



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
(МАОУ СОШ № 9)

Ильича ул., д. 12, Нижний Тагил, 622051

Тел./факс (3435) 33-55-69, тел. (3435) 33-57-61 E-mail pochta@school9-nt.ru

ОКПО 50295420, ОГРН 1026601377813, ИНН/КПП 6667009063/662301001

Рассмотрено:

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 9

17 марта 2025 года (протокол № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 9

Е.Г. Соколова

Приказ № 24 от 25 марта 2025 г.

***Отчет о результатах
самообследования***

за период с 01.01.2024 по 31.12.2024

Нижний Тагил

Содержание

I. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности организации	3
1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация	3
1.2. Характеристика контингента учащихся	3
1.3. Программа развития образовательного учреждения	3
1.4. Наполняемость классов.....	8
2. Оценка системы управления организацией	8
2.1. Администрация, органы ГОУ и самоуправления	8
2.2. Участие общественности в управлении образовательным учреждением в 2024 году	13
2.3. Детские общественные организации	17
3. Оценка содержания подготовки обучающихся	27
3.1. Реализация ФГОС НОО	27
3.2. Реализация ФГОС ООО	31
3.3. Реализация ФГОС СОО	33
3.4. Воспитательная система	36
3.5. Дополнительные платные образовательные услуги	64
3.6. Система сопровождения обучающихся.....	64
3.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	70
4. Оценка качества подготовки обучающихся.....	81
4.1. Итоги на уровне начального общего образования.....	81
4.2. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2024 года в 5-8 классах	118
4.3. Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации и итоговых контрольных работ в МАОУ СОШ № 9 в 2024 году	205
4.4. Анализ результатов Единого государственного экзамена в МАОУ СОШ №9 в 2024 году	249
4.5. Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (2024 год)	286
4.5.1. Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году	293
4.5.2. Достижения обучающихся начальной школы в интеллектуальных, творческих конкурсах	297
4.5.3. Результаты участия в творческих конкурсах и социальных проектах	308
5. Оценка организации учебного процесса	350
6. Оценка востребованности выпускников	351
7. Оценка качества кадрового обеспечения	351
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	359
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	361
9.1. Информатизация образовательного процесса.....	361
10. Оценка качества материально-технической базы.....	364
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	368
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	373
1. Показатели деятельности общеобразовательной организации,	373
подлежащей самообследованию	373

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности организации

1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Нижний Тагил - одно из старейших образовательных учреждений Дзержинского района, создано в 1935 году. С 1941 по 1945 – в здании школы располагался госпиталь № 2553.

Учреждение создано в 1935 году, зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 Постановлением Главы администрации Дзержинского района г. Нижний Тагил Свердловской области от 27.11.1997 года № 963 и переименовано на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 24.05.2011 № 975 «О переименовании и внесении изменений в Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9» в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 9. В 2014 году на основании изменения типа в автономное организация получила лицензию как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9: согласно реестровой выписке регистрационный № ЛО35-01277-66/00196484 от 10 июня 2014 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

В 2019 году учреждение стало победителем федерального конкурса «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» и получило грант на реализацию проекта в размере 5,2 млн рублей. Грант реализован в полном объеме.

1.2. Характеристика контингента учащихся

Образовательное учреждение располагается в престижном микрорайоне Дзержинского района. Особое значение для формирования имиджа образовательного учреждения имеет преемственность поколений и уважение к школьным традициям, передающееся от поколения к поколению.

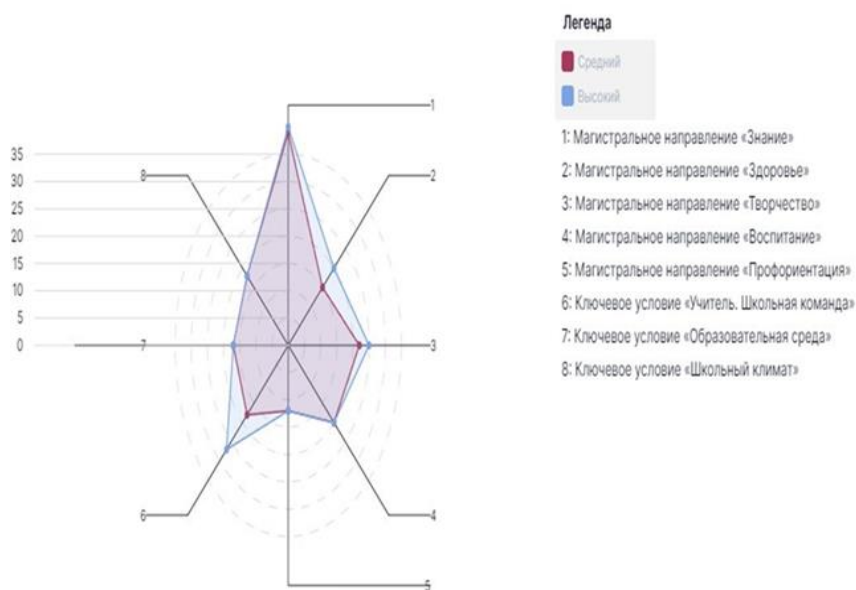
Наблюдается сохранность контингента с 1 по 9 класс 99,5%, при переходе на уровень среднего общего образования 50%.

Динамика движения обучающихся в течение учебного года составила: 15 человека отчислено в связи со сменой места жительства, 11 человек зачислено.

1.3. Программа развития образовательного учреждения

В школе разработана программа развития *на период 2024-2028 г.г. в контексте проекта «Школа Минпросвещения России».*

Программа разработана на основании самодиагностики



В соответствии с программой разработан план достижения результатов по выявленным дефицитам на каждый год

2024	2025	2026	2027	2028
Современная школа				
Заклучены дого- воры с ФГАОУ ВО «УрФУ (филиал) о	Реализованы в сетевой форме программа од- ного курса ВД	Реализованы в сете- вой форме про- граммы двух курсов	Реализованы в сете- вой форме про- граммы двух курсов	

реализации рабочих программ учебных предметов в сетевой форме, с ОАО НПК «Уралвагонзавод» о реализации программ курсов ВД и ДО в сетевой форме		ВД, две программы ДО	ВД, две программы ДО, РП одного учебного предмета	
Разработаны адаптированные дополнительные программы по социально-гуманитарной, художественной направленностям	– по туристско-краеведческой направленности			
	Реализованы адаптированные дополнительные программы по социально-гуманитарной, художественной направленностям	Реализованы адаптированные дополнительные программы по туристско-краеведческой направленности		
Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию по программам ФГБНУ «ИКП», ФР ДПП – 50%,	Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию по программам ФГБНУ «ИКП», ФР ДПП 80%,	Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию по программам ФГБНУ «ИКП», ФР ДПП 100%		
	Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ			
		Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, 20%,	Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ- 50%,	Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ – 100%
			Обмен опытом – участие в трех мероприятиях на базе стажировочных площадок, мероприятиях МРЦ	Обмен опытом в двух мероприятиях: региональных методическом форуме и научно-практической конференции
Здоровье как ценность				
Открыты и функционируют – семь спортивных секций	Открыты и функционируют – десять спортивных секций			
разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня			

	(гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе			
	Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия 30%	Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия 40%	Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия 50%	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, 10%,	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории 20%,	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории 30%	
Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций	Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций			
	Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям– 10%	Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям– 20%,	Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям году – 30%	
Успех				

Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей– 50	Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, 70%	Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей-100%		
В системе ДО занято не менее 85 % обучающихся	реализуются дополнительные образовательные программы технической направленности совместно с ОАО НПК «Уралвагонзавод», ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал)			
Школьная команда				
	разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне			
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне 60%	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном– 100%			
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций – 50	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций - 80%,	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций - 100%		
Доля педагогических работников, для кот Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты– 10	Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты– 15%	Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты– 20%,	Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты– 30%	Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты– 40%
Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества– 20%,	Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества 40%	Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества 50%		
Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспек Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации 80%,	Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации– 100%			

разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу				
	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровне		

1.4. Наполняемость классов

На 31 декабря 2024 года

№ класса	Итого кол-во классов	Итого кол-во учащихся
1	2	60
2	2	60
3	2	59
4	3	55
итого 1-4	8	234
5	2	87
6	2	52
7	2	59
8	3	76
9	3	79
итого 5-9	13	353
10	1	30
11	1	22
итого 10-11	2	52
ИТОГО	23	639

2. Оценка системы управления организацией

2.1. Администрация, органы ГОУ и самоуправления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Директор Учреждения должен иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

Директор Учреждения назначается на должность и увольняется с должности приказом Уполномоченного органа.

Должностные обязанности директора Учреждения не могут исполняться по совместительству.

Запрещается занятие должности директора Учреждения лицами, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством.

Компетенция директора Учреждения:

- 1) действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию;
- 2) действует без доверенности от имени Учреждения,
- 3) представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, иных органах и организациях;
- 4) организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения;
- 5) обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в т.ч. после принятия и (или) согласования их органами управления Учреждением, в установленном законом случаях - с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении), иные документы;
- 6) утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения;
- 7) осуществляет прием на работу, переводы, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры;
- 8) осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности;
- 9) организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;
- 10) в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения учащимися и работниками Учреждения, применяет меры поощрения и дисциплинарного взыскания к учащимся и работникам Учреждения в соответствии с действующим законодательством;
- 11) обеспечивает разработку и внесение изменений в настоящий Устав либо его новой редакции;
- 12) осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления учащихся;
- 13) является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово- хозяйственной деятельности Учреждения;
- 14) принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для учащихся и работников;
- 15) организует и обеспечивает закупку товаров, работ, услуг в соответствии с действующим законодательством;
- 16) заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения;

17) организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в т.ч. оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения (Порядка);

18) обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения;

19) приостанавливает в обязательном порядке решения органов управления Учреждением в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу;

20) осуществляет иные полномочия и функции, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание), Наблюдательный Совет Учреждения (далее – Наблюдательный совет), Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет), деятельность которых регламентируется настоящим Уставом и соответствующими Положениями.

Лица, не указанные в настоящем Уставе в качестве лиц, имеющих право действовать от имени Учреждения без доверенности, могут выступать от имени Учреждения в отношениях с третьими лицами только как представители, чьи полномочия оформлены в соответствии с действующим законодательством.

Структура, порядок формирования и срок полномочий Общего собрания.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения, для которых работа в Учреждении является основным местом работы, в том числе директор Учреждения.

Членом Общего собрания работник Учреждения становится непосредственно после его приема в Учреждение, членство прекращается после увольнения работника из Учреждения.

Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей его состава.

На заседании из состава Общего собрания открытым голосованием простым большинством голосов избираются председатель и секретарь.

Срок полномочий Общего собрания – без ограничения срока действия.

Общее собрание проводится не реже двух раз в год.

Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих.

Решение, принятое в пределах компетенции Общего собрания и не противоречащее законодательству, является обязательным.

Компетенция Общего собрания:

1) вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий;

2) вносит предложения Наблюдательному совету о внесении изменений в настоящий Устав;

3) обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;

4) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.

Структура и срок полномочий Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет состоит из 5 членов. В состав Наблюдательного совета входят:

- представители Учредителя и (или) Уполномоченного органа - 2, в том числе представители управления муниципальным имуществом и регулирования земельных отношений Учредителя - 1,
- представители общественности (с учетом лиц, имеющих заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения) – 1,
- представители родителей (законных представителей) учащихся – 1,
- представители работников Учреждения - 1 человек.

Срок полномочий Наблюдательного совета – 5 лет.

Порядок формирования Наблюдательного совета.

Решение о назначении членов Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий принимается Уполномоченным органом на основании решения Общего собрания в течение 10 рабочих дней с даты представления ему такого решения.

Членами Наблюдательного совета не могут быть:

- 1) директор Учреждения и его заместители;
- 2) лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость.

Директор Учреждения участвует в заседаниях Наблюдательного совета с правом совещательного голоса.

Председатель и секретарь Наблюдательного совета избираются на срок полномочий Наблюдательного совета членами Наблюдательного совета из их числа открытым голосованием простым большинством голосов. Представитель работников Учреждения не может быть избран председателем Наблюдательного совета.

Полномочия члена Наблюдательного совета, являющегося представителем Учредителя и (или) Уполномоченного органа, состоящего с этим органом в трудовых отношениях:

- прекращаются досрочно в случае прекращения трудовых отношений;
- могут быть прекращены досрочно по представлению Учредителя и (или) Уполномоченного органа.

Первое заседание Наблюдательного совета после его создания, а также первое заседание его нового состава, созывается по требованию Уполномоченного органа.

До избрания председателя на заседании Наблюдательного совета председательствует старший по возрасту его член, за исключением представителя работников Учреждения.

Очередные заседания Наблюдательного совета проводятся не реже одного раза в квартал, внеочередные - по мере необходимости.

Компетенция Наблюдательного совета:

- 1) Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа, Общего собрания и (или) директора Учреждения о (об):
 - а) внесении изменений в устав Учреждения;
 - б) создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов и представительств;
 - в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании;
 - г) участии Учреждения в уставном (складочном) капитале других юридических лиц, передаче имущества другим юридическим лицам либо в качестве учредителя или участника другого юридического лица (выдача заключения);
 - д) выборе кредитных организаций для открытия банковских счетов (выдача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения);

е) совершении крупных сделок, а также сделок, в которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения).

2) Рассмотрение проектов:

а) плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (выдача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу);

б) отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения (утверждение указанных документов);

3) Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений и дополнений.

4) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.

Решения принимаются Наблюдательным советом по вопросам рассмотрения предложений:

а) о совершении крупной сделки (не менее 15 календарных дней с момента поступления такого предложения председателю Наблюдательного совета);

б) о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, в порядке, установленном законом;

в) иных (выдача рекомендаций и заключений) большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета.

Структура, порядок формирования и срок полномочий Педагогического совета.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, для которых работа в Учреждении является основным местом работы, в том числе директор Учреждения, заместители директора.

Членом Педагогического совета работник Учреждения становится непосредственно после его приема в Учреждение на должность, относящуюся к перечню должностей педагогических работников. Членство прекращается после увольнения педагогического работника из Учреждения.

На первом заседании из состава Педагогического совета открытым голосованием присутствующих простым большинством голосов избираются председатель и секретарь.

На заседании Педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) учащихся.

Срок полномочий Педагогического совета – без ограничения срока действия.

Компетенция Педагогического совета:

1) рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной деятельности Учреждения;

2) обсуждение проектов образовательных программ Учреждения (в т.ч. учебных планов, календарного учебного графика), программы развития Учреждения, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, внесение в них изменений и дополнений;

3) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;

4) рассмотрение вопросов о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень; выдаче документов об образовании; о поощрении учащихся; о применении мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в т.ч. отчисления;

5) выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников Учреждения (с их согласия) для участия в профессиональных конкурсах (соискании премий);

б) выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников для поощрения за достижение высоких результатов в образовательной деятельности; согласование характеристик педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня;

7) рассмотрение иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании.

Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его состава (50 % + 1 человек). Решение принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих.

Решения Педагогического совета реализуются приказами директора Учреждения.

При Педагогическом совете могут создаваться методический совет, методические объединения педагогов, проблемные группы, деятельность которых регламентируется Положениями, рассмотренными Педагогическим советом.

В Учреждении могут создаваться на добровольной основе советы учащихся и советы родителей (законных представителей) учащихся по их инициативе.

Учреждение признает представителей советов, представляет им необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления Учреждением при обсуждении вопросов управления Учреждением, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

2.2. Участие общественности в управлении образовательным учреждением в 2024 году

В течение учебного года были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

1. Изменения в Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Реализация ФГОС НОО. Результаты.
3. Реализация ФГОС ООО. Результаты.
4. Независимая оценка качества образования.
5. Модель школьной системы оценки качества образования
6. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. ФГОС для детей с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа.
7. Антикоррупционная деятельность в ОУ.
8. Реализация проектов Школы Минпросвещения. Программа развития.
9. Организация и проведение итоговой аттестации в 11 классах.
10. Организация и проведение итоговой аттестации в 9 классах.
11. Деятельность наблюдательного совета.
12. Безопасность детей в образовательном процессе.
13. Здоровьесбережение детей в МАОУ СОШ № 9.
14. Компьютерная, информационная безопасность. Обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
15. О результатах социально-психологического тестирования детей.
16. Локальные акты МАОУ СОШ № 9.
17. О выполнении мероприятий по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
18. Создание условий для сдачи ФСК ГТО.
19. О сетевой зависимости детей и рисках зависимости.
20. Профилактика суицидов в подростковой среде.
21. Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности МАОУ СОШ № 9.
22. Реализация ФГОС: психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью и ЗПР

23. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС.

24. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС.

25. Реализация ФГОС: психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью и ЗПР.

26. ФГОС СОО: содержание, технологии, реализация в образовательной деятельности.

27. Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию у обучающихся безопасного поведения на дорогах

28. Роль семьи в преодолении влияния негативных социальных манипуляций на развитие личности ребенка

29. Организация образовательного процесса в дистанционной форме.

30. Рабочая программа воспитания.

Тематика педагогических советов отражают проблематику работы образовательного учреждения и связаны с решениями органов самоуправления. Большое внимание уделено повышению квалификации сотрудников.

Традиционными являются мероприятия, организованные и проведенные в 2024 году совместно с представителями органов самоуправления и социальными партнерами:

Социальные проекты детской общественной организации «Причалы памяти» («Ветеран», «Милосердие»): «Теплые руки», «Подарок другу», реализованы проекты социальной направленности; проведены акции для детей – инвалидов, приобретены подарки, проведены игровые программы.

Информация о реализации социального партнерства с ОАО НПК «Уралвагонзавод» за 2024 год.

Направление деятельности	Мероприятия	Охват учащихся	Охват родителей, социальных партнеров
Реализация проекта «Инженерный класс»	-Обучение по программе «Компас»	10	
	-участие в математическом дайвинге – углубленно изучают дисциплину с преподавателями НТИ УрФУ.	5	
	-встреча родителей и детей с руководством НТИ (филиал) УрФУ) и руководством управления подготовки персонала предприятия ОАО НПК «Уралвагонзавод»	30	
	-Фестиваль карьеры на базе НТИ филиала УрФУ;	12	
	-I окружной форум в области технических знаний (2 команды призеры)	30	
	- участие в мероприятиях 11 октября, посвященным 88-летию предприятия, гендиректорами УВЗ и УКБТМ вручены нашим выпускникам Южаковой Дарье, Пойкину Никите, Сосновских Татьяне и Певень Матвеем памятные подарки за высокие достижения в учебе и проектной деятельности	20	
	-организация инженерного отряда в ЛДП		
	-Освоение средств в рамках финансовой помощи.		
	Поставка стульев ученических 97 293,00		
	Поставка стульев ученических 41 697,00		
	Поставка досок магнитно-меловых 7 901,76 (оплачено частично, общая сумма договора составляет 13 382,00)		
	Выполнение работ по ремонту кабинета физики 584 108,24		
	Поставка станка лазерного 465 000,00		
	Итого:1 196 000,00		

Участие в мероприятиях, имеющих социальное значение	Изготовление открыток для ветеранов предприятия 100 штук, посвященных празднованию Дня Победы.	100	
	Мероприятия, посвященные Дню Победы в школе, с участием ветеранов предприятия	39 ветеранов	
Организационная работа с родителями	Родительское собрание родителей 9-11 классов о деятельности предприятия по подготовке кадрового потенциала, о целевом наборе детей, профориентации.		100/1
	Собрание по организации целевого набора в ВУЗЫ (11 класс)	30	30
	Собрание родителей 8 классов об организации экскурсий в учебно-производственные цеха УВЗ учащихся	55	55
	Участие в совещании по организации целевого набора.		
	Поздравление от специалистов предприятия выпускников (флэш-карта). Выступление в рамках церемонии вручения аттестатов Климан С.В		
Реализация проекта «Одаренные дети»	Участие в олимпиаде для старшеклассников по инициативе Рощупкина В.В.	7	
	Проведение традиционных профориентационных сборов в МАОУ СОШ № 9 в «Звездный» в рамках проектной деятельности 9,11 классов. Организованы секции с представителями шефских цехов, организован просмотр видеороликов (с сайта УВЗ), встречи с родителями – работниками предприятия, защита исследовательских работ.	100	17
Организация презентационных мероприятий, пропагандирующих статус ОАО НПК «Уралвагонзавод»			
	Участие в Дне Танкиста-участие в мероприятиях.	70	
	Участие в мероприятиях на площади ДК имени Окунева Игра-квест «Бесстрашный экипаж», посвященная Дню танкиста, призы.	35	
	Сотрудничество с газетой «Машиностроитель», статьи в августе, декабре о развитии социального партнерства градообразующего предприятия и школы.		
	Проведение Форсайт-сессии «Назад в будущее» на основе практики проведения (с 2016-ежегодно) года для обучающихся 8 классов в школе по профессиям УВЗ (мероприятие стало традиционным)	75	
Проведение экскурсий на предприятие	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии	4	
	Организовано и проведено 9 экскурсий на Уралвагонзавод у 7, 8,9 и 10 классов. Экскурсия Центр исследований и испытаний материалов Уралвагонзавода. 9а,б,в, 10	240	2
Организация профессиональной подготовки учащихся в УПЦ ЦПП	-Обучение по программе «Компас»	10	0
Совместная воспитательная деятельность с ДК Им. Окунева	Участие в концертных программах коллективов Дворца.		
Сотрудничество с Музейным комплексом ОАО НПК «Уралвагонзавод».	Организация экскурсий в музейный комплекс. Организовано 20 экскурсий, а также экскурсии летнего лагеря дневного пребывания детей.	450	4
	Работа музейной организации «Причалы памяти» с архивами Музея истории УВЗ.	5	1

Просветитель- ская деятель- ность.			
Устройство вы- пускников в выс- шие и среднеспе- циальные учеб- ные заведения.	Поступление в НТМТ	5	
	Поступление в НТМПиС	1	
	Поступление в УРФУ – УПИ. УРФУ	1 3	
Профориенти- онная деятель- ность	Реализация ежегодного годового цикла классных часов «Про- фессии 21 века»	100	
	Встречи с представителями учреждений НТМТ, НТМПиС (4 встречи)	9-11 классы	
	Участие в проекте " Дни науки и техники"	9 классы	10
	Анкетирование обучающихся	9-11 классы	100
	Экскурсии в НТМТ, НТМПиС	8-11 классы 55 участ- ников	16
	Встреча с представителями предприятия-родители в рамках классных часов (7 встреч)	5-8 классы	280
	Организация тестирования 9 классов по выбору профессии.	57	
	Курс по профориентации (психолог)	9	57
	Профориентационное мероприятие для обучающихся 9-х клас- сов «Машиностроение: попади в цель!» ДК. Им Окунева	10	
	День профессиональной карьеры для 9 классов в Нижнетагиль- ском техникуме металлообрабатывающих производств и сер- виса	8-9 классы, 4 участ- ника	
	Профессиональная проба по направлению “Сварщик” в Нижне- тагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	7-8 классы	
	Участие в профессиональном конкурсе "Профи-старт" по направлению “Инженерный дизайн САД” на базе Нижнетагиль- ского машиностроительного техникума	11 класс, 2 участ- ника , призер	
	Участие в профессиональном конкурсе "Профи-старт" по направлению “Сварочные технологии” на базе Нижнетагиль- ского техникума металлообрабатывающих производств и сер- виса	9 классы, 2 участ- ника. по- бедитель	
Совместные ме- роприятия с мо- лодежной орга- низацией УВЗ	Соревнования по пулевой стрельбе – из малокалиберного ору- жия.	10	
	Веревоочный курс (сентябрь). мероприятие стало традицион- ным.	5-8	400
	Традиционный Турнир поколений, в МАОУ СОШ № 9 (участ- ники: команды шефских цехов, команда учеников, команда учи- телей)	50	40
Социальные про- екты.	Благотворительная праздник в школе и чаепитие «Добрый Но- вый год» для ветеранов шефских цехов		2
Сотрудничество с общественным движением «Чистый город»	Благотворительная акция для детей-инвалидов Дзержинского района «Апрельская капель» -апрель	60	
	Проведение праздника в микрорайоне школы, посвященного Дню защиты детей-июнь	56	

Деятельность с шефским цехом 860 Руководитель Сыроедин Игорь Станиславович	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Знаний. «День мудрости» - посвящен Дню пожилого человека, концертная программа для ветеранов труда Митинг, посвященный Дню Победы (в мероприятии участвовали ветераны шефских цехов, Совет ветеранов УВЗ); Выпускные вечера (поздравление от шефских цехов); Ремонт системы отопления и водоснабжения (по необходимости, постоянно) Ревизия теплового узла. Поставка противогозов. Благотворительная праздник в школе и чаепитие «Добрый Новый год» для ветеранов шефских цехов.	623	80
Деятельность с шефским цехом 880 Руководитель Владимир Викторович	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Знаний. «День мудрости» - посвящен Дню пожилого человека, концертная программа для ветеранов труда. Митинг, посвященный Дню Победы (в мероприятии участвовали ветераны шефских цехов, Совет ветеранов УВЗ); Выпускные вечера (поздравление от шефских цехов); Участие в турнире поколений Ремонт осветительного оборудования. Благотворительная праздник в школе и чаепитие «Добрый Новый год» для ветеранов шефских цехов.	623	10
Деятельность с шефским цехом 850. Руководитель Тулупьев Денис Владимирович	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества. Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Знаний. «День мудрости» - посвящен Дню пожилого человека, концертная программа для ветеранов труда Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя. Участие в профориентационных сборах. Участие в турнире поколений. Организация концертной программы на предприятии учащихся и педагогов школы, посвященной 23 февраля и 8 марта. Митинг, посвященный Дню Победы (в мероприятии участвовали ветераны шефских цехов, Совет ветеранов УВЗ); Выпускные вечера (поздравление от шефских цехов); Благотворительная праздник в школе и чаепитие «Добрый Новый год» для ветеранов шефских цехов.	623	100
Деятельность с шефским цехом 883. Руководитель Попова Светлана Петровна	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Знаний. «День мудрости» - посвящен Дню пожилого человека, концертная программа для ветеранов труда. Организация концертной программы на предприятии учащихся и педагогов школы, посвященной 23 февраля и 8 марта. Участие в турнире поколений. Благотворительная праздник в школе и чаепитие «Добрый Новый год» для ветеранов шефских цехов.	610	60

2.3. Детские общественные организации

В 2024 году в МАОУ СОШ № 9 были реализованы основные направления Российского движения детей и молодежи «Движение первых»:

1. Образование и знание «Учись и познавай».
Школа принимает активное участие во ВСОШ
2. Наука и технология «Дерзай и открывай»
Школа – активный участник выставок и конкурсов технического творчества, в школе открыт инженерный класс.

3. Труд, профессия и свое дело «Найди призвание»
Школа реализует проекты программы «Билет в будущее «Россия – мои горизонты»;
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»
Школа – активный участник муниципальных, региональных и всероссийских фестивалей творчества. В школе созданы: школьный театр «Мир», (зарегистрирован в Федеральном реестре), школьный хор,
5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори»:
в школе создан волонтерский отряд «Отклик» (зарегистрирован на сайте DOBRO.ru)
6. Патриотизм и историческая память «Служи отечеству»:
в школе функционируют военно-патриотический отряд «Ореол» школьного отделения всероссийского общества «Юнармия» (отряд зарегистрирован на официальной платформе «Юнармия», школьный музей боевой и трудовой славы;
7. Спорт «Достигай и побеждай»:
в школе реализуются мероприятия в рамках проекта ГТО;
8. Здоровый образ жизни «Будь здоров»;
Функционирует школьный спортивный клуб «Олимпия», реализующий 10 спортивных направлений в рамках дополнительного образования; ШСК – активный участник городского проекта «Будь здоров».
9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»:
в школе функционирует медиа-центр, освещающий события всей школьной жизни.
10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить»:
в ОУ успешно функционирует Школьная служба примирения;
11. Экология и охрана природы «Береги планету»:
В школе реализуется проект «У нас одна планета и одно будущее»;
12. Туризм и путешествие «Открывай страну»:
в школе реализуется План реализации познавательного туризма.

В 2024 года в школе была реализована программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Дети участвовали в данном проекте до 31 мая 2024 года, выполняя задания поэтапно. В данном проекте участвовали все классы начальной школы, детям вместе с своим классным руководителем необходимо было выполнить задания в течение всего года и получить за них баллы.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

Под руководством учителя ребята проявили себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -

Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». В конкурсе детям помогают родители и ученики старших классов – Наставники Орлят России.

На первом, вводном занятии «Орлянский урок», ученики погрузились в программу «Орлята России», познакомились с символикой «Движения первых», с логотипом самой программы «Орлёнок», определили треки, над которыми будут работать в течение года.

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости «Движения первых» для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

В 2024 году все дети начальной школы приняли участие в реализации основных треков программы «Орлята России».

В рамках реализации треков прошли следующие мероприятия:

№	Мероприятие в рамках реализации треков «Орлята России»	Участники	Результат
1	Акция «Кормушка — 2024».	С 1 по 4 класс. Количество: 24	Кормушка для птиц, сделанная своими руками.
2	Акция «Своих не бросаем».	• 2Б класс Количество: 29 • 4Б класс Количество: 28 • 2А класс Количество: 30 • 1А класс Количество: 30 • 1Б класс Количество: 30 • 4В класс Количество: 29 • 4А класс Количество: 29 • 3Б класс Количество: 27 Общее количество человек: 232	Открытка, сделанная своими руками ко Дню Защитника Отечества бойцам, которые находятся в зоне СВО.
3	Конкурс «Эколята — друзья и защитники природы».	2Б класс Количество: 29	Рисунок Эколят в роли защитников природы.
4	Спортивная эстафета «Папа — сын».	С 1 по 4 класс. Количество: 25	Участие в спортивных соревнованиях учеников младших классов вместе с папами на базе школы. Вручение грамот участникам.
5	Ежегодное спортивное мероприятие для любителей беговых лыж «Лыжня России».	1А класс Количество: 2	Стали участницами массового забега в России.
6	Спортивное мероприятие «Весёлые старты».	• 1А класс Количество: 30	Участие в спортивных соревнованиях учеников младших классов на

		• 1Б класс Количество: 30 • 3Б класс Количество: 27 • 4В класс Количество: 29 • 2А класс Количество: 30 • 2Б класс Количество: 29 • 3А класс Количество: 29 • 4А класс Количество: 29 • 4Б класс Количество: 28 Общее количество человек: 261	базе школы.
7	Районный этап конкурса смотра строя и песни «Мы — юные защитники России».	4А класс Количество: 11	Победа в районном этапе конкурса. Победа в номинациях «Лучший доклад» и «Лучший командир».
8	Городской этап конкурса смотра строя и песни «Мы — юные защитники России».	4А класс Количество: 11	Победа в городском этапе конкурса (1 место).
9	Плац-парад юнармейских войск.	С 1 по 4 класс • 1А класс Количество: 30 • 1Б класс Количество: 30 • 2А класс Количество: 30 • 2Б класс Количество: 29 • 3А класс Количество: 29 • 3Б класс Количество: 27 • 4А класс Количество: 29 • 4Б класс Количество: 28 • 4В класс Количество: 29 Общее количество человек:	Участие в плац-параде.

