся продемонстрировали уровень ниже среднего. Только один участник продемонстрировал высокий уровень сформированности функциональной грамотности. В целом результаты обучающихся выше, чем по выборке.

Успешность выполнения диагностических работ в разрезе направлений функциональной грамотности представлена в таблице. В таблице указан процент от максимального балла по всей работе и по шести направлениям функциональной грамотности.

Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла)

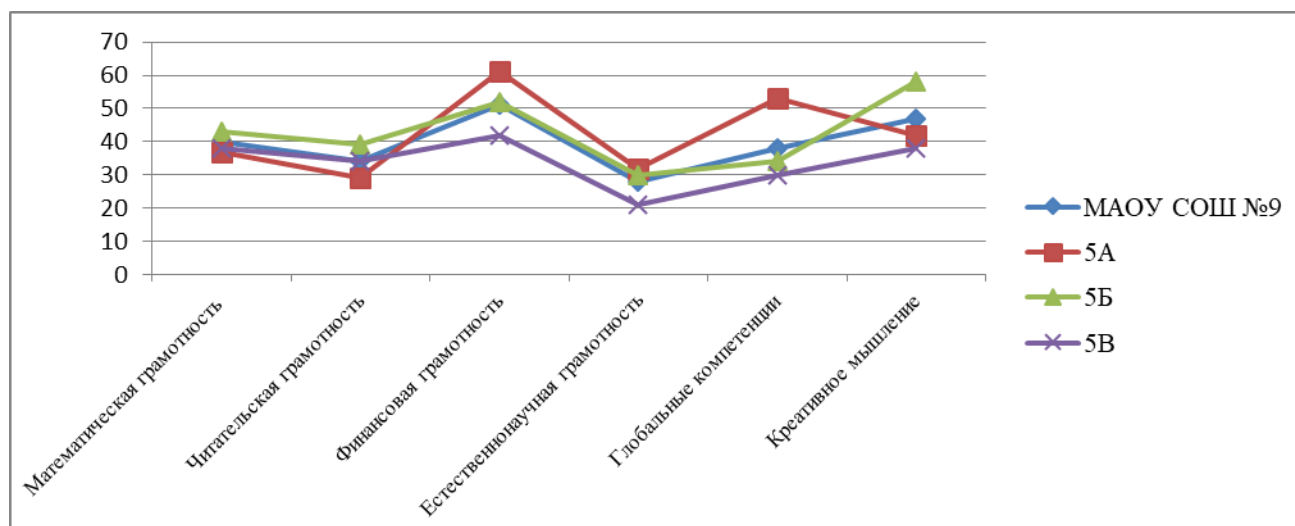
Класс	Доля выполнения работы в целом	Доля выполнения заданий по определенному направлению функциональной грамотности					
		Математическая грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление
5А	42	37	29	61	32	53	42
5Б	41	43	39	52	30	34	58
5В	33	38	34	42	21	30	38
Итого	39	40	34	51	28	38	47
Свердловская область	32	32	26	40	28	30	40

Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла)



Можно отметить, что кривая результатов повторяет кривую по выборке, но результаты выше по пяти параметрам из шести. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями, направленными на оценку естественно-научной и читательской грамотности.

Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла)



Результаты, продемонстрированные обучающимися в ходе выполнения работы, существенно отличаются в разрезе отдельных классов. Так, обучающиеся 5А класса показывают результаты ниже среднего по параллели по трем параметрам: математическая и читательская грамотность, креативное мышление, 5Б класса – по одному параметру – глобальные компетенции, 5В класса – по пяти параметрам из шести (кроме читательской грамотности).

С целью совершенствования работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся MAOU СОШ №9 составлен **план мероприятий**, направленных на решение следующих задач:

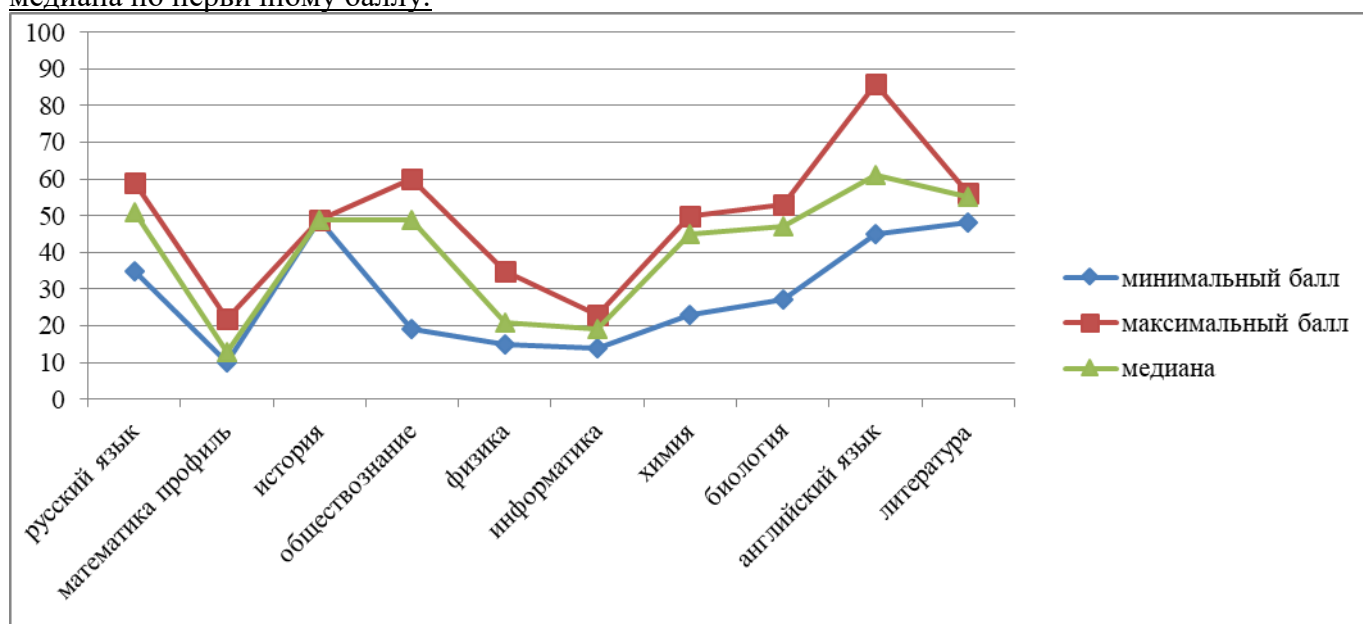
- определить основные направления совершенствования деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности;
- организовать работу творческих групп педагогов, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов – предметников;
- провести внутришкольные семинары и практикумы для педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся:
 - ознакомление с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
 - решение комплексных заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности;
 - определение по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
 - согласование целей по достижению результатов;
 - определение промежуточных планируемых результатов, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
 - согласование способов и подходов, обеспечивающих возможности усиления межпредметных связей;
 - обсуждение выявленных проблемных областей и оценка возможностей их решения с точки зрения имеющихся ресурсов;
 - участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
 - участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
 - обсуждение возможности включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- использование в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учет результатов мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - продолжить работу с педагогами по освоению технологий развития функциональной грамотности обучающихся;
 - проинформировать обучающихся и родителей о подходах к формированию и оценке функциональной грамотности и банке открытых заданий для обучающихся;
 - провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся в форме комплексных работ;
 - организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся.

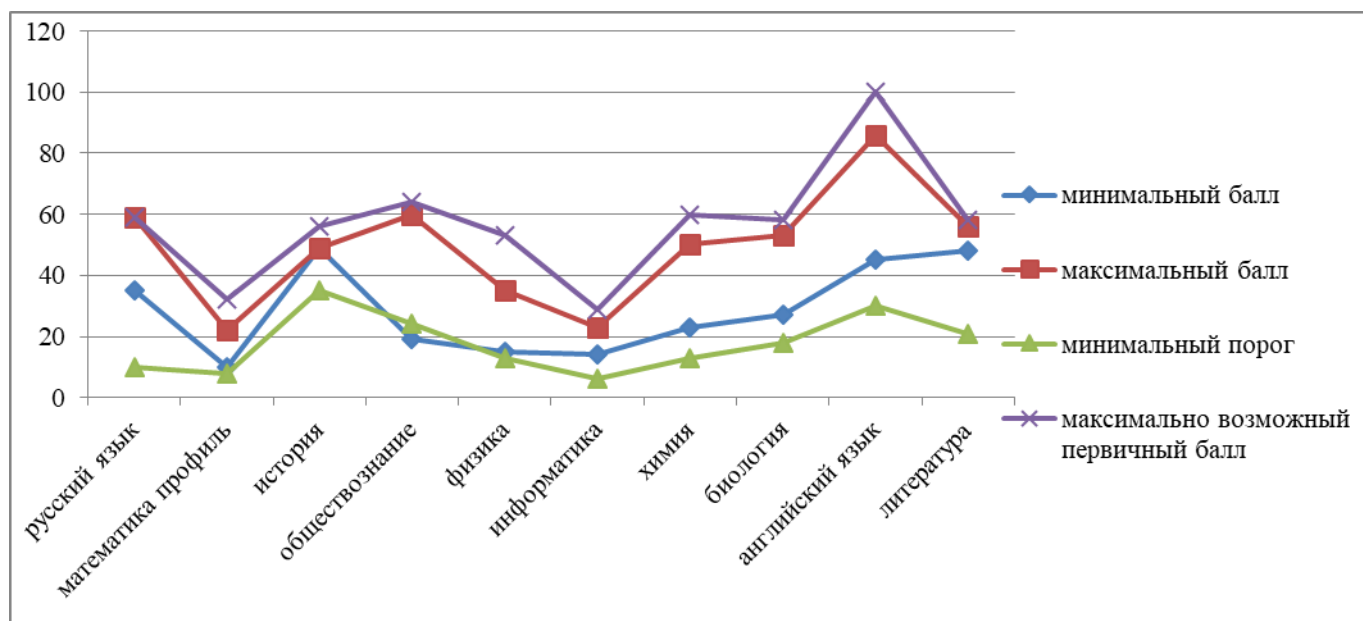
4.5. Результаты Единого государственного экзамена в MAOY COШ № 9 (11 класс) в 2021 году.

В 2021 году 25 обучающихся закончили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Все обучающиеся были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации, один обучающийся отказался от прохождения ГИА после получения аттестата. Формой ГИА у всех обучающихся стал единый государственный экзамен. Наиболее выбираемые предметы по выбору – математика профильного уровня, обществознание.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл, минимальный порог и максимально возможный первичный балл.



Доступность качественного образования задается нормативными документами, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязывающих образовательные организации предоставлять высокое качество образования всем обучающимся независимо от проживания, социальных характеристик семьи, уровня здоровья ребенка и т.д. Преодолен минимальный порог, установленный Рособрнадзором, при проведении ЕГЭ по всем учебным предметам, кроме обществознания (один обучающийся); обучающиеся, соответственно, освоили образовательные программы, получили аттестаты о среднем образовании. Минимальные полученные баллы превышают установленный минимум по всем предметам, кроме обществознания. Максимальные результаты получены по русскому языку.

Интерпретация графика доступности образования:

1. Расположение медианы по отношению к максимальному баллу: медиана приближается к максимальному баллу по всем предметам, кроме английского языка, информатики; медиана довольно далека от максимального балла по математике профильного уровня, физике.

2. Максимальный результат, полученный в образовательной организации, отличается от максимально возможного балла: на 0 балла – русский язык, на 2 балла – литература, на 4 балла – обществознание, на 5 баллов – биология, на 7 баллов – история, на 10 баллов – химия и математика профильного уровня, на 14 баллов – английский язык. Наиболее критичные значения получены по физике – 18 баллов.

3. Минимальный результат, полученный в образовательной организации, отличается от минимального порога: меньше минимального на 5! баллов – обществознание, выше минимального на 2 балла – математика профильного уровня и физика, на 7 баллов – биология, на 8 баллов – информатика, на 10 баллов – химия, на 15 баллов – английский язык, на 25 баллов – русский язык, на 27 балла – литература, на 38 баллов – история. Таким образом, критичные результаты по этому показателю получены по обществознанию, математике профильного уровня, физике.

Общие результаты ЕГЭ выпускников МАОУ СОШ №9 в 2021 году

Общеобразовательный предмет	Выбор предметов %	Не преодолели минимальный порог, %	Набрали балл не ниже 60, %	Набрали балл не ниже 70, %	Набрали балл не ниже 80, %	Набрали балл не ниже 90, %	Набрали 100 баллов
	0У	0У	0У	0У	0У	0У	0У
Русский язык	100	0	100	92	68	20	4
Математика (про-	56	0	64	36	29	0	0

фильный уровень)												
Физика	20	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	24	0	67	67	33	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	12	0										0
Биология	24	0	83	67	17	0	0	0	0	0	0	0
История	4	0	100	100	100	0	0	0	0	0	0	0
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	12	0	67	33	33	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	40	10	90	60	40	20	0	0	0	0	0	0
Литература	12	0	100	100	67	67	0	0	0	0	0	0

Количество обучающихся, набравших более 80 баллов по результатам ЕГЭ

кол-во уч-ся в ОУ, набравших не менее 80 баллов	год	Рус. язык	Математика	Обществознание	Биология	Физика	История	География	Информатика	Химия	Англ язык	Литература
		2021	17	4	4	1	0	1	-	1	2	1
	2020	14	2	4	0	0	2	-	1	1	1	1
	2019	9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	14	1	3	0	0	1	-	2	0	1	1
	2017	17	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	2016	5	0	1	0	0	0	-	0	1	-	0
	2015	12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	-
	2014	8	0	0	1	0	0	0	0	1	0	-
	2013	10	0	1	0	0	0	0	0	0	1	-

В 2021 году все обучающиеся набрали минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, по русскому языку и математике (профильный уровень) в основные сроки сдачи экзаменов, получили аттестаты о среднем общем образовании. Все обучающиеся набрали количество баллов не ниже минимального по всем предметам по выбору, кроме по обществознания (1 обучающийся).

Высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся по русскому языку, 68% обучающихся набрали более 80 баллов, из них 24% обучающихся набрали более 90 баллов, 1 обучающаяся получила максимальный результат (100 баллов).

По предметам по выбору количество «высокобалльников» в 2021 году увеличилось, разброс предметов тоже большой, «высокобалльники» отсутствуют только по физике (по физике «высокобалльников» не было ни разу за все периоды ЕГЭ). Кроме того, стоит отметить, что в 2021 году значительное количество обучающихся получили 90 и более баллов по предметам по выбору.

Всего «высокобалльниками» по предметам по выбору стали 11 человек. «Высокобалльниками» по двум предметам, включая русский язык, стали – 7 человек, по трем предметам – 3 человека, по четырем предметам – 1 человек.

В 2021 году семь обучающихся были награждены медалями «За особые успехи в учении», все они показали высокие результаты ЕГЭ. Средние баллы по экзаменам (от двух до четырех) составили: 91, 89, 88, 88, 85, 83, 82 балла.

Наиболее критичные результаты получены по физике: 80% обучающихся не достигли уровня в 60 баллов.

Сравнение результатов единого государственного экзамена по среднему баллу за восемь лет

		Рус. язык	Математика	Матем (база)	Обществознание	Биология	Физика	История	География	Информатика	Химия	Англ язык	Литерат
Средний тестовый балл	2021	82,0	67,3	-	73,9	72,8	50,2	85,0	-	72,0	72,7	64,0	85,0
	2020	79,4	65,2	-	73,3	61,2	58,0	73,5	-	67,6	63,4	78,7	87,0
	2019	78,3	60,1	4,7	65,9	56,0	55,0	51,7	-	59,6	58,0	62,0	71,0
	2018	78,9	57,7	4,9	67,6	54,8	53,3	67,8	-	70,8	55,0	73,7	64,7
	2017	80,2	51,7	4,7	57,6	59,2	56,0	63,8	68,0	69,5	64,6	45,5	54,3
	2016	72,2	54,3	4,6	59,0	50,0	53,6	68,0	-	51,0	68,0	-	65,0
	2015	80,0	46,3	4,4	62,3	71,2	48,0	55,7	67,7	-	80,0	53,3	-
	2014	76,9	55,8	-	54,6	76,4	47,2	62,0	55,0	50,0	82,7	74,0	-

Анализируя распределение результатов итоговой аттестации по баллам, можно отметить следующее:

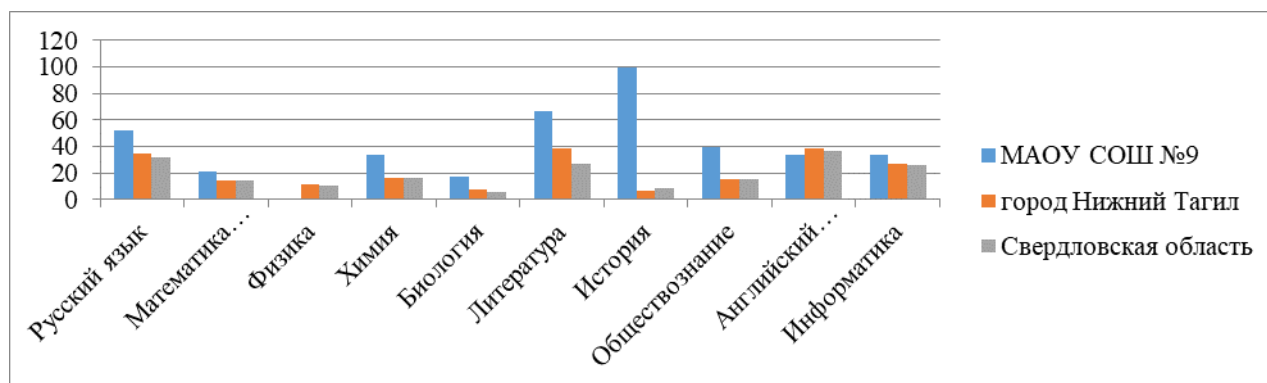
- выпускники 2021 года показали высокие результаты на экзамене по русскому языку, средний балл выше высокобалльного результата;
- выпускники 2021 года показали более результаты по математике (профильный уровень), средний балл вырос на 1,9 балла по сравнению с 2020 годом, разброс результатов стал меньше; зафиксирован самый высокий результат за восемь лет;
- результаты ЕГЭ по всем предметам по выбору в 2021 году стали выше не только результатов предыдущего года, но и нескольких лет; так, самые высокие результаты были продемонстрированы по истории, обществознанию, биологии, информатике, химии (лучший результат за 6 лет). Наиболее низкие результаты получены по физике (худший результата за последние 6 лет).

Сравнение результатов единого государственного экзамена по среднему тестовому баллу (МАОУ СОШ №9, Свердловская область, РФ)

		Рус. язык	Математика (профиль)	Обществознание	Биология	Физика	История	Информатика	Химия	Англ язык	Литерат
Средний тестовый балл	МАОУ СОШ №9, 2021	82,0	67,3	73,9	72,8	50,2	85,0	72,0	72,7	64,0	85,0
	Свердловская область	71,9	58,6	59,8	51,9	54,3	55,2	65,1	55,7	70,8	69,2
	РФ	71,4	55,1	56,4	51,1	55,1	54,9	62,8	53,8	72,2	66,0

Средний тестовый балл превышает средний балл по Свердловской области и по РФ по всем предметам, кроме физики и английского языка. Наибольший разрыв по предметам: математика профильного уровня, обществознание, биология, химия, литература.

Количество обучающихся (%), набравших более 80 баллов (МАОУ СОШ №9, Свердловская область, РФ)



Отсутствуют «высокобалльники» по физике; по английскому языку их число меньше, чем по городу и области, по остальным предметам число «высокобалльников» значительно выше, чем в городе и области.

Среди образовательных организаций города школа по среднему первичному баллу ЕГЭ занимает по русскому языку – 2 место из всех образовательных организаций, 1 место среди средних общеобразовательных школ.

По итогам ЕГЭ по русскому языку MAOU СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ЕГЭ по русскому языку 2021 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru).

По итогам ЕГЭ по математике (профильный уровень) MAOU СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ЕГЭ по математике 2021 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru).

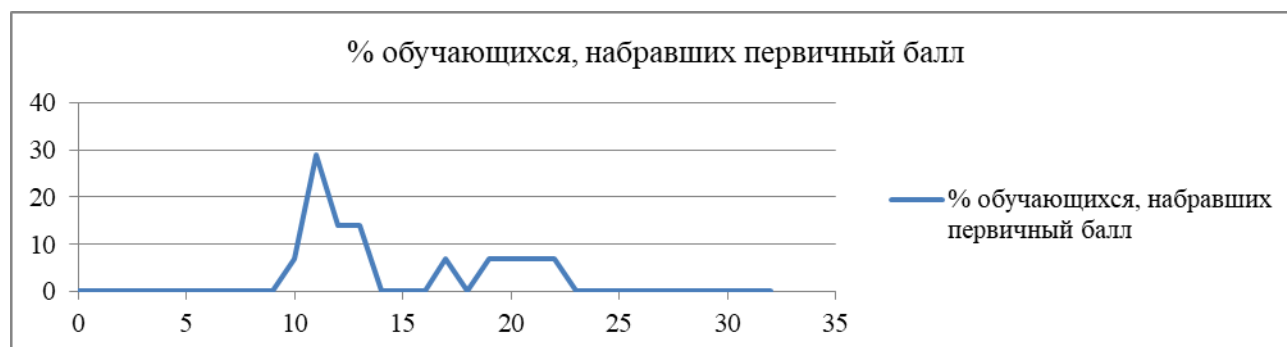
Распределение первичных баллов ЕГЭ по русскому языку



При анализе распределения первичных баллов ЕГЭ по русскому языку получен диапазон от 35 до 59 баллов (при переводе в 100-балльную систему это диапазон от 60 до 100 баллов). Разброс результатов достаточно большой. При этом наблюдается смещение баллов в сторону более высоких. Минимальный первичный балл – 35, максимальный балл – 59, медиана – 51, мода – 55 баллов. Средний первичный балл составил 49,5 балла (2 место в рейтинге школ города Нижний Тагил по этому показателю).

По итогам ЕГЭ по русскому языку 2021 года MAOU СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ЕГЭ по русскому языку 2021 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru).

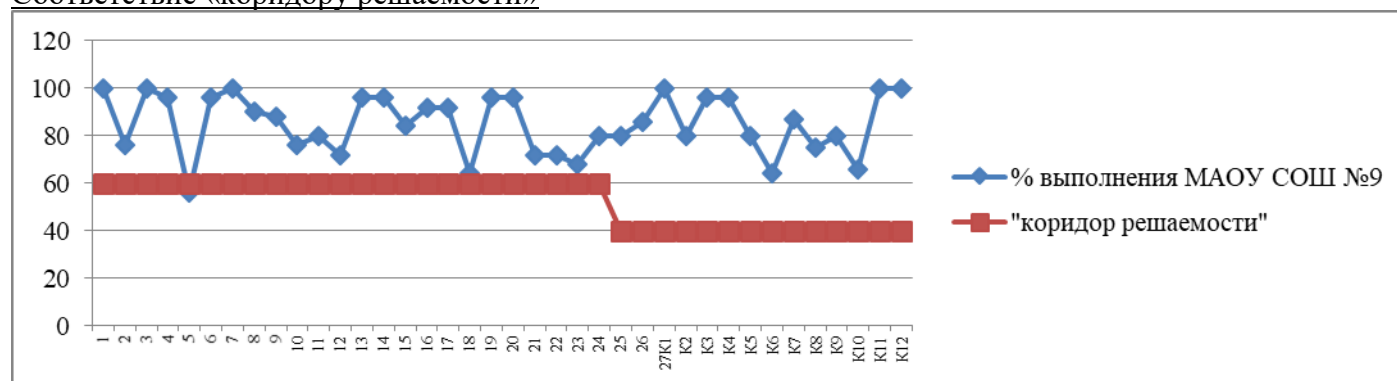
Распределение первичных баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень)



При анализе распределения первичных баллов ЕГЭ по математике профильного уровня получен диапазон от 10 до 22 баллов (при переводе в 100-балльную систему это диапазон от 50 до 86 баллов). Есть небольшое смещение в сторону более низких баллов. Разброс баллов достаточно большой. Минимальный первичный балл – 10, максимальный балл – 22, медиана – 13, мода – 11 баллов.