		261	
10	Акция «Орлятская грядка».	1А класс Количество: 30	Посадка и выращивание растений: лук, укроп, петрушка, салат, цветы.
11	Итоговое мероприятие, посвящённое городской краеведческой игре «Я-тагильчанин».	С 1 по 4 класс • 4А класс Количество: 29 • 4Б класс Количество: 28 • 3Б класс Количество: 2 • 3А класс Количество: 2 • 1А класс Количество: 2 Общее количество человек: 63	Выступление на итоговом мероприятии, выставка работ.
12	Внеурочная деятельность «В гости к природе».	С 1 по 4 класс • 1А класс Количество: 30 • 2А класс Количество: 30 • 4Б класс Количество: 26 Общее количество человек: 86	Активный отдых на природе.
13	Всероссийский творческий конкурс для детей «Радуга талантов РФ» и международный конкурс детских поделок из пластилина «Волшебный пластилин».	1А класс Количество: 1	Участие и победа в конкурсе «Радуга талантов РФ» (1 место), участие и победа в конкурсе «Волшебный пластилин» (2 место).
14	Занятие «Играй, узнавай, найди друзей в классе».	• 1Б класс Количество: 30 • 1А класс Количество: 30 Общее количество человек: 60	Участие в коллективной игре «Найди друга»
15	Мастер-класс по изготовлению значков-фликеров.	1Б класс Количество: 30	Создание значков-фликеров (свето-возвращателей) на элементы одежды.
16	Школьное мероприятие «Посвящение в пешеходы».	• 1А класс Количество: 30 • 1Б класс Количество: 30 Общее количество человек: 60	Получение знаний об основных правилах дорожного движения, прохождение интересных подвижных игр.
17	Слёт «Содружество»	• 8В класс Количество: 5	Получение знаний о программе «Орлята России», прохождение треков,

	наставников Орлят России».		получение маршрутного листа.
18	Занятие «Встреча с тем, кто умеет вести за собой».	• 4А класс Количество: 29 • 4Б класс Количество: 26 • 3А класс Количество: 30 • 1А класс Количество: 30 • 8В класс Количество: 2 • 10А класс Количество: 1 Общее количество человек: 123	Знакомство с законами Орлят России, участие в динамичной игре «Внимание, пожалуйста!»
19	Конкурс рисунков на тему «Парус», приуроченный памяти Михаила Юрьевича Лермонтова.	С 1 по 4 класс Количество: 15	Участие в творческом конкурсе рисунков, получение почётной грамоты.
20	Книжный флэшмоб для 1–4 классов.	С 1 по 4 класс Количество: 3	Мини-сочинение/рассказ о своей любимой книге.
21	Акция «Интересный досуг в осенние каникулы».	С 1 по 4 класс Количество: 4	Мини-сочинение/рассказ о своём интересном времяпровождении осенних каникул (походы в музеи, в театры, филармонию, посещение кружков и интересных мероприятий).
22	Акция «Орлёнок эрудит всё смастерит!».	С 1 по 4 класс Количество: 1	Изготовление объёмных фигур из бумаги по предложенным схемам (домик, собачка, кошечка и т.д.).
23	Игровые переменки.	С 1 по 4 класс • 2Б класс Количество: 30 • 1А класс Количество: 30 • 4А класс Количество: 29 • 8В класс Количество: 2 Общее количество человек: 91	Участие в подвижных играх: «Молекулы», «Здравствуйте, все!», «Снежный ком», «Граница».
24	Игра «Осенний колейдоскоп».	С 1 по 4 класс • 4А класс Количество: 29 • 3Б класс Количество: 29	Участие в игре, разгадывание осенних загадок, сканвордов, знакомство с народными пословицами.

		• 1Б класс Количество: 30 • 3А класс Количество: 30 Общее количество человек: 118	
25	Акция «Синичкин день».	С 1 по 4 класс Количество: 16	Создание кормушек для зимующих птиц.
26	Тренинг «Знакомство с делами наставников».	С 7 по 8 класс Количество: 13	Участие в тренинге, знакомство с обязанностями наставников.
27	Акция «Четыре с хвостиком».	С 1 по 4 класс Количество: 45	Сбор корма, салфеток, пелёнок и специальных игрушек для животных с Центра помощи диким животным «Солнечная птица».
28	Встреча с интересными людьми «Хотим всё знать».	С 1 по 4 класс • 2А класс Количество: 30 • 2Б класс Количество: 30 Общее количество человек: 60	Познавательная лекция о птицах и других животных.
29	Марафон Доброты, акция «Четыре с хвостиком».	С 1 по 4 класс Количество: 31	Сбор корма, салфеток, пелёнок и специальных игрушек для животных с Центра помощи диким животным «Солнечная птица».
30	Посвящение первоклассников в «Орлята России».	• 1А класс Количество: 30 • 1Б класс Количество: 30 • 7 «А», «Б» класс Количество: 9 • 8В класс Количество: 2 Общее количество человек: 71	Участие в вводном мероприятии посвящения первоклассников в «Орлята России», получение специальной «орлятской» атрибутики.
31	Акция «Поздравление Деда Мороза с Днём Рождения».	С 1 по 4 класс 1А класс Количество: 30 1Б класс Количество: 30 Общее количество человек: 60	Поздравительные открытки в честь Дня Рождения Деда Мороза.
32	Акция «Для любимой мамы» в честь дня матери.	С 1 по 4 класс • 3А класс Количество: 30 • 3Б класс Количество: 29	Поздравительные открытки, приуроченные ко дню матери.

		• 4А класс Количество: 29 Общее количество человек: 88	
33	Акция «С первым днём зимы».	4А класс: Количество: 15	Поделка: объёмные снежинки из бумаги.
34	Творческий мастер-класс «Подарки к Новому году для бойцов СВО».	С 1 по 4 класс • 4Б класс Количество: 26 • 2А класс Количество: 30 Общее количество человек: 71	Открытка, сделанная своими руками с поздравлениями с Новым годом для участников СВО.
35	Игровая программа «Свет рождественской звезды».	• 4А класс Количество: 29 • 4Б класс Количество: 26 • 7Б класс Количество: 15 Общее количество человек: 70	Получение знаний об истории и традициях праздника Рождества Христова.

В школе функционирует детская музейная организация «Причалы памяти»

Школьная музейная организация «Причалы памяти» создана в образовательном учреждении в 2001 году.

Основная цель организации: формирование социокультурного центра школы, направленного на реализацию поисково-исследовательской работы обучающихся.

Направления деятельности:

- Проведение поисково-исследовательской работы по истории школы, города, края;
- Создание проектов и оформление экспозиций школьного музея;
- Подготовка и проведение экскурсий по музею;
- Создание летописи школьной жизни;
- Участие в городских и районных конкурсах музеев;
- Сотрудничество с музеями города;
- Шефство над ветеранами войны и труда;
- Проведение акций гражданско-патриотической направленности.

В соответствии с реализацией направлений деятельности в 2024 году прошли следующие мероприятия:

❖ Акция «Память» - благоустройство обелиска у школы, Фестиваль патриотической песни имени Ильи Балдина.

❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»;

❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»;

❖ Акция «Ветеран»;

❖ Акция «Письмо из госпиталя», продолжение поисковой работы;

❖ Акция «Милосердие».

Районные и городские мероприятия:

❖ Плац-парад юнармейских отрядов в рамках краеведческой игры «Я – тагильчанин»

❖ Итоговый праздник игры «Я – тагильчанин»

❖ Конкурс патриотической песни

❖ Соревнования по стрельбе

❖ Митинг, посвященный Дню защитника Отечества

❖ Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана

❖ Районный и городской конкурс школьных музеев

Организация зарегистрирована в ФДО города Нижний Тагил Ассоциации школьных музеев «Наследие». Свидетельство № 6 от 17 мая 2001 года.

Детские общественные организации МАОУ СОШ № 9 координируют работу ученического сообщества в соответствии с концепциями базовых государственных стратегий, ориентированных на школу и молодежь:

Национального проекта «Образование» с его акцентом на инновационные формы работы в школе;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Информация по деятельности советника

о реализации основных направлений деятельности, дней единых действий

В рамках деятельности советника по воспитанию организована работа классных активистов, которые принимают участие в заседании Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активисты проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ «Движение первых», проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях «Движения первых».

Наше знакомство с РДДМ «Движение первых» начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты.

Ученики МАОУ СОШ № 9 вместе с советником по воспитанию первичного отделения РДДМ «Движение первых» с 09.01.2024 года приняли участие в днях единых действий:

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

18 марта – День присоединения Крыма к России

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля – День космонавтики

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

1 июня – День защиты детей

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби

27 июня – День молодежи

с 01.09.2024 года ученики МАОУ СОШ № 9 вместе с советником директора по воспитанию приняли участие в днях единых действий:

1 сентября – День знаний

3 сентября – День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана.

8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!

1 октября - Международный день пожилого человека. Ребята изготовили открытки своими руками.

1 октября – Международный день музыки

5 октября – День учителя

20 октября – День отца в России

4 ноября – День народного единства

27 ноября – День матери в России

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

3 декабря – День неизвестного солдата. Участие в онлайн-квесте «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

3 декабря – Международный день инвалидов. Участие в инклюзивном событии «Большой урок доброты».

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.

8 декабря – Международный день художника

9 декабря – День Героев Отечества

12 декабря – День Конституции Российской Федерации

25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Центр детских инициатив

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в нашей школе с 01.09.2022 года создан Центр детских инициатив, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и/или иную внеурочную деятельность.

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов. Это комната, где ребята чувствуют себя комфортно, уютно и даже немного хозяевами, ведь недаром она называется комнатой детских инициатив. И именно оформление призвано помочь в этом.

В Центре реализуются мероприятия гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность.

Центр оборудован всем необходимым для реализации своих задач и организации мероприятий.

Принципы объединения

ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ строит работу на принципах:

- сотрудничества и созидания;

- выборности всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
- разделения полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- выбора содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности ученического объединения школы;
- широкой гласности и открытости в деятельности объединения;
- свободы критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности объединения;
- равноправного партнерства между всеми участниками образовательной деятельности.

Цели и задачи ЦЕНТРА ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ

Целью объединения является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.

Для достижения этих целей Объединение решает следующие задачи:

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- создание атмосферы доверия, взаимопомощи, взаимопонимания;
- создание условий для свободного творческого развития личности учащихся;
- формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству;
- социализация личности;
- формирование активной жизненной позиции, развитие самостоятельности, инициативы.
- воспитание личной и гражданской ответственности за умение жить в поликультурной и многонациональной стране.

Направления деятельности ЦЕНТРА ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности ЦДИ);
- «Военно-патриотическое направление» (ЮНАРМИЯ). Ресурсный центр «Юный Патриот»
- ЮИД, ДЮП
- РДДМ «Движение первых», «Большая перемена», «Орлята России».

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. Реализация ФГОС НОО

Задача, стоящая перед образовательной организацией, в условиях современного общества - это формирование человека, который может самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения и их реализовывать. Поэтому главное направление федеральных образовательных стандартов – деятельность ученика в сотрудничестве с одноклассниками, педагогами и родителями.

Итогом обучения по ФГОС третьего поколения должен стать разносторонне развитый человек, осознающий необходимость саморазвития, способный мыслить нетипично,

ориентироваться в окружающем мире. Новые стандарты обеспечивают единство образовательного пространства России; вариативность содержания образовательных программ; применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире; благоприятные условия воспитания и обучения; единство учебной и воспитательной деятельности; формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни; разумное и безопасное использование цифровых технологий; формирование российской гражданской идентичности; личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно -нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание; формирование у школьников системных знаний о месте РФ в мире, а также о её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России.

Новый стандарт для начальной школы, как и прежние ФГОС, представляет собой комплекс условий, которые необходимо выполнять в ходе реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Однако целью нового стандарта НОО является не только повышение качества образования, но и достижение новых образовательных результатов, соответствующих веяниям времени.

Отличительной особенностью нового стандарта является отказ от традиционной трактовки результатов обучения как набора ЗУН. На первый план вышли реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к моменту окончания начальной школы.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Иными словами, теперь важно не само знание как таковое, а умение применить его на практике в дальнейшей учебной деятельности или в жизни.

В основе новых ФГОС года как начального, так и остальных уровней школьного образования лежит системно-деятельностный подход. Его суть заключается в том, что ученику отводится место равноправного участника познавательной деятельности.

Реализация деятельностного подхода обеспечивается рядом дидактических принципов:

- ✓ принцип деятельности
- ✓ принцип непрерывности
- ✓ принцип целостности
- ✓ принцип психологической комфортности
- ✓ принцип вариативности
- ✓ принцип творчества

Деятельностный подход на уроках осуществляется через:

- Моделирование жизненных ситуаций на занятиях
- Использование активных и интерактивных методик

Активные методы обучения предполагают равнозначное участие учителя и учащихся в учебном процессе. Активные методы можно разделить на группы: дискуссионные, игровые, тренинговые, рейтинговые. Интерактивное обучение включает в себя такие методы и приемы: круглый стол, деловая игра, мозговой штурм.

Урок занимает важнейшее место в условиях построения образовательного процесса. Именно на уроке учитель организует познавательную деятельность учащихся, формирует и развивает предметные и ключевые компетенции, применяет современные образовательные технологии, создаёт «ситуацию успеха», психологического комфорта, обеспечивает сохранение здоровья учеников, то есть осуществляю развитие компетентности личности младших школьников.

При выборе образовательных технологий учитель руководствуется следующими критериями.

- ✓ Организация групповых видов деятельности, формирующих самостоятельное мышление.
- ✓ Опора на проблемные ситуации реальной жизни при изучении нового материала, организация дискуссий, обсуждение и принятие решений.
- ✓ Опора на применение знаний из различных областей при решении проблем.
- ✓ Организация поисковой и исследовательской деятельности, умение работать с разными источниками информации.
- ✓ Создание условий для самооценки и взаимооценки принимаемых решений.

Активное участие школьников во всех этапах урока от целеполагания до рефлексии развивает их творческое мышление, активизирует познавательную деятельность, способствует тем самым становлению гармоничной личности.

Принципиальным отличием обновленных ФГОС является ориентир на *формирование функциональной грамотности*. Это прописано и в примерных рабочих программах по предметам и включения курса «Функциональной грамотности» во внеурочной деятельности.

Формирование функциональной грамотности в начальной школе ведётся как на уроке, так и во внеурочной деятельности, тем самым, поддерживая единство учебной и вне учебной образовательной деятельности. В обновлённом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается, что достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности, характеризуются совокупностью познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД) и способностью их использовать на практике.

Занятия, по развитию функциональной грамотности разделены на четыре направления – читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность и естественно-научная грамотность. Занятия способствуют развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

ФГОС начального общего образования включает в себя рассмотрение не только работы на уроках, но и внеурочной деятельности учеников начальной школы.

Вся работа по организации внеурочной деятельности отражается в программе воспитания.

Практический опыт внедрения ФГОС НОО в МАОУ СОШ № 9 показал, что ФГОС НОО существенно изменяют образовательную деятельность:

- влияют на характер взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- предусматривают активное участие родительской общественности в оценивании и подведении итогов реализации ФГОС НОО;

- определяют важность получения не только предметных и метапредметных, но и личностных результатов развития ребенка;
- обеспечивают положительные изменения в образовательном процессе.

С введением федеральных стандартов обучения в начальной школе приобрело актуальность использования системы накопительной оценки – портфолио обучающихся, что позволило осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений учеников. Это предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог отслеживает как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные, метапредметные действия. Портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. В оформлении портфолио большую помощь оказывали родители обучающихся. Обмениваясь информацией о ребенке, педагоги с родителями стимулируют продвижение ученика вперед, согласуя точки зрения на результаты его деятельности. В конце учебного года наши выпускники начальной школы защищали свой портфолио перед одноклассниками и учителями. При переходе в пятый класс портфолио поможет учителям основной школы составить более полный портрет учеников. В определенном смысле портфолио становится историей развития ребенка. Не каждому ученику удастся добиться высоких результатов, но учитель обязан создать ситуацию успеха для всех.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в журнале по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку (английский), музыке, ОРКСЭ, изобразительному искусству, технологии).

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о допуске и обучению на следующем уровне основного общего образования.

В ходе итоговых работ на момент окончания 4 класса оценивались образовательные результаты по всем предметным областям, а также умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились предметные итоговые работы. Для оценки метапредметных образовательных результатов использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество проводились групповые проекты. Данный вид деятельности обучающимся уже хорошо знаком, так как стал обычным делом с тех пор, как школа начала работать по федеральным государственным образовательным стандартам. В нашей школе в рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Мой край». На этих занятиях ученики учились составлять план работы, распределять роли, выбирать форму защиты. Проектная деятельность, которой уделяется много внимания, как на уроках, так и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно – исследовательской деятельности. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах исследовательских и творческих проектов различного уровня.

В период дистанционного обучения образовательный процесс осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В связи с этим в режиме образовательного процесса вносятся необходимые коррективы. Образовательный процесс в период дистанционного обучения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учителя используют официальные интернет-ресурсы, которые смогут обеспечить обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

В образ реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов, включает участие разных категорий педагогических работников образовательной организации (учителя, педагог-психолог, воспитатель). Программы внеурочной деятельности реализуют учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования. Учителя отмечают положительную мотивацию детей не только к посещению занятий внеурочной деятельностью, но и желание учиться в целом. В конце каждого года мы проводим диагностику эффективности внеурочной деятельности учащихся. Предметом диагностики являются: личность самого воспитанника, детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, профессиональная позиция педагога. Внеурочная деятельность помогает обучающимся адаптироваться в процессе взаимодействия с учителями и сверстниками, развивает организаторские, интеллектуальные, творческие, хореографические, музыкальные, импровизаторские и многие другие способности детей.

Таким образом, внеурочная деятельность позволяет расширить знания детей, помочь им в общении, разнообразить школьную жизнь, привлечь детей к творчеству, поиску и достижению высоких результатов, участвуя в конкурсах различного уровня.

Невозможно качественно реализовать стандарт без совместной работы с родителями. Родители отмечают, что изменения коснулись и их. Так с введением ФГОС НОО информация об осуществлении образовательного процесса в школе стала более доступной и понятной, родители получили возможность непосредственно влиять на образовательный процесс через родительские собрания, родительский комитет.

Учителя на родительских собраниях знакомили родителей обучающихся с особенностями и критериями оценивания, демонстрировали преимущества данной системы оценивания учебной деятельности, чтобы заручиться их одобрением и поддержкой.

Родители принимали активное участие в жизни класса и школы. Они систематически участвовали в организации и проведении праздников, соревнований, помогали обучающимся в подготовке и защите исследовательских работ. Взрослые при подготовке проектов оказывали детям мотивационную, информационную, организационную и техническую поддержку. Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности младших школьников сотрудничество, содействие, партнерство с детьми.

Личностный и творческий рост младших школьников отмечают на итоговых праздниках, где подводятся итоги работы за учебный год, проходит награждение всех обучающихся, которые защищают честь школы на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. На этот праздник с большим удовольствием, радуясь успехам детей, приходят родители учеников.

Школа является открытой для родителей. Вся информация о проделанной работе систематически выставляется на сайте в виде статей, презентаций, фильмов.

3.2. Реализация ФГОС ООО

Оценка содержания подготовки обучающихся

В 2024-2025 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») реализуется в 5-9 классах.

В МАОУ СОШ №9 30.06.2024 года была утверждена новая основная образовательная программа основного общего образования.

Образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, с изменениями) и Федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370, с изменениями).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Учебный план включает в себя как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены такие предметы, как «Наглядная геометрия» (5-6 класс), «Экономика: моя семья» (5 класс), «Практикум по русскому языку» (7-9 класс), «Математический практикум» (9 класс), «Введение в химию» (7 класс), «Основы проектной деятельности» (8 класс).

План внеурочной деятельности представлен как курсами внеурочной деятельности, так и нерегулярными занятиями.

Приложениями к образовательной программе являются рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, а также методические и оценочные материалы.

Разработано Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников, освоивших программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО. В 2024 году все обучающиеся 9 классов успешно презентовали результаты своей проектной деятельности. Индивидуальный итоговый проект рассматривался как учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с целью продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

Разработаны контрольно-оценочные материалы по всем учебным предметам учебного плана. Контрольно-измерительные материалы включают в себя пояснительную записку, инструкцию для обучающихся и два варианта контрольной работы. В пояснительной записке описано назначение и содержание работы, структура работы, распределение заданий работы по типу с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы, распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности, система оценивания контрольной работы, указана продолжительность работы.

Контрольно-измерительные материалы разработаны для проведения тематического и годового контроля по всем предметам учебного плана. Спецификации контрольных измерительных материалов и демонстрационные варианты для проведения годового контроля размещены на сайте школы.

Для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий используются комплексные работы, а также диагностические методики. Варианты комплексных работ, инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, диагностический инструментарий для оценивания сформированности УУД представлены в приложении к образовательной программе.

Разработаны типовые задачи по развитию и оцениванию уровня сформированности универсальных учебных действий (приложение к образовательной программе).

Для оценки уровня сформированности личностных результатов используется инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (представлен в приложении к образовательной программе).

Приложениями к образовательной программе являются также рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания включает в себя модули:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность»
- «Урочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Дополнительное образование»
- «Школьный музей»
- «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
- «Наставничество»
- «Школьный театр»
- «Школьные медиа»
- «Познавательный туризм»

В календарный план воспитательной работы включены основные образовательные события: патриотический фестиваль «Отчизны верные сыны», экологический проект «У нас одна планета, одно будущее!», проект «Школа безопасности», профориентационный проект «Ярмарка профессий», краеведческий проект «Родному городу в подарок», социальный проект «Стань капитаном своей судьбы», проект «О спорт, ты – мир!».

Мероприятия ключевых образовательных событий включены в модули рабочей программы воспитания, в том числе в модуль «Урочная деятельность». Внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

3.3. Реализация ФГОС СОО

Оценка содержания подготовки обучающихся

В 2024-2025 учебном году реализуются образовательная программа среднего общего образования, разработанная на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями) и Федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371, с изменениями и дополнениями). Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №9 утверждена приказом директора от 30.06.2024 года №68).

В конце учебного года (9 класс) были проведены родительские и ученические собрания, индивидуальные собеседования с обучающимися по вопросу выбора траектории обучения после окончания основной школы, а также выбора профиля обучения при продолжении образования в средней школе.

Были проанализированы образовательные планы обучающихся. Разработан учебный план с учетом технологического профиля обучения с выделением двух направленностей (инженерной и социально-экономической).

10 класс

На 01.09.2024 года технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики реализуется для всего класса (30 человек), инженерная направленность – 18 человек, социально-экономическая направленность – 12 человек.

Учебный план включает в себя как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены дополнительные предметы и курсы.

Технологический профиль (инженерная направленность): «Робототехника», «Практикум по физике», «Прикладная механика», «Практикум по химии», «Физическая химия», «Практикум по биологии», «Биохимия», «Практикум по русскому языку».

Технологический профиль (социально-экономическая направленность): «Финансовая грамотность», «Практикум по английскому языку», «Практикум по истории», «Практикум по русскому языку».

11 класс

Реализуется технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики выбрали (9 человек), технологический профиль с углубленным изучением математики и химии (4 человека), социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания (9 человек).

Учебный план включает в себя как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены дополнительные предметы и курсы.

Технологический профиль: «Робототехника», «Практикум по физике», «Прикладная механика», «Практикум по химии», «Физическая химия», «Практикум по биологии», «Биохимия», «Практикум по русскому языку».

Социально-экономический профиль: «Финансовая грамотность», «Практикум по истории», «Практикум по русскому языку».

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся; развитие познавательных интересов обучающихся; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; профессиональную ориентацию обучающихся.

Для проведения социальных практик по каждой направленности определены внутренние ресурсы, а также возможности организаций - социальных партнеров. Большая часть

внешних практик может носить пассивный характер (экскурсии), внутришкольные практики планируются как пассивные, так и активные, в том числе социальные пробы.

План внеурочной деятельности представлен как курсами внеурочной деятельности, так и нерегулярными занятиями.

Приложениями к образовательной программе являются рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, а также методические и оценочные материалы.

Разработано Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников, освоивших программы среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО. В 2024 году все обучающиеся 11 класса успешно презентовали результаты своей проектной деятельности. Индивидуальный итоговый проект рассматривался как учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, иную). Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

Разработаны контрольно-оценочные материалы по всем учебным предметам учебного плана. Контрольно-измерительные материалы включают в себя пояснительную записку, инструкцию для обучающихся и два варианта контрольной работы. В пояснительной записке описано назначение и содержание работы, структура работы, распределение заданий работы по типу с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы, распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности, система оценивания контрольной работы, указана продолжительность работы.

Контрольно-измерительные материалы разработаны для проведения тематического и годового контроля по всем предметам учебного плана. Спецификации контрольных измерительных материалов и демонстрационные варианты для проведения годового контроля размещены на сайте школы.

Приложениями к образовательной программе являются также рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания включает в себя модули:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность»
- «Урочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Дополнительное образование»
- «Школьный музей»
- «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
- «Наставничество»

«Школьный театр»
 «Школьные медиа»
 «Познавательный туризм»

В календарный план воспитательной работы включены основные образовательные события: патриотический фестиваль «Отчизны верные сыны», экологический проект «У нас одна планета, одно будущее!», проект «Школа безопасности», профориентационный проект «Ярмарка профессий», краеведческий проект «Родному городу в подарок», социальный проект «Стань капитаном своей судьбы», проект «О спорт, ты – мир!».

Мероприятия ключевых образовательных событий включены в модули рабочей программы воспитания, в том числе в модуль «Урочная деятельность». Внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

3.4. Воспитательная система

Воспитательная система нашей школы основана на Рабочей программе воспитания.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным законом РФ от 31.07.202 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно...» (ч.1 п. 3 ст. 1 304-ФЗ), с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработанных с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе высшим органом ученического самоуправления МАОУ СОШ № 9: активом первичного отделения РДДМ «Движение первых»), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательный процесс, представляющий собой модель организации событийной среды по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 9 представляет целостную систему, функционирующую:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

- на основе традиций образовательного учреждения, основанных на исторические прошлые школы;

- с созданием специальных условий для различных категорий, обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Образовательное учреждение располагается в непосредственной близости от учреждений культуры и дополнительного образования: ДК им. И.В. Окунева, МАО ДО ДДДЮТ, МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 2», Новый молодежный театр. Недалеко от школы располагается реконструированный стадион АО «НПК «Уралвагонзавод»», где тренируются воспитанники спортивного клуба «Спутник». Рядом со школой находится Центральная городская библиотека (филиал № 10), а также Пионерский сквер. В шаговой доступности от ОУ расположены: Музей истории УВЗ, музей бронетанковой техники, Площадь Славы, МБУ ДО Станция юных техников № 2. Данная инфраструктура несомненно являются источником положительного влияния на детей, что свидетельствует о благоприятном социальном климате.

Значимыми социальными партнерами образовательного учреждения являются:

- АО «НПК «Уралвагонзавод»» (цеха: 850, 860, 880, 883);
- Совет ветеранов АО «НПК «Уралвагонзавод»;
- Совет ветеранов войны и труда Дзержинского района;
- Отдел полиции № 17;
- Дзержинская районная организация общероссийской общественной организации Всероссийского общества инвалидов;
- Музей истории УВЗ;
- Музей бронетанковой техники;
- Музей-заповедник «Горнозаводской Урал»;
- ДК им. И.В. Окунева;
- МАО ДУ ДДДЮТ;
- Новый молодежный театр;
- Нижнетагильский технологический институт филиал УрФУ имени первого президента России Б. Н. Ельцина;
- Центральная городская библиотека (филиал № 10);
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 5.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является создание Школы самовыражения. Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказании помощи ребенку развивать и проявлять свои способности, самоопределиться.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 обеспечивает:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Мероприятия реализации рабочей программы воспитания отражены в календарных планах воспитательной работы. Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО МАОУ СОШ № 9 созданы для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Воспитательное пространство интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Одним из важнейших направлений современной воспитательной политики является формирование патриотического самосознания. Обеспечением условий для формирования патриотического самосознания является комплексный подход. Основа для реализации комплексного подхода по патриотическому воспитанию - традиции школы, организация деятельности детской музейной организации «Причалы памяти», реализация проектов Российского движения детей и молодежи «Движение первых», реализация треков всероссийского движения учащихся начальной школы «Орлята России», участие в городских краеведческих играх «Я – Тагильчанин», «Мы живем на Урале», система классных часов, основанная на программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном», профориентационная работа, основанная на реализации программы внеурочной деятельности «Билет в будущее: Россия – мои горизонты», реализация программы «Функциональная грамотность», внеурочная деятельность, формирование единого открытого образовательного пространства: связь с учреждениями культуры, ДО, Советом ветеранов, участие в районных и городских мероприятиях патриотической направленности.

Детьми, родителями и педагогами образовательного учреждения поддерживаются постоянные связи с ветеранами ВОВ, педагогами-ветеранами, ветеранами-производственниками, нацеленные на тесное сотрудничество с целью оказания помощи пожилым людям, с целью изучения судеб ветеранов в годы ВОВ, особенности их жизни и вклада в Победу,

чтобы не прерывалась связь поколений; с целью направлять в средства массовой информации материалы о ветеранах фронта и тыла, жизни семей военной поры, производить аудио- и видеозаписи бесед с ветеранами, их воспоминаний, проявлять заботу о том, чтобы как можно больше людей имело возможность видеть и слышать представителей поколений, переживших Великую Отечественную войну.

В школе создан патриотический отряд «Ореол» школьного отделения «Юнармия», целью которого является не только патриотическое воспитание молодежи, но и подготовка юношей к службе в армии. В отряде «Ореол» юноши и девушки школы, начиная с 6 класса, проходят обучение строевой подготовке, изучают историю сражений, пробуют себя в военно-прикладных видах спорта, рассматривают вопросы ГО и ЧС, активно занимаются физической подготовкой. Итоги своей деятельности отряд ежегодно презентует, принимая участие в военно-спортивной игре «Победа». Дальнейшую подготовку юноши проходят на военных сборах.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности в школе функционирует секция «Юный спасатель». В данном объединении ставятся и решаются актуальные вопросы социального и духовного развития обучающихся средних классов, оставаясь при этом в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности».

Данное направление ориентировано на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

В школе реализуются благотворительные проекты, при участии, созданного в школе, волонтерского отряда «Отклик».

Также в школе реализуются значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности, такие как:

- «Россия – страна возможностей»;
- «Большая перемена»;
- «Российское общество «Знание»;
- «РДДМ «Движение первых»;
- «Юнармия»;
- «Школьный музей Победы»;
- «Российское военно-историческое общество»;
- «Без срока давности»;
- «Российское историческое общество»;
- «Сириус»;
- «Россия – моя история»;
- «Орлята России»;
- «Золотое сечение»;
- «Разговоры о важном»;
- «Русский медвежонок»;
- «Астра»;
- «British Bulldog»;
- «Кенгуру»;
- «Добро.ru».

Воспитательная среда также включает в себя:

- школьный хор;
- школьный театр;
- школьный спортивный клуб;
- киноклуб «Открытый разговор»;

- Центр детских инициатив;
- медиа центр;
- познавательный туризм.

Система патриотического воспитания нашей школы, которая складывалась десятилетиями традиций, связанных с историческим прошлым нашего города, является нашей гордостью.

Исходя из особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, были сформулированы целевые ориентиры результатов воспитания МАОУ СОШ № 9

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

	Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

	Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ	начального общего образования	создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
	основного общего образования	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
	среднего общего образования	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на каждом уровне образования способствовало решение следующих основных задач:

Задачи	Уровни		
	НОО	ООО	СОО
реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	С целью освоения социальных норм: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	С целью формирования ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	С целью приобретения опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.
реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;	С целью освоения социальных норм, таких как: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых,	С целью формирования ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общения, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микрокли-	С целью приобретения опыта оказания помощи окружающим, заботы о малых или пожилых людях, волонтерского опыта;

	по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	мата в своей собственной семье и классе;	
вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;	С целью стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	С целью формирования ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, спорт, творческое самовыражение;	С целью приобретения опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;	Для того, чтобы обучающийся стремился: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	С целью формирования ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	С целью опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих	Для того, чтобы обучающийся научился проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремился решать спорные вопросы,	С целью формирования ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за	С целью приобретения опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения

на базе школы детских общественных объединений и организаций;	не прибегая к силе; учился быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	свое собственное будущее.	собственной гражданской позиции;
организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;	Для того, чтобы обучающийся смог узнать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	С целью формирования ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	С целью приобретения опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
организовывать профориентационную работу со школьниками;	Для того, чтобы обучающийся имел представления о профессиях;	С целью формирования ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	С целью приобретения трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую и экологическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;	Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засо-	С целью формирования ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	С целью приобретения опыта природоохранных дел; опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

	рять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);		
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;	С целью формирования ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;	С целью приобретения опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

Реализация поставленных задач предполагает:

внедрение с 1 по 11 класс цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленного на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

внедрение с 1-11 класс курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», нацеленного на формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»;

внедрение с 6-11 класс курса внеурочной деятельности «Билет в будущее: Россия – мои горизонты», нацеленного на освоение надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности).

реализация плана внеурочной деятельности 1-4х классов в соответствии с ФГОС НОО;

реализация плана внеурочной деятельности 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО;

реализация плана внеурочной деятельности 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО;

реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

реализация принципов педагогической поддержки в образовательном процессе;

реализация мероприятий Школьного спортивного клуба;

расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования.

реализация календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО, основанных на ключевых школьных событиях:

Патриотический фестиваль «Отчизны верные сыны»;

Проект «Школа безопасности»;

Экологический проект «У нас одна планета, одно будущее!»