Русский язык

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение всех заданий, в том числе и всех заданий повышенного уровня сложности, находится выше коридора решаемости. Ниже коридора оказалось выполнение задания 5 базового уровня сложности (% выполнения – 56).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

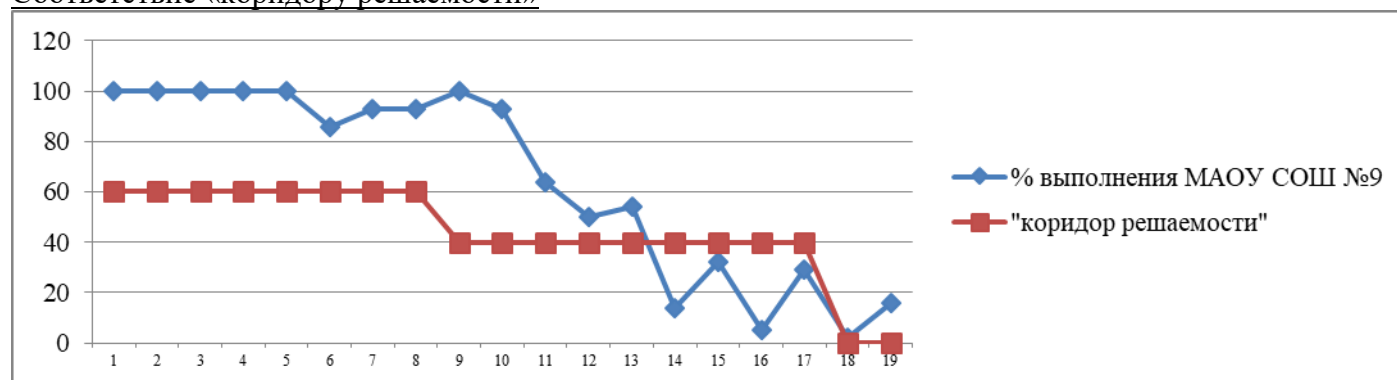
Всего участников – 25.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	25	100,0	100,0
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели. Адресата и ситуации общения	1	19	76,0	76,0
3	Лексическое значение слова	1	25	100,0	100,0
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	24	96,0	96,0
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	14	56,0	56,0
6	Лексические нормы	1	24	96,0	96,0
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	1	25	100,0	100,0
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1	1	4,0	90,4
		2	1	4,0	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпущенных, полученных баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
		3	1	4,0	
		4	3	12,0	
		5	19	76,0	
9	Правописание корней	1	22	88,0	88,0
10	Правописание приставок	1	19	76,0	76,0
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н–/–НН–)	1	20	80,0	80,0
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	18	72,0	72,0
13	Правописание НЕ и НИ	1	24	96,0	96,0
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	24	96,0	96,0
15	Правописание –Н– и –НН– в различных частях речи	1	21	84,0	84,0
16	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	1	4	16,0	92,0
		2	21	84,0	
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	23	92,0	92,0
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	16	64,0	64,0
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	24	96,0	96,0
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	24	96,0	96,0
21	Пунктуационный анализ	1	18	72,0	72,0
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	18	72,0	72,0
23	Функционально–смысловые типы речи	1	17	68,0	68,0
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	20	80,0	80,0
25	Средства связи предложений в тексте	1	20	80,0	80,0
26	Речь. Языковые средства выразительности	1	1	4,0	86,0
		2	1	4,0	
		3	5	20,0	
		4	17	68,0	
Задания с развернутым ответом					
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации				
<i>I</i>	<i>Содержание сочинения</i>				
K1	Формулировка проблем исходного текста	1	25	100,0	100,0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	1	0	0,0	80,0
		2	0	0,0	
		3	3	12,0	
		4	6	24,0	
		5	9	36,0	
		6	7	28,0	
K3	Отражение позиции автора исходного текста	1	24	96,0	96,0
K4	Аргументация собственного мнения по проблеме. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	1	24	96,0	96,0
<i>II</i>	<i>Речевое оформление сочинения</i>				

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1	8	32,0	80,0
		2	16	64,0	
К6	Точность и выразительность речи	1	18	72,0	64,0
		2	7	28,0	
III Грамотность					
К7	Соблюдение орфографических норм	1	1	4,0	86,7
		2	5	20,0	
		3	18	72,0	
К8	Соблюдение пунктуационных норм	1	4	16,0	74,7
		2	8	32,0	
		3	12	48,0	
К9	Соблюдение языковых норм	1	10	40,0	80,0
		2	15	60,0	
К10	Соблюдение речевых норм	1	15	60,0	66,0
		2	9	36,0	
К11	Соблюдение этических норм	1	25	100,0	100,0
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	1	25	100,0	100,0

Математика (профильный уровень) Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение всех заданий базового уровня сложности - выше коридора решаемости. Ниже – выполнение заданий повышенного уровня 14-17 (семи обучающимся удалось набрать от 1 до 3 баллов при выполнении этих заданий (все обучающиеся относятся к группе обучающихся с высокими результатами). Процент выполнения задания 19 высокого уровня сложности – 16 (9 человек набрали по 1 баллу за выполнение этого задания).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

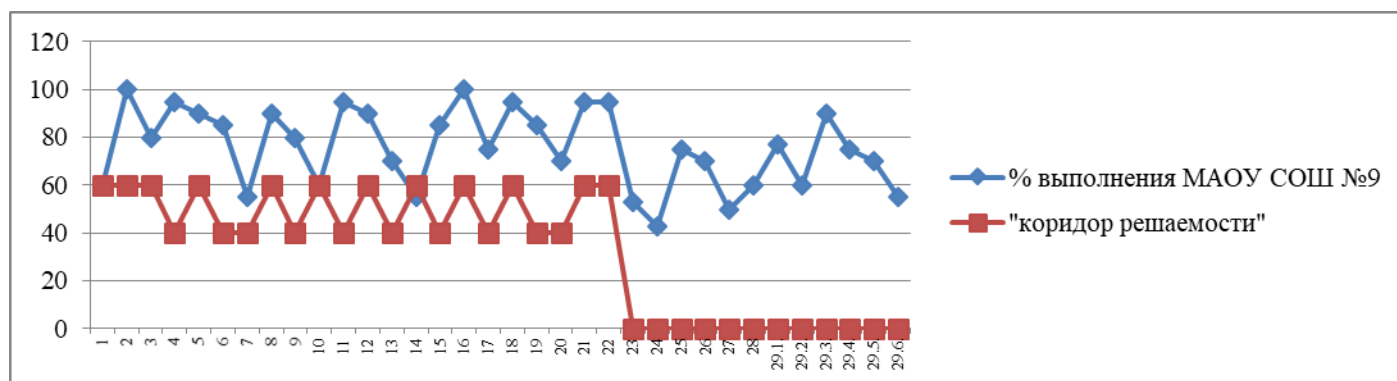
Всего участников – 14

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
1	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	14	100,0	100,0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
2	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	14	100,0	100,0
3	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	14	100,0	100,0
4	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	1	14	100,0	100,0
5	Умение решать уравнения и неравенства	1	14	100,0	100,0
6	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	12	85,7	85,7
7	Умение выполнять действия с функциями	1	13	92,9	92,9
8	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	13	92,9	92,9
9	Умение выполнять вычисления и преобразования	1	14	100,0	100,0
10	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	13	92,9	92,9
11	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	1	9	64,3	64,3
12	Умение выполнять действия с функциями	1	7	50,0	50,0
Задания с развернутым ответом					
13	Умение решать уравнения и неравенства	1	1	7,1	53,6
		2	7	50,0	
14	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	4	28,6	14,3
		2	0	0,0	
15	Умение решать уравнения и неравенства	1	1	7,1	32,1
		2	4	28,6	
16	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	2	14,3	4,8
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
17	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	0	0,0	28,6
		2	0	0,0	
		3	4	28,6	
18	Умение решать уравнения и неравенства	1	1	7,1	1,8
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
		4	0	0,0	
19	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	1	9	64,3	16,1
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
		4	0	0,0	

Обществознание

Соответствие «коридору решаемости»



Получены высокие результаты при достаточной выборке по классу (экзамен выбрали 40% выпускников). Выполнение всех заданий находится выше, в ряде случаев значительно выше коридора решаемости. Обращает на себя внимание выполнений заданий высокого уровня сложности (задания 23-29), процент выполнения которых колеблется в основном от 43 до 90.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

Всего участников – 10

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	1	6	60,0	60,0
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	1	10	100,0	100,0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	1	8	80,0	80,0
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1	1	10,0	95,0
		2	9	90,0	
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями	1	2	20,0	90,0
		2	8	80,0	
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	1	10,0	85,0
		2	8	80,0	
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1	7	70,0	55,0
		2	2	20,0	
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями	1	0	0,0	90,0
		2	9	90,0	
9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	2	20,0	80,0
		2	7	70,0	
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	6	60,0	60,0
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1	1	10,0	95,0
		2	9	90,0	

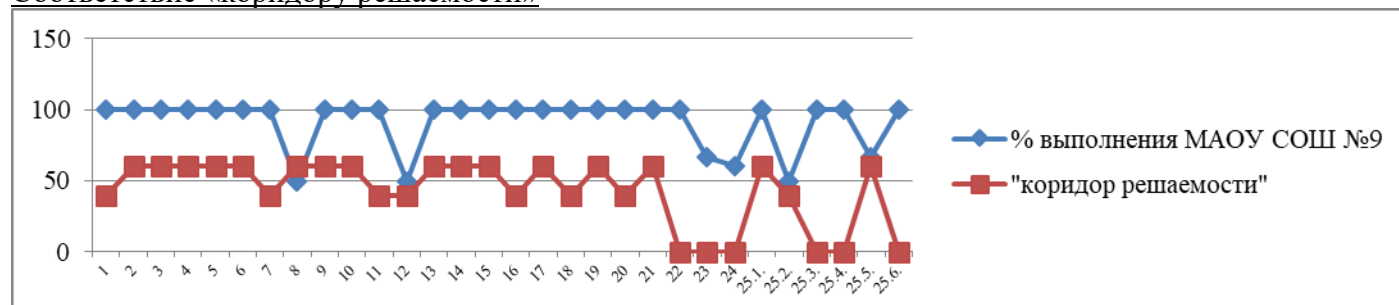
№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	1	9	90,0	90,0
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1	4	40,0	70,0
		2	5	50,0	
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями	1	3	30,0	55,0
		2	4	40,0	
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	3	30,0	85,0
		2	7	70,0	
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	1	10	100,0	100,0
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1	5	50,0	75,0
		2	5	50,0	
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями	1	1	10,0	95,0
		2	9	90,0	
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	3	30,0	85,0
		2	7	70,0	
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	1	2	20,0	70,0
		2	6	60,0	
Задания с развернутым ответом					
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	1	1	10,0	95,0
		2	9	90,0	
22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.	1	1	10,0	95,0
		2	9	90,0	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпущенных, полученных баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно–следственные и функциональные) изученных социальных объектов				
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно–следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально–экономических и гуманитарных наук	1	1	10,0	53,3
		2	3	30,0	
		3	3	30,0	
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно–следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	1	2	20,0	43,3
		2	4	40,0	
		3	1	10,0	
25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	1	3	30,0	75,0
		2	6	60,0	
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально–экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	1	4	40,0	70,0
		2	5	50,0	
27	Применять социально–экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание–задача)	1	1	10,0	50,0
		2	1	10,0	
		3	4	40,0	
28	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	1	1	10,0	60,0
		2	1	10,0	
		3	5	50,0	
29	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1	1	10,0	76,7
29.1		2	2	20,0	
3		6	60,0		
29.2	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями	1	6	60,0	60,0
29.3	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно–следственные и функциональные) изученных социальных объектов	1	9	90,0	90,0
29.4	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально–экономических и гуманитарных наук	1	3	30,0	75,0
		2	6	60,0	
29.5	Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	1	7	70,0	70,0
29.6	Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные	1	7	70,0	55,0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	суждения и аргументы по определенным проблемам				

История

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение практически всех заданий находится выше коридора решаемости. Обращает на себя внимание выполнение заданий высокого уровня сложности.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

Всего участников – 1

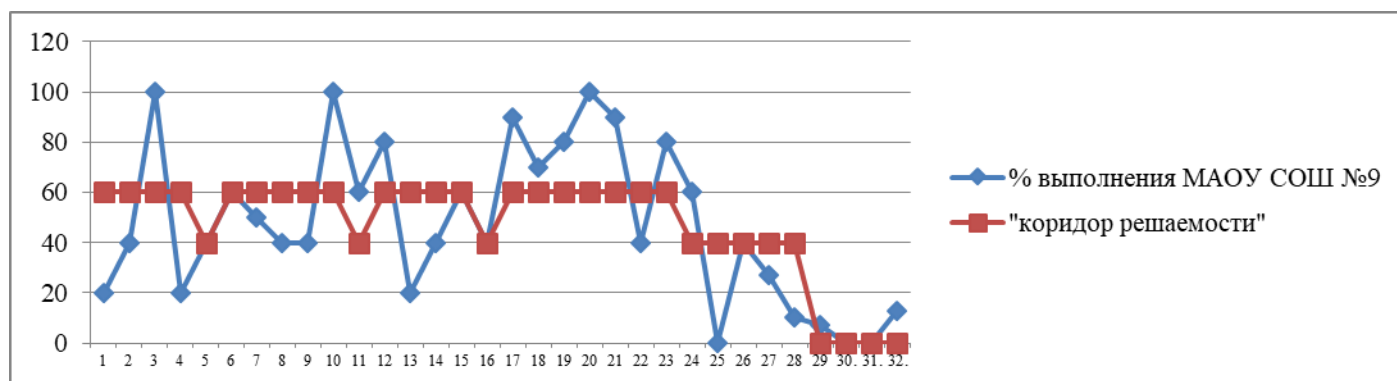
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемое содержание – раздел курса	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом						
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времен до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	1	1	100,0	100,0
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	100,0
			2	1	100,0	
3	Определение терминов (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	100,0
			2	1	100,0	
4	Определение термина по нескольким признакам	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.	1	1	100,0	100,0
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	100,0
			2	1	100,0	
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	VIII в. – 1914 г.	1	0	0,0	100,0
			2	1	100,0	
7	Систематизация истори-	Один из периодов,	1	0	0,0	100,0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемое содержание – раздел курса	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	ческой информации (множественный выбор)	изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2	1	100,0	
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1941–1945 гг.	1	1	100,0	50,0
			2	0	0,0	
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	100,0
			2	1	100,0	
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	1914–2012 гг.	1	1	100,0	100,0
11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	С древнейших времен до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	1	0	0,0	100,0
			2	0	0,0	
			3	1	100,0	
12	Работа с текстовым историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	1	1	100,0	50,0
			2	0	0,0	
13	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	1	1	100,0	100,0
14	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	1	1	100,0	100,0
15	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	1	1	100,0	100,0
16	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	1	0	0,0	100,0
			2	1	100,0	
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	100,0
			2	1	100,0	
18	Анализ иллюстративного материала	VIII – начало XXI в.	1	1	100,0	100,0
19	Анализ иллюстративного материала	VIII – начало XXI в.	1	1	100,0	100,0
Задания с развернутым ответом						
20	Характеристика автор-	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	100,0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемое содержание – раздел курса	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	ства, времени, обстоятельств и целей создания источника		2	1	100,0	
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	100,0
			2	1	100,0	
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	100,0
			2	1	100,0	
23	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	66,7
			2	1	100,0	
			3	0	0,0	
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	60,0
			2	0	0,0	
			3	1	100,0	
			4	0	0,0	
			5	0	0,0	
25	Историческое сочинение	VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого)				
25.1	Указание событий (явлений, процессов)		1	0	0,0	100,0
			2	1	100,0	
25.2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории		1	1	100,0	50,0
			2	0	0,0	
25.3	Причинно-следственные связи		1	0	0,0	100,0
			2	1	100,0	
25.4	Оценка влияния данного периода на дальнейшую историю России		1	1	100,0	100,0
25.5	Наличие/отсутствие фактических ошибок	1	0	0,0	66,7	
		2	1	100,0		
		3	0	0,0		
25.6	Форма изложения	1	1	100,0	100,0	

Физика

Соответствие «коридору решаемости»



Результаты получены достаточно противоречивые и в целом низкие. Ниже коридора решаемости оказалось выполнение девяти заданий базового уровня.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

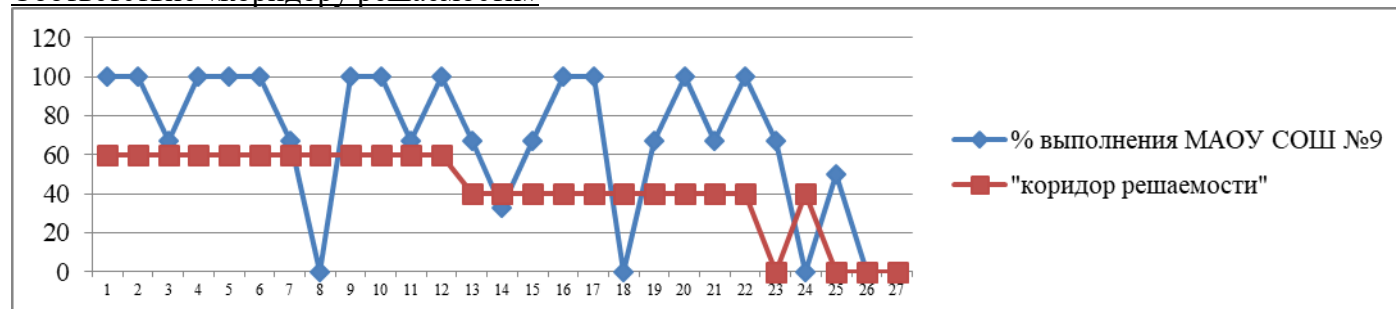
Всего участников – 5

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество вы- пускников, полу- чивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
1	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности	1	1	20,0	20,0
2	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения	1	2	40,0	40,0
3	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии	1	5	100,0	100,0
4	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук	1	1	20,0	20,0
5	Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	1	2	40,0	40,0
		2	1	20,0	
6	Механика (изменение физических величин в процессах)	1	4	80,0	60,0
		2	1	20,0	
7	Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, физическими величинами и формулами)	1	3	60,0	50,0
		2	1	20,0	
8	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией уравнение Менделеева – Клапейрона, изо-процессы	1	2	40,0	40,0
9	Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины	1	2	40,0	40,0
10	Относительная влажность воздуха, количество теплоты	1	5	100,0	100,0
11	МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	1	4	80,0	60,0
		2	1	20,0	
12	МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	1	0	0,0	80,0
		2	4	80,0	
13	Принцип суперпозиции электрических полей, маг-	1	1	20,0	20,0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество вы- пускников, полу- чивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	нитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)				
14	Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца	1	2	40,0	40,0
15	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе	1	3	60,0	60,0
16	Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	1	0	0,0	40,0
		2	2	40,0	
17	Электродинамика (изменение физических величин в процессах)	1	1	20,0	90,0
		2	4	80,0	
18	Электродинамика и основы СТО (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	1	1	20,0	70,0
		2	3	60,0	
19	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции.	1	4	80,0	80,0
20	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада	1	5	100,0	100,0
21	Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	1	1	20,0	90,0
		2	4	80,0	
22	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	1	2	40,0	40,0
23	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	1	4	80,0	80,0
24	Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики	1	2	40,0	60,0
		2	2	40,0	
25	Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача)	1	0	0,0	0,0
26	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	1	2	40,0	40,0
Задания с развернутым ответом					
27	Механика – квантовая физика (качественная задача)	1	0	0,0	26,7
		2	2	40,0	
		3	0	0,0	
28	Механика, молекулярная физика (расчетная задача)	1	1	20,0	10,0
		2	0	0,0	
29	Механика (расчетная задача)	1	1	20,0	6,7
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
30	Молекулярная физика (расчетная задача)	1	0	0,0	0,0
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
31	Электродинамика (расчетная задача)	1	0	0,0	0,0
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
32	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	1	2	40,0	13,3
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	

Информатика и ИКТ

Соответствие «коридору решаемости»



Результаты получены достаточно противоречивые. Выполнение большинства заданий и базового, и повышенного, и высокого уровня сложности находится в пределах «коридора решаемости». При этом никто из обучающихся не справился с заданиями базового уровня сложности 8 и 18, повышенного уровня сложности 24.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

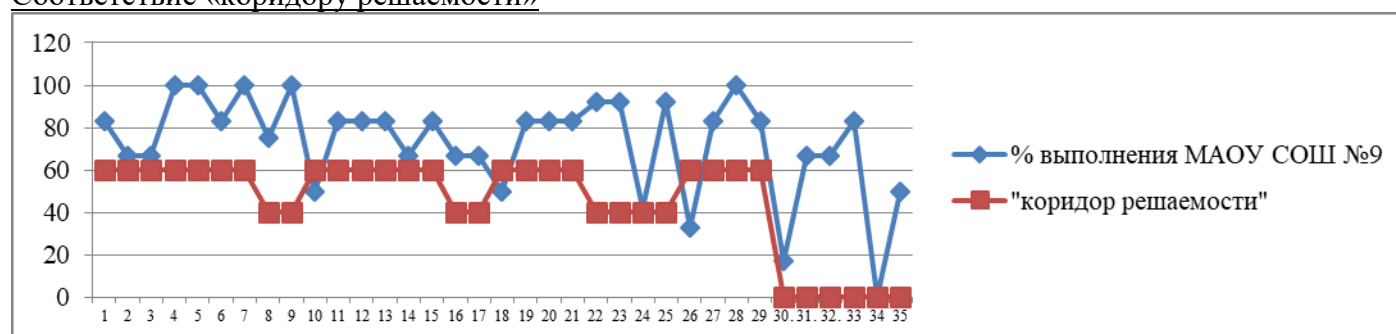
Всего участников – 3

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1	3	100,0	100,0
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	1	3	100,0	100,0
3	Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных	1	2	66,7	66,7
4	Умение кодировать и декодировать информацию	1	3	100,0	100,0
5	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	1	3	100,0	100,0
6	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	1	3	100,0	100,0
7	Умение определять объем памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	1	2	66,7	66,7
8	Знание о методах измерения количества информации	1	0	0,0	0,0
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	1	3	100,0	100,0
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	1	3	100,0	100,0
11	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	1	2	66,7	66,7
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором	1	3	100,0	100,0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	команд				
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1	2	66,7	66,7
14	Знание позиционных систем счисления	1	1	33,3	33,3
15	Знание основных понятий и законов математической логики	1	2	66,7	66,7
16	Вычисление рекуррентных выражений	1	3	100,0	100,0
17	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	1	3	100,0	100,0
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	1	0	0,0	0,0
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	1	2	66,7	66,7
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	1	3	100,0	100,0
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	1	2	66,7	66,7
22	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	1	3	100,0	100,0
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	1	2	66,7	66,7
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	1	0	0,0	0,0
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	1	1	33,3	50,0
		2	1	33,3	
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	1	0	0,0	0,0
		2	0	0,0	
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	1	0	0,0	0,0
		2	0	0,0	

Химия

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение практически всех заданий находится в пределах «коридора решаемости». Однако, два задания базового уровня сложности (10 и 18) – вне пределов с небольшими отклонениями. При этом хорошо выполнены задания повышенного уровня задания высокого

уровня сложности (средний процент выполнения от 40 до 100%). Справились обучающиеся и с заданиями высокого уровня сложности, процент выполнения заданий 31-33 – более 60. Не справились обучающиеся только с заданием 34.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

Всего участников – 6

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	1	5	83,3	83,3
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	1	4	66,7	66,7
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	1	4	66,7	66,7
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	1	6	100,0	100,0
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	1	6	100,0	100,0
6	Характерные химические свойства простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	1	5	83,3	83,3
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	1	0	0,0	100,0
		2	6	100,0	
8	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных	1	1	16,7	75,0
		2	4	66,7	

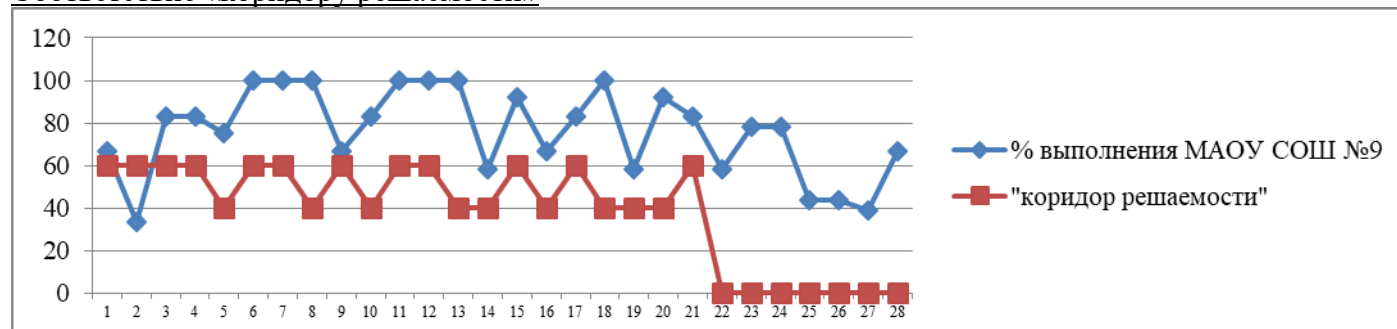
№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	металлов (меди, цинка, хрома, железа); простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; оксидов: основных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка)				
9	Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; оксидов: основных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка)	1	0	0,0	100,0
		2	6	100,0	
10	Взаимосвязь неорганических веществ	1	3	50,0	50,0
11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	1	5	83,3	83,3
12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	1	5	83,3	83,3
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)	1	5	83,3	83,3
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	1	4	66,7	66,7