Проект «Ярмарка профессий»;
 Проект «Родному городу в подарок»;
 Проект «Стань капитаном своей судьбы»;
 Проект «О спорт, ты – мир!»

Планомерная реализация поставленных задач, позволила организовать в 2024 году интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества (педагогов, детей и родителей), что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы

1. Духовно – нравственное развитие и эстетическое воспитание обучающихся.		
Цель: Вовлечение обучающихся в организацию практической деятельности с целью накопления индивидуального опыта нравственного поведения, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности:		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;	- учебные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и другая деятельность, отражающая культурные и духовные традиции России;	- Программа «Разговоры о важном»; Благотворительный проект «Послание добра», акция «Добрый телефон», концерт ко Дню пожилого человека, Фестиваль добрых дел, День матери, День героя отечества, акция «Письмо солдату», Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина, Митинги, праздники национальных культур и др.
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;	- добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями, экскурсии в места богослужения;	Рождественские встречи, рождественские встречи на английском языке, праздник «Масленица», благотворительный проект для детей с ОВЗ «Пасха», «Апрельская капель»
- участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;	- уроки этики, игровые программы; просмотры фильмов с беседой	- коноклуб «Открытый разговор», встречи с интересными людьми, интерактивные экскурсии, Прием Администрации школы;

- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности в разновозрастном коллективе;	- игровые программы, этические беседы, участие в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности.	- Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; Творческий проект «Дети-детям», «Разговоры о важном», психологические тренинги, профориентационные тренинги;
- посильное участие в делах благотворительности, волонтерство	- оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; забота о животных;	- Благотворительный проект «Фестиваль добрых дел», благотворительные акции;
- расширение опыта нравственных взаимоотношений в семье.	- творческие проекты, мероприятия, раскрывающие историю семьи, укрепляющие преемственность поколений, воспитывающих уважение к старшему поколению.	- Творческий конкурс семей «Мама, папа я – творческая семья», конференции для родителей, детско-родительские собрания, Спортивные соревнования «Спортивная семья», Музейный проект «Династии школы».

2. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.

Цель: создание условий для воспитания гражданина, патриота, признающего традиции своего народа; формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением, посредством усвоения социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ, в котором находится ОУ, знакомство с важнейшими событиями истории нашей страны	- беседы, чтение книг, изучение учебных предметов, проведение государственных праздников;	- Программа «Разговоры о важном», Линейки, посвященные началу учебной недели с выносом флага РФ, митинги, мероприятия, посвященные памятным датам РФ, экскурсии, защита исследовательских проектов в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»; районные, городские и областные конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности;

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;	- беседы, экскурсии, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных учебных дисциплин	- митинги, проект «Улицы Вагонки», проект «Герои ВОВ», интерактивные экскурсии в школьный музей, проект «Школа – госпиталь», проект «Бессмертный полк 9-й школы», ВСИ «Победа», кино клуб «Открытый разговор».
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;	- беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотры кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение учебных дисциплин	- мероприятия в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале», конкурс народного пения «Уральский хоровод», Фестиваль творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил», Дни национальных культур и т.д.
- активное участие в деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, сообществ, с правами гражданина;	- социальное проектирование, встречи и беседы с представителями общественных организаций;	- социальный проект благотворительной направленности «Фестиваль добрых дел», проекты Российского движения детей и молодежи «Движение первых», проекты добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия», Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».
3. Трудовое и познавательное воспитание обучающихся.		
Цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, как процесса формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способам её самореализации, достигаемым благодаря согласованию личностных и социально-профессиональных потребностей		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личностного развития;	- беседы, тестирование, наблюдения, опросы, анкетирование	- Психологический практикум «Мой мир» (книга обо мне), диагностические процедуры, индивидуальные консультации по итогам психодиагностики «Ориентир».

- информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных направлений;	- экскурсии, трудовые десанты, встречи	- реализация программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» с 1-11 класс; - реализация программы «Билет в будущее: Россия – мои горизонты»; - профессиональные пробы на предприятиях города и в специализированных учебных заведениях; - экскурсии в шефские цеха ОАО «НПК «Уралвагонзавод», «Дни науки и техники» с участием специалистов АО «НПК «УВЗ»», экскурсии в пожарную часть, встреча с представителями МЧС, ЦГБ № 1, МВД, посещение Дней профессионального самоопределения УрГУПС, НТТМПС, НТПК № 2, НТГСПА, УРФУ, выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, «Славим человека труда» реализация проекта с социальным партнером УВЗ, посещение внеурочных занятий в объединениях и др.
- приобретение профессионального опыта	- социальные пробы и профессиональные практики;	Реализация программы внеурочной деятельности «Билет в будущее: Россия – мои горизонты» с 6-11 класс; Хакатон; форсайт-сессии; -Образовательная сессия «Университет профессий»; мастер-классы по 3-D моделированию; Мастер-классы по робототехнике; Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; День самоуправления.

- консолидация ресурсов и усилий школы с другими заведениями (шефскими цехами, учебными комбинатами, училищами, колледжами, лицами, вузами и т.п.)	- социальное партнерство;	- Линейка, посвященная Дню Знаний, посещение Музея истории УВЗ, Посещение музея бронетанковой техники, Работа музейной организации «Причалы памяти» с архивами Музея истории УВЗ, новогоднее представление для детей с ОВЗ и детей из детского дома № 5. Соревнования по пулевой стрельбе из мелкокалиберного оружия, Соревнования «Турнир поколений», (участники: команда шефских цехов, команда учеников, команда учителей, команда родителей), Митинг, посвященный Дню Защитника Отечества, Поздравительная программа 23+8 (Выездные концертные мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня и Дня Защитника Отечества в цехах 850, 883), Открытая районная Олимпиада по физике, Митинг, посвященный Дню Победы, «Последний звонок» (поздравление от шефских цехов).
--	---------------------------	--

4. Экологическое воспитание обучающихся.		
Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к природе и окружающей среде.		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- учебные дисциплины, беседы, просмотры фильмов, проблемно-ценностное общение	районные и городские конкурсы «Фестиваля юных натуралистов»; защита исследовательских проектов на экологическую тематику;

- получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- туристско-краеведческая деятельность	- экскурсии в историко-краеведческий музей, походы выходного дня, областная экологическая акция «Родники», экскурсии по родному краю
- получение опыта участия в природоохранной деятельности, в деятельности	- социально-значимая и волонтерская деятельность	природоохранные операции «Кормушка», «Елочка»; экологическая экспедиция
школьных экологических центров, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;		«Родник»; мероприятия областной акции «Марш парков»; проект «Танцуй ради жизни»;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;	- социально-значимая и волонтерская деятельность	- экологический десант, высадка растений, создание цветочных клумб;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности	- досугово-развлекательная, трудовая деятельность	- экологический проект «Дары осени», фестиваль домашних животных «Гав-гав, мяу-мяу», озеленение территории школы

5. Физическое воспитание обучающихся.

Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха;	- проблемно-ценностное общение, игровая деятельность	- защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, беседы о ЗОЖ
- активное участие в спортивных мероприятиях	- спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты

- освоение навыков здорового и безопасного образа жизни	- социально значимая деятельность, игровая, творческая деятельность	- мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество, игра «Борьба за жизнь»
- освоение навыков безопасного поведения в сети «Интернет»	- познавательная деятельность;	- мероприятия по профилактике компьютерной зависимости; - Open-talk «Героизм» в сети»;
- освоение опыта агитационной деятельности	- Социально-значимая деятельность	реализация программ внеурочной деятельности нерегулярных мероприятий: «Отряд ДЮП», «Отряд ЮИД»; реализация проекта «Танцуй ради жизни», нацеленного на профилактику рискованного поведения подростков;
- профилактика разного рода зависимостей	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции; нескучная профилактика.
- освоение основ рационального и здорового питания	- познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Клиники дружественной к молодежи, беседы
- психологическое сопровождение	- игровая, познавательная	-«Психологические тренинги»: Первый раз в пятый класс, Ступени успеха, Мой мир, Профилактический десант, кино клуб «Открытый разговор».

Для достижения поставленных задач рабочей программы воспитания обучающихся полностью реализован план внеурочной деятельности 1-4х классов в соответствии с ФОП НОО, ФГОС НОО, 5-9-х классов, в соответствии с ФОП ООО, ФГОС ООО, 10-11 классов в соответствии с ФОП СОО, ФГОС СОО.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основные образовательные программы начального общего, основного общего и

среднего общего образования реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Целью внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 является создание условий для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся через самоопределение, самовыражение учащихся, проявление и развитие творческих, интеллектуальных и иных способностей.

Задачи внеурочной деятельности формулируются в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, а также связаны с конкретными учебными результатами программ внеурочной деятельности и направлены на формирование личностных результатов, которые достигаются посредством:

Воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира.

Формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;

Освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Данные услуги реализуются по программам внеурочной деятельности ФГОС НОО, соответствующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- «Развитие функциональной грамотности»;
- «Палитра детских голосов»;
- «На пути к будущему»;
- «Юный эрудит»;
- «Умники и умницы»;
- «Движение – это жизнь!»;
- «Орлята России».

Данные услуги реализуются по программам внеурочной деятельности ФГОС ООО, соответствующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Профориентация»;
- «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты»;
- «Эрудит»;
- «Юнармия»;
- «В жизнь по безопасной дороге»;
- «Пожарная безопасность»;
- «Спорт + творчество = успех»;
- «Моя семья»;
- «Движение первых».

Внеурочная деятельность ФГОС СОО реализуется по следующим программам:

- «Движение – это жизнь!»;
- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Билет в будущее: Россия – мои горизонты»;
- «Физическая культура для всех»;
- «В жизнь по безопасной дороге»;
- «Творчество и успех»;
- «Социальное проектирование»;
- «Пожарная безопасность».

Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика и танец»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авторская песня»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральное творчество»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративно-прикладное творчество»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровые виды спорта (баскетбол)»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровые виды спорта (волейбол)»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правопопулярное рисование»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое творчество»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадное пение»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скалолазание и Юный спасатель»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальный спорт»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитнес»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини футбол»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рок-группа»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика и танец (для детей с ОВЗ)».

В связи с разнообразием предоставляемых услуг увеличилась доля обучающихся, охваченных внеучебной деятельностью внутри образовательного учреждения. Увеличился процент детей, ориентированных на здоровый образ жизни и обучающихся в объединениях спортивно-оздоровительной направленности.

В МАОУ СОШ № 9 реализуются программы духовно-нравственно и гражданско-патриотического воспитания в рамках направлений Российского движения детей и молодежи «Движение первых», а также в рамках направлений добровольного российского движения детей и молодежи «Юнармия», которые включают в себя проекты благотворительной направленности, волонтерское движение, патриотические мероприятия, митинги, военно-спортивные игры.

Ежегодно в проектах гражданско-патриотического воспитания принимают участие все обучающиеся. 100 % занятость детей обусловлена тем, что в школе сохраняются традиции, связанные с историческим прошлым образовательного учреждения, которое в годы ВОВ являлось эвакогоспиталем № 2553. Митинги, проводимые на базе образовательного учреждения, Пост № 1, вахта у школьного обелиска, встречи с ветеранами, фестиваль патриотической песни, военно-спортивные игры, концерты для ветеранов, патриотические акции – привлекают внимание всего ученического сообщества.

Помимо школы программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности реализуются с привлечением учреждений дополнительного образования. Социальное пространство расширяется за счет взаимодействия:

- с Дзержинским Дворцом детского и юношеского творчества, на базе которого реализуются проекты для обучающихся начальной школы;
- с Музеем истории ОАО «НПК «Уралвагонзавод», на базе которого реализуются программы и проекты научно-познавательной и социальной направленностей;
- с ДЮСШ «Старт», которая на базе школы установила искусственный скалодром и создала условия для реализации программ спортивно-оздоровительной направленности;
- с Дворцом культуры им. Окунева, на базе которого реализуются нерегулярные формы внеурочной деятельности;
- с Городским Дворцом детского и юношеского творчества, на базе которого обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах;
- с Нижнетагильским технологическим институтом филиалом УрФУ имени первого президента России Б. Н. Ельцина.

В 2024 году были достигнуты ожидаемые результаты:
развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

приобретение обучающимися социальных знаний, соответствующих возрастным особенностям обучающихся ступени основного общего образования;

формирование позитивного отношения к основным базовым ценностям общества;

воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, стране;

получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;

формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

формирование функциональной грамотности;

удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

формирование у обучающихся социокультурной идентичности;
 увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом;
 воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
 формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
 реализация основной цели – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Все личностные результаты можно распределить по трём уровням:

Первый уровень: усвоение школьниками социально значимых знаний, т.е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живет. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нем считается нужным, верным, правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов.

Второй уровень: развитие социально значимых отношений учащегося – позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями, - к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т.п. Это аксиологический компонент личностных результатов.

Третий уровень: приобретение школьниками опыта социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признается ценностями. Это деятельностный компонент личностных результатов.

Таким образом, воспитательная система МАОУ СОШ № 9 в 2024 году была направлена на создание условий для социализации и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.

Реализация воспитательной работы школы невозможна без мониторинговых исследований, которые позволяют найти актуальные пути решения воспитательных задач на следующий учебный год, как для каждого коллектива отдельно, так и для всего образовательного сообщества в целом.

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в классе и школе, является неотъемлемой частью реализации рабочей программы воспитания обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов, а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

В 2024 году в МАОУ СОШ № 9 для проведения мониторинговых исследований были применены следующие формы и способы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса:

5 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений,	Психолог. Классный руководитель

		статуса личности в коллективе	
Октябрь	«Первый раз в пятый класс». Результаты игры. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»	Психологическая игра (изучение уровня адаптации в пятом классе)	Психолог
Декабрь	«Мотивация учения и отношение учащихся к процессу познания»	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи.	Классный руководитель
Февраль	«Методика для изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожков	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководитель
Март	«Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения» (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

6 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Октябрь	Анкетирование. «Уровень воспитанности» Н. П. Капустина	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель
Декабрь	«Самоанализ (анализ) личности» (методика О.И. Моткова, модифицирована Т. А. Мироновой)	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель

Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
------	---	--	-----------------------

7 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Декабрь	Анкета «Мотивация учения и отношение учащихся к процессу познания»	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи.	Классный руководитель
Февраль	«Методика для изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожков	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководитель
Март	«Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения» (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

8 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Октябрь	Анкетирование. «Уровень воспитанности» Н.П. Капустина (анкетирование, наблюдение)	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель
Декабрь	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов)	Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель

	образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)		
Апрель	«Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.

9 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Октябрь	«Профессиональное самоопределение» (анкета для родителей)	Изучение мнения родителей о перспективах профессионального самоопределения обучающихся	Классный руководитель
Ноябрь	Тест «Оценка коммуникативно-организаторских способностей» (Б.А. Федоришин, В.В.Синявский)	Изучения уровня проявления коммуникативных и организаторских склонностей	Классный руководитель
Март	«Цель-средство-результат» А.А. Карманов (ЦСР)	Изучение социальной зрелости обучающихся	Классный руководитель
Апрель	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель

10 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Октябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Ноябрь	Тест «Я – лидер»	Изучение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей	Классный руководитель
Декабрь	«Мой личностный рост»	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР

Апрель	«Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

11 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Декабрь	«Мой личностный рост»	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Январь	Методика социализированности личности	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководитель
Февраль	Методика «Цель, средство, результат» А.А. Карманов	Исследование особенностей структуры деятельности человека	Классный руководитель
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР
Апрель	«Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Март	Методика «Социальная зрелость»	методика выявления уровня социальной зрелости выпускников	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

В мониторинге использованы традиционные и современные подходы к исследованию духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, образовательной среды и комплексной оценке результатов воспитательной деятельности.

Результатом воспитательной деятельности образовательного учреждения является: формирование высоконравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры.

3.5. Дополнительные платные образовательные услуги

Порядок оказания платных образовательных услуг МАОУ СОШ № 9 предусматривает оказание платных образовательных услуг в 2024 году по двум направлениям:

- «Школа адаптации детей к условиям школьной жизни»;
- Школа педагогической поддержки «Успех».

Регламентирует деятельность образовательного учреждения в этом направлении Положение о порядке оказания, учёта и распределения средств от оказания платных услуг, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной, приносящей доход, деятельности. В качестве приложений к положению выступают:

- приказы на оказание платных образовательных услуг;
- смета доходов и расходов, калькуляция цен;
- расписание занятий;
- программное обеспечение;
- договоры с родителями;
- трудовые договоры.

Спектр платных образовательных услуг ежегодно расширяется. Потребителями услуг являются 397 учащихся и родителей школы, жителей района и города. Вся информация размещена на сайте школы.

3.6. Система сопровождения обучающихся

Система сопроводительной деятельности в МАОУ СОШ №9 учитывает современные реалии, приоритеты Программы развития школы, ключевые документы о деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Сопроводительная деятельность учитывает те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и направлена на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром.

В МАОУ СОШ №9 психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют

- 2 педагога –психолога
- 1 учитель-логопед
- 1 учитель-дефектолог
- 2 тьютора

3.6.1. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В школе психологическое сопровождение осуществляют 2 педагога-психолога: Григорьева И.Н. - высшая категория, Бугаенко К.В. – молодой специалист.

В 2024 году продолжает функционировать кабинет психологической разгрузки. Для психодиагностической работы используется комплект М. и Н. Семаго (психологические методики для оценки особенностей развития детей), комплект Шипициной Л.М. (Психологическая диагностика отклонений развития детей). Значительно расширился спектр демонстрационных материалов для изучения различных психологических тем, приобретён новый принтер, смарт-тв.

В 2024 году мероприятия, курируемые педагогами-психологами, связаны с вопросами сохранения благополучного школьного климата: медиации, профилактики возникновения зависимостей и девиантного поведения, неконструктивной коммуникации, суицидов и организации работы по результатам СПТ. Большое внимание уделялось вопросам личностного самоопределения подростков. Сохранялись дистанционные формы психологиче-

ского сопровождения. Для проведения родительских собраний традиционно были подготовлены видеоматериалы по актуальным вопросам социально-психологического тестирования (7-9 классы).

Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в «Программе формирования и развития УУД» остается постоянной, т.к. контрольные мероприятия в этой Программе остаются неизменными. Педагоги-психологи принимают участие в диагностике личностных УУД с 1 по 11 класс.

В 2024 учебном году для педагогической диагностики стартовой готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе традиционно использовался комплект тетрадей Т.В. Бегловой и др. «Школьный старт». По итогам полученных результатов проведён школьный ППК и определены группы учащихся, требующих индивидуального сопровождения. Для диагностики УУД в начальной школе использовался УМК «Учимся учиться и действовать» Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова, который является логическим продолжением педагогической диагностики стартовой готовности к школьному обучению.

В 2024 году произведена коррекция программы мониторинга УУД на ступени основного общего образования. Подготовлены аналитические справки по результатам диагностики УУД в каждом классе с соответствующими рекомендациями.

Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.

Основной законодательной базой для работы педагога-психолога в МАОУ СОШ №9 являются Федеральный закон «Об образовании», Указание Министерства Образования и Науки о порядке оказания психологической помощи и Федеральный стандарт профессиональных знаний и компетенций педагога-психолога.

Важным обновлением в нормативных документах стало введение требования по прохождению новой формы аттестации педагога-психолога. В 2023 году педагог-психолог Григорьева И.Н. успешно прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Реализуемые программы

Педагоги-психологи МАОУ СОШ №9 в 2024 году принимали участие в реализации следующих программ:

- ООП НОО и АООП НОО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1 и 7.2)
- ООП ООО и АООП ООО для детей с ОВЗ ЗПР
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности».
- программа сопровождения детей с трудностями в обучении и проблемами развития
- программа психологической подготовки к итоговой аттестации
- программа по результатам СПТ
- программа поддержки одарённых детей и др.

Анализ и оценка основных направлений сопроводительной деятельности

Направления деятельности педагога- психолога

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации.
3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).
5. Психологическое сопровождение итоговой аттестации и профессионального самоопределения, обучающихся (воспитанников).

Данные направления деятельности педагога-психолога реализуются через:

- психолого–педагогическую диагностику;
- здоровьесберегающую коррекционно–развивающую работу;
- психолого–педагогическое консультирование;
- социально–психологическое обеспечение управленческих процессов;
- психологическую профилактику и развивающую работу.

1.Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Это направление деятельности психолога подразумевает работу по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Оно предполагает участие в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии требованиями ФГОС; сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учёту индивидуальных особенностей обучающихся; оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.

С обучающимися – сопровождение учебной деятельности, помощь в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, развитии мотивационной, познавательной и эмоционально, волевой сфер. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности, оценку достигнутых результатов и корректировку учебных действий. Выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления; оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов и др. С обучающимися проведено 18 групповых и 54 индивидуальных консультации.

С родителями – повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование по развитию у детей навыков организации собственной учебной деятельности, построению конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи. Сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, профилактика «выученной беспомощности», страха перед «двойками» и др. Для родителей на сайте школы ведётся раздел «Консультации психолога». На официальной странице МАОУ СОШ №9 в ВК (госпаблик) открыта рубрика «Родительская Компетентность». Подготовлен ряд информационных сообщений на темы:

1. Профилактика суицидальной активности.
2. Доверительные отношения
3. Использование результатов СПТ для профилактики кризисных состояний подростков.
4. Буллинг и конфликт. В чём разница.

С педагогами – повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование по организации, педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов и др. Проведено 25 консультаций для педагогов.

С администрацией – помощь в планировании и проектировании образовательной деятельности с учетом специфики образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; в определении и дифференциации запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг. Участие и помощь в подборе эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности, в разработке системы мониторинга образовательных результатов.

В социально-психологическом тестировании приняли участие 254 обучающихся МАОУ СОШ №9. По выявленным результатам определены важнейшие направления профилактической работы.

Приоритетные направления работы на 2024-25 уч.год, выбранные в связи с выявленным количеством обучающихся, попавших в зону риска по факторам РИСКА:

1. Развитие внутригрупповых отношений, умения выставлять и соблюдать личные границы параметр «Потребность во внимании группы (автономность)»

2. Профилактика тревожности, снижение ситуаций напряжения в учебной деятельности и межличностных отношениях параметр «Тревожность»

3. Профилактика вредных привычек и рискованных форм поведения. Правовая грамотность параметр «Принятие асоциальных установок».

Приоритетные направления работы на 2025-25 уч.год, выбранные в связи с выявленным количеством обучающихся, попавших в зону риска по факторам ЗАЩИТЫ:

1. Обучение рефлексии собственных поступков и действий. (параметр «Самоконтроль поведения»)

2. Развитие социальной активности, вовлечение обучающихся в социально-полезные виды деятельности параметр «Социальная активность»

3. Развитие навыков адаптации к изменяющимся условиям, показывая смыслы в умении быть гибким и мобильным. (параметр «Фрустрационная устойчивость») В 2024 году традиционно внесены изменения в планы воспитательной работы классных руководителей по итогам СПТ.

Реализованные проекты:

-проект «Танцуй ради жизни», направленный на профилактику ВИЧ-инфекции и рискованного поведения

-проект Волонтерский отряд «Отклик», занимающийся вопросами профилактики, в том, числе школьная служба примирения.

-проект «Апрельская капель» - помощь детям с ОВЗ и инвалидностью.

-проект «Жизнь прекрасна», направленный на профилактику суицидальной активности.

- проект «Осмысленный просмотр» с использованием киноуроков для решения задач взросления детей и др.

- проект «Неделя психологии», направленный на формирование интереса к психологическим знаниям и создание благоприятного школьного климата.

Педагогами-психологами проводятся занятия по развитию коммуникативных навыков, развитию волевых качеств, самопознанию. Занятия проводятся в форме деловых игр, тренингов, индивидуальных, групповых занятий, бесед.

По итогам 2024 года психологическим сопровождением в разных формах были охвачены следующие целевые группы:

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) - 527 чел

II. Дети, испытывающие трудности в обучении-26 чел

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

- 1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
- 1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды
- 1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)
- 2) Одаренные дети-все, как потенциально-одаренные обучающиеся.

Анализ деятельности школьного ППК.

В 2024 учебном году психологическая служба МАОУ СОШ №9 успешно прошла проверку деятельности по организации сопровождения детей с ОВЗ и деятельности школьного ППК. За 2024 учебный год на ТОПМПК подготовлены документы для 8 обучающихся. Регулярно заполняются карты учёта динамики развития обучающихся с ОВЗ всеми специалистами.

В 2024 учебном году специалистами группы сопровождения были подготовлены 2 команды обучающихся с ОВЗ для участия в городской интеллектуальной игре «Хочу всё знать!».

Команды МАОУ СОШ №9 в составе шести человек дважды занимали 2 место в играх «Хочу всё знать!» среди 18 команд города.

Анализ государственной итоговой аттестации (ГИА) детей с ОВЗ, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении.

Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в целях определения соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В 2024 году в МАОУ СОШ №9 не было обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специальных условиях при прохождении итоговой аттестации. Для остальной группы выпускников были организованы занятия по психологической подготовке к ОГЭ. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Вовлеченность учащихся в волонтерское движение.

Педагоги-психологи курируют деятельность волонтерского профилактического отряда «Отклик». К волонтерской работе привлекаются дети с кризисами взросления. В состав отряда входят 26 обучающихся.

Сопровождение проектной деятельности обучающихся.

В 2024 году педагоги-психологи сопровождали проектную деятельность обучающихся 8 классов по разным направлениям. Всего в сопровождении было 7 человек.

Участие педагога-психолога в организации исследовательской деятельности школьников

Ученик	Педагог-психолог
Выбирает тему	Мотивирует запрос, помогает выбрать тему, связанную с интересами школьника
Выполняет исследование	Обучает способам исследовательской деятельности, консультирует
Устраняет недостатки в исследовательском проекте, представляет работу на школьной конференции	Анализирует проект, дает рекомендации

Участие педагога-психолога в работе школьной службы примирения

За 2024 учебный год ШСП проведено 3 встречи с подписанием примирительных договоров. По результатам ведения случаев повторных конфликтов между участниками примирительных встреч не зафиксировано.

Педагог-психолог регулярно инициирует обращение обучающихся начальных классов за помощью в ШСП при возникновении межличностных конфликтов. В устной форме (без подписания примирительного договора) проводятся примирительные и разъяснительные встречи.

С педагогическим коллективом проведено занятие по вопросам улучшения «Школьного климата» в рамках педагогического совета.

Статистический отчёт за год:

кол-во	тема	участники
<i>совещания с участием заинтересованных субъектов профилактики</i>		
1	Совещание при участии Центра семейной терапии и консультирования «Работа с подростками в случае аутодеструктивных проявлений».	1 чел
1	Семинар-совещание «Работа психолога по результатам СПТ. Ладос». г Полевской	2 чел
1	Семинар- совещание «Разработка индивидуального образовательного маршрута. ТПМПК	2 чел
3	Областное методическое объединение	2 чел
3	Кураторы ШСП	1 чел
итого 9		
<i>Мероприятия для родителей</i>		
5	Род. собр. «Профилактика проявлений деструктивного поведения в подростковой среде»	218 чел
1	Семинар для родителей 7-11 классов «Возможности СПТ для организации помощи подросткам».	221 чел
10	Групповые консультации для родителей по результатам СПТ	предположительно 221 чел
4	Адаптация обучающихся к условиям школьного и предметного обучения. 1 кл. 5 кл.	126 человек
итого 7		
<i>мероприятия для обучающихся</i>		
1	Тренинг на сплочение в 10 классе «Учимся понимать друг друга»	24 чел
1	Выездной тренинг в 5 классе «Мы команда»	29 чел
1	Психологическая гостинная «Эта новая девятка»	13 чел
2	Большая психологическая игры «Первый раз в 5 класс»	58 чел
2	Психологическая игра «Заколдованное сердце»	60 чел
4	Примирительные медиативные встречи	5 чел
1	Беседа о проблеме самоповреждения у подростков	4 чел
5	Разработка и проведение психологической игры «Поддержка»	7 чел
4	Индивидуальные занятия со старшими подростками по профилактике стрессовых состояний	3 чел
3	Профилактическое мероприятие по фильму «Поллиана». 4 классы	74 чел
1	Профилактическое мероприятие по возможному вовлечению в деструктивные организации (после мониторинга социальных сетей)	21 чел

2	Тренинг: Психологическая подготовка к итоговой аттестации.	57 чел
14	Психологическое занятие «Самопомощь в кризисных ситуациях»	406 чел
28	Консультации по написанию и защите исследовательских проектов 8-9 класс	8 чел
Итого 79		
семинары		
1	Семинар для педагогов «Возможности СПТ для организации помощи подросткам».	31 чел
1	Семинар для педагогов «Профилактика конфликтов в практике преподавателя»	18 чел
1	Профилактика буллинга. 7-9 класс, 6б класс	98 чел
1	Совещание-семинар по профилактике рискованного поведения подростков	5 чел
1	Семинар для педагогов «Школьный климат»	19 чел
3	Онлайн-семинары по сопровождению участников семей, находящихся на СВО	
Итого 8		
Распространение опыта и участие в профессиональных конкурсах		
1	В 2024 году на ГМО для специалистов системы психолого-педагогического сопровождения педагоги психологи выступали с темой «Профилактика суицидальной активности обучающихся».	
1	В 2024 учебном году педагог-психолог Григорьева И.Н. приняла участие в межрегиональной олимпиаде в рамках межрегионального методического форума «Профессиональное развитие педагога: векторы наставничества и сопровождения» г. Санкт-Петербург и стала победителем 1 степени.	
1	В 2024 учебном году педагог-психолог Григорьева И.Н. приняла участие супервизии специалистов системы сопровождения,	
2	В 2024 педагоги психологи Григорьева И.Н., Бугаенко К.В. приняли участие в городском фестивале «Формирование благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов» в рамках деятельности Муниципального ресурсного центра по психолого-педагогическому обеспечению школьного благополучия.	
2	В 2024 педагоги психологи Григорьева И.Н., Бугаенко К.В. приняли участие в записи подкаста «Как сохранить доверие в семье» в рамках проекта «Наука о душе».	

Циклограммы психолого-педагогического сопровождения

В рамках поставленных задач, стоит отметить реализуемые в 2024 учебном году циклограммы психолого-педагогического сопровождения учащихся в различные возрастные периоды, позволяющие профилировать проявление девиаций среди учащихся. В МАОУ СОШ №9 разработано 4 циклограммы психолого-педагогического сопровождения для разных возрастных периодов.

3.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Результаты работы в 2024 году:

- отсутствие детей, состоящих на учете в ПДН;

- отсутствие детей, злостно уклоняющихся от обучения;
- отсутствие безнадзорных детей и детей, совершивших уходы из дома;
- отсутствие детей, допустивших административные правонарушения и совершивших преступления;
- отсутствие детей, состоящих на учете в ТКДНиЗП;
- отсутствие случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- отсутствие случаев буллинга;
- отсутствуют деструктивные аккаунты обучающихся в социальных сетях;
- отсутствие подростков, замеченных в употреблении наркотических, токсических веществ, употребляющих алкоголь;
- 100 % семей принимают активное участие в жизни школы и воспитании детей;
- приняты все меры по предотвращению курения учащихся, курение в школе отсутствует;
- учащиеся школы принимают участие во всех районных и городских мероприятиях по вопросам права;
- разработана система психолого-педагогических консилиумов;
- разработана система правового просвещения родителей по вопросам создания правового пространства в школе;
- в школе проводятся индивидуальные консультации родителей совместно с психологом;
- на заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы успеваемости учащихся, занятости во внеурочное время, оказывается психолого-педагогическая помощь;
- в школе отсутствует тенденция перехода детей в другие образовательные учреждения (только в связи с переездом), состав учащихся является постоянным.

Социализацию мы рассматриваем как двусторонний процесс. Обучающийся, оказавшийся в сложной жизненной ситуации, усваивает социальный опыт и одновременно реализует себя, занимает активную позицию взаимодействия с окружающей социальной средой. Педагоги видят свою задачу в том, чтобы помочь каждому ученику раскрыть свои возможности, реализовать собственный опыт. Педагогический коллектив обладает рядом уникальных возможностей для успешной социализации обучающихся:

- возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль за их усвоением;
- влияние на уровень притязаний и самооценку;
- свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации;
- возможность привлечения специалистов по профилактике.