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
15	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	1	5	83,3	83,3
16	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	1	2	33,3	66,7
		2	3	50,0	
17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	1	2	33,3	66,7
		2	3	50,0	
18	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	1	3	50,0	50,0
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	1	5	83,3	83,3
20	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	1	5	83,3	83,3
21	Реакции окислительно-восстановительные	1	5	83,3	83,3
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	1	1	16,7	91,7
		2	5	83,3	
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	1	1	16,7	91,7
		2	5	83,3	
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	1	1	16,7	41,7
		2	2	33,3	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	1	1	16,7	91,7
		2	5	83,3	
26	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	1	2	33,3	33,3
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	1	5	83,3	83,3
28	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	1	6	100,0	100,0
29	Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	1	5	83,3	83,3
Задания с развернутым ответом					
30	Реакции окислительно–восстановительные	1	0	0,0	16,7
		2	1	16,7	
31	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	1	0	0,0	66,7
		2	4	66,7	
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	1	0	0,0	66,7
		2	3	50,0	
		3	2	33,3	
		4	1	16,7	
33	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	1	1	16,7	83,3
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
		4	1	16,7	
		5	4	66,7	
34	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	1	0	0,0	0,0
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
		4	0	0,0	
35	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	1	3	50,0	50,0
		2	0	0,0	
		3	2	33,3	

Биология

Соответствие «коридору решаемости»



Результаты получены достаточно высокие. Выполнение практически всех заданий, независимо от уровня сложности, находится в пределах «коридора решаемости». Ниже – задание 2 базового уровня сложности (36% выполнения). Хорошо выполнены задания повышенного и высокого уровня сложности (средний процент выполнения более 40%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

Всего участников – 6

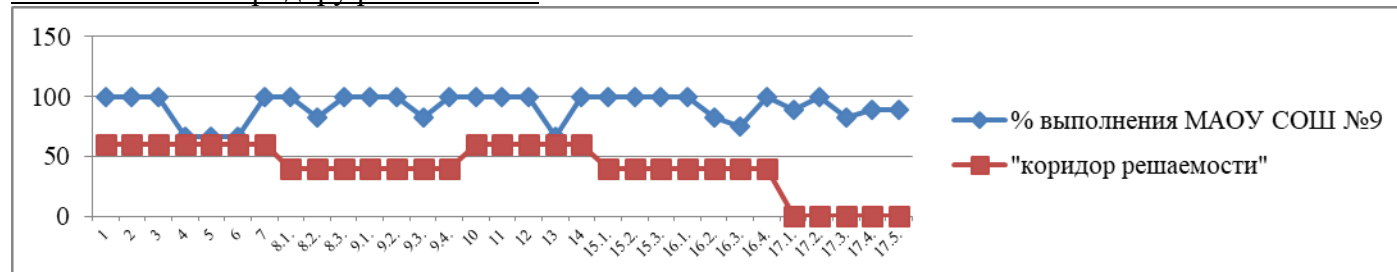
№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
1	Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	1	4	66,7	66,7
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей	1	2	33,3	33,3
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	1	5	83,3	83,3
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	1	2	33,3	83,3
		2	4	66,7	
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	1	1	16,7	75,0
		2	4	66,7	
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	1	6	100,0	100,0
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	1	0	0,0	100,0
		2	6	100,0	
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	1	0	0,0	100,0
		2	6	100,0	
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	1	2	33,3	66,7
		2	3	50,0	
10	Многообразие организмов. Бактерии, Гри-	1	2	33,3	83,3

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	бы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	2	4	66,7	
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность. Установление последовательности	1	0	0,0	100,0
		2	6	100,0	
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	1	0	0,0	100,0
		2	6	100,0	
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	1	0	0,0	100,0
		2	6	100,0	
14	Организм человека. Установление последовательности	1	1	16,7	58,3
		2	3	50,0	
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	1	1	16,7	91,7
		2	5	83,3	
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	1	0	0,0	66,7
		2	4	66,7	
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	1	2	33,3	83,3
		2	4	66,7	
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	1	0	0,0	100,0
		2	6	100,0	
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	1	1	16,7	58,3
		2	3	50,0	
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	1	1	16,7	91,7
		2	5	83,3	
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	1	2	33,3	83,3
		2	4	66,7	
Задания с развернутым ответом					
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	1	1	16,7	58,3
		2	3	50,0	
23	Задание с изображением биологического объекта	1	0	0,0	77,8
		2	1	16,7	
		3	4	66,7	
24	Задание на анализ биологической информации	1	1	16,7	77,8
		2	2	33,3	
		3	3	50,0	
25	Обобщение применение знаний о человеке и многообразии организмов	1	2	33,3	44,4
		2	3	50,0	
		3	0	0,0	
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	1	0	0,0	44,4
		2	4	66,7	
		3	0	0,0	
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	1	2	33,3	38,9
		2	1	16,7	
		3	1	16,7	
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	1	1	16,7	66,7
		2	1	16,7	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
		3	3	50,0	

Литература

Соответствие «коридору решаемости»



Результаты получены высокие. Выполнение всех заданий находится в пределах «коридора решаемости». Обучающиеся одинаково хорошо справились с заданиями базового, повышенного и высокого уровней сложности (практически все задания выполнены со 100% результатом).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

Всего участников – 3

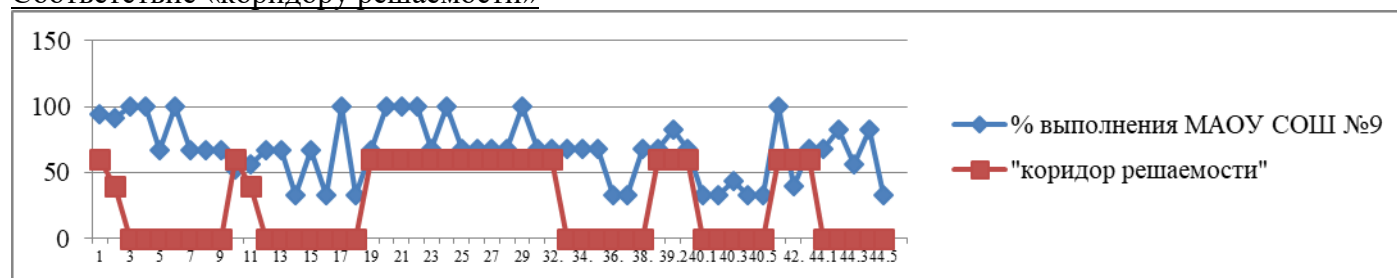
№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
1	Способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Задания относятся к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения.	1	3	100,0	100,0
2	Способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Задания относятся к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения.	1	3	100,0	100,0
3	Способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Задания относятся к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения.	1	3	100,0	100,0
4	Способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Задания относятся к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения.	1	2	66,7	66,7
5	Способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Задания относятся к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения.	1	2	66,7	66,7
6	Способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Задания относятся к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения.	1	2	66,7	66,7
7	Способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Задания относятся к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения.	1	3	100,0	100,0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям	
10	Способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Задания относятся к фрагменту лирического произведения	1	3	100,0	100,0	
11	Способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Задания относятся к фрагменту лирического произведения	1	3	100,0	100,0	
12	Задания относятся к лирическому произведению	1	3	100,0	100,0	
13	Комплекс заданий относятся к лирическому произведению	1	2	66,7	66,7	
14	Комплекс заданий относятся к лирическому произведению	1	3	100,0	100,0	
Задания с развернутым ответом						
8.1	Обоснование связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным аспектам сопоставления	1	0	0,0	100,0	
		2	3	100,0		
8.2		1	1	33,3	83,3	
		2	2	66,7		
8.3		1	0	0,0	100,0	
		2	3	100,0		
9.1		Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом	1	0	0,0	100,0
		2	3	100,0		
9.2		Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом	1	0	0,0	100,0
		2	3	100,0		
9.3	Привлечение текста произведения для аргументации	1	0	0,0	83,3	
		2	0	0,0		
		3	2	66,7		
		4	1	33,3		
9.4	Логичность и соблюдение речевых норм	1	0	0,0	100,0	
		2	3	100,0		
15.1	Соответствие ответа заданию, привлечение текста произведения для аргументации, логичность и соблюдение речевых норм	1	0	0,0	100,0	
		2	3	100,0		
15.2		1	0	0,0	100,0	
		2	3	100,0		
15.3		1	0	0,0	100,0	
		2	3	100,0		
16.1		Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом	1	0	0,0	100,0
		2	3	100,0		
16.2		Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом	1	1	33,3	83,3
		2	2	66,7		
16.3		Привлечение текста произведения для аргументации	1	0	0,0	75,0
			2	1	33,3	
	3		1	33,3		
	4		1	33,3		
16.4	Логичность и соблюдение речевых норм	1	0	0,0	100,0	
		2	3	100,0		
17.1	Соответствие сочинения теме и ее раскрытия	1	0	0,0	88,9	
		2	1	33,3		
		3	2	66,7		
17.2	Привлечение текста произведения для аргументации	1	0	0,0	100,0	
		2	0	0,0		
		3	3	100,0		
17.3	Опора на теоретико–литературные понятия	1	1	33,3	83,3	
		2	2	66,7		
17.4	Композиционная цельность и логичность	1	0	0,0	88,9	
		2	1	33,3		

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
		3	2	66,7	
17.5	Соблюдение речевых норм	1	0	0,0	88,9
		2	1	33,3	
		3	2	66,7	

Английский язык

Соответствие «коридору решаемости»



Результаты получены достаточно высокие. Выполнение практически всех заданий находится в пределах «коридора решаемости». Обучающиеся одинаково хорошо справились с заданиями базового, повышенного и высокого уровней сложности (10 заданий выполнены со 100% результатом).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

Всего участников – 3

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1	0	0,0	94,4
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
		4	0	0,0	
		5	1	33,3	
		6	2	66,7	
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	0	0,0	90,5
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
		4	0	0,0	
		5	1	33,3	
		6	0	0,0	
		7	2	66,7	
3	Полное понимание прослушанного текста	1	3	100,0	100,0
4		1	3	100,0	100,0
5		1	2	66,7	66,7
6		1	3	100,0	100,0
7		1	2	66,7	66,7
8		1	2	66,7	66,7
9		1	2	66,7	66,7
10		Понимание основного содержания текста	1	0	0,0
2	0		0,0		

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям	
		3	1	33,3		
		4	2	66,7		
		5	0	0,0		
		6	0	0,0		
		7	0	0,0		
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1	0	0,0	55,6	
		2	0	0,0		
		3	2	66,7		
		4	1	33,3		
		5	0	0,0		
		6	0	0,0		
12	Полное понимание информации в тексте	1	2	66,7	66,7	
13		1	2	66,7	66,7	
14		1	1	33,3	33,3	
15		1	2	66,7	66,7	
16		1	1	33,3	33,3	
17		1	3	100,0	100,0	
18		1	1	33,3	33,3	
19		Грамматические навыки	1	2	66,7	66,7
20	1		3	100,0	100,0	
21	1		3	100,0	100,0	
22	1		3	100,0	100,0	
23	1		2	66,7	66,7	
24	1		3	100,0	100,0	
25	1		2	66,7	66,7	
26	Лексико-грамматические навыки		1	2	66,7	66,7
27		1	2	66,7	66,7	
28		1	2	66,7	66,7	
29		1	3	100,0	100,0	
30		1	2	66,7	66,7	
31		1	1	33,3	33,3	
32		Лексико-грамматические навыки	1	2	66,7	66,7
33			1	2	66,7	66,7
34	1		2	66,7	66,7	
35	1		2	66,7	66,7	
36	1		1	33,3	33,3	
37	1		1	33,3	33,3	
38	1		2	66,7	66,7	
Задания с развернутым ответом						
39	Письмо личного характера					
39.1		1	2	66,7	66,7	
		2	1	33,3		
39.2		1	1	33,3	83,3	
		2	2	66,7		
39.3		1	0	0,0	66,7	
		2	2	66,7		
40		Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»				
40.1			1	1	33,3	33,3
			2	1	33,3	
	3		0	0,0		
40.2	1		1	33,3	33,3	
	2		1	33,3		

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
		3	0	0,0	
40.3		1	1	0,0	44,4
		2	0	0,0	
		3	1	33,3	
		1	0	0,0	
40.4		2	0	0,0	33,3
		3	1	33,3	
		1	0	0,0	
40.5		2	1	33,3	33,3
		1	0	0,0	
Устная часть					
41	Чтение текста вслух	1	3	100,0	100,0
42	Уловный диалог-расспрос	1	1	33,3	40,0
		2	1	33,3	
		3	1	33,3	
		4	0	0,0	
		5	0	0,0	
43					
43.1	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	1	1	33,3	66,7
		2	1	33,3	
		3	1	33,3	
43.2		1	2	66,7	66,7
		2	1	33,3	
43.3		1	1	33,3	83,3
		2	2	66,7	
44					
44.1	Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	1	1	33,3	55,6
		2	2	66,7	
		3	0	0,0	
44.2		1	1	33,3	83,3
		2	2	66,7	
44.3		1	0	0,0	33,3
		2	1	33,3	

Обеспечение подготовки к ЕГЭ в 2021 году.

Учителя, осуществлявшие подготовку к ЕГЭ в 2021 году имеют первую или высшую квалификационные категории и стаж работы не менее 15 лет. Два учителя (информатика и иностранный язык) имеют стаж работы менее 10 лет. Учитель биологии является молодым специалистом.

В учебный план 2020-2021 учебного года были включены учебные предметы «Речь и культура общения», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Алгебра плюс». Были организованы индивидуальные и групповые консультации по всем предметам, выбранным для государственной итоговой аттестации выпускниками, а также дополнительные образовательные услуги (Школа педагогической поддержки «Успех»).

В 2021 году в 11 классе была реализована программа психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации. Субъектами реализации программы являлись выпускники школы, их родители, педагоги.

В течение 2020-2021 учебного года было проведено 3 диагностические работы по русскому языку и 3 диагностические работы по математике. Все результаты были проанализированы на уровне каждого ученика, класса, педагога; доведены до сведения родителей; обсуждены на совещаниях; приняты управленческие решения.

При подготовке к итоговой аттестации была обеспечена реализация прав выпускников: обучающиеся и их родители были своевременно проинформированы о нормативной основе, содержании, организации итоговой аттестации, что подтверждается протоколами родительских собраний с подписями родителей. Информация о расписании ЕГЭ, методические рекомендации, нормативные документы, информация об апелляциях была представлена в уголке по итоговой аттестации. Информация о ГИА (все нормативные документы разных уровней, образцы бланков, расписание, рекомендации были размещены на школьном сайте).

Общие выводы по результатам ЕГЭ 2021 года.

В образовательном учреждении есть стабильная положительная динамика по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ среднего общего образования (не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам);
- средний балл первичный и тестовый по обязательным предметам (русскому языку и математике базового уровня);
- средний первичный и тестовый балл по предметам по выбору.

Средний тестовый балл превышает средний балл по Свердловской области и РФ по русскому языку, математике (и профильного, и базового уровней), большинству предметов по выбору (кроме физики и английского языка).

По итогам ЕГЭ по русскому языку 2021 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области по русскому языку, математике, обществознанию.

Процент обучающихся, набравших в сумме за три предмета тестовых баллов до 160 – 4% обучающихся, от 161 до 220 баллов – 44% обучающихся, от 221 до 260 баллов – 32% обучающихся, от 261 до 300 баллов – 20% обучающихся.

В результате анализа показателей ЕГЭ были выявлены следующие проблемы:

- уровень среднего тестового балла ниже 60 баллов по предметам по выбору (в 2021 году – только по физике);
- наличие критичных значений при анализе доступности образования.

По результатам анализа показателей ЕГЭ были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- проведение работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ; проведение профориентационных мероприятий;
- систематизация банка КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предметам по выбору; проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ;
- проведение групповых и индивидуальных занятий и консультаций по подготовке к ЕГЭ.

4.6. Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (2021 год)

Региональный этап предметных олимпиад

Название конкурса	ФИ участника	Класс	Результат участия	ФИО учителя
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	Катрышов Денис	7	победитель	Коротеев А.Г.
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку	Лебедева Полина	11	призер	

Муниципальный этап предметных олимпиад

Название конкурса	ФИ участника	Класс	Результат участия	ФИО учителя
Муниципальный этап олимпиады по английскому языку	Сосновских Т.А.	7	призёр	Борисенко И.Ю.
Муниципальный этап олимпиады по китайскому языку	Лебедева П.А.	11	победитель	
Муниципальный этап олимпиады по географии	Егоров Е.В.	8	победитель	Соколова А.Р.
Муниципальный этап олимпиады по географии	Гусева А.А.	9	участник	Соколова А.Р.
Муниципальный этап олимпиады по информатике	Катрышов Д.Е. Пойкин Н.С.	7 7	победитель призёр	Коротеев А.Г.
Муниципальный этап олимпиады по истории	Мардян В.М.	10	призёр	Вахрушева Е.А.
Муниципальный этап олимпиады по математике	Егоров Е.В.	8	призёр	Семуква А.А.
Муниципальный этап олимпиады по ОБЖ	Дитенберг Д.А.	9	участник	Косачев В.В.
Муниципальный этап олимпиады по обществознанию	Сосновских Т.А.	7	Призёр	Климова Н.В.
Муниципальный этап олимпиады по обществознанию	Егоров Е.В.	8	Победитель	Климова Н.В.
Муниципальный этап олимпиады по обществознанию	Фирсова К.А.	9	призёр	Климова Н.В.
Муниципальный этап олимпиады по обществознанию	Перевалов А.В.	10	участник	Климова Н.В.
Муниципальный этап олимпиады по русскому языку	Егоров Е.В.	8	победитель	Рогожникова С.И.
Муниципальный этап олимпиады по технологии	Пигин Р.В.	11	призёр	Рогожников Н.В.
Муниципальный этап олимпиады по физике	Архипов Н.С.	8	участник	Синцова Е.И.
Муниципальный этап олимпиады по физике	Гуляев Е.Д. Клещева Е.В.	10	участники	Синцова Е.И.
Муниципальный этап олимпиады по физической культуре	Сказкин И.А.	10	участник	Асапов Е.В.

Открытые городские конкурсы и олимпиады

Название конкурса	ФИ участника	Клас с	Результат участия	ФИО учителя
Городской конкурс чтецов на английском языке	Соколов Кирилл	8	Участие	Борисенко И.Ю.
	Климовских Виктория	7	1 место	
	Сосновских Татьяна	7	3 место	
	Боярская Яна	6	3 место	
	Евдокимова Полина	5	1 место	
	Серегина Татьяна	5	3 место	Рогозина А.И.
	Всероссийская олимпиада по информационным технологиям ДМИП –IT (1 этап)	Мошкин Вячеслав	11	1 место
	Пигин Ростислав	11	1 место	
	Катрышов Денис	7	1 место	
Всероссийская олимпиада по информационным технологиям ДМИП –IT (финал)	Мошкин Вячеслав	11	3 место	Коротеев А.Г.
	Пигин Ростислав	11	4 место	
	Катрышов Денис	7	5 место	
III открытый всероссийский конкурс по прототипированию «Поле инженерных идей»	Мошкин Вячеслав	11	Вышли в финал	Коротеев А.Г.
	Пигин Ростислав	11		
Первый открытый Всероссийский	Команда МАОУ СОШ	11	3 место	Коротеев А.Г.

онлайн чемпионат по решению инженерных и бизнес-кейсов «Кадры для цифровой экономики»	№ 9 Determinant of the Matrix of Infinity (DOMOI)			
Интернет-конкурс Министерства Просвещения Российской Федерации на лучший проект по тематике развития личности в условиях цифровизации экономики образования	Овчинникова Мария	11	Победитель	Коротеев А.Г. Григорьева И.Н.
Турнир по робототехнике ОАО «НПК Уралвагонзавод»	Ефимишев Матвей Коперкин Владислав Котельникова Софья Срывков Влад Колесников Владимир Аллагулов Александр Мошкин Вячеслав Пигин Ростислав	11	2 место	Коротеев А.Г.
Городская открытая олимпиада по краеведению и Отечественной истории «Мое Отечество»	Мардян Ваче Подкина Арина	10 6	Призёры	Вахрушева Е.А.
Муниципальный этап олимпиады по православной культуре	Сумачева Софья	6	1 место	Вахрушева Е.А.

4.6.1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ №9 был проведен в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 (с изменениями), Организационно-технологической моделью проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году.

Школьный этап олимпиады был проведен по следующим общеобразовательным предметам: математика, информатика и ИКТ, химия, биология, физика, обществознание, география, литература, экономика, право, физическая культура, история, русский язык, иностранный язык (английский), технология, искусство (мировая художественная культура), основы безопасности жизнедеятельности.

В 2021 году школьный очный этап олимпиады проходил в условиях сохранения очного обучения, но при полном соблюдении строгих противоэпидемиологических мер. Все олимпиады включали в себя онлайн тур, большинство олимпиад были проведены без очного тура.

Для организации и проведении школьного этапа олимпиады был создан организационный комитет, который:

- обеспечил организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с вышеуказанным Порядком, нормативно-правовыми актами, регламентирующими проведение школьного этапа олимпиады, и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях;

- обеспечил сбор заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на публикацию результатов по каждому общеобразовательному предмету на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с указанием фамилии, инициалов, класса, субъекта Российской Федерации, количества баллов, набранных при выполнении заданий (сведения об участниках);

- обеспечил подготовку и размещение на официальном сайте школы информации о проведении школьного этапа олимпиады;

- обеспечил информирование участников о продолжительности выполнения олимпиадных заданий, об оформлении выполненных олимпиадных работ, порядке подачи и рассмотрении апелляции о несогласии с выставленными баллами, об основаниях для удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады;

- осуществил кодирование (обезличивание) и раскодирование олимпиадных работ участников школьного очного этапа олимпиады;

- обеспечил тиражирование материалов заданий школьного этапа олимпиады;

- обеспечил организационно-технические условия для работы жюри школьного этапа;

- определил количество аудиторий, необходимых для проведения школьного этапа олимпиады в месте проведения олимпиады;

- обеспечил сканирование протоколов школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету и размещение на сайте ОО;

- обеспечил оформление рейтинговых таблиц результатов участников школьного этапа олимпиады по каждому предмету по утвержденной форме и размещение на сайте ОО.

обеспечивает объективность результатов школьного этапа ВсОШ: обезличенную проверку работ по единым критериям и единой шкале оценивания, согласованность подходов к оцениванию, качество проверки, отсутствие ошибок оценивания, осуществление перекрестной проверки;

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

№	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады								
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	23-27.10.2021	-	12	9	12	3	5	2	1	44
2	Биология	07.10.2021	-	6	8	11	9	2	4	7	47
3	География	01-02.10.2021	-	1	7	8	4	6	1	-	27
4	Информатика (ИКТ)	28.10.2021	-	8	9	4	7	4	2	2	36
5	Искусство (МХК)	16-19.10.2021	-	13	12	1	3	-	-	1	30
6	История	08-10.10.2021	-	4	14	10	2	4	3	2	39
7	Литература	24-25.09.2021	-	6	10	7	7	6	-	-	36
8	Математика	21.10.2021	3	14	20	6	8	5	3	1	60
9	Обществознание	04-06.10.2021	-	-	6	4	6	8	6	7	37
10	Экономика	22-23.09.2021	-	-	-	-	-	-	1	-	1
11	Право	16-18.09.2021	-	-	-	-	-	-	2	2	4
12	Основы безопасности и жизнедеятельности	19-22.10.2021	-	8	16	10	4	13	-	1	52
13	Русский язык	11-15.10.2021	4	13	16	11	10	6	4	4	68
14	Технология	27-29.09.2021	-	13	23	10	13	1	3	-	63
15	Физика	30.09.2021	-	-	-	6	5	4	2	2	19
16	Физическая культура	25-29.10.2021	-	12	7	7	4	2	-	-	32
17	Химия	14.10.2021	-	-	-	1	6	-	1	5	13
	Итого		7	110	157	108	91	66	34	35	608

Для проверки работ участников очного тура школьного этапа были сформированы жюри из числа работников образовательной организации. Члены жюри:

- проверили олимпиадные работы не позднее календарного дня, следующего за днем проведения олимпиады;

- осуществили оценивание выполненных олимпиадных работ в соответствии с критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий, заполнили форму шифрованных результатов участников;
- подвели итоги школьного этапа олимпиады в ОО;
- провели с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и разбор их решений;
- осуществили очно по запросу участника олимпиады показ выполненных олимпиадных заданий (во время показа выполненных олимпиадных работ участниками соответствующего этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету жюри не вправе изменить баллы, выставленные при проверке олимпиадных заданий);
- представили результаты олимпиады ее участникам;
- определили победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором соответствующего этапа;
- представили организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы и рейтинг победителей и призеров по соответствующему общеобразовательному предмету, подписанный председателем и секретарем жюри) для их утверждения (график предоставления результатов олимпиады организатору рассматривается на заседании оргкомитета и утверждается организатором);
- составили и представляет организатору школьного этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.

**Количество победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году**

№	Предмет	Дата проведения	Фактическое количество победителей и призеров								
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	23-27.10.2021	-	6	3	2	1	1	1	1	15
2	Биология	07.10.2021	-	5	4	5	7	2	4	7	34
3	География	01-02.10.2021	-	1	-	3	2	4	1	-	11
4	Информатика (ИКТ)	28.10.2021	-	3	-	2	6	-	1	1	13
5	Искусство (МХК)	16-19.10.2021	-	11	5	1	2	-	-	1	20
6	История	08-10.10.2021	-	3	8	7	1	4	1	2	26
7	Литература	24-25.09.2021	-	4	7	-	1	2	-	-	14
8	Математика	21.10.2021	2	3	3	2	6	2	2	-	20
9	Обществознание	04-06.10.2021	-	-	6	4	6	4	6	6	32
10	Экономика	22-23.09.2021	-	-	-	-	-	-	-	-	0
11	Право	16-18.09.2021	-	-	-	-	-	-	2	2	4
12	Основы безопасности и жизнедеятельности	19-22.10.2021	-	6	13	4	2	7	-	1	33
13	Русский язык	11-15.10.2021	4	9	11	6	1	4	3	2	40
14	Технология	27-29.09.2021	-	8	9	7	12	1	3	-	40
15	Физика	30.09.2021	-	-	-	1	1	2	-	1	5
16	Физическая	25-29.10.2021	-	9	5	6	4	2	-	-	26

	культура										
17	Химия	14.10.2021	-	-	-	-	3	-	1	5	9
	Итого		6	68	74	50	55	35	25	29	342

Общее количество участников школьного этапа в 2021 году:

4 класс: 7 человек (12%)
 5 класс: 57 человек (80%);
 6 класс: 64 человека (82%);
 7 класс: 41 человек (73%);
 8 класс: 39 человек (72%);
 9 класс: 34 человека (61%);
 10 класс: 23 человека (79%);
 11 класс: 19 человек (66%).
 Итого: 284 человека (66%).

Общее количество призеров и победителей школьного этапа в 2021 году: 197 человек (69% от общего числа участников), количество призовых мест – 342 (56% от общего количества возможных результатов).

4 класс: 6 человек (86%)
 5 класс: 42 человека (74%);
 6 класс: 42 человека (65%);
 7 класс: 24 человека (59%);
 8 класс: 28 человек (72%);
 9 класс: 21 человек (62%);
 10 класс: 18 человек (78%);
 11 класс: 16 человек (84%).
 Итого: 197 человек (69%).

Таким образом, две трети обучающихся 4-11 классов в 2021 году стали участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Наибольшую активность проявили обучающиеся 5 и 6 классов. Большинство обучающихся приняли участие как в онлайн, так и в очном туре олимпиад по различным предметам.

В 2021 году был достигнут достаточно высокий уровень результатов школьного этапа олимпиад. Почти 70% участников олимпиад стали победителями и призерами, набрав более половины от максимально возможного балла. Наиболее высокие результаты обучающиеся продемонстрировали по биологии, географии, обществознанию, технологии, истории, русскому языку, физической культуре, ОБЖ, искусству.

При этом результат в 0 баллов был получен в 29 случаях (17 – по математике, 8 – по информатике, по 1 – по химии, физике, географии и технологии). Олимпиады по точным наукам стали для обучающихся более серьезным испытанием.

Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (2021 год)

Муниципальный этап предметных олимпиад

Название конкурса	ФИ участника	Класс	Результат участия	ФИО учителя
Муниципальный этап олимпиады по географии	Лоскутова Виктория	7	призер	Соколова А. Р.
Муниципальный этап олимпиады по географии	Глушков Владимир	8	призер	Соколова Е.Г.

фии				
Муниципальный этап олимпиады по географии	Егоров Евгений	9	призер	Соколова А. Р.
Муниципальный этап олимпиады по географии	Гибадулинова Рената	9	призер	Соколова А. Р.
Муниципальный этап олимпиады по географии	Архипов Никита	9	призер	Соколова А. Р.
Муниципальный этап олимпиады по физике	Цветчих Кирилл	7	призер	Синцова Е.И.
Муниципальный этап олимпиады по физике	Сосновских Татьяна	8	победитель	Синцова Е.И.
Муниципальный этап олимпиады по технологии	Климан Богдан	7	победитель	Рогожников Н.В.
Муниципальный этап олимпиады по технологии	Цветчих Кирилл	7	призер	Рогожников Н.В.
Муниципальный этап олимпиады по технологии	Соколов Кирилл	9	призер	Рогожников Н.В.
Муниципальный этап олимпиады по технологии	Пономаренко Даниил	10	призер	Рогожников Н.В.
Муниципальный этап олимпиады по технологии	Боярская Виктория	7	призер	Журавлева Е.Н.
Муниципальный этап олимпиады по технологии	Мусихина Виктория	8	призер	Журавлева Е.Н.
Муниципальный этап олимпиады по технологии	Пушкина Валерия	8	призер	Журавлева Е.Н.
Муниципальный этап олимпиады по обществознанию	Сосновских Татьяна	8	призер	Климова Н.В.
Муниципальный этап олимпиады по обществознанию	Егоров Евгений	9	призер	Климова Н.В.
Муниципальный этап олимпиады по математике	Егоров Евгений	9	призер	Семукова А.А.
Муниципальный этап олимпиады по истории	Егоров Евгений	9	призер	Павлова И.В.
Муниципальный этап олимпиады по истории	Мардян Ваче	11	призер	Вахрушева Е.А.
Муниципальный этап	Катрышов Денис	8	призер	Коротеев А.Г.

олимпиады по информатике				
Муниципальный этап олимпиады по информатике	Сосновских Татьяна	8	призер	Коротеев А.Г.
Муниципальный этап олимпиады по информатике	Пойкин Никита	8	призер	Коротеев А.Г.
Муниципальный этап олимпиады по информатике	Клещева Елена	11	призер	Коротеев А.Г.
Муниципальный этап олимпиады по fyukbqcrjve zpsre	Сосновских Татьяна	8	призер	Шубина А.Ю.

4.6.2. Достижения обучающихся начальной школы в интеллектуальных, творческих и конкурсах

Приоритетными направлениями деятельности педагогов, направленные на повышение качества образования в 2021 учебном году стали:

- выявление образовательных потребностей учащихся, связанных с исследовательской, интеллектуально-творческой деятельностью;
- создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала учащихся;
- повышение мотивации обучающихся к участию в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях на уровне образовательного учреждения, района, города;
- развитие логического мышления обучающихся, умение интегрировать знания и применять их в нестандартной ситуации;
- активизация внеклассной деятельности обучающихся по интересам: занятия на факультативах, кружках, на элективных курсах.

Система работы с талантливыми детьми представляет собой:

- организация дополнительных индивидуальных занятий по предмету;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников; всероссийских дистанционных проектах; интернет олимпиадах, конкурсах.
- использование различных педагогических технологий, способствующих развитию познавательной активности школьников;
- проведение внеклассных мероприятий по предмету в рамках образовательного учреждения;
- организация выставок творческих работ обучающихся.

Прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, фестивали, соревнования, предметные недели.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийских, городских олимпиадах, конкурсах.

Оптимальным способом выявления и поддержки одаренных и талантливых учащихся, является организация и проведение школьных предметных олимпиад.

В течение учебного года систематически проводилась внеклассная работа по предметам, цель которой повышение качества образования, развитие интереса к учебной деятельности, мотивации к самообразованию.

Результаты участия в школьном этапе олимпиады для младших школьников

ФИ обучающегося	Класс	Статус	Учитель
Русский язык			
		участник	Комарова Наталья Нико-

			лаевна
Галковская Екатерина	1А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Златковский Марк	1А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Серебрякова Мария	1А	победитель	Комарова Наталья Николаевна
Хусноярова Полина	1А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Попова Анна	1Б	участник	Вайтман Маргарита Павловна
Шитова Елизавета	1Б	участник	Вайтман Маргарита Павловна
Хвостова Диана	1Б	победитель	Вайтман Маргарита Павловна
Кравченко Владимир	1В	участник	Шалина Алёна Алексеевна
Храпов Михаил	1В	победитель	Шалина Алёна Алексеевна
Монакова Ксения	2А	победитель	Овчинникова Ольга Алексеевна
Шумрикова Анна	2А	участник	Овчинникова Ольга Алексеевна
Булахов Андрей	2Б	победитель	Емельянова Елена Васильевна
Златковская Милана	3А	победитель	Овچارенко Ольга Фёдоровна
Пырина Дарья	3А	победитель	Овچارенко Ольга Фёдоровна
Гончарова Мария	3А	призёр	Овچارенко Ольга Фёдоровна
Шарябуряк Анна	3А	призёр	Овچارенко Ольга Фёдоровна
Калинина Маргарита	3А	призёр	Овچارенко Ольга Фёдоровна
Лукьянова Олеся	3 Б	победитель	Евдокимова Галина Николаевна
Кокшарова Анна	3 Б	призёр	Евдокимова Галина Николаевна
Клочева Ксения	3 Б	призёр	Евдокимова Галина Николаевна
Мокрецкая Диана	3 Б	призёр	Евдокимова Галина Николаевна
Павлова Анна	4А	победитель	Дынина Инна Валерьевна
Агапитова Юлия	4А	победитель	Дынина Инна Валерьевна
Гайнутдинова Полина	4А	призёр	Дынина Инна Валерьевна
Ранцан Александр	4А	призёр	Дынина Инна Валерьевна
Попова Анастасия	4А	призёр	Дынина Инна Валерьевна
Микрюков Дмитрий	4Б	победитель	Татарина Лариса Евгеньевна

Шитов Антон	4Б	победитель	Татарина Лариса Евгеньевна
Побежимова Екатерина	4Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Николаева Софья	4Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Мусихина Дарья	4Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Дербенёва Анастасия	4Б	победитель	Татарина Лариса Евгеньевна
Сахарова Варвара	4Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Фотеева Мария	4В	призёр	Хромова Анна Владимировна
Математика			
Галковская Екатерина	1А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Златковский Марк	1А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Серебрякова Мария	1А	победитель	Комарова Наталья Николаевна
Хусноярова Полина	1А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Попова Анна	1Б	участник	Вайтман Маргарита Павловна
Шитова Елизавета	1Б	участник	Вайтман Маргарита Павловна
Хвостова Диана	1Б	победитель	Вайтман Маргарита Павловна
Кравченко Владимир	1В	участник	Шалина Алёна Алексеевна
Храпов Михаил	1В	победитель	Шалина Алёна Алексеевна
Монакова Ксения	2А	победитель	Овчинникова Ольга Алексеевна
Шумрикова Анна	2А	участник	Овчинникова Ольга Алексеевна
Булахов Андрей	2Б	победитель	Емельянова Елена Васильевна
Кайль Арсений	3 А	победитель	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Кокорина Полина	3 А	призёр	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Гладышева Арина	3 А	призёр	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Карп Артём	3 А	призёр	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Кузнецов Ярослав	4 Б	призёр	Евдокимова Галина Николаевна
Зеленинина Анастасия	4 Б	победитель	Евдокимова Галина Николаевна
Зенков Данил	4 Б	призёр	Евдокимова Галина Николаевна
Павлова Анна	4А	призёр	Дынина Инна Валерьевна

Агапитова Юлия	4А	победитель	Дынина Инна Валерьевна
Гайнутдинова Полина	4А	призёр	Дынина Инна Валерьевна
Ранцан Александр	4А	призёр	Дынина Инна Валерьевна
Попова Анастасия	4А	призёр	Дынина Инна Валерьевна
Микрюков Дмитрий	4Б	победитель	Татарина Лариса Евгеньевна
Шитов Антон	4Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Побежимова Екатерина	4Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Николаева Софья	4Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Мусихина Дарья	4Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Дербенёва Анастасия	4Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Сахарова Варвара	4Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Фотеева Мария	4В	призёр	Хромова Анна Владимировна

Результаты участия в городской олимпиаде для младших школьников

ФИ обучающегося	Класс	Статус	Учитель
Русский язык			
Серебрякова Мария	1А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Хвостова Диана	1Б	участник	Вайтман Маргарита Павловна
Храпов Михаил	1В	участник	Шалина Алёна Алексеевна
Монакова Ксения	2А	победитель	Овчинникова Ольга Алексеевна
Шумрикова Анна	2А	победитель	Овчинникова Ольга Алексеевна
Булахов Андрей	2Б	участник	Емельянова Елена Васильевна
Златковская Милана	3А	призёр	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Пырина Дарья	3А	призёр	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Лукьянова Олеся	3Б	победитель	Евдокимова Галина Николаевна
Павлова Алёна	4А	участник	Дынина Инна Валерьевна
Микрюков Дмитрий	4Б	победитель	Татарина Лариса Евгеньевна
Математика			
Златковский Марк	1А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Зудов Данил	1Б	участник	Вайтман Маргарита Павловна

			ловна
Кравченко Владимир	1В	призёр	Шалина Алёна Алексеевна
Шумрикова Анна	2А	участник	Овчинникова Ольга Алексеевна
Булахов Андрей	2Б	участник	Емельянова Елена Васильевна
Кайль Арсений	3А	участник	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Зеленина Анастасия	3Б	участник	Евдокимова Галина Николаевна
Бушманов Степан	4А	победитель	Дынина Инна Валерьевна
Микрюков Дмитрий	4Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна

Согласно данным, приведенным в таблице, по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается стабильная динамика результатов участия в городской олимпиаде для младших школьников в 2021 году. В работе с талантливыми детьми на следующий учебный год необходимо эффективнее использовать дифференцированные и индивидуализированные технологии обучения как условие построения траектории развития каждого обучающегося.

Участие в конкурсах

Класс	Количество участников	Статус	Учитель
<i>Городской конкурс проектно-исследовательских работ младших школьников</i>			
2А	1	Монакова Ксения (3 место)	Овчинникова Ольга Алексеевна
<i>Результаты международного игрового конкурса «British Bulldog»</i>			
Пономарёва Екатерина	3А	1 место в школе	Глущенко Алёна Алексеевна
Лукьянова Олеся	3Б	2 место в школе	Глущенко Алёна Алексеевна
Пономаренко Мария	3Б	3 место в школе	Глущенко Алёна Алексеевна
Клочева Ксения	3Б	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Панкова Ева	3А	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Златковская Милана	3А	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Калинина Маргарита	3А	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Алтушкин Александр	3Б	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Карп Артём	3А	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Завьлова Александра	3А	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Пырина Дарья	3А	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Тудейко Артём	3А	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Микрюков Дмитрий	4Б	1 место в школе	Глущенко Алёна Алексеевна
Сидоренко Михаил	4А	2 место в школе	Глущенко Алёна Алексеевна

			евна
Беляев Александр	4Б	3 место в школе	Глущенко Алёна Алексеевна
Шитов Антон	4Б	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Коваленко Игорь	4А	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Дербенёва Анастасия	4Б	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Курочкина Таисья	4А	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Назарова Анастасия	4В	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Сивков Мирон	4Б	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Бушманов Степан	4А	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Коваленко Ольга	4А	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Грохотова Кира	4А	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Форрат Андрей	4Б	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Чесноков Владимир	4В	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Павлова Алёна	4Б	участник	Глущенко Алёна Алексеевна
Сахарова Варвара	4Б	участник	Глущенко Алёна Алексеевна

По итогам 2021 года можно сделать следующие выводы:

- учителя начальных классов активно внедряли в учебный процесс элементы современных педагогических технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности учащихся, что позволило достичь стабильно хороших результатов в урочной деятельности;
- стимулирование познавательной деятельности, повышение мотивации учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающихся нашло отражение в результатах участия в интеллектуальных конкурсах разного уровня.

4.6.3 Результаты участия в творческих конкурсах и социальных проектах

Результаты участия в творческих конкурсах и социальных проектах

МАОУ СОШ № 9 реализует модель «Школы самовыражения», основной целью которой является создание условий для развития и проявления индивидуальных творческих способностей, самоопределения, самоутверждения, самореализации и самовыражения учащихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 9 и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО в 2021 году в школе реализуются проекты: патриотический фестиваль «Отчизны верные сыны», экологический проект «У нас одна планета, одно будущее!», проект «Школа безопасности», профориентационный проект «Ярмарка профессий», проект «Родному городу в подарок», социальный проект «Стань капитаном своей судьбы», проект «О спорт, ты – мир!».

Реализация данных проектов способствует достижению высоких результатов творческой деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 9.

Особое внимание мы уделяем развитию талантливой молодежи, реализуя проект «Стань капитаном своей судьбы».

Благоприятные условия для поддержки и развития одаренных детей создает Городской Фестиваль детского художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил». Ежегодно наши дети принимают активное участие в проектах и конкурсах Фестиваля, успешно реализуя свои способности.

Фестиваль традиционно открывает конкурс юных авторов песен «Мелодии из первых уст». В 2021 году нашу школу представляли 4 юных автора песен. Лауреатами I степени конкурса стали Дынина Арина 6 Б класс и Кузнецова Анжела 6 А класс. Арина и Анжела впервые участвовали в этом конкурсе и представили свои первые произведения.

Сосновских Татьяна 8 А и Николаева Анастасия 9 Б в течение нескольких лет участвуют в данном конкурсе и ежегодно становятся победителями. В этом году и Татьяна и Анастасия завоевали звание Лауреата II степени.

Одним из самых популярных в нашей школе является конкурс художественного слова «В начале было слово». Не смотря на то, что в стенах образовательного учреждения в этом конкурсе ежегодно принимают участие до 150 человек, в 2021 году дети нашего образовательного учреждения проявили еще больший интерес к данному жанру.

В районном конкурсе принимали участие 13 человек и все они стали призерами и победителями: Лауреаты I степени – Дынина Арина, Хвостова Кристина; Лауреаты II степени – Грохотова Кира, Сивков Мирон, Близнюк Александра; Дипломанты I степени – Финк Игорь, Мерзлякова Анна, Головки Роман, Гайнутдинов Роман; Дипломанты II степени – Кузнецова Анжела, Рулева Мария, Брижан Виолетта; Дипломант III степени – Кошелев Артем.

В городском конкурсе чтецов принимали участие 4 человека: 2 лауреата I степени – Грохотова Кира, Дынина Арина; 2 лауреата II степени – Сивков Мирон, Хвостова Кристина.

Также в 2021 году дети принимали участие в районном этапе международного конкурса чтецов «Живая классика». На районном этапе международного конкурса победителями и призерами стали: Лауреат II степени – Близнюк Александра; Дипломант I степени – Гайнутдинов Роман; Дипломант II степени – Брижан Виолетта.

Близнюк Александра на городском этапе конкурса «Живая классика» стала Дипломантом I степени.

С 1 по 6 класс наши дети с удовольствием занимаются хореографией, реализуя дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Ритмика и танец» в студии современного танца «Парадиз». Ежегодное участие обучающихся в районном и городском конкурсе танцевальных коллективов «Волшебный каблучок» также стимулирует детей к занятиям в студии современного танца. В 2021 году хореографический коллектив 9 школы получил 2 Диплома II степени и Диплом III степени на районном конкурсе и 2 Диплома I степени и Диплом III степени на городском конкурсе.

В районном конкурсе эстрадного и циркового творчества «Серебряное копытце» приняли участие солисты эстрадной студии «Дети Индиго». 3 Диплома лауреата – Эстрадная студия «Дети Индиго» (старшая группа), Свирихина Светлана, Кузнецова Анжела.

2 Диплома I степени – Татарина Софья, Николаева Анастасия; 2 диплома II степени – Рулева Мария, Калимуллина Карина.

Название конкурса	Результат
Городской конкурс юных авторов песен «Мелодии из первых уст»	2 Диплома Лауреата I степени – Дынина Арина, Кузнецова Анжела, 2 диплома Лауреата II степени Сосновских Татьяна, Николаева Анастасия
Городской дистанционный конкурс патриотической песни «Я люблю Тебя, Россия!»	Лауреат II степени – Дынина Арина; Дипломант II степени – Мерзлякова Анна
Районный конкурс чтецов «В	Лауреаты I степени – Дынина Арина, Хвостова Кристина;

начале было слово»	Лауреаты II степени – Грохотова Кира, Сивков Мирон, Близнюк Александра; Дипломанты I степени – Финк Игорь, Мерзлякова Анна, Головки Роман, Гайнутдинов Роман; Дипломанты II степени – Кузнецова Анжела, Рулева Мария, Брижан Виолетта; Дипломант III степени – Кошелев Артем.
Городской конкурс чтецов «В начале было слово»	2 лауреата I степени – Грохотова Кира, Дынина Арина; 2 лауреата II степени – Сивков Мирон, Хвостова Кристина
Городской конкурс народного творчества «Уральский хор-вод»	Лауреат I степени – Сенькова Марьяна б А, Лауреат II степени – Ансамбль ложкарей «Липунюшка»
Районный конкурс семейного творчества «Семицветик»	Лауреат I степени – Семьи Мерзляковых и Гуляевых
Городской конкурс семейного творчества «Семицветик»	Лауреат I степени – Семьи Мерзляковых и Гуляевых
Районный этап Международного конкурса чтецов «Живая классика».	Лауреат II степени – Близнюк Александра; Дипломант I степени – Гайнутдинов Роман; Дипломант II степени – Брижан Виолетта.
Городской этап Международного конкурса чтецов «Живая классика».	Близнюк Александра – Диплом I степени.
Районный конкурс эстрадного и циркового творчества «Серебряное копытце»	3 Диплома лауреата – Эстрадная студия «Дети Индиго» (старшая группа), Свирихина Светлана, Кузнецова Анжела. 2 Диплома I степени – Татарина Софья, Николаева Анастасия; 2 диплома II степени – Рулева Мария, Калимуллина Карина.
Городской конкурс эстрадного и циркового творчества «Серебряное копытце»	Диплом II степени – Эстрадная студия «Дети Индиго», Диплом III степени – Кузнецова Анжела, Диплом II степени – Свирихина Светлана
Городской конкурс литературного творчества «Серебряное перышко»	Диплом III степени – Павлова Анна, Диплом Лауреата – Панкратов Артем, Диплом III степени – Евдокимова Полина, Диплом III степени – Близнюк Александра.
Областной конкурс патриотической песни «Салют, Россия!»	Диплом участника – Дынина Арина, Свирихина Светлана – Победа в номинации «За популяризацию патриотической песни и любовь к Родине»
Форсайт сессия «Билет в будущее» в рамках реализации проекта «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Техноло-	8, 10 классы Были разработаны карьерные лестницы специалистов, проработаны «Soft skills»

гия» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» (совместно с АО «НПК «Уралвагонзавод» и машиностроительным техникумом)	
Городской конкурс компьютерных технологий	Диплом Победителя в номинации «3D – моделирование» - Вячеслав Мошкин 11 А, Диплом Победителя в номинации «WEB-программирование» - Ростислав Пигин 11 А, Диплом Победителя «Программы, созданные с помощью языков программирования» - Денис Катрышов 7 Б.
Смотр –конкурс занимательных лэпбуков «Профессии моей семьи»	Команда 4 В класса – II место
Онлайн викторина «Я в мире профессий»	3 Диплома – Коровина Вероника, Исаев Алексей, Гибадулинова Рената
Районный смотр строя и песни в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»	4 место
Защита творческих проектов «Таланты земли тагильской» в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»	I место
Мастер-класс, проведенный совместно с музеем подносного промысла «Дом Худояровых» «Тагильский трафарет»	2-3 классы
Городская краеведческая игра «Я – Тагильчанин»	II место.
Фотоквест «Тагил сквозь годы» в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин». Приурочен к празднованию 300-летия г. Нижний Тагил	I место
Районный конкурс исследовательских проектов «Город моего детства» в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»	Слыхов Леонид – 4 место
Городской конкурс народного ремесла «Колесо ремесел» в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»	Мастер-класс по чеботарному производству - I место
Интеллектуально-познавательная игра «Базарная площадь» в рамках городской краеведческой игры «Мы жи-	I место