Работа с обучающимися включает:

- тематические беседы, классные часы, круглые столы, правовые всеобучи, направленные на информирование обучающихся о правовых основах и социально приемлемых способах решения трудных жизненных ситуаций;
- школьные спортивные мероприятия (соревнования, эстафеты, игры с целью пропаганды здорового образа жизни);
- информационно-просветительские мероприятия для формирования законопослушного поведения (единые информационные дни);
- лекции представителей различных субъектов профилактики (ОП № 17, прокуратура Дзержинского района, ПЧ № 30);
- акции, конкурсы, выставки, выпуск листовок, социальные проекты, флешмобы, вовлечение обучающихся в различные виды социальных практик, формирующих навыки принятия ответственных жизненных решений;

- проведение общешкольных мероприятий, классных часов, бесед, акций, конкурсов, тренировок, направленных на формирование безопасного поведения обучающихся;
- информирование обучающихся об опасных ситуациях на дорогах, в городе, в сети Интернет, школе (в том числе и через классные группы в социальных сетях);
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения обучающихся через организацию деятельности службы психолого-педагогического сопровождения и службы медиации.

Работа с родителями включает:

- просветительские мероприятия (лекции, родительские собрания, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, информационный материал для родительских групп в социальных сетях) в целях повышения правовой культуры, осведомленности в вопросах воспитания;
- оказание помощи в конфликтных ситуациях (консультации педагога-психолога, процедура медиации);
- совместные спортивные и досуговые мероприятия.

В своей работе мы опираемся на следующие правила:

1. Любая работа проводится только специально обученным персоналом из числа работников школы в рамках комплексных программ на базе утвержденной концепции профилактической работы или с привлечением специалистов нужного профиля.
2. Просветительские программы ведутся на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинаются в младших классах и продолжаются до выпуска. В ходе программ предоставляется точная и достаточная информация о влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека разных неблагоприятных факторов риска. Акцент делается на пропаганде здорового образа жизни и на формировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, табак и алкоголь.
3. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, вовлекаются в разработку стратегии профилактического просвещения.

3.7.1. Направления и результаты профилактической деятельности

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся школы, расширение правового кругозора обучающихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за обучающимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. **Задачи правового воспитания:**

- формирование и развитие у обучающихся умения выявлять проблемные ситуации, находить пути их оптимального решения,
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам,
- воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
- оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с подростками «группы риска».

Решение этих задач требовало работы по следующим **направлениям:**

- выявления и учет подростков и детей «группы риска»;
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью;
- сотрудничество с психологической службой (выявление причин отклонений и путей их коррекции);

- сотрудничество с городскими службами: Центром медико-социальной помощи семье и детям, Комплексным центром социального обслуживания населения «Золотая осень» города Нижний Тагил, инспекцией по делам несовершеннолетних, сотрудниками ОП № 17, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- правовое просвещение педагогов и обучающихся;
- работа по выявлению детей, находящихся под опекой (попечительством), контроль за успеваемостью, поведением этих детей, изучение положения в их семьях;
- выявление детей, оставшихся без попечения родителей;
- профилактика правонарушений и вредных привычек;
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков);
- работа с родителями;
- профориентация подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

В МАОУ СОШ № 9 педагогическим коллективом проводится организационная работа по выявлению среди обучающихся лиц, допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины, склонных к самовольным уходам из дома, по выявлению семей учащихся, родители которых негативно влияют на детей, ведется контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, за участием детей во внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Выявление и учет подростков и детей «группы риска» проводятся на уровне классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. Передав эту информацию заместителю директора по правовому воспитанию, классные руководители получают методическую помощь в организации работы с данными детьми со стороны администрации школы, психолога, инспектора ПДН, других служб школы и города. Формируется картотека учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, составляются социальные паспорта классов. Совместно с инспектором ПДН, родителями учащихся, педагогическим коллективом проводятся советы профилактики с учащимися, нарушающими школьную дисциплину. Ежемесячно УпрО для формирования и обновления банка данных собирается сведения о детях, уклоняющихся от учебы, систематически пропускающих и не посещающих занятия по неуважительным причинам. На данный момент у нас таких обучающихся нет. Большое внимание уделяется детям с девиантным поведением, проводится анкетирование учащихся и родителей по выявлению конкретных проблем, по результатам анкетирования строится индивидуальная работа, организуются индивидуальные учебные занятия со слабоуспевающими детьми. В школе рассматриваются вопросы профилактической работы на педагогических советах, семинарах, совещаниях педагогов, совместно с ПДН, ГИБДД, осуществляется правовая пропаганда. Педагогическим коллективом школы организуются и проводятся лекции - беседы на темы: «Права ребенка», «Права и свободы человека и гражданина, его обязанности», «Мы за ЗОЖ», «Знакомство с семейным, административным, уголовным кодексами» и другие. Учащиеся школы принимают активное участие в профилактических межведомственных операциях «Школьник», «Подросток», «Семья без наркотиков», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью» и др.

В МАОУСОШ № 9 педагогами систематически проводится работа с родителями учащихся по вопросам профилактики различных видов дезадаптации детей и подростков, о

возрастных особенностях и стилях воспитания в семье. Составляется социальный паспорт школы.

Привлечение несовершеннолетних к участию в объединениях дополнительного образования происходит в результате рекламы кружков, встречи с руководителями объединений, экскурсий в учреждения дополнительного образования, организаций показательных выступлений, конкурсов, выставок, соревнований, праздничных концертов.

В целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в школе осуществляется взаимодействие с ПДН, ТКДНиЗП, органами опеки, службой Госнарконтроля и другими, реализуется комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, табакокурения, ЗППП, наркомании и безнадзорности среди учащихся и родителей.

В целях профилактики безнадзорности среди учащихся составлены и реализуются план работы с детьми и их родителями по правовому воспитанию, план работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, асоциального поведения учащихся, план работы по профилактике правонарушений, экстремизма и воспитанию толерантности в детско - подростковой среде, план работы по профилактике игромании.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности, разработан план мероприятий по организации правового воспитания несовершеннолетних. Классными руководителями проводятся классные часы правовой направленности:

1 класс

Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме. Родина. Малая родина. Народы России. Основные традиционные религии. Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня.

Чисто не там, где убирают... Экономия природных ресурсов: вода, электричество, топливо, продукты питания.

Сказка о потерянном времени. Права ребенка от 0 до 7 лет.

Роль световозвращающих элементов. Ответственность за нарушение ПДД.

2 класс

Правила поведения на улице. Свой и чужой. Права ребенка от 0 до 8 лет.

Этикет. Культура поведения в общественных местах.

Охрана природы. Использование без вреда. Загрязнение бытовое и экологическое. Ты – мне, я – тебе. Безвозмездная деятельность. Тимуровцы, волонтеры.

Мой и чужой труд. Мое и чужое мнение. Бесконфликтное поведение. Ответственность пешехода и пассажира.

Звонок в службы спасения, телефоны экстренного реагирования.

3 класс

Роль ребенка в семье, обществе, государстве.

Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы. Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи.

Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет. Созидание, потребление, разрушение. Вандализм.

Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки. Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Труд. Заработок. Собственность. Кража.

4 класс

Человек – венец природы. Натура и культура. Ответственность за состояние окружающего мира.

Поступки плохие и хорошие. Нравственность. Выбор. Нравственный выбор.

Действие и бездействие. Солидарная ответственность за совершение преступления. Ответственность родителей за деяния несовершеннолетних.

Конституция. Права и ответственность детей с 0 до 11 лет. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для детей с общественно опасным поведением.

Добровольчество. Помочь себе, помочь другому.

5 класс

Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет. Вовлечение детей в совершение правонарушений и преступлений.

Трудящиеся, иждивенцы, тунеядцы.

Как оставить след в истории и не «наследить». Безопасность на дорогах, воде, транспорте.

Ответственность за тех, кого приручили. Общественные организации помощи бездомным животным.

Ценность семьи. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Взаимоотношения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Милосердие, благотворительность, социальные учреждения.

Школьные службы примирения.

6 класс

Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон страны.

Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет. Ст. 28. Гражданского кодекса РФ (дееспособность малолетних). Нарушения норм и их последствия.

Здоровье людей. Наркомания. Пьянство.

Право и правопорядок. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои). Способы разрешения конфликта.

Наказание лиц, совершивших преступление до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.

Как защититься от несправедливости. Предупреждение виктимного поведения (предрасположенность человека попадать в ситуации, связанные с опасностью для его жизни и здоровья). Мораль. Идеал и ценности. Духовность.

Взаимоотношения детей и родителей. Правила поведения в обществе.

7 класс

Задачи и трудности переходного возраста. Мужские и женские роли. Быть взрослым. Оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость.

Социальная среда подростка. Влияние улицы. Подросток в группе. Конформизм. Самооценка и влияние группы. «Мы» и «они», «свои» и «чужие». «Чужие» и «чужаки».

Социальный портрет молодежи. Проблемы: снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм.

Права, обязанности и ответственность подростков 12-14 лет. Получение паспорта. Конвенция ООН о правах ребенка.

Причины противоправного поведения. Преступление. Уголовная ответственность, ее виды. Уголовные статьи, по которым ответственность наступает с 14 лет.

Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения, права подростка при задержании.

Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Предупреждение виктимного поведения. Ситуации риска, их характеристика.

Формальные и неформальные коллективы подростков. Система ценностей, место подростковой культуры в обществе.

Правомерный досуг подростка. Маршруты выходного дня.

Речевое поведение. Хвастовство, осуждение, оскорбление, неправомерное оскорбление, угроза. Как избежать конфликта.

8 класс

Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Религиозные фанатики, футбольные фанаты и др.

Реформа и революция. Цветные революции.

Воспитание и социализация. Воспитание в семье. Человек и его потребности. Свобода и ответственность.

Налоги, их виды. Долг и кредит. Значение труда. Почему люди теряют работу. Безработица.

Социальная стратификация, социальная дифференциация. Социальные роли. Богатство и бедность как социальное явление.

Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность. Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешение.

Права несовершеннолетнего 14-16 лет. Эмансипация. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Алкоголизм, наркомания, преступность.

9 класс

Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Распад СССР и проблема сепаратизма. Межнациональные конфликты.

Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Голосование, выборы, референдум. Конституция. Правовой статус человека. Нарушение и защита прав и свобод гражданина.

Нормы семейного права. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Защита детского труда.

Социальные нормы. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Равенство перед законом. Административные правонарушения. Гражданские правонарушения. Разнообразие мер воздействия. Материальная ответственность. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, воспитательные колонии.

Право собственности на имущество. Ст. 158, 159, 161, 162, 163, 166 УК РФ (кража, мошенничество, грабеж, разбой, вымогательство, угон).

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Признаки преступления. Умысел и неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Ст.150, 151 УК РФ (вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, в антиобщественное поведение).

Культура. Этикет. Образ жизни. Привычки и манеры. Обычаи и традиции. Нравы и мораль. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культура. Субкультура. Контркультура. Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность.

Религия и ее роль в обществе. Традиции и радикализм. Религиозный терроризм.

10 класс

Религии и конфессии России. Традиционные и нетрадиционные верования.

Социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль.

Коррупция как угроза национальной безопасности.

Социальный прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция. Революции 21 века. Глобализация, терроризм, глобальное общество. Антиглобализм.

Народность, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм. Национальная политика России.

Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей.

11 класс

Правонарушения и преступления. Правомерное и неправомерное поведение. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения, виды административного правонарушения и административные взыскания.

Гражданские правоотношения. Трудовые правоотношения.

Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Семья и брак. Имущественные правоотношения.

Права потребителя.

Порядок призыва на военную службу, условия отсрочек, правовое регулирование воинской службы.

Социальная стратификация и социальные отношения. Демографическая политика России.

Конфликт и основные способы его разрешения.

Социальное и протестное движения, их характеристика и масштабность. Отклоняющееся (девиантное), делинквентное поведение.

Мораль и нравственность. Нравственные категории и добродетели. Милосердие. Долг. Справедливость и равенство. Духовная жизнь человека и общества.

Правовое воспитание школьников требует использования методов личного примера, принуждения, поощрения, анализа правовых норм.

3.7.2. Выполнение требований законодательства в области защиты прав обучающихся

Одной из наиболее важных и актуальных задач работы школы является задача обеспечения и защиты прав обучающихся. Чтобы ребенок смог осмысленно ориентироваться в меняющемся мире взрослых, он должен научиться строить свои отношения с этим миром на правовой основе, с учетом гуманистических традиций человеческого общества. Нами созданы условия, которые порождают правовые отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Формирование законопослушного гражданина происходит в организационной структуре школы, где ценности реализуются в поведении педагогов, обучающихся и родителей.

Как показывают исследования, атмосфера школьной жизни, нормы и правила, отношения с учителями существенным образом влияют на поведение обучающихся. В школе созданы условия, которые не провоцируют отклоняющееся поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, в котором ему хорошо и интересно.

Таким образом, приоритетными направлениями работы школы по защите прав обучающихся являются:

1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.
2. Всестороннее развитие способностей, творческое и социальной активности учащихся.
3. Воспитание духовно - нравственных ценностей россиянина.
4. Психолого - педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.
5. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество, развитие органов самоуправления.

Поэтому главной обязанностью любого работника школы становится создание некой педагогической общности взрослых и детей с характерной для этой общности культурой и микроклиматом «взаимной заботы».

Одна из функций, которая нами решается – это создание условий для развития личности. При этом образовательное учреждение свободно в выборе средств, форм и методов обеспечивающих эти условия. У нас созданы условия для воспитания субъектов собственной жизни, способных на осознанный выбор, разумный отбор жизненных позиций и самостоятельную выработку идей.

Школа позволяет практически всех детей включать в ее жизнедеятельность. Ученики начинают по-иному воспринимать школу, видя в ней не только способ самореализации, но и место эмоционального и душевного комфорта, творческого и личностного роста, ощущают моральную защищенность. Учащиеся подпитываются опытом эмоционально-комфортных отношений, общими со взрослыми видами деятельности, целью и ценностями.

Несмотря на то, что учебная деятельность является системообразующей и рассматривается нами, как составная часть воспитательного процесса, включение урока в воспитательную систему многое изменило. Целью урока стали не знания сами по себе, а личность ученика, воспитываемая средствами учебной деятельности.

Как свидетельствует статистика, очень часто подростки становятся как преступниками, так и жертвами преступлений из-за элементарной правовой безграмотности. Поэтому сегодня, как никогда, для нас актуальна проблема формирования их правосознания.

Активно ведется просветительская деятельность. В библиотеке создана подборка и выставка материалов по правам человека. На первом этаже и у кабинета заместителя директора по правовому воспитанию работают стенды «Правовая информация». Их задача - информирование участников образовательного процесса об их правах и обязанностях, знакомство с нормативно-правовыми документами в области защиты прав. Работа классных воспитателей заключается в том, чтобы довести до сведения детей, родителей соответствующие правовые нормы. Формирование правовой культуры учащихся проводится с учетом их возрастных особенностей.

Школа – это большой коллектив, состоящий из учителей, учащихся и их родителей. Естественно, между ними возникают различные отношения, иногда конфликтные. Основной характер конфликтов – это отношения учеников между собой. Основную массу обращений удастся решить путем бесед с обеими сторонами, разъяснив им права и обязанности. Некоторые конфликты с особо сложными детьми приходится решать с помощью психолого-административного совета, который всегда заслушивает обе конфликтующие стороны, а потом принимает соответствующее решение. Зачастую, после таких разговоров, дети сами принимают правильное решение по способу выхода из сложившейся ситуации.

Мы просто учим подрастающее поколение быть хорошими людьми, которые по-доброму относятся к своей семье, к соседям, сверстникам. Учим на том, как к ним обращаются учителя, на отношениях педагогов друг с другом, учим на тех видах школьной деятельности, в которых они участвуют, на тех обязанностях, которые возлагаются на них.

Педагоги школы работают над созданием доброжелательной и безопасной атмосферы. Они составляют и проводят в жизнь планы развития классного коллектива, индивидуальные планы развития школьников, определяют методы, способные помочь каждому обучающемуся в классе успешно добиться поставленных целей.

Администрация школы осуществляет руководство школьным сообществом таким образом, чтобы развивалась совместная деятельность всех участников образовательного процесса и повышалась эффективность воспитательного процесса для всех участников без исключения.

Наша цель – обеспечить качественное образование, основанное на уважении к правам и личности ребенка, направленное на развитие его гуманистических личностных качеств.

Большое значение имеет антикоррупционная деятельность учреждения, разработана вся необходимая нормативно-правовая база, ведется систематическая работа по воспитанию у учащихся антикоррупционного поведения. На сайте школы своевременно размещается информация о деятельности комиссии по противодействию коррупции.