вем на Урале»	
Городская краеведческая игра «Богатство Тагильского края»	I место – Подкина Арина 6 А
Городская краеведческая игра «Мы живем на Урале»	II место
Интеллектуальная игра «Певец Урала» в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»	II место
Городской конкурс художественных работ «Путешествие по произведениям Д.М Мамин-Сибиряка»	I место – Вахрушева Софья 7 Б, III место – Шандорикова Софья – 6 А, III место – Малькова Евгения 5 Б, I место в номинации «Мультипликационный фильм» - Евдокимова Полина 6 А
Чемпионат города по спортивному туризму	Команда «Юный спасатель» Участие
Городские соревнования по ледолазанию	Мошкин Вячеслав II место в номинации «Трудность», III место в номинации «Скорость»
Городские соревнования «Юный спасатель»	Техногенная трасса I место, общее – II место
Районные соревнования «Юный спасатель» - 2021	III место
Городские соревнования по скалолазанию	Младшая группа – I место, Средняя группа – I место
Районные соревнования по лыжным гонкам.	Сборная школы 5-11 классы. I место в своей подгруппе, общее - IV место.
Районные легкоатлетические соревнования «Осенний кросс»	Сборная школы (5-11 классы) I место в своей подгруппе
Городские легкоатлетические соревнования «Осенний кросс»	Сборная школы 5-11 классы IV место
Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Тагильский рабочий»	Команда 5-11 классов 11 человек 5 место
Городской Смотр-конкурс на лучшую Дружину юных пожарных	II место
Городской конкурс отрядов ЮИД «Формула безопасности»	Наша школа приняла участие в конкурсе "Формула безопасности" в трёх номинациях: Номинация № 1 - "Изготовь шедевр своими руками" Номинация № 2 - флешмоб "Давайте дарить позитив" Номинация № 3 - "Удивительные истории" о занимательных фактах в области безопасности дорожного движения.
Городской этап областного конкурса авторского литературного творчества «Человек доброй воли» по пожарной безопасности среди обучающихся общеобразовательных учреждений	Принимали участие 6 человек 5 класса. I место – Сенькова Марьяна (работа «Дракон-огонь» номинация «Проза»), III место – Дурандин Платон (работа «Происшествие в лесу», номинация «Проза»).
Дистанционная районная олим-	20 человек (5-8 классы)

пиада по пожарной безопасности	
Профилактическая акция по ПДД «Родительский контроль» в рамках Недели безопасности (патрулирование перекрестка)	3 семьи
Профилактическая акция по ПДД «Будь заметен на дороге» в рамках Недели безопасности	10 человек
Конкурс рисунков по профилактике ППБ «Защитим жилье от пожара» в рамках недели безопасности	50 человек
Конкурс листовок по ППБ «Защитим себя от пожара» в рамках месячника ГО и ЧС	5 классы 70 человек
Классные часы в рамках Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»	1-11 класс
Просмотр видео-спектакля «Мальчик в полосатой пижаме» в рамках акции «Неделя памяти», посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста	7-11 классы
Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню Защитника Отечества «Армейский чемоданчик»	Видео экскурсия в школьный музей: знакомство с предметами, которые являлись первой необходимостью для солдат в период ВОВ Виде в группе РДШ в ВК
Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню защитника Отечества	Челлендж «Зарядка под защитой» Видео в группе РДШ в ВК
Всероссийская акция «Защитим память героев»	Возложение цветов к Обелиску у школы учениками и учителями 9 школы 23 февраля
Муниципальный этап областного конкурса активистов школьных музеев.	Номинация «Экскурсовод в музее» - II место, номинация «Поиск» - III место.
Городской конкурс школьных музеев. Номинация «75-летие Великой Победы»	I место
Экскурсии в школьный музей «Осколки памяти»	1 классы
Классные часы по профилактике терроризма и экстремизма в рамках реализации «Дня защиты детей»	9-11 классы
Классные часы по профилактике здорового образа жизни в рамках реализации «Дня защи-	1-4 классы

ты детей»	
Класные часы по профилактике пожароопасных ситуаций и профилактике ДТП в рамках реализации «Дня защиты детей»	5-8 классы
Класные часы, посвященные Дню работника скорой помощи «Профессия врача – это подвиг»	1-11 класс
Класные часы, посвященные акции «Георгиевская лента»	1-11 класс
Районный конкурс школьных музеев	II место
Фестиваль рисунков «Спасибо, доктор!», посвященный Дню скорой помощи	1-2 классы
Челлендж «Лента добра», посвященный Дню скорой помощи	5-8 классы
Благотворительная акция «Четыре с хвостиком» в рамках «Весенней недели добра»	Собран корм для приюта домашних животных
«Экологический десант» (Уборка пришкольной территории). В рамках «Весенней недели добра»	7 субботников
Сохранение памятников и Обелисков. (Обелиск, памятник А.С. Макаренко, мемориальные плиты) в рамках «Весенней недели добра»	«Облагораживание мемориальной площади МАОУ СОШ № 9».
Диктант Победы	Учителя и ученики 60 человек
Урок цифры	1-11 класс
Встреча с Ветеранами труда, тружениками тыла, узниками концентрационных лагерей, детьми войны. (Показ литературно-музыкальной композиции «Военные сны», концерт для ветеранов)	Ветераны 40 человек, В композиции приняли участие 30 человек 10 А класса, в концерте приняли участие – 140 обучающихся 2-4 классов
Городская патриотическая акция «Пост №1» на Площади Славы, посвященная Дню Победы	18 человек
Фестиваль творчества «Родному городу в подарок» в рамках акции «Вместе всей семьей»	1-11 классы (156 семей)
Экологическая акция «Экоде-	Уборка территории на Трехскалке

журный по стране» РДШ	3-11 класс
Встреча с представителями музея локальных войн «Честь, отвага, профессионализм»	5-7 классы
Встреча со старшим сержантом 30 пожарно-спасательной части Балыбердиным Е.А. в рамках месячника ГО и ЧС	5-6 классы
Встреча с сотрудниками вневедомственной охраны Управления Росгвардии	7-8 классы
Акция «Супермама» в рамках Российского Движения школьников. Приурочена к Международному Дню матери	5-6 классы
Акция «Доброе сердце». Видеопоздравления для мам. Приурочена к празднованию Международного Дня матери.	5-11 классы
Акция «Завтрак для мамы» в рамках Российского движения школьников. Приурочена к празднованию Международного Дня матери.	10 человек
Благотворительная акция РДШ «10 000 добрых дел в один день»	Сбор детских игрушек, канцтоваров, памперсов для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сбор кормов для благотворительного фонда защиты бездомных и отказных животных «Добрые руки» Благоустройство школьного Обелиска.
Районный этап городской выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества	Презентация выставки «Ожившие герои» - I место
Раздел «Модели и макеты наземной транспортной техники»	Диплом за участие – Аллагулов Александр
Раздел «Плетение»	Диплом за участие – Андрусенко Мила
Раздел «Модели и макеты наземной транспортной техники»	2 Диплома за участие – Архипов Никита
Раздел «Радио»	Диплом за участие – Баязитов Егор
Раздел «Робототехника и мехатроника»	Диплом за участие – Благодатских Артем
Раздел «Швейные изделия»	Диплом за участие – Боярская Яна
Раздел «Работа с тканью, кожей, мехом, валяние»	Диплом за участие – Боярская Яна
Раздел «Архитектурное моделирование»	Диплом за участие – Боярских Ярослав
Раздел «Роспись»	Диплом за участие – Брижан Виолетта

Раздел» Техническое 2 D и 3 D моделирование	Диплом за участие – Гайнутдинов Роман
Раздел «Приспособления, оборудование, станки для лабораторий, кабинетов, мастерских»	Диплом за участие – Гуляев Егор
Раздел «Вышивка»	Диплом за участие - Гуляева Даша
Раздел «Авиамакеты»	Диплом за участие – Десятов Марк
Раздел «Роспись по ткани»	Диплом за участие – Дренягина Мария, Близнюк Александра
Раздел «Роспись»	Диплом за участие – Еленевская Наталья
Раздел «Космическая техника. Макеты»	Диплом за участие – Ельник Родион
Раздел «Радио»	Диплом за участие - Ефимищев Никита
Раздел «Космическая техника. Макеты»	Диплом за участие – Ефимищев Никита
Раздел «Авиамакеты»	Диплом за участие – Жилицкий Влад
Раздел «Работа с тканью, мехом, кожей, валяние»	Диплом за участие – Завьялова Полина, Дынина Арина
Раздел «Швейные изделия»	Диплом за участие – Зайдуллина Беатриса
Раздел «Роспись по ткани»	Диплом за участие – Зудова Екатерина
Раздел «Авиамакеты»	Диплом за участие – Кайгородов Роман
Раздел «Лепка»	Диплом за участие – Клещева Елена
Раздел «Кукла»	Диплом за участие – Климовских Виктория, Заикина Софья
Раздел «Смешанная техника»	Диплом за участие - Коледа Ангелина
Раздел «Модели и макеты наземной транспортной техники»	Диплом за участие – Коперкин Влад
Раздел «Робототехника и мехатроника»	Диплом за участие – Крупинин Иван
Раздел «Радио»	Диплом за участие – Кулешов Егор
Смотр-конкурс школьных выставок	Диплом за лучшую экспозицию
Раздел «Игротека»	Диплом за участие - Мардян Ваче
Раздел «Приспособления, оборудование, станки для лабораторий, кабинетов, мастерских»	Диплом за участие – Мерзляков Евгений
Раздел «Вязание на спицах и крючком»	Диплом за участие - Миронова Юлия
Раздел «Техническое 2D и 3D моделирование	Диплом за участие - Мошкин Вячеслав
Раздел «Робототехника и мехатроника»	Диплом за участие - Мошкин Вячеслав
Раздел НТМ	Диплом за участие
Раздел «Художественная обработка материала»	Диплом за участие – Овчинникова Ксения, Сосновских Татьяна, Ушакова Виктория
Раздел «Смешанная техника»	Диплом за участие – Овчинникова Ксения, Сосновских Татьяна
Раздел «Космическая техника.	Диплом за участие – Певень Матвей

Макеты»	
Раздел «Игротека»	Диплом за участие – Перевалов Антон
Раздел «Робототехника и мехатроника»	Диплом за участие - Пигин Ростислав
Раздел «Приспособления, оборудование, станки для лабораторий, кабинетов, мастерских»	Диплом за участие - Пигин Ростислав
Раздел «Игротека»	Диплом за участие – Пономаренко Данил
Раздел «Космическая техника. Макеты»	Диплом за участие – Попичиц Семен
Раздел «Игротека»	Диплом за участие – Привалов Илья
Раздел «Кукла»	Диплом за участие – Пушкина Валерия
Раздел «Судомодели»	Диплом за участие – Рогожников Макар
Раздел «Художественная обработка бумаги»	Диплом за участие – Семирульник Екатерина
Раздел «Вышивка»	Диплом за участие – Серажетдинова Настя
Раздел «Судомодели»	Диплом за участие – Спехов Иван
Городской конкурс моделей одежды «Тагильская модница»	III место в номинации «Весенняя свежесть»
Раздел «Вязание на спицах и крючком»	Диплом за участие – Тельнова Екатерина, Николаева Настя
Раздел «Плетение»	Диплом за участие – Хвостова Кристина
Раздел «Судомодели»	Диплом за участие – Шарин Владислав
Раздел «Игротека»	Диплом за участие – Шестаков Егор
Раздел «Приспособления, оборудование, станки для лабораторий, кабинетов, мастерских»	Диплом за участие – Шмелин Александр

Профориентационный проект «Ярмарка профессий» нацелен на содействие развитию интеллектуального потенциала обучающихся МАОУ СОШ № 9. В этом нам очень помогает Городской конкурс литературного творчества «Серебряное перышко» Городского Фестиваля творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил». В этом году учениками нашей школы было представлено несколько работ.

Среди них победителями стали, завоевав

Диплом III степени:

Павлова Анна, Близнюк Александра, Евдокимова Полина

Диплом Лауреата:

Панкратов Артем

Участвуя в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале» наши дети стали призерами в интеллектуальных конкурсах, в результате чего по итогам наша школа заняла II место.

Проект «У нас одна планета, одно будущее» реализуется в школе для вовлечения школьников в процесс социального проектирования и формирования потребностей и мотивов нравственного поведения. Ежегодно с ноября по май силами школьного отделения Всероссийской организации РДШ «Добрые дети» в школе реализуется «Фестиваль добрых дел», который состоит из социальных проектов, благотворительных и агитационных акций. В Фестивале принимают участие все ученики школы, а также педагоги и родители, чтобы помочь взрослым и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В 2021 году мы приняли участие в

таких благотворительных акциях как: Благотворительный марафон РДШ «Твори добро», Благотворительная акция РДШ «10000 добрых дел в один день».

Проекты «Отчизны верные сыны» и «Родному городу в подарок» нацелены на создание условий для воспитания гражданина, патриота, признающего традиции своего народа. Патриотическое воспитание мы начинаем с самой первой ступени обучения. Реализации данного направления способствует активное участие наших учеников в творческих и интеллектуальных конкурсах игры «Я – Тагильчанин».

Районный смотр строя и песни в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»	4 место
Защита творческих проектов «Таланты земли тагильской» в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»	I место
Мастер-класс, проведенный совместно с музеем подносного промысла «Дом Худояровых» «Тагильский графарет»	2-3 классы
Городская краеведческая игра «Я – Тагильчанин»	II место.
Фотоквест «Тагил сквозь годы» в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин». Приурочен к празднованию 300-летия г. Нижний Тагил	I место
Районный конкурс исследовательских проектов «Город моего детства» в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»	Слыхов Леонид – 4 место

И по итогам 2020-2021 года городской краеведческой игры для младших школьников «Я – Тагильчанин» - наша школа заняла II место.

Патриотическая работа в школе реализуется через активное участие в патриотических акциях. В школе создан патриотический отряд «Ореол» - активный участник акции «Пост № 1», парада юнармейских войск, ВСИ «Победа».

В школе также проводятся мероприятия патриотической направленности.

№	Проводимые мероприятия	Дата проведения	Ответственный за проведение	Кол-во участников	Место проведения
Январь					
1	Конкурс чтецов «С Тобой, Россия!»	январь	Рогожникова С.И	300	А/зал
2	Интерактивные экскурсии в школьный музей	30-3.02.21	Вахрушева Е.А.	327	Музей МАОУ СОШ № 9
3	Фестиваль творчества «Зимняя звезда»	7, 14.01.21	Кириллова Л.В.	200	А/зал
4	Конкурс творческих проектов в рамках игры «Я – Тагильчанин»	12-13.01.21	Какиева А.Р.	100	А/зал
Февраль					
5	Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина	03-08.02.21	Кириллова Л.В.	616	А/зал
6	Презентация композиции «Военные сны» для обучаю-	03-08.02.21	Кириллова Л.В.	1-11 классы	А/зал

	щихся школы, а также жителей микрорайона				
8	Изготовление открыток для социального центра «Золотая осень»	06.02.21-10.02.21	Печенкина Т.М.	90	35 кабинет
9	Митинг, посвященный ДЗО	21.02.21	Кириллова Л.В.	616	А/зал
10	Урок мужества (встреча с ветеранами)	21.02.21	Кл. руководители	616	Классные кабинеты
12	Конкурс рисунков, посвященный ДЗО	20-24.02.21	Кл. руководители	250	Классные кабинеты
12	Концертная программа для ветеранов	21.02.21	Какиева А.Р.	300	А/зал
13	Чаепитие для ветеранов	21.02.21	Трушников Г.В.	40	А/зал
14	Турнир поколений	18.02.21	Кириллова Л.В.	60	С/зал
15	Смотр-конкурс юнармейских войск	февраль	Голованова С.С.	120	С/зал
Март					
17	Проведение школьного этапа городской выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества	1-14.03.21	Кириллова Л.В.	610	А/зал
19	Изготовление открыток для социального центра «Золотая осень»	1-03.03.21	Печенкина Т.М.	90	35 кабинет
Апрель-Май					
23	Городская акция «Флаг в День Победы»	май	Кириллова Л.В.		Здание школы
24	Выезд в театр кукол. Просмотр спектакля «Пока звучат их голоса»	май	Кириллова Л.В.		Театр кукол
25	Городская патриотическая акция «Пост №1» на Площади Славы, посвященная Дню Победы	май	Косачев В.В.		Площадь Славы
2	Радиомитинг, по-	май	Кириллова		МАОУ СОШ № 9

6	священный Дню Победы с возложением цветов к школьному Обелиску		Л.В.		
27	Торжественная церемония «Последний звонок»	25.05.21	Кириллова Л.В.		А/зал
Июнь					
29	День памяти и скорби	22.06.21	Какиева А.Р.		http://school9-nt.ru/2020/06/23/day-of-memory-and-greeve/
Сентябрь					
30	Классные часы, посвященные Дню науки	01.09.21	Кириллова Л.В.	631	ОУ 9
31	Сердце Беслана	05.09.21	Косачев В.В.	75	ОУ 9
32	День бегуна	19.09.21	Асапов Е.В.	200	Спортивная площадка
33	Life Wrestling (соревнования по безопасности жизнедеятельности)	26.09.21	Грохотов Л.Н. Косачев В.В.	120	С/зал
35	Формула-9	11.10.21	Рогожников Н.В.	60	С/зал
Октябрь					
38	Открытие игры «Я – Тагильчанин»	08.10.21	Какиева А.Р.	230	Классные кабинеты
39	Игра-квест «прогулки по Вагонке»	16.10.21-23.10.21	Голованова С.С.	5-6 классы	Площадь ДК им. Окунева, Пионерский сквер, мемориальная площадь МАОУ СОШ № 9
40	Интерактивные экскурсии в школьный музей	24-27.10.21	Вахрушева Е.А.	243	Музей МАОУ СОШ № 9.
Ноябрь					
41	Вступление в организацию «Русское Движение школьников»	15.11.21	Кириллова Л.В.	75	Классные кабинеты
42	«Дерево добра» - интерактивный тренинг	13.11.21	Кл. руководители	75	Кл. кабинеты
47	Новогодние забавы (поздравительная программа для де-	21-26.12.21	Какиева А.Р.	348	Классные кабинеты

тей)				
------	--	--	--	--

Огромную работу по реализации проекта в школе проводит Музейная организация «Причалы памяти»: это интерактивные экскурсии для обучающихся начальной школы «Открытая летопись школы», это музейные квесты для учеников 1-5 классов «В поисках старой книги», это экскурсии для всех обучающихся «Школа – эвакогоспиталь», «Тагильчане в годы Вов», это мероприятия для всех обучающихся: «Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина (выпускника, погибшего в Чечне), «Бессмертный полк 9-й школы», «День защитника Отечества», Митинг, посвященный Дню Победы.

Классные часы в рамках Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»	1-11 класс
Просмотр видео-спектакля «Мальчик в полосатой пижаме» в рамках акции «Неделя памяти», посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста	7-11 классы
Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню Защитника Отечества «Армейский чемоданчик»	Видео экскурсия в школьный музей: знакомство с предметами, которые являлись первой необходимостью для солдат в период ВОВ Виде в группе РДШ в ВК
Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню защитника Отечества	Челлендж «Зарядка под защитой» Видео в группе РДШ в ВК
Всероссийская акция «Защитим память героев»	Возложение цветов к Обелиску у школы учениками и учителями 9 школы 23 февраля
Муниципальный этап областного конкурса активистов школьных музеев.	Номинация «Экскурсовод в музее» - II место, номинация «Поиск» - III место.
Городской конкурс школьных музеев. Номинация «75-летие Великой Победы»	I место
Экскурсии в школьный музей «Осколки памяти»	1 классы
Классные часы по профилактике терроризма и экстремизма в рамках реализации «Дня защиты детей»	9-11 классы
Классные часы по профилактике здорового образа жизни в рамках реализации «Дня защиты детей»	1-4 классы
Классные часы по профилактике пожароопасных ситуаций и профилактике ДТП в рамках реализации «Дня защиты детей»	5-8 классы
Классные часы, посвященные Дню работника скорой помощи «Профессия врача – это подвиг»	1-11 класс
Классные часы, посвященные акции «Георгиевская лента»	1-11 класс

Районный конкурс школьных музеев	II место
Фестиваль рисунков «Спасибо, доктор!», посвященный Дню скорой помощи	1-2 классы
Челлендж «Лента добра», посвященный Дню скорой помощи	5-8 классы

Также огромный воспитательный эффект производят различные творческие проекты, проходящие внутри ОУ. В этом году дети 10 А класса реализовали проект «Военные сны», посвященный подвигу медицинских работников во время ВОВ.

Особое значение мы придаем спортивной подготовке наших детей, понимая, что освоение основной образовательной программы, экологичное мышление, напрямую зависит от здоровья наших обучающихся. Для этого в школе реализуется проект «О спорт – ты – мир!», нацеленный на активное приобщение молодежи к физической культуре и спорту.

В рамках реализации проекта наши дети активно участвуют в различных соревнованиях, кроссах, спартакиадах.

В 2021 году по итогам Спартакиады среди учащихся муниципальных образовательных учреждений Дзержинского района города Нижний Тагил в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» (группа до 390 человек) наше образовательное учреждение заняло I место.

Результаты спортивных состязаний 2021 года

Чемпионат города по спортивному туризму	Команда «Юный спасатель» Участие
Городские соревнования по ледолазанию	Мошкин Вячеслав II место в номинации «Трудность», III место в номинации «Скорость»
Городские соревнования «Юный спасатель»	Техногенная трасса I место, общее – II место
Районные соревнования «Юный спасатель» - 2021	III место
Городские соревнования по скалолазанию	Младшая группа – I место, Средняя группа – I место
Районные соревнования по лыжным гонкам.	Сборная школы 5-11 классы. I место в своей подгруппе, общее - IV место.
Районные легкоатлетические соревнования «Осенний кросс»	Сборная школы (5-11 классы) I место в своей подгруппе
Городские легкоатлетические соревнования «Осенний кросс»	Сборная школы 5-11 классы IV место
Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Тагильский рабочий»	Команда 5-11 классов 11 человек 5 место

Ну, и, огромное значение для нас имеет безопасность наших детей. В школе реализуется проект «Школа безопасности», основная цель которого развитие экологичного мышления, формирование личности безопасного типа. В образовательном учреждении созданы: Отряд юных инспекторов движения «Дорожный дозор», Дружина юных пожарных «Пламя». Данные объединения занимаются агитационно-просветительской работой: как среди обучающихся нашего ОУ, так и среди жителей микрорайона школы.

Помимо основной работы, которую ребята проводят в микрорайоне школы (разработка и выдача листовок о безопасном поведении, проведение Дней безопасности, беседы с жителями

микрорайона, работа с ДОУ и т.д.) дети активно участвуют в районных и городских профилактических мероприятиях.

Обучение детей правилам дорожного движения в рамках ООП ООО реализуется через внеурочную деятельность в 5-9 классах по следующим темам:

5 класс:

1. Наш путь в школу и новые маршруты.
2. Проверка знаний правил дорожного движения.
3. Правила безопасного поведения при пользовании транспортом.
4. Движение учащихся группами и в колонне.
6. Перевозка учащихся на грузовом транспорте.
7. Предупредительные сигналы водителей.
8. Оборудование автомобилей и мотоциклов спецсигналами.
9. Занятие на учебно-тренировочном перекрестке.
10. Зачет по ПДД.

6 класс:

1. Причины ДТП.
 2. Перекрестки и их виды, назначение дорожной разметки.
 3. Сигналы светофора с дополнительной секцией.
 4. Дорожные знаки и история их создания.
 5. Сигналы регулировщика.
 6. На железной дороге.
 7. Езда на велосипеде.
 8. Движение по загородным (сельским) дорогам.
 9. Занятия на учебно-тренировочном перекрестке.
- Зачеты по ПДД для пешеходов и велосипедистов.

7 класс.

1. Как мы знаем правила дорожного движения.
2. Движение транспортных средств.
3. Остановочный путь транспортных средств.
4. Назначение номерных, опознавательных предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах.
5. Поведение участников и очевидцев ДТП.
6. Правила дорожного движения и история их создания, история дорожных знаков.
7. Дополнительные требования к движению велосипедистов.
8. Устройство велосипеда, его снаряжение и техобслуживание.
9. Движение велосипедистов группами. Проведение велоэстафет.
10. Занятие в классе программированного обучения в ГДТЮ.

8 класс.

1. История автотранспорта. Обеспечение безопасности ДД.
2. Правила поведения участников ДД. Дорожная этика.
3. Как избежать несчастного случая на дороге?
4. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах.
5. Оказание первой медицинской помощи при переломах, черепно-мозговых травмах.
6. Движение в темное время суток в сложных погодных условиях.
7. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.
8. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.

9. Занятия на учебно-тренировочной площадке с велосипедом.
10. Зачет по ПДД для велосипедистов.

9 класс

1. Правила движения - закон улиц и дорог.
2. Ответственность за нарушение ПДД.
3. Дорожная разметка.
4. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.
5. Дорожные знаки и их группы.
6. Проезд железнодорожных переездов.
7. Дорожные «ловушки».
8. Контрольная работа по ПДД.
9. Велосипед с подвесным двигателем и мопед.
10. Дополнительные требования к движению велосипедистов.
11. Зачет по ПДД для велосипедистов.

А также в рамках нерегулярных занятий внеурочной деятельности 5-9 классов по направлению «Социальное».

№	Название мероприятия	Форма
1.	«Формула – 9».	Соревнования в классе машин дистанционного управления.
2.	«Внимание, пешеход!»	Просмотр агитбригады (театрализованного представления), беседа
3.	Социальная акция: регулируемый перекресток	Выдача листовок и флаеров жителям микрорайона
4.	Безопасное движение	Встреча с представителями ГИБДД
5.	«Безопасное колесо»	Соревнование для велосипедистов
6.	Life Wrestling	Соревнования 7-8 кл.
7.	Авто гольф	Соревнования в классе инерционных машин

В 10-11 классах обучение детей правилам дорожного движения реализуется через систему классных часов по темам:

10 класс.

1. Оказание первой медицинской помощи в ДТП.
2. Оказание первой медицинской помощи в ДТП.
3. Дорожные знаки.
4. Дорожные знаки.
5. Перекрестки и их виды.
6. Изготовление листовок по ПДД.
7. Акция по профилактике ПДД.
8. Как избежать несчастного случая на дороге?
9. Как избежать несчастного случая на дороге в темное время суток?
10. Зачет по ПДД.

11 класс.

1. Правила движения.
2. Ответственность за нарушение ПДД.
3. Дорожная разметка.

4. Дорожные знаки и их группы.
5. Причины ДТТ.
6. За рулем.
7. Ответственность водителя.
8. Детские удерживающие устройства.
9. Дорожные «ловушки».
10. Зачет по ПДД.

А также через систему мероприятий по направлению «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» воспитательной программы МАОУ СОШ № 9.

Мероприятия по обучению детей правилам дорожной безопасности и формированию навыков безопасного поведения на дорогах:

№	Название мероприятия	Форма	Класс
1.	«Внимание: дорога!»	Просмотр видеоролика, фильма по профилактике ДТТ, беседа	10-11 классы
2.	Социальная акция: регулируемый перекресток	Выдача листовок и флаеров жителям микрорайона	10 классы
3.	Социальная акция: внимательный водитель	Выдача листовок и флаеров водителям микрорайона	10 классы
4.	Социальная акция: «Мои родители за рулем»	Выдача листовок на родительских собраниях	10-11 класс
5.	Безопасное движение	Встреча с представителями ГИБДД	10 классы
6.	«Добрые знаки»	Беседа с обучающимися ДОУ по правилам дорожного движения	10 класс
7.	Киногостинная	Просмотр видеофильмов по профилактике ДТТ, беседа	10-11 классы
8.	Конкурс компьютерных технологий	Конкурс компьютерных презентаций (игр-тренажеров) по профилактике ДТТ	10-11 класс

Огромное значение мы придаем вопросам информационной безопасности. В этом году в школе прошел проект для учеников 5-9 классов под названием «Дети и социальные сети», где поднимались вопросы компьютерной зависимости обучающихся.

Также в школе в 8-9 классах реализован международный проект Dance4life (Танцуй ради жизни), нацеленный на профилактику рискованного поведения подростков и молодежи.

Реализуя проект «Школа безопасности», целью которого также является профилактика девиантного поведения и вредных привычек учащихся, в школе проходят различные мероприятия с привлечением представителей различных ведомств и служб: МВД, МЧС, ЦГБ № 1, «Клиники, дружественной к молодежи». В рамках встреч проходят просмотры фильмов с обсуждением, беседы по профилактике экстремизма и формированию толерантного мировоззрения в сфере международных отношений, профилактике здорового образа жизни, профилактике агрессивного поведения. Во время правовых недель проводятся классные часы с привлечением психолога школы. Для учеников 9-11 классов проводятся психологические тренинги по подготовке к экзаменам. В школе функционирует комиссия по профилактике неуспеваемости и девиантного поведения, нацеленная помочь ребенку подобрать индивидуальный маршрут для преодоления трудностей в обучении и общении.

5. Оценка организации учебного процесса

В 23 классах обучаются 630 человек.

Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 9 осуществляется согласно годового календарного учебного графика, утверждённого приказом директора школы.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, разделенные на четыре учебных четверти. В третьей четверти для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Обучающиеся 1-х классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели, в первую смену.

Используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день по 5 уроков с уроком физической культуры; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день по 5 уроков с уроком физической культуры).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. Обязательные требования к организации образовательного процесса в 1-х классах - организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 34 учебных недели, разделенных на четыре учебных четверти. Обучающиеся 2-4 классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели, обучающиеся 5-11 классов – в режиме 6-дневной учебной недели, суббота в дистанционной форме. Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов составляет 40 минут.

Образовательная деятельность в 1-11 классах МАОУ СОШ № 9 осуществляется в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. В 1-11 классах реализуются следующие основные общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования детей и взрослых (платные услуги), адаптированная образовательная программа начального общего образования, адаптированная образовательная программа основного общего образования. В 2021 году активно применяется обучение в дистанционной форме.

	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Срок освоения
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования	4 года
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования(для детей с ОВЗ)	4 года
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования	5 лет
		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования(для детей с ОВЗ)	5 лет
3	Среднее общее образование ФГОС	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования	2 года
4		Программа для детей с умственной отсталостью. СИПР.	

6. Оценка востребованности выпускников

Мониторинг востребованности выпускников демонстрирует следующее:

1. 53% выпускников, завершивших обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования продолжают обучение в школе по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

47% выпускников продолжают обучение в образовательных организациях города: преобладающее большинство выбирают обучение в Нижнетагильском машиностроительном техникуме и в Нижнетагильском техникуме металлургических производств и сервиса. Это связано с высоким уровнем развития социального партнерства с градообразующим предприятием ОАО НПК «Уралвагонзавод», проведением целенаправленной профориентационной работы, профессиональных проб, организацией обучения в учебно-производственных цехах УВЗ, проведением экскурсий на предприятие, организацией консультирования родителей. Профориентация выпускников является одним из важнейших условий построения образовательной траектории выпускников. Традиционно 3-5 человек выбирают педагогические специальности, экономические, строительные специальности.

2. Выпускники, завершившие обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, продолжают обучение в высших учебных заведениях - 97 %, из них в ВУЗах других городов - 70%. Ежегодно 10-15 % выпускников поступают по целевому набору ОАО НПК «Уралвагонзавод». Из поступивших в ВУЗы, 75 % обучается на бюджетной основе.

Выпускники обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость, высокую степень социальной активности и способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализируя кадровый потенциал образовательного учреждения, можно выделить следующие характеристики: обеспеченность кадрами составляет 100%, вакансии отсутствуют в течение нескольких лет.

Коллектив отличается стабильностью (отсутствие «текучки кадров»); сформированностью мотивации профессиональной деятельности; высокой степенью мобильности и креативности; высокой творческой активностью. В школе сформировался профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив, замещаемость уроков (в случаях болезни педагогов) составляет 100%. Таким образом, все образовательные программы реализуются в полном объеме.

Среди педагогов 6 - награждены званием «Ветеран труда», 8 педагогов Почетными Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 27 педагогов Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 20 - Почетной грамотой управления образования администрации города Нижний Тагил. Среди педагогов школы 12 выпускников. Такой состав педагогических работников позволяет успешно решать задачи и проблемы практической образовательной и инновационной деятельности.

Аналитическая информация по результатам аттестации педагогических работников в 2021 году

При подготовке к аттестации работников на уровне образовательной организации были проведены следующие мероприятия:

- информирование работников об окончании срока действия квалификационной категории под роспись в журнале;
- ознакомление аттестующихся педагогов с нормативными документами, организационными и содержательными основаниями аттестации;
- совместный с педагогами анализ выполнения рекомендаций предыдущей аттестации;
- организация этапа самооценки в образовательной организации;

- проведение совместного с педагогами самоанализа в соответствии с критериями экспертных листов оценивания по должностям;
- совместный с педагогами анализ технологических карт сбора информации о профессиональных достижениях педагога в межаттестационный период;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций по написанию заявления;
- проведение групповой консультации по содержанию, форме, оформлению аналитического отчёта, информирование о других возможных формах проведения аттестационной процедуры;
- проведение индивидуальных консультаций по написанию аналитического отчёта;
- проведение открытой предварительной защиты аналитических отчётов в образовательной организации;
- формулирование и доведение до сведения педагогов рекомендаций по содержанию аналитических отчётов по результатам предварительной защиты;
- организация работы по подготовке пакетов документов на аттестующихся работников.

Информация о нормативных, организационных и содержательных основаниях аттестации размещена на сайте образовательного учреждения в разделе «Информация для педагогов (аттестация кадров)» (<http://school9-nt.ru/for-teachers/certification-of-personnel/>). Все рабочие места педагогов оснащены персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, педагоги имеют доступ к различным образовательным ресурсам.

Аттестующимися учителями были предоставлены аналитические отчёты по результатам деятельности в межаттестационный период, содержащие информацию о достижениях обучающихся положительной динамики результатов освоения образовательных программ, о создании условий для выявления и развития способностей обучающихся к творческой деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях; о личном вкладе в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности; а также об активном участии в работе методических объединений педагогических работников организаций, в профессиональных конкурсах. Педагоги представили опыт своей педагогической деятельности по использованию современных образовательных технологий и методик в образовательном процессе, а также продемонстрировали (в приложениях к аналитическим отчётам) разработанные ими дидактические материалы к урокам, варианты контрольно-измерительных материалов, опорные схемы, алгоритмы выполнения заданий, медиапрезентации и т.д. Все учителя подтвердили заявленные квалификационные категории.

В 2021 году в аттестационных процедурах принимали участие 5 педагогических работников (четыре учителя: математика – 1, иностранный язык – 2, биология – 1 и один педагог дополнительного образования). Педагог дополнительного образования подтвердил имеющуюся высшую квалификационную категорию. Учителя были аттестованы впервые на первую квалификационную категорию.

Общее количество аттестованных педагогических работников

Общее количество аттестованных работников на 31.12.2021 года								Всего
Учителя				Другие педагогические работники				
На ВКК	На I КК	На СЗД	Всего	На ВКК	На I КК	На СЗД	Всего	45
10	27	1	38	2	5	0	7	

Общее количество учителей в учебном году составляет 42 человека, таким образом, в образовательной организации аттестовано 90% учителей; четыре учителя имеют стаж менее 1 года, из них 2 являются молодыми специалистами, включены в перспективный план аттеста-

ции с целью установления соответствия занимаемой должности на 2022 году, один учитель находится в отпуске по уходу за ребёнком.

Общее количество других педагогических работников составляет 10 человек, таким образом, в образовательной организации аттестовано 70% других педагогических работников, три человека имеют стаж работы в должности менее двух лет, включены в перспективный план аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности на 2022 и 2023 годы.

Таким образом, в образовательной организации на конец 2021 года аттестованы все педагогические работники, подлежащие аттестации согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

В 2022 учебном году аттестации подлежат 8 педагогических работников, у которых заканчивается срок действия квалификационных категорий и 4 работника, у которых на 01.09.2021 года стаж работы в должности будет превышать два года.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2021 году

В 2021 году 100 процентов педагогических работников повысили уровень своей квалификации через обучение по образовательным программам.

Название образовательной программы, количество часов	Название учреждения повышения квалификации	Количество человек
«Реализация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения» (24 ч)	ГАПОУ СО «НТПК № 1»	44
«Обновленные ФГОС НОО и ООО 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (24 ч)	ГАПОУ СО «НТПК № 1»	51
«Углубленное преподавание химии в соответствии с ФГОС СОО» (108 ч)	ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»	1
«Углубленное преподавание информатики в соответствии с ФГОС СОО» (108 ч)	ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»	1
«Подготовка экспертов, экзаменаторов-собеседников устного собеседования в 9 классе» (16 ч)	НТФ ИРО	2
«Углубленное преподавание математики в соответствии с ФГОС СОО» (108 ч)	ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»	1
«Углубленное преподавание физики в соответствии с ФГОС» (54 ч)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1
«Углубленное преподавание географии в соответствии с ФГОС СОО» (108 ч)	ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»	2
«Патриотическое воспитание в школе: актуальные методы, направления, формы прошлого и настоящего» (16 ч)	МАНОУ «НТДУ»	2
«Подготовка экспертов, экзаменаторов-собеседников устного собеседования в 9 классе» (16 ч)	МАНОУ «НТДУ»	8
«Сложные вопросы математики: актуальные во-	МАНОУ «НТДУ»	2

просы для начинающего учителя» (24 ч)		
«Методики и технологии обучения истории в школе: традиции и новаторства в современных условиях» (16 ч)	МАНОУ «НТДУ»	1

В образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов, такие как семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы. В подготовке мероприятий принимают участие не только представители администрации школы, но и непосредственно сами педагоги, представляя опыт своей деятельности педагогическому сообществу школы.

В 2021 году в рамках внутришкольного повышения квалификации были рассмотрены вопросы:

- обобщение опыта по реализации ФГОС ООО в 5-8 классах;
- обобщение опыта ВПР;
- совершенствование технологий системно-деятельностного подхода (смысловое чтение, технология развития критического мышления через чтение и письмо);
- совершенствование подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку;
- подготовка обучающихся к проведению устного собеседования по русскому языку;
- обсуждение новых вариантов КИМ для проведения ГИА в 2021 году (новые модели КИМ в соответствии с ФГОС);
- результаты участия педагогов (три человека) во Всероссийском исследовании компетентности педагогов;
- особенности работы с обучающимися с ОВЗ (реализация адаптированной образовательной программы в 8 классе);
- использование активных и интерактивных методов обучения на уроках.
- развитие функциональной грамотности при реализации ФГОС

Педагоги образовательного учреждения являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Копилка Уроков» и другие).

Организация методической работы в МАОУ СОШ № 9

Методическая работа в МАОУ СОШ №9 включает в себя несколько направлений:

1. Организация непрерывной системы повышения профессиональной компетентности педагогов.
2. Обеспечение методического сопровождения образовательных программ (сопровождение деятельности педагогов по разработке рабочих программ, контрольно-измерительных материалов и т.д.).
3. Организация инновационной деятельности педагогов, направленной на освоение элементов новых педагогических технологий, апробацию УМК и т.д.
4. Разработка мероприятий по распространению и обобщению педагогического опыта.
5. Сопровождение педагогов при подготовке к аттестационным процедурам.
6. Организация Школы молодого педагога.

1. Организация непрерывной системы повышения профессиональной компетентности педагогов.

В МАОУ СОШ №9 организована непрерывная система повышения профессиональной компетентности педагогов, включающая в себя как повышение квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования и в ходе сетевого взаимодействия с други-

ми общеобразовательными организациями (обмен опытом), так и внутришкольную систему повышения профессиональной компетентности педагогов.



В рамках внутришкольной системы повышения профессиональной компетентности педагогов предполагается проведение следующих мероприятий:

- ✓ семинары
- ✓ программы повышения профессиональной компетентности
- ✓ публикации
- ✓ фестивали педагогических идей
- ✓ конкурсы педагогов.

В 2021 году были организованы семинары для педагогов по следующим темам:

- ✓ Новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: особенности содержания и технологического обеспечения;
- ✓ Новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: особенности содержания и технологического обеспечения;

✓ Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования: ключевые показатели качества образования, особенности анализа результатов внешних оценочных процедур;

✓ Развитие функциональной грамотности обучающихся: результаты региональных исследований; пути формирования читательской и математической грамотности обучающихся.

2. Обеспечение методического сопровождения образовательных программ (сопровождение деятельности педагогов по разработке рабочих программ, контрольно-измерительных материалов и т.д.).

Помимо организации семинаров для педагогов, носящих преимущественно теоретический характер, организовано проведение групповых и индивидуальных практико-ориентированных занятий, консультаций по актуальным проблемам реализации основных образовательных программ.

В 2021 году были организованы практико-ориентированные консультации по следующим вопросам:

✓ Разработка рабочей программы - приложения к основной общеобразовательной программе начального общего образования;

✓ Разработка рабочей программы - приложения к основной общеобразовательной программе основного общего образования;

✓ Рекомендации по организации аналитической деятельности педагогов при анализе результатов внутренних и внешних оценочных процедур;

3. Организация инновационной деятельности педагогов, направленной на освоение элементов новых педагогических технологий, апробацию УМК и т.д.

В 2022 году планируется организация семинаров для педагогов: «Основы смыслового чтения», «Рефлексивные методики и особенного формирующего оценивания», «Формирование функциональной грамотности: глобальные компетенции и креативное мышление».

4. Разработка мероприятий по распространению и обобщению педагогического опыта.

Основной формой обмена педагогическим опытом являются заседания педагогического совета и методические семинары, кроме того, педагоги могут принять участие в публикации своих методических материалов на сайте ОО.

Педагоги являются активными участниками конференций, конкурсов, педагогических чтений; в 2021 году большинство мероприятий были проведены в онлайн или заочном режиме.

Педагоги являются участниками и призерами всероссийского проекта «Педагогические инновации», Всероссийского конкурса разработок «Дистанционный урок», лиц-олимпиады «Инновационные методы и формы на уроке» и «Современный урок: какой он?» в рамках Всероссийского конкурса «ФГОСкласс», Международного конкурса педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал».

5. Сопровождение педагогов при подготовке к аттестационным процедурам.

При подготовке педагогов к аттестационным процедурам с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям, проводятся индивидуальные консультации.

6. Организация Школы молодого педагога.

В 2021 году в образовательную организацию пришли работать 2 новых педагога. Для молодых педагогов были организованы психологический тренинг:

✓ «Эта новая «девятка»;

✓ «Как избежать конфликтов с детьми»

Семинары и консультации:

- ✓ «Рабочая программа по учебному предмету»;
- ✓ «Система оценки результатов»;
- ✓ «Сетевой город» и классный журнал».

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО образовательная организация укомплектована учебниками по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень. При реализации ФГОС НОО используется методический комплекс «Школа России»

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические издания.

Формирование единого информационного пространства, объединяющего деятельность педагогов, обучающихся и их родителей с целью обеспечения информационного взаимодействия, направлено на решение следующих основных задач:

1. Оптимизация и улучшение качества образовательного процесса.
2. Предоставление услуги оперативного информирования родителей об успеваемости обучающихся.
3. Освещение общественной, культурной, образовательной, научной и другого рода деятельности образовательной организации.
4. Обеспечение быстрого защищенного и беспрепятственного доступа к информации, электронным образовательным ресурсам и ресурсам сети Интернет обучающимися и работниками в пределах МАОУ СОШ № 9.
5. Создание, накопление и ведение банков и баз данных, обеспечивающих систематизацию и каталогизацию информационных ресурсов образовательного процесса.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В качестве традиционного мультимедийного оборудования во всех учебных кабинетах используются проекторы и персональные компьютеры. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

При реализации основной общеобразовательной программы используются различные педагогические технологии.

Технология современного образования, используемая в МАОУ СОШ № 9, является политехнологией, интегрирующей на различных этапах обучения и воспитания и в различных сферах достижения современной педагогической науки и практики: методы дифференциации и индивидуализации обучения, групповые и коллективные формы, игровые, проблемные, коммуникативные методики, новые информационные технологии. Работа педагогического коллектива строится на внедрении в практику эффективных образовательных технологий, которые используются во всех направлениях педагогической деятельности — организационном, учебном, воспитательном. В школе сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная), преобладающей, по-прежнему, остается когнитивная. Выстраивание образовательной практики требует специфического содержания образования, особенностей образовательного процесса, своих методов. При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей

учебного материала); на основе эффективности управления и организации учебного процесса (групповые технологии, технология С.Н. Лысенковой, технология уровневой дифференциации), технологий развивающего обучения, педагогической поддержки, частнопредметных педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия.

Классификационная группа	Педагогические технологии	Организационные формы
Современное традиционное обучение	Традиционное классическое обучение + ТСО (Я.А. Коменский)	Класно-урочная
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • проблемное обучение (Джон Дьюи); • игровые технологии; • технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов); • развитие критического мышления через чтение и письмо (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мердит) 	Предметные, сюжетные, ролевые, деловые игры Модель работы в малых группах
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • технологии групповой деятельности; • технология С.Н. Лысенковой; • технология уровневой дифференциации (Н.П. Гузик); • коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, Ф.К. Дьяченко); • технология современного проектного обучения • информационные технологии обучения; • технология модульного обучения 	Класно-урочная Модель работы в малых группах Индивидуально-групповые Индивидуально-дифференцированные
Педагогические технологии развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> • личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская); • технология саморазвития личности А.А. Ухтомского, Г.К. Селевко 	Класно-урочная Модель работы в малых группах Индивидуально-групповые
Частнопредметные педагогические технологии.	<ul style="list-style-type: none"> • технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин) • технология музыкального воспитания школьников Д.Б. Кабалевского 	Класно-урочная Модель работы в малых группах Индивидуально-групповые

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2021 году МАОУ СОШ № 9 продолжила работу в сфере модернизации библиотечно-информационного обеспечения. Библиотека оснащена необходимым оборудованием, фонд литературы составляет 17699 экземпляров из них: учебной литературы 12714 экземпляров, методической литературы 617 экземпляров, художественной литературы 4368 экземпляров.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется в соответствии с списком учебников и учебных пособий.

В направлении информатизации и оптимизации информационного обеспечения были определены следующие задачи:

- Продолжить построение структурированной кабельной системы локальной вычислительной сети в части расформирования созданных с нарушениями технологий и принципов построения сетей консолидационных точек.

- Создать локальную сеть библиотеки с целью использования ее для доступа обучающихся к электронным образовательным ресурсам.
- Модернизировать систему контентной фильтрации.
- Модернизировать официальный сайт МАОУ СОШ № 9.
- Модернизировать кабинет технологии до современного уровня.

В 2021 году развитие получил функциональный уровень единого информационного пространства образовательной организации. Была завершена модернизация компьютерной техники в кабинете информатики: были закуплены пять высокопроизводительных рабочих станций, что позволит не только в более полной мере обеспечить реализацию федерального образовательного стандарта по информатике в части тем трехмерного моделирования и программирования, но и использовать более широкую технологическую базу для дополнительных занятий программированием и трехмерным моделированием с целью подготовки к олимпиадам и соревнованиям по информатике. Так же, была произведена модернизация компьютерного оборудования на рабочих местах учителей и административного персонала.

На информационном уровне единого информационного пространства МАОУ СОШ № 9 работы велись преимущественно в направлении улучшения и дальнейшей разработки официального интернет-сайта МАОУ СОШ № 9. В частности, была имплементирована новая полнофункциональная версия, режима отображения сайта для слабовидящих.

На будущий учебный год МАОУ СОШ № 9 не ставит принципиально новых задач в сфере ИТ, а планирует сконцентрироваться на решении ранее поставленных:

- Продолжить построение локальной вычислительной сети в части подготовки ее к обмену файлами между пользователями.
- Создание локальной сети библиотеки, с целью использования ее для доступа обучающихся к электронным образовательным ресурсам.
- Дальнейшая разработка и модернизация системы контентной фильтрации.
- Дальнейшая разработка и модернизация официального сайта МАОУ СОШ № 9.

Решение этих задач позволит МАОУ СОШ № 9 построить полноценное единое информационное пространство и обеспечить достаточные информационно-методические условия реализации ФГОС.

9.1. Информатизация образовательного процесса

В МАОУ СОШ № 9 создана цифровая образовательная среда, направленная на объединение в единое цифровое образовательное пространство всех участников образовательного процесса. В цифровой образовательной среде МАОУ СОШ № 9 доступны следующие электронные сервисы:

1. Обеспечение доступа пользователей к своим файлам на любом компьютере, который включен в единую образовательную среду МАОУ СОШ № 9.
2. Сервис печати и сетевых принтеров.
3. Удаленное получение документов со сканеров.
4. Централизованное файловое хранилище.
5. Совместное создание и редактирование документов.
6. Доступ к внутреннему интранет-порталу.
7. Доступ к беспроводной сети Wi-Fi.
8. Доступ к единой системе электронного документооборота.

Перечень доступных электронных сервисов может изменяться по мере развития цифровой образовательной среды МАОУ СОШ № 9 и адаптации ее под текущие нужды образовательного и воспитательного процессов. В цифровой образовательной среде МАОУ СОШ № 9 выделено пять структурных подразделений:

1. Офис (рабочие места административного персонала).

2. Аудитории (аудиторный фонд ОУ).
3. Кабинет информатики и лаборатория конструирования и робототехники.
4. Мастерские (учебные мастерские).
5. Библиотека.

В цифровой образовательной среде МАОУ СОШ № 9 выделено три категории пользователей:

1. Ученик.
2. Учитель.
3. Административный сотрудник.

В цифровой образовательной среде МАОУ СОШ № 9, с целью обеспечения информационной безопасности и в порядке соблюдения требований законодательства к хранению и обработке персональных данных субъектов персональных данных, введено разграничение прав для различных категорий пользователей. Права пользователей влияют на:

1. Возможность авторизации пользователя на ПК, а, следовательно, и возможность его использования.

2. Конечное поведение и настройки операционной системы и ПО конкретного ПК.

3. Доступ к сервисам цифровой образовательной среды МАОУ СОШ № 9.

4. Доступ к веб-содержимому различных категорий.

3.7. Таблица соответствия категорий пользователей доступным для авторизации ПК:

Категория пользователей	Разрешенные устройства для авторизации
Ученик	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютеры и ноутбуки учащихся в кабинете информатики и лаборатория конструирования и робототехники. – Компьютеры и ноутбуки учащихся в Мастерских. – Компьютеры и ноутбуки учащихся в Библиотеке.
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> – Рабочие места учителей в Аудиториях. Любой учитель может авторизоваться в любой аудитории. – Все компьютеры, доступные ученикам.
Административный сотрудник	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютеры личных рабочих мест административных сотрудников.

Некоторые сотрудники, исходя из необходимости, могут иметь особые разрешения на авторизацию.

Конечное поведение и настройки операционной системы и ПО конкретного логического устройства складываются из политик, применяемых к данному логическому устройству (в том числе в зависимости от подразделения) и политик, применяемых к пользователю, который в данный момент авторизован на данном логическом устройстве.

Наличие описанной выше системы **ДОКАЗАТЕЛЬНО** и **ПОКАЗАТЕЛЬНО** исключает возможность доступа посторонних лиц к запрещенной информации или информации с ограниченным доступом.

Учетные данные каждого пользователя состоят из имени пользователя и пароля.

Имя пользователя позволяет системе различать пользователей и «на лету» производить соответствующие разрешениям учетной записи настройки.

Наличие пароля исключает возможность использования учетной записи посторонними лицами.

Для авторизации на любом логическом устройстве, предназначенном для взаимодействия с цифровой образовательной средой МАОУ СОШ № 9, используются учетные данные авторизации, состоящие из имени пользователя и парольной фразы. Учетные данные авторизации являются основным и единственным способом идентификации личности обучающегося и сотрудника МАОУ СОШ № 9 в электронной информационно-образовательной среде организа-

ции. В цифровой среде МАОУ СОШ № 9 определены пользователи, учетные данные которых общеизвестны:

– Имя пользователя: Ученик

Пароль: ученик

– Имя пользователя: Учитель

Пароль: учитель

Эти учетные записи являются обезличенными. Это означает, что к компьютеру под управлением такой учетной записи имеет доступ неограниченный круг неустановленных лиц. В ТОМ ЧИСЛЕ И ДЕТИ. Поэтому для этих учетных записей применяются максимальные ограничения безопасности и максимальная степень контентной фильтрации. В остальном же эти учетные записи имеют настройки идентичные настройкам своих прообразов (Ученика и Учителя).

Остальные пользователи обязаны хранить свои учетные данные в секрете в соответствии с разделом 9 настоящего положения. Учителя и административные сотрудники могут изменять свой пароль. Для учеников такая возможность не предусмотрена.

Исходя из требований законов в части хранения и обработки персональных данных, а также из соображений информационной безопасности административные сотрудники могут авторизовываться только на своих компьютерах. Если административному сотруднику необходимо выполнять функции другой категории пользователей, он использует для работы учетные данные этой категории пользователей.

С целью соблюдения норм, установленных правовыми актами, любой загружаемый, просматриваемый или иным образом используемый в пределах цифровой образовательной среды МАОУ СОШ № 9 веб-контент подвергается фильтрации.

Контентная фильтрация осуществляется:

– Удаленно. Интернет-провайдером, предоставляющим МАОУ СОШ № 9 телематические услуги доступа к Интернету.

– Локально. Программно-аппаратными средствами МАОУ СОШ № 9.

Фильтрация веб-содержимого в цифровой образовательной среде МАОУ СОШ № 9 может осуществляться на трех уровнях:

– Уровне устройства пользователя,

– Уровне сети,

– Уровне провайдера.

Таблица соответствия уровней контентной-фильтрации применяемым технологиям и категориям фильтруемого веб-содержимого:

Уровень контентной фильтрации	Технология контентной фильтрации	Категория веб-содержимого
Уровень устройства пользователя	Сигнатурный и эвристический поведенческий анализ.	Вредоносное ПО, фишинговые сайты, сайты с потенциально нежелательным содержанием, потенциально нежелательные и инфицированные файлы.
Уровень сети	Черный и белый списки IP-адресов и URL. Структурный анализ URL.	Веб-содержимое, перечисленная в разделе 5 настоящего положения.
Уровень провайдера	–	Веб-содержимое, перечисленная в разделе 5 настоящего положения.

Уровень контентной-фильтрации, применяемый к пользователю, зависит от категории этого пользователя и структурного подразделения, в котором расположено логическое устройство, на котором данный пользователь в данный момент произвел авторизацию.

Те пользователи, кому это необходимо, имеют настройки связанные с политикой безопасности в отношении хранения и обработки персональных данных:

1. Пароль имеет срок действия. По истечении, которого, его нужно сменить.
2. Мониторы компьютеров затемняются в простое. Это исключает наблюдение за экранами мониторов из окон соседних домов, с улицы или из-за дверей.

При длительном простое компьютера без присмотра для продолжения работы необходимо снова ввести пароль пользователя.

Таблица соответствия уровней контентной-фильтрации категориям пользователей и структурным подразделениям цифровой образовательной среды МАОУ СОШ № 9:

Уровень контентной фильтрации	Категория пользователя			Структурные подразделения				
	Ученик	Учитель	Административный персонал	Офис	Аудитории	Кабинет информатики и лаборатория конструирования и робототехники	Мастерские	Библиотека
Уровень устройства пользователя	+	+	+	+	+	+	+	+
Уровень сети	-	+	-	+	+	-	-	-
Уровень провайдера	+	-	-	-	+	+	+	+

В рамках развития пользовательского слоя информационной инфраструктуры МАОУ СОШ №9 в 2020 году было уделено внимание закупке и развертыванию новых пакетов лицензионного программного обеспечения. На всех рабочих станциях ОУ было развернуто новое антивирусное программное обеспечение ESET NOD32, пришедшее на замену Kaspersky Antivirus. Переход на новое антивирусное ПО позволит получить более комфортную работу на малопроизводительных рабочих станциях, а, так же, снизить нагрузку на локальную вычислительную сеть за счет уменьшения размеров обновлений нового антивируса. Всего в сфере программного обеспечения было приобретено:

1. 70 лицензий антивирусного ПО ESET NOD32
2. Компьютерная техника для кабинета технологии.
3. Верстаки для кабинета технологии.
4. 3D-принтер для кабинета технологии.
5. 3 единицы компьютерной техники, включая 2 проектора.

Так же в рамках лицензионного соглашения с компанией Autodesk продлено 125 академических лицензий на приложения для автоматизированного проектирования и редактирования 3D графики 3DSMax, Maya, MudBox, Softimage, Inventor, AutoCAD и MotionBuilder. Эти профессиональные приложения позволят полностью обеспечить образовательный процесс в части развития пространственного мышления, компьютерной графики и 3D моделирования.

Информационный слой информационной инфраструктуры МАОУ СОШ №9 представлен всем спектром ресурсов сети Интернет, основным из которых для МАОУ СОШ №9 является официальный сайт ОУ, новая версия которого начала работу в начале прошлого учебного года.

Официальный сайт МАОУ СОШ №9 является основным представительским средством образовательного учреждения в сети Интернет и служит для:

1. Отражения основных аспектов общественной, культурной, образовательной, научной и другого рода деятельности, имеющей прямое отношение к образовательному процессу в МАОУ СОШ №9, а так же, с целью информирования посетителей сайта о состоявшихся или проходящих в данный момент в МАОУ СОШ №9 общественных, культурных, образовательных, научных и другого рода мероприятиях, имеющих непосредственное отношение к образовательному процессу в МАОУ СОШ №9.

2. Предоставление полной информации об ОУ как о муниципальной организации, включающей в себя полный перечень учредительных и нормативных документов, а также информацию, касающуюся кадровой и экономической политики образовательного учреждения.

3. Предоставления технических средств для организации обратной связи с пользователями сайта, которая может служить целям автоматизации получения образовательных и иных информационных услуг в ОУ, а также предоставления пользователям возможности получения любой информации об образовательном учреждении в рамках этих услуг.

Разработка новой версии сайта требовалась давно. Дизайн, внедренный еще в 2013 году отвечал реалиями того времени, но совершенно не подходил для сегодняшних задач. В новом дизайне сохранен тренд на разделение информации, предоставляемой участникам образовательной процесса и надзорным органам. Кроме того, создан потенциал для более развернутого и системного представления информации. Новый дизайн в данный момент все еще в разработке. В данный момент основные элементы нового дизайна сайта тестируются, собираются отзывы посетителей и пользователей сайта, с целью совершенствования нововведенных концепций. После завершения этой работы можно будет проводить анализ посещаемости, аудитории и других показателей интернет-сайта ОУ.

Наличие специальных программных средств

1. Цифровой УМК был разработан в рамках реализации гранта Министерства просвещения РФ.

СОСТАВ И СТРУКТУРА ЦИФРОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Название проекта: Цифровой учебно-методический комплекс по направлению «Технология».

Категория проекта: электронный образовательный ресурс.

Требуемый уровень педагогических компетенций: требования к уровню владения профессиональными компетенциями по направлению технологии соответствует Профессиональному педагогическому стандарту (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н с изм. от 25.12.2014) и Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Краткое техническое описание проекта: цифровой учебно-методический комплекс (далее – Программный комплекс) является общеобразовательной разработкой, реализуемой в форме мультимедийного программного обеспечения, предназначенного для выполнения учебной работы с помощью персональных компьютеров и других портативных вычислительных устройств.

Программный продукт должен быть реализован в виде автономного графического приложения с возможностью работы под управлением операционных систем Microsoft Windows, MacOS, Linux, Android и iOS. Дополнительно необходимо обеспечить возможность выполнения приложения в среде веб-браузера (с поддержкой технологии HTML5) для проведения он-

лайн-обучения. Графическая составляющая программного обеспечения должна базироваться на компонентной базе OpenGL 2.0, что обеспечит мультиплатформенную направленность. Графический интерфейс пользователя должен включать главное меню навигации по разделам учебного материала, а также ряд экранов по темам преподаваемого материала.

Минимальные системные требования к оборудованию для обеспечения стабильной работы программного обеспечения следующие:

- центральный процессор: Intel/AMD с тактовой частотой не менее 2.0 ГГц (суммарно для многоядерных процессоров);
- объем оперативной памяти: не менее 2 Гб;
- объем видеопамяти: не менее 512 Мб (необходима поддержка аппаратного 3D ускорения OpenGL 2.0);
- минимальное разрешение экрана: 1024x768x32;
- операционная система: MS Windows 7 и выше, MacOS/iOS X, Android 7 и выше;

Краткое содержание учебного материала: учебный материал, преподаваемый с применением программного комплекса, линейно структурирован и охватывает базовые аспекты предметной области «Технология» для учеников 7-9 классов общеобразовательных школ. Логика изложения учебного материала пошагово раскрывает предметную область от элементарных основ инженерии до введения в конкретные инженерно-технологические специальности. Учебный материал включает несколько основных разделов, каждый из которых разделён на главы. Каждая глава представлена группой учебных модулей (таблица 1).

По форме изложения материала учебные модули представлены интерактивными графически-текстовыми экранами и 3D-моделями. Графически-текстовые экраны предназначены для отображения кратких теоретических сведений по изучаемым темам. Экраны строятся по принципу интерактивной презентации с возможностью отображения элементов информации в течение времени. Взаимодействие с интерактивными графически-текстовыми экранами осуществляется с помощью графических кнопок-переключателей.

Интерактивные 3D модели представляют собой виртуальные лабораторные стенды или ассамблеи геометрических моделей предметов и устройств. Данные модели предназначены для выполнения практических заданий. Взаимодействие с 3D моделью предполагает возможность вращения и масштабирования изображения на экране вычислительного устройства, а также обратную связь в виде вывода текстовой/числовой информации на экран или изменения внешнего вида модели (например, сборка/разборка корпуса устройства и т.д.).

В каждую главу могут встраиваться вспомогательные учебные модули для контроля усвоения материала в форме тестов или списка контрольных вопросов.

Таблица 1 – Состав цифрового учебно-методического комплекса

Раздел	Глава	Учебный модуль	Форма подачи материала
1	2	3	4
1.Черчение и технические измерения	1.1. Основы инженерной графики	1.1.1. Краткая теоретическая часть	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		1.1.2. Геометрические построения на плоскости	2D симуляция (геометрические построения)
		1.1.3. Проецирование тела на плоскость	3D симуляция (10-15 тел)
	1.2. Методы и средства измерений	1.2.1. Краткая теоретическая часть	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		1.2.2. Измерение линейных размеров тела	2D/3D симуляция (штангенциркуль, микрометр)

		1.2.3. Измерение массы тела	3D симуляция (10-15 тел)
2.Электротехника и автоматизация	2.1. Электрические цепи	2.1.1. Краткая теоретическая часть	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		2.1.2. Сборка простой электрической цепи	3D симуляция (лабораторный стенд)
		2.1.3. Измерение электрических характеристик	3D симуляция (лабораторный стенд)
	2.2. Основы автоматики	2.2.1. Краткая теоретическая часть	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		2.2.2. Датчики и устройства измерения	3D симуляция (лабораторный стенд)
		2.2.3. Устройство персонального компьютера	3D симуляция (компонентная сборка)
	2.3. Основы робототехники	2.3.1. Краткая теоретическая часть	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		2.3.2. Устройство сервопривода	3D симуляция (компонентная сборка)
		2.3.3. Устройство робота-манипулятора	3D симуляция (функциональная модель)
3.Производство и технологии	3.1. Основы нефтегазового производства	3.1.1. Теория: добыча и переработка нефти	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		3.1.2. Устройство скважинного насоса	3D симуляция (компонентная сборка)
		3.1.3. Устройство ректификационной колонны	3D симуляция (упрощенная модель)
	3.2. Основы технологии строительства	3.2.1. Теория: основы архитектуры	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		3.2.2. Строительные машины	3D симуляция (атлас машин)
		3.2.3. Строительные конструкции	3D симуляция (атлас конструкций)
		3.2.4. Технология укладки кирпича	3D симуляция (интерактивные модели кладок)
	3.3. Основы технологии машиностроения	3.3.1. Теория: основы машиностроения	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		3.3.2. Детали машин	3D симуляция (атлас деталей)
		3.3.3. Металлообрабатывающие станки	3D симуляция (атлас станков)
	3.4. Безопасность жизнедеятельности на производстве	3.4.1. Теория: основы охраны труда	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		3.4.2. Микроклимат на производстве	3D симуляция (измерение показателей)
		3.4.3. Средства пожарной сигнализации	3D симуляция (интерактивный стенд)

2/АИС СГО – автоматическая информационная система предоставления актуальной информации учащимся и их родителям или законным представителям об успеваемости и посещаемости.

3. VipNet клиент – программное обеспечение реализующее функции сетевой безопасности и VPN для доступа к порталам расположенным внутри ЕСПД.

4. Система управления классом с функциями лингафонного кабинета ЛинКо.

Была приобретена с целью реализации потребности в лингафонном кабинете для проведения уроков английского языка.

10. Оценка качества материально-технической базы

Информация об оснащённости кабинетов представлена на сайте в разделе: «2 материально-техническое обеспечение».

В школе оборудовано 23 учебных кабинета: 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет биологии с лаборантской, кабинет географии, кабинет истории, кабинет информатики с лаборантской, 2 кабинета технологии, 2 кабинета иностранного языка, кабинет русского языка, кабинет литературы, кабинет ОБЖ, кабинет искусства, 1 мастерская технического труда.

В учреждении имеется спортивный зал, с раздевалками, душевыми, тренерской комнатой; комнатами для хранения инвентаря; библиотека; школьный музей; актовый зал; кабинет хореографии; кабинет декоративно-прикладного творчества; кабинет психолога.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом педагога. Мебель для учащихся соответствует требованиям СанПиН. В учебном процессе используются 143 компьютера. В компьютерном классе установлены 16 компьютеров, объединённых в локальную сеть, имеется выход в Интернет. В кабинетах информатики, русского языка, биологии, физики и 5 кабинетах начальных классов установлены и активно используются в образовательном процессе интерактивные доски. В административных целях используются 6 компьютеров. Установлены 5 программно-аппаратных комплексов: 23 каб, 33 каб, 37 каб, 41 кабинете, 45 кабинете. Установлено 24 мультимедийных комплекта, оборудовано 21 рабочее место учителя. В школе используется 24 копировально-печатных устройства. В кабинете технологии оборудованы зоны для занятий по кулинарии и швейному делу, имеется 11 швейных машин, оверлок, СВЧ-печь, электроплита, холодильник, электрический утюг, электрочайник, кухонный комбайн, гладильная доска, необходимый набор посуды.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены всем необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, имеются демонстрационные столы, вытяжной шкаф. В кабинете химии имеются индивидуальные комплекты лабораторного оборудования, 22 набора различных реактивов, кабинет оборудован электронными таблицами. Обновлено лабораторное оборудование. Приобретён электронный тир.

Комплект лингафонного оборудования установлен на базе кабинета информатики с целью оптимального использования оборудования.

Оборудована лаборатория робототехники и конструирования.

- Продолжена работа по реализации концепции развития материальной базы школы;
- Рационально и обоснованно осуществляется материально-техническое обеспечение компьютерной техникой, видеотехникой, ТСО, оборудование учебных кабинетов.

- Укреплена за счёт субвенций и добровольных родительских пожертвований материально-техническая база кабинетов

- С помощью родительской общественности осуществлены ремонтные работы всех помещений школы. Проведен ремонт спортивного зала, основной лестницы и запасной лестницы, всех холлов и т.д.

- Большое внимание уделяется эстетике помещений, созданию комфортной среды, соответствующей требованиям безопасности.

Условия для занятий физической культурой и спортом.

В школе имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками, туалетами, душевыми, комнатами для хранения инвентаря. В спортивном зале проведен косметический ремонт. Проведена замена окон. Спортивный зал оснащен оборудованием для занятий скалолазанием. Спортивная площадка у школы представляет комплекс: беговая дорожка, футбольное поле, прыжковая яма, игровая площадка для подвижных игр. Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, 87 комплектов лыжного инвентаря, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, брусья, маты, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические, приобретены комплекты новых лыжных ботинок.

Условия для досуговой деятельности.

В школе созданы условия для досуговой, познавательной, развивающей деятельности.

Актовый зал оборудован современной аппаратурой, используется для проведения мероприятий и занятий эстрадной студии.

Кабинет хореографии оснащен специальным покрытием, имеются зеркала, используется для занятий балетными и эстрадными танцами.

Во вторую половину дня учебные кабинеты используются в качестве классных комнат для организации общения детей.

В кабинете декоративно-прикладного творчества проводятся занятия кружков.

В помещении музея проводятся экскурсии, участники музейной организации «Причалы памяти» занимаются исследовательской деятельностью.

Для проведения занятий дополнительного образования детей используются 4 музыкальных центра, синтезатор, электропианино, эстрадный комплекс (микшер, стереосистема, микрофоны и т. д.), оборудованы кабинеты декоративно-прикладного творчества и хореографии.

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания.

В школе организована физическая охрана – вахта, ЧОП «Вымпел», КТС обслуживает Вневедомственная охрана «Росгвардии». В школе разработан план комплексной безопасности образовательного учреждения, основными направлениями которого являются:

- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- антитеррористическая и антикриминальная безопасность;
- защита детей и персонала образовательных учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- электробезопасность;
- экологическая безопасность;
- конструкционная безопасность зданий образовательных учреждений;
- безопасные условия труда и учебы;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- правовая защищенность.

Разработана и активно реализуется программа профилактики ДДТТ. Опыт работы по данному вопросу школа неоднократно представляла на городских конференциях, совещаниях, проводила открытый городской семинар. Учащиеся школы являются постоянными победителями конкурсов агитбригад, отрядов ЮИД, являются участниками областных соревнований «Волшебное колесо» (районный и городской этап).

В пределах территории школы на дорогах установлены искусственные неровности, светофор, пешеходные ограждения в период месячника «Внимание, дети!» работают волонтеры: родители и педагоги, отряд ЮИД.

В школе большое внимание уделяется противопожарной безопасности. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система звукового оповещения, система пожарных кра-

нов, обновлены огнетушители, специализированные пожарные шкафы, установлена специальная противопожарная дверь в помещении щитовой, регулярно проводится противопожарная пропитка чердачных помещений, испытания лестниц и ограждений. Школа в течение 5 лет не имеет предписаний органов надзора, так как четко выполняет все необходимые требования пожарной безопасности. Огромное внимание уделяется работе с родителями и учащимися. Ученики являются постоянными победителями конкурсов агитбригад ДЮП и отрядов ДЮП, являлись участниками областного конкурса отрядов.

В школе соблюдаются требования охраны труда. В школе сформирована служба по охране труда, действует общественный уполномоченный по охране труда, комиссия по охране труда, ведена должность ответственного за электрохозяйство. Вся документация соответствует необходимым требованиям. Права участников образовательного процесса и осуществление мер безопасности регламентированы Коллективным трудовым договором, правилами внутреннего распорядка, соглашением об охране труда. Травматизм на производстве отсутствует в течение семи лет. Оформление документов и расследование несчастных случаев производится в соответствии с законодательством. Меры контроля, инструктажи каждый урок, работа по формированию личности безопасного типа, пятиминутки безопасности, общешкольные тематические инструктажи, недели безопасности, родительские собрания, Дни защиты детей, учебные эвакуации являются в образовательном учреждении нормой.

Для обеспечения антитеррористической деятельности осуществляется физическая охрана образовательного учреждения, установлена тревожная кнопка. Под постоянным контролем находится территория образовательного учреждения: восстановлены все ограждения, на воротах и двух калитках имеются замки, вход посторонних на территорию школы и в школу воспрещен.

В школе оборудована столовая на 100 посадочных мест. Пищеблок нуждается в реконструкции (данный вид работ включен в муниципальную программу). Охват питанием составляет 98%. Организация питания в МАОУ СОШ № 9 осуществляется по договору с предприятием питания «ОМС-Лечебное питание». Учащиеся школы питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Директор МАОУ СОШ № 9, медицинский работник и ответственная за питание осуществляют внутришкольный контроль за качеством услуг, предоставляемых организацией питания. Контроль качества готовой продукции, вес готовой продукции согласно меню, рацион питания, наличие сертификатов на сырую продукцию осуществляется ежедневно. В школе создана бракеражная комиссия в составе; директор МАОУ СОШ № 9, медицинский работник, члены родительского комитета, председатель первичной профсоюзной организации и ответственная за питание. Бракеражная комиссия ежемесячно осуществляет контроль качества пищи, веса готовой продукции, ведение бракеражного журнала, наличие технологических карт, приготовление блюд, согласно технологическим картам, наличие сертификатов на продукты, соблюдение питьевого режима и санитарного состояния столовой. При проведении недели «День глазами родителей», которая проходит раз в год, любой родитель может посетить столовую, попробовать блюда и проверить организацию питания. Также родители без предварительной договорённости могут в любой день осуществить контроль столовой и задать свои вопросы ответственному за питание.

В школе, через книгу отзывов и предложений и ответственного за питание, учащимися осуществляется общественный контроль качества продукции. Все претензии и пожелания сразу рассматриваются. С учащимися и родителями (на родительских собраниях) проводятся беседы о необходимости питания. В школе ведётся уголок по питанию, где родители могут прочитать необходимую информацию по стоимости, организации и пакету документов на бесплатное питание. Для учащихся существуют рубрики о культуре, полезности и необходимости питания.

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья, обучающиеся 5-11 классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием после предоставления пакета докумен-

тов, подтверждающих статус семьи. В связи с длительным времяпрепровождением учащихся 1-4 классов в школе, для них организовано двухразовое питание.

В школе осуществляется питьевой режим. Для детей приобретаются одноразовые стаканы и осуществляется доставка воды «Ниагара».

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами детской поликлиники ЦГБ № 1. В школе оснащены новые медицинский и процедурный кабинет. В течение учебного года проводится углубленное обследование учащихся 11, 9, 6, 4 классов. При выявленных нарушениях в здоровье даются рекомендации и направления к специалистам. Все данные осмотра доводятся до сведения родителей.

Финансирование Учреждения осуществляется за счет субсидии из бюджета города Нижний Тагил, предоставляемой Учреждению на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальной услуги в сфере образования.

Порядок определения нормативных затрат на оказание муниципальной услуги и нормативных затрат на содержание имущества Учреждения устанавливается Уполномоченным органом по согласованию с финансовым управлением Администрации города Нижний Тагил.

Учреждение вправе осуществлять в установленном законодательством Российской Федерации порядке как основную деятельность, так и приносящую доход деятельность, для достижения целей его создания и в соответствии с этими целями.

Доходы от приносящей доход деятельности поступают в самостоятельное распоряжение Учреждения.

Источниками финансирования Учреждения являются:

- 1) субсидии на:
 - выполнение муниципального задания,
 - содержание имущества,
 - иные цели.
- 2) добровольные имущественные, денежные взносы и пожертвования
- 3) доходы от приносящей доход деятельности (в т.ч. от оказания платных дополнительных образовательных услуг, безвозмездные поступления).

Учреждение распоряжается финансовыми средствами в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом.

(Полные тексты документов «Муниципальное задание» и ПФХД размещены на сайте ОУ.)

Шефские связи учреждения с цехами ОАО «НПК «Уралвагонзавод» - 860, 880, 883, 850 крепнут с каждым годом и не теряют своей актуальности. Огромное значение имеет позитивная социальная политика ОАО «НПК «Уралвагонзавод» и личная заинтересованность руководителей предприятия.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» п.11, 13 ч.3. ст.28 к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, феде-

ральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В 2021 году в МАОУ СОШ №9 было принято новое Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом директора от 30.08.2021 года №139).

Цели ВСОКО:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества образования в образовательной организации;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ повышение уровня информированности субъектов образовательного процесса о качестве образования в образовательной организации;
- ✓ принятие обоснованных управленческих решений.

Принципы ВСОКО:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о состоянии качества образования в образовательной организации;
- ✓ открытости и информационной безопасности процедур оценки качества образования;
- ✓ оптимизация количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления образовательной организации;
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей;
- ✓ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательных отношений и для общественности;
- ✓ соблюдения педагогических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Организационная структура ВСОКО предусматривает два уровня: институциональный (уровень образовательной организации) и уровень учителя.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями системы образования образовательной организации, а также особенностями оценочных процедур, предложенных региональной и городской системами оценки качества образования.

Внешняя и внутренняя оценка качества образования.

Внешняя оценка:

- ✓ Результаты ЕГЭ
- ✓ Результаты ОГЭ

ОГЭ и ЕГЭ – инструмент не только оценки знаний, но и повышения качества образования. По результатам ЕГЭ нельзя сравнивать эффективность работы учителей, на основе анализа результатов ЕГЭ готовятся программы повышения квалификации педагогов, развития систем образования, методические рекомендации для учителей, обозначающие проблемные места в освоении предметов и основные направления работы.

В 2020 году результаты промежуточной аттестации были зачтены за результаты ГИА, обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании без учета результатов ОГЭ.

✓ Результаты ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике после завершения учебного года.

ВПР – самая массовая оценочная процедура в российской системе образования. Организация ВПР предусматривает единое расписание их проведения, использование заданий,

разработанных на федеральном уровне в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также использование единых критериев оценивания.

В варианты ВПР включаются задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки учащихся элементы по каждому учебному предмету.

Не используются задания с выбором ответа из готовых вариантов. В процессе проверки оценивались все основные элементы подготовки обучающихся по определенным предметам, которые обеспечивают школьникам возможность успешного продолжения образования и, в определенной мере, отражают их способность выполнять свойственные возрасту социальные роли, взаимодействовать с другими людьми в современном обществе.

Каждая школа заносит свои результаты ВПР в федеральную информационную систему, что позволяет проводить централизованный анализ этих данных.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся школами самостоятельно. Проведение проверочных работ дает возможность осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы.

Помимо этого ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также служат развитию единого образовательного пространства в России.

В 2021 году в проведении ВПР приняли участие обучающиеся 4-8 и 11 классов.

✓ Результаты НИКО

НИКО — это аналогичные международным исследованиям срезы знаний.

НИКО являются выборочными исследованиями. Исследования включают написание школьниками диагностической работы, а также анкетирование участников, их учителей и организаторов; сбор и анализ широкого спектра контекстных данных. Результаты исследований используются для совершенствования педагогического образования, в работе региональных институтов повышения квалификации и при необходимости для корректировки образовательных программ. Не предусмотрено использование результатов НИКО для оценки деятельности учителей, школ, муниципальных и региональных органов управления образованием.

✓ Результаты региональных диагностических работ

В 2021 году в проведении региональных исследований по оценке функциональной грамотности обучающихся приняли участие обучающиеся 4 и 8 классов (весной); 4, 5, 7 и 10 классов (осенью).

✓ Исследование профессиональных компетенций учителей

В рамках исследования учителя выполняют диагностическую работу, включающую три блока: решение задач, решение методических проблем в конкретной педагогической ситуации, оценивание работ и комментирование ошибок обучающихся.

Наряду с заданиями диагностической работы в рамках исследования учителя отвечали на вопросы анкеты, часть которых направлена на выявление психолого-педагогических аспектов деятельности учителя. Кроме того, исследуются результаты учителей в зависимости от контекстных данных – тип школы, размер населенного пункта, стаж и возраст учителя и т.п.

В дальнейшем оценка компетенций учителей должна стать одним из элементов национальной системы профессионального роста учителей, которую сейчас разрабатывает Минобрнауки РФ по поручению президента. На основе результатов оценки уровня профессиональных компетенций можно будет выстроить систему адресного повышения квалификации педагогов, что будет способствовать повышению качества.

В 2021 году 17 педагогов успешно приняли участие в исследовании профессиональных компетенций.

✓ Результаты олимпиад и конкурсов

Внутренняя оценка:

✓ Результаты годового контроля (годовая контрольная работа, годовой зачет, годовая защита проекта)

В МАОУ СОШ №9 разработаны контрольно-оценочные материалы для проведения годового контроля в 1-11 классах по всем предметам учебного плана. Разработаны спецификации и демонстрационные варианты для проведения годового контроля.

✓ Результаты тематического контроля (диктант, сочинение, изложение, контрольная работа)

В МАОУ СОШ №9 разработаны контрольно-оценочные материалы для проведения тематического контроля в 1-11 классах по предметам учебного плана, предполагающим проведение тематического контроля.

Спецификация контрольно-оценочных материалов включает в себя следующие элементы:

- назначение работы
- структура работы
- кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников
- распределение заданий работы по позициям кодификатора
- распределение заданий работы по уровню сложности
- время выполнения работы
- описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы

- рекомендации по подготовке к работе

✓ Результаты комплексных работ

В МАОУ СОШ №9 разработаны контрольно-оценочные материалы для проведения комплексных работ в 4-10 классах в соответствии с ФГОС.

✓ Результаты диагностики УУД

Инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, диагностический инструментарий для оценивания сформированности УУД представлены в приложении к образовательной программе.

✓ Результаты мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Для оценки уровня сформированности личностных результатов используется инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (представлен в приложении к образовательной программе).

Изменения в подходах к анализу результатов оценки качества образования.

Организация аналитической работы в образовательной организации предусматривает определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС.

Содержательной основой для аналитической работы в школе являются ключевые показатели качества образования, утвержденные приказом МОПО СО № 615-Д от 18. 12. 2018 года.

При проведении анализа ключевых показателей качества общего образования следует помнить, что результатом анализа должно стать принятие управленческих решений, направленных на улучшение образовательных результатов обучающихся. Таким образом, организация аналитической работы в школе должна предусматривать следующие последовательные действия:

- определить и зафиксировать числовые значения вышеприведенных показателей, визуализировать их в виде диаграмм, схем, графиков и иных инструментов анализа;
- оценивать достигнутые показатели с позиций требования законодательства в сфере образования, полноты и качества управленческой и педагогической деятельности;

- определить точность исполнения организационных и технологических регламентов, которые требовались (требуются) для проведения оценочных мероприятий;
- оценить достаточность созданных в школе условий, адекватности педагогических и методических компонентов образовательной системы школы;
- оценить эффективность управленческих решений, реализованных в школе в период, предшествующий получению анализируемых результатов;
- спроектировать новые управленческие решения, которые необходимы улучшения результатов.

Ниже приведены ключевые показатели качества образования с указанием источников данных, вариантов выводов и вариантов управленческих решений по каждому показателю.

1. Доступность качественного образования.

Источники данных:

Графики доступности образования, построенные по медианам первичных баллов, с отметками о максимальном, минимальном значении и/или стандартном отклонении в разрезе отдельных педагогов, классов.

Необходимые выводы:

Все ли учителя обеспечивают одинаковую доступность к качественному образованию?

Интерпретация графика доступности образования:

1. Определить расположение медианы по отношению к максимальному баллу (медиана приближается к максимальному баллу; медиана довольно далека от максимального балла; медиана ближе к минимальному баллу или ближе к нулю).

2. Определить, на сколько баллов отличается (превышает) минимальный результат, полученный в образовательной организации от минимального порога. Оценить критичность полученного значения. Определить, какими именно контекстными факторами обусловлен данный результат.

Варианты управленческих решений по образовательной организации:

- провести уровневый анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; выявить проблемные зоны, составить план по ликвидации учебных дефицитов (наиболее актуально по результатам ВПР);
- выявить группу обучающихся с имеющимися учебными дефицитами, спланировать индивидуальную работу по их устранению;
- сравнить результаты ВПР (по всем учебным предметам) с результатами оценки уровня сформированности универсальных учебных действий (по результатам комплексных работ, анкетирования, наблюдения); выявить контекстные данные, возможно, повлиявшие на низкий результат (несформированность навыков смыслового чтения, неумение рационально спланировать и распределить время при выполнении заданий контрольной работы, низкий уровень мотивации при выполнении работы, т. е. отказ от выполнения сложных, громоздких по формулировке заданий); спланировать коррекционную работу по выявленным проблемам.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности в результатах оценочных процедур.

3. Наличие аномальных результатов.

Источники данных:

Внутренний анализ образовательной организации по сопоставлению результатов текущей успеваемости, промежуточной аттестации, независимых диагностик (ГИА, ВПР, ДКР). Математические расчеты индексов доверия к результатам. Кривая распределения первичных баллов

Необходимые выводы:

Есть ли несоответствие результатов по предмету региональной тенденции?

Является ли распределение по первичным баллам гармоничным? В какую сторону смещаются результаты (в сторону минимальных или высоких баллов).

Имеют ли место статистические выбросы? Отмечаются ли резкие изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5»? Резкое изменение кривой распределения «через порог» – яркий признак необъективного оценивания.

Варианты управленческих решений по образовательной организации:

- провести разъяснительную работу с экспертами по работе с критериями оценивания ВПР, провести пробное оценивание (по ВПР прошлого года, например);

- провести разъяснительную работу с педагогами по формированию адекватного восприятия форм независимой оценки качества образования (педагоги не должны бояться контрольных процедур, так же как и дети не должны бояться любых контрольных мероприятий);

- привести в соответствие критериальную базу школьного оценивания и оценивания в ходе внешних процедур.

- проанализировать контекстные данные, которые, возможно, повлияли на аномально низкие результаты; спланировать коррекционную работу, в том числе работу психолога.

4.Соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости».

Важно фактическую решаемость заданий сопоставить с ожидаемой решаемостью, - так называемым коридором решаемости. Коридор решаемости может быть выстроен не только на основании спецификации КИМ, но и по фактической решаемости прошлого года.

Источники данных:

1. График решаемости заданий в разрезе классов, отдельных учеников (каждого ученика).

2. «Коридоры решаемости» по всем предметам, установленные ФГБНУ ФИПИ; ФГБУ ФИОКО; при отсутствии данных – средняя решаемость по выборке.

Необходимые выводы:

1. Есть ли несоответствия установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона $\pm 10\%$ по выборке)?

2. По каким именно заданиям установлено несоответствие коридору решаемости?

3. Какие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений сформированы ниже допустимого уровня?

Варианты управленческих решений по образовательной организации:

- включить показатели «коридора решаемости» при разработке школьных контрольно-измерительных материалов по математике;

- выявить соответствие «коридору решаемости» по результатам ВПР, определить проблемные зоны, спланировать работу по коррекции, выравниванию результатов;

- проанализировать рабочие программы с точки зрения количества часов для изучения «проблемных» тем, при необходимости и возможности провести коррекцию;

- спланировать проведение открытых уроков математики по «проблемным» темам, проанализировать вместе с учителями характер и объем практической работы обучающихся по закреплению конкретных умений;

- определить группы обучающихся с типичными затруднениями на основании уровневого анализа результатов, сформировать пакет методик, обеспечивающих адресную поддержку и этим группам детей.

5.Индекс низких результатов.

Индекс низких результатов оценочной процедуры вычисляется для каждой из оценочных процедур ВПР (отдельно для параллели), ОГЭ, ЕГЭ. В каждой из этих процедур рассматриваются результаты по предметам, сдаваемым в массовом масштабе. Индекс низких результа-

тов рассчитывается как процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже установленного минимума по этому предмету, от общего количества участников.

Варианты управленческих решений по образовательной организации:

- ознакомить (в том числе в ходе практико-ориентированных семинаров) всех учителей школы (в том числе и учителей начальных классов, и учителей 5-9 классов) с кодификаторами ОГЭ, ЕГЭ (любой учитель должен хорошо представлять себе конечный результат и свой возможный вклад в его достижение);

- разработать программы интегрированного характера, при реализации которых большинство учителей школы будет работать на заданный результат («Развитие навыков смыслового чтения», «Развитие информационной культуры», «Формирование навыков проектной деятельности», «Написание письменных работ разных жанров (например, эссе)», «Работа с иллюстративным (статистическим, картографическим) материалом»).

6. Уровневый анализ.

Уровневый анализ дает возможность увидеть, какие именно задачи решал учитель: вытягивал слабых? работал на сильных? либо работа была построена для учеников с любым уровнем подготовки? Какую конкретную задачу будут решать с конкретным выпускником: работать только на повышенные баллы или все-таки на улучшение результатов всех групп детей с разным уровнем подготовки? Именно это и обеспечивает доступность качественного образования.

Источники данных: график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5»; по стобалльной шкале уровни подготовки определяются по группам баллов: от 0 до минимального порога, от минимального порога до 60 баллов, от 61 до 80 баллов, от 81 до 100 баллов, 100 баллов.

Варианты управленческих решений по образовательной организации:

- определить группы обучающихся с типичными затруднениями на основании уровневого анализа результатов, сформировать пакет методик, заданий, обеспечивающих адресную поддержку и этим группам детей;

- разработать разноуровневые материалы для отработки отдельных умений при подготовке к экзаменам;

- сформировать группы обучающихся с разным уровнем подготовки при проведении консультационных занятий;

- использовать уровневый анализ при оценке результатов тематических и годовых контрольных работ.

7. Типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам.

Источники данных:

Таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа.

Необходимые выводы:

1. Какие затруднения типичны для учащихся всех групп уровня подготовки по предмету?
2. Какие затруднения типичны для учащихся только определённых групп?
3. Какие метапредметные затруднения типичны для учащихся по разным предметам?

8. Типичные ошибки обучающихся по учебным предметам.

Источники данных:

1. Таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа подготовки обучающихся.

2. Бланки работ учащихся (ВПР) или статистические данные регионального уровня.

Необходимые выводы:

1. Какие ошибки типичны (наиболее часто встречаются) для учащихся по школе?
2. Какие ошибки типичны (наиболее часто встречаются) для учащихся по классу / по учителю?
3. Что могло послужить источником данных ошибок? Как избежать ошибок в последующие периоды деятельности?

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год	2021 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	631	630
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	274	257
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	303	315
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	256/41	263/42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,4	82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый	балл	-	-
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный	балл	65,2	67,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	3/5	5/9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2/7	7/28
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	602/95	602/95
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	376/60	381/60
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	2/0,32	6/1
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	21/3	4/1
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	12/2	16/3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	29/4,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	59/5	59/9,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	631/10 0	630/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/ %	44/79	43/81

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	%		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	44/79	43/81
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	10/17	10/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	10/18	10/19
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	43/78	43/78
1.29.1	Высшая	человек/ %	12/21	12/23
1.29.2	Первая	человек/ %	31/55	27/51
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	27/49	21/40
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	16/29	8/15
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	11/20	13/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	17/31	12/23
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8/15	8/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	56/100	53/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	50/90	53/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	30,22	30,22

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	631/10 0	631/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,97	3,97

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

1. Образовательная деятельность.

Результаты самообследования демонстрируют стабильную численность обучающихся по всем образовательным уровням, что свидетельствует о сохранности контингента и о высоких образовательных потребностях выпускников основной школы.

В динамике качественная успеваемость сохраняется в пределах 35-40%.

В 2021 году все обучающиеся набрали минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, по русскому языку и математике (профильный уровень) в основные сроки сдачи экзаменов, получили аттестаты о среднем общем образовании. Все обучающиеся набрали количество баллов не ниже минимального по всем предметам по выбору, кроме обществознания (1 обучающийся).

Высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся по русскому языку, 68% обучающихся набрали более 80 баллов, из них 24% обучающихся набрали более 90 баллов, 1 обучающаяся получила максимальный результат (100 баллов).

По предметам по выбору количество «высокобалльников» в 2021 году увеличилось, разброс предметов тоже большой, «высокобалльники» отсутствуют только по физике (по физике «высокобалльников» не было ни разу за все периоды ЕГЭ). Кроме того, стоит отметить, что в 2021 году значительное количество обучающихся получили 90 и более баллов по предметам по выбору.

Всего «высокобалльниками» по предметам по выбору стали 11 человек. «Высокобалльниками» по двум предметам, включая русский язык, стали – 7 человек, по трем предметам – 3 человека (, по четырем предметам – 1 человек.

В 2021 году семь обучающихся были награждены медалями «За особые успехи в учении», все они показали высокие результаты ЕГЭ. Средние баллы по экзаменам (от двух до четырех) составили: 91, 89, 88, 88, 85, 83, 82 балла.

Выпускники 2021 года показали высокие результаты на экзамене по русскому языку (средний балл выше высокобалльного результата), математике профильного уровня (средний балл вырос на 1,9 балла по сравнению с 2020 годом, разброс результатов стал меньше; зафиксирован самый высокий результат за восемь лет). Результаты ЕГЭ по всем предметам по выбо-

ру в 2021 году стали выше не только результатов предыдущего года, но и нескольких лет; так, самые высокие результаты были продемонстрированы по истории, обществознанию, биологии, информатике, химии (лучший результат за 6 лет). Наиболее низкие результаты получены по физике (худший результата за последние 6 лет).

Таким образом, в образовательном учреждении есть стабильная положительная динамика по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ среднего общего образования (не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам);

Таким образом, в образовательном учреждении есть стабильная положительная динамика по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ среднего общего образования (не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам);

- средний балл первичный и тестовый по обязательным предметам (русскому языку и математике базового уровня);

- средний первичный и тестовый балл по предметам по выбору.

Средний тестовый балл превышает средний балл по Свердловской области и РФ по русскому языку, математике (и профильного, и базового уровней), практически всем предметам по выбору (кроме физики и английского языка).

По итогам ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень) и обществознания 2021 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области.

Процент обучающихся, набравших в сумме за три предмета тестовых баллов до 160 – 4% обучающихся, от 161 до 220 баллов – 44% обучающихся, от 221 до 260 баллов – 32% обучающихся, от 261 до 300 баллов – 20% обучающихся.

В результате анализа показателей ЕГЭ были выявлены следующие проблемы:

- уровень среднего тестового балла ниже 60 баллов по предметам по выбору (в 2021 году – только по физике);

- наличие критичных значений при анализе доступности образования.

По результатам анализа показателей ЕГЭ были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- проведение работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ; проведение профориентационных мероприятий;

- систематизация банка КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предметам по выбору; проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ;

- проведение групповых и индивидуальных занятий и консультаций по подготовке к ЕГЭ.

В образовательном учреждении реализуется проекты Программы развития. Растёт число участников и призёров олимпиад, и конкурсов различного уровня. Данная динамика связана с реализацией проекта Программы развития «Одарённые дети» и расширением возможностей участия школьников в дистанционных конкурсах и проектах, а также с изменением школьной инфраструктуры (оснащённость кабинетов), способствующей развитию проектной деятельности обучающихся и повышению мотивации к участию в конкурсах. Реализация программы направлена на создание Школы самовыражения, стимулирует детей проявлять личностный потенциал и творческие способности. Позиция педагогического коллектива, направленная на создание педагогической поддержки, демонстрирует высокую степень заинтересованности в результатах учеников у педагогов школы.

Педагогический коллектив образовательного учреждения отличается стабильностью, обеспеченность кадрами составляет 100%, вакансии отсутствуют в течение нескольких лет.

В школе реализуется профильное обучение. 10 класс (29 человек). Технологический профиль с углубленным изучением математики, физики, информатики (11 человек), технологический профиль с углубленным изучением математики, физики, химии (6 человек), социально-экономический профиль с углубленным изучением математики, права, географии (12 человек).

11 класс (30 человек). Универсальный профиль

В 2021 году в школе было реализовано дистанционное обучение с 08.11 по 20.11. в 5-11 классах, смешанное обучение в классах с 5 по 11 (суббота- дистанционная форма обучения).

Инфраструктура.

В образовательном учреждении производится постоянное пополнение базы учебной литературы, компьютерной техники, совершенствуется оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная организация укомплектована учебниками по учебным предметам учебного плана, включенными Министерством просвещения в федеральный перечень.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические издания. В течение трёх лет все кабинеты (100%) были оснащены мультимедийным комплексом, выходом в сеть интернет. АПК установлены в 5 кабинетах. Рабочие места учителей оснащены необходимым оборудованием, компьютерной техникой.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В качестве традиционного мультимедийного оборудования во всех учебных кабинетах используются проекторы и персональные компьютеры. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. В текущем году количество компьютеров не изменилось. Показатель обеспеченности изменился в связи с увеличением количества обучающихся.

Программой развития предусмотрена реализация внутришкольного проекта «Изменение образовательной среды и инфраструктуры ОУ для реализации системно - деятельностного подхода» и федерального гранта «Создание цифрового образовательного пространства как условие повышения качества образования» (Технология, информатика).

В 2021 году реализована независимая оценка качества услуг. По результатам оценки школа имеет высокие показатели

1. Открытость и доступность информации об организации 98,5 баллов
2. Комфортность условий предоставления услуг 95,5 баллов
3. Доступность услуг для инвалидов 98,8 баллов
4. Доброжелательность, вежливость работников организации 94 балла
5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций 94,4 балла

Средний балл 96,24 балла. Рейтинг МАОУ СОШ № 9 в Свердловской области 30, в муниципальном образовании 11.

Основные ориентиры на 2022 год:

1. Реализация долгосрочной (2021-2026) Программы развития.
2. Совершенствование ВСОКО.
3. Реализация профильного обучения.
4. Реализация сетевого взаимодействия.
5. Реализация стратегических направлений национального проекта «Образование».

6. Внедрение стандартов ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021.
7. Реализация плана НОК
8. Реализация среднесрочной программы развития.
9. Реализация концепции развития по антирисковому профилю.