3.7.3. Здоровьесберегающая деятельность

В школе созданы оптимальные условия для сохранения здоровья обучающихся. Мероприятия направленные на сохранение и укрепление здоровья учеников нашего образовательного учреждения проходят на регулярной основе.

В школе постоянно отслеживается санитарно-гигиеническое состояние помещений; освоение педагогами новых методов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий; психологическое сопровождение образовательного процесса; разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Деятельность регламентируется Приказом № 1178П от 16 сентября 2014 года «О совершенствовании медицинского обеспечения в образовательных организациях Свердловской области», Порядком прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» № 1346Н от 21.12 2012 года, приказом № 822Н от 5 ноября 2013 года «Об Утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» В школе созданы все условия для привлечения педагогов и обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. Так в спортивных клубах по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике в школе занимаются 60% обучающихся. Заключен договор с ДЮСШ «Старт», установлен скалодром, работает секция «Скалолазание».

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и сдачи нормативов ГТО. В школе имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками, туалетами, душевыми, комнатами для хранения инвентаря. В спортивном зале проведен косметический ремонт, заменены все окна, установлены индивидуальные шкафчики. В 2024 году было заменено освещение. Спортивный зал оснащен оборудованием для занятий скалолазанием. Спортивная площадка у школы (открытие прошло в 2022 году) представляет собой целый комплекс: беговая дорожка, футбольное поле, прыжковая яма, игровая площадка для подвижных игр.

Учителя физической культуры регулярно проводят дополнительные занятия, организуют турниры и встречи между классами по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу. Крайне интересно проходят спортивные состязания между обучающимися и учителями образовательного учреждения. Многие из этих соревнований стали традиционными (Турнир поколений, матчи по баскетболу и т.д.).

Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, комплекты лыжного инвентаря, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, бруссы, маты, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические, коврики и др.

В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинет на внебюджетные средства, на внебюджетные средства приобретено необходимое оборудование, кабинет пролитоцинирован. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником МУЗ ДГБ № 1 по договору. Во всех кабинетах, в которых ведутся занятия, установлены рециркуляторы и кварцевые лампы, 6 рециркуляторов, в холле 3 и 4 этажа передвижной рециркулятор, в холлах 1, 2, 3 этажей, на раздаче и пищеблоке установлены стационарные рециркуляторы, ежедневно неоднократно проветри-

ваются, кварцуются (делается соответствующая отметка в журнале проветривания и кварцевания) и обрабатываются с део-хлором в соответствии с требованиями все помещения образовательного учреждения.

Наблюдается положительная динамика в состоянии здоровья обучающихся.

В течение учебного года проводится углубленное обследование учащихся 11, 9, 6, 4 классов. При выявленных нарушениях в здоровье даются рекомендации и направления к специалистам. Все данные осмотра доводятся до сведения родителей. По группам здоровья школа не отличается от средних статистических данных.

При сравнении данных за последние 5 лет выявляется следующая тенденция: ежегодно в 1 класс поступает больше детей с 2, 3 и 4 группами здоровья. Среди выпускников преобладает 2 группа здоровья (72 %).

Большая работа проводится с детьми, состоящими на диспансерном учете. Наблюдение осуществляется 2 раза в год с обязательной диагностикой и проведением противоречивого лечения. В школе проводятся все необходимые профилактические мероприятия с целью сохранения здоровья детей. Проводится лечебно-профилактическая физкультура для нуждающихся детей.

Все представленные данные согласованы с врачом. Среди специалистов по коррекционной работе присутствует психолог и логопед.

В школе внедрена система мониторинга здоровьесберегающей деятельности, разработан инструментарий.

Питание организовано на базе школьной столовой, работающей на сырье. Питающая организация «ОМС-лечебное питание». В состав помещений входят: обеденный зал на 100 посадочных мест, горячий цех, мясной цех, моечная посуды, овощной цех, склад для хранения продуктов. Столовая обеспечена умывальными раковинами, имеются электрические полотенца. Технологическое и холодильное оборудование в школьной столовой заменено на 100 %. В школе оформлен уголок «Здоровое питание», оформлен необходимый пакет документов, работает бракеражная комиссия. Родители участвуют в оценке качества питания.

Охват горячим питанием детей составляет 94%. Обучающиеся в 1-4 классах обеспечены бесплатным питанием.

3.7.4. Обеспечение безопасности образовательной деятельности

В 2024 году работа школы по обеспечению безопасности участников образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с планом комплексной безопасности на данный период, при разработке которого были учтены ее основные направления: пожарная и антитеррористическая безопасность, электробезопасность и безопасные условия труда и учебы, защита обучающихся и персонала школы в условиях ЧС.

Ежегодно издается приказ директора об организации работы по профилактике пожарной безопасности среди детей, проведены инструктажи по ПБ. В школе имеются планы эвакуации, стенды по противопожарной безопасности. Регулярно проходил осмотр подвальных помещений, основных и запасных выходов из школы, расчищались подъездные пути к зданию ОО. Проверялась готовность и качество пожарных кранов, велась регистрация и обновление средств пожаротушения, проводилась замена огнетушителей.

В 2024 году были дважды проведены учебные тренировки по эвакуации из школы при возникновении пожара. Перед педагогами, родителями и учащимися школы были организованы выступления представителями ПЧ.

С целью обеспечения безопасности в 2024 году вновь заключен договор на обслуживание тревожной кнопки.

Для обеспечения антитеррористической безопасности были организованы и проведены следующие мероприятия:

- организовано дежурство по школе членами организации ОО;
- проверка школьных кабинетов и помещений школы;
- регулярный осмотр прилегающих территорий и служебных помещений с записью в соответствующем журнале.

В течение 2024 года проводилась разъяснительная работа среди педагогов, обучающихся и родителей по вопросам антитеррористической безопасности: в классных уголках и на сайте школы размещены памятки и листовки соответствующей направленности. Регулярно на совещаниях педагогического коллектива рассматриваются вопросы антитеррористической безопасности.

Проведена командно-штабная и объектовая тренировка по защите постоянного и сменного состава ГО в случае террористической опасности. Проведенные мероприятия показали удовлетворительный уровень подготовки педагогов и учащихся.

Учащиеся школы на уроках ОБЖ, классных часах (в очном и дистанционном формате) приобретали новые знания по защите населения от ЧС природного, техногенного и социального характера.

В течение 2024 года в школе работали профильные отряды: отряд ЮИД; отряд «Юные пожарные»; «Юный спасатель».

В мае, на родительских собраниях, представители администрации ОО, выступили перед родителями с кратким отчетом о проделанной работе по вопросам обеспечения безопасности за 2023-2024 учебный год.

4. Оценка качества подготовки обучающихся

4.1. Итоги на уровне начального общего образования

Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться.

Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями, становятся универсальные или метапредметные умения и, стоящие за ними компетенции. Таким образом, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству.

Основная тема работы педагогического коллектива первого уровня образования «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Ставилась задача по созданию атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя, повышению теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его дидактического анализа.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В связи с этим основной целью работы стало создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основу образовательного процесса в начальных классах положены принципы личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода, создание благоприятной комфортной среды для обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей, индивидуальный подход к каждому ребёнку. На протяжении нескольких лет наблюдается стабильный рост контингента обучающихся уровня начального общего образования. Этому способствуют активная деятельность администрации школы, педагогов, которая заключается в достойном представлении образовательного учреждения на муниципальном уровне, как в учебной деятельности, так и в творческой.

Учебный план МАОУ СОШ № 9 на уровне начального общего образования направлен на:

- ✓ Обеспечение качества образовательных услуг, включая: расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование у выпускников школы ключевых компетентностей как важнейшего результата образования.

- ✓ Обеспечение доступности качественного общего образования вне зависимости от доходов и местожительства обучающихся и их родителей (законных представителей);

- ✓ Развитие в образовательном учреждении системы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: эффективное сопровождение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на всех уровнях образования.

- ✓ Реализация в образовательном процессе требований ФГОС НОО.

Основным подходом в реализации содержания образования является системно-деятельностный подход предполагающий:

- ✓ Формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям «знаниевого» общества, инновационной экономики, демократического строя и многофункционального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;

- ✓ Развитие постоянной внутренней мотивации к учению, умения общаться, чувства ответственности и личной перспективы, социальной мобильности, социального оптимизма;

- ✓ Обучение обучающихся способам самостоятельного конструирования своих знаний, необходимых для решения возникающих перед ними задач, способности объединять различные элементы знаний в нужные знаниевые комбинации, в новое знание;

- ✓ Общекультурное и личностное развитие обучающихся, не только обеспечивающее успешное освоение содержания общего образования, но и создающее функциональный базис для непрерывного самообразования и профессиональной деятельности;

- ✓ Понимание актуального для современного российского общества ценностно-нравственного значения образования.

Главная задача деятельности, направленная на выполнение требований ФГОС НОО, состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки).

Для реализации познавательной и творческой активности младшего школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

С этой целью проводился анализ основных условий, обеспечивающих изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение новых результатов образования.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что предметное содержание ориентировано на способы действий с учебным материалом, на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Использование материально-технического оборудования, средств ИКТ также является одним из условий эффективности обучения. Разработка собственного дидактического аппарата для построения уроков в рамках ФГОС позволяет учителям на уровне начального общего образования эффективно реализовывать принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Все учителя начальной школы используют современные технологии, в том числе информационные, в образовательном процессе.

Особое внимание в учебном году уделялось созданию модели образовательного пространства, интегрирующую урочную и внеурочную деятельность. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности), что отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, поисковые, исследовательские, проекты.

В рамках реализации плана внеурочной деятельности НОО предусматривает регулярные внеурочные занятия обучающихся, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятия внеурочной деятельностью, утверждаемого приказом директора образовательной организации, и нерегулярные внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с мероприятиями образовательной организации.

Для реализации ООП НОО в рамках ФГОС в образовательной организации созданы необходимые условия: занятия проводятся в две смены, кабинеты начальных классов полностью оснащены интерактивным оборудованием, подключенным к локальной сети Интернет. Функционирует столовая, в которой организовано горячее питание; имеется актовый зал, кабинет хореографии, библиотека, спортивный зал со спортивным инвентарем для младших школьников.

Качество обученности учащихся начальных классов

Основным из показателей результативности работы педагогического коллектива являются результаты аттестации учащихся за учебный год.

В начальных классах за учебный период обучалось: 264 обучающихся, из них в первых классах – 60 учащихся, и 204 обучающийся во 2 – 4 классах. Анализируя результаты работы начального общего образования, можно сделать вывод, что в целом поставленные

задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы. Успеваемость по начальной школе на конец года составила 100%, на «4» и «5» закончили 56% учащихся. Наблюдается небольшое снижение динамики результатов успеваемости и количества обучающихся на «4» и «5» в течение года на 8%.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования позволяют говорить о положительной динамике качества подготовки обучающихся. 100% обучающихся успешно осваивают образовательную программу.

Уровень усвоения программного материала:

Высокий – 9 (5 %)

Повышенный – 105 (51%)

Базовый - 90(44%)

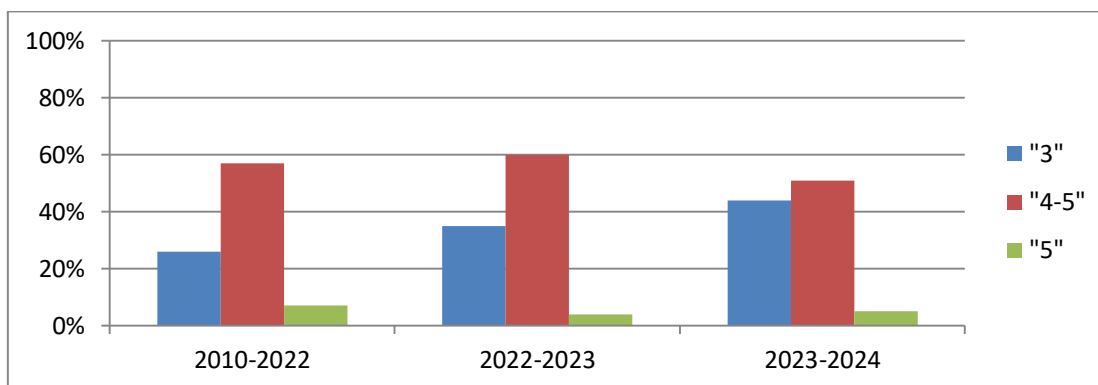
Не усвоили – 0 (0%)

Сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся начальной школы
в 2024 году

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4-5»	С одной «3»	Неуспевающие	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2А	30	1	21	2	-	100%	73%
2Б	30	0	18	3	-	100%	60%
3А	29	2	15	1	-	100%	59%
3Б	28	2	10	1	-	100%	43%
4А	30	2	17	1	-	100%	63%
4Б	28	2	16	5	-	100%	61%
4В	29	0	8	5	-	100%	26%
Итого	204	9	105	18	-	100%	56%

Сравнительные характеристики результатов качества образования
на уровне начального общего образования в 2024 году

классы	Кол-во учащихся	2021-2022 учебный год			Кол-во учащихся	2022 – 2023 учебный год			Кол-во учащихся	2023 – 2024 учебный год		
		Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)		Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)		Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)
2	54	30	56%	0	56	37	66%	0	60	40	67%	0
3	59	35	59%	0	88	55	69%	0	57	29	51%	0
4	74	49	66%	0	49	30	67%	0	87	44	51%	0
Всего	185	114	61%	0	195	122	64%	0	204	113	56%	0



Выводы:

По таблице и диаграмме видно, что количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» остаётся стабильным. Количество обучающихся на «4 и 5» уменьшилось. Педагогам необходимо в своей педагогической деятельности активно внедрять современные педагогические технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся, создавать условия для стимулирования познавательной деятельности, повышения мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающихся, направленной на саморазвитие, самореализацию личности.

Результаты диагностического обследования готовности первоклассников к школьному обучению

Согласно плану работы образовательной организации, в сентябре была проведена стартовая диагностика готовности первоклассников к школьному обучению.

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

Диагностика проводилась на основе использования методических рекомендаций для определения готовности детей к школьному обучению. Задания максимально учитывали особенности и возможности 7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

В содержание стартовой диагностической работы было включено 8 заданий для индивидуальной диагностики, в ходе выполнения которых проверялись:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета, самым счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

В результате анализа итогов педагогической диагностики установлены следующие результаты.

В обследовали обучающихся первых классов, в которых обучается 60 обучающихся. В ходе диагностики было обследовано 60 первоклассников (100%) от общего количества).

Уровень сформированности предпосылок к обучению показали:

Класс	ФИО учителя	Кол-во обучающихся	Высокий уровень		Повышенный уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1А	Овчинникова О.А.	30	0	0%	17	57%	11	37%	2	6%
1Б	Шпанько Д.А.	30	2	7%	11	37%	11	37%	6	20%
Итого		60	2	3%	28	47%	22	37%	8	13%

Результаты работы диагностической работы

№ п/п	Проверяемые умения в соответствии ФГОС НОО	Справились с работой	%	Не справились с работой	%
1	Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры).	31	52%	29	49%
2	Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).	46	77%	14	23%
3	Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).	55	92%	5	8%
4	Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).	48	80%	12	20%
5	Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.	44	73%	16	27%
6	Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.	27	45%	33	55%
7	Выявление способности правильно понимать высказывание, а также термины «внутри» и «вне».	28	47%	32	53%
8	Выявить умение анализировать условие задачи.	41	68%	19	32%

Анализ результатов

Проанализировав результаты входной диагностической работы, можно сделать следующие выводы.

1. В первом задании стояла цель, выявить умение младших школьников передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). При выполнении задания у 49% выявлен низкий уровень т.е. нарушения мелкой моторики руки и нарушение зрительного и пространственного восприятия, значит, велика вероятность возникновения замен букв при чтении и письме.

Полностью с заданием справились 52% обучающихся. Из 49% не справившихся с заданием, 11% справились частично, у них основная концепция фигуры схвачена неплохо, с небольшими отклонениями в размерах элементов фигуры. Высший балл этого задания, как и всех последующих, составляет 3 балла. Средний балл по выполнению задания составил 2 балла. Данный результат позволяет судить о том, что у первоклассников есть все предпосылки к формированию таких универсальных учебных действий как: умение принять и сохранить учебную задачу, выполнять действия по образцу.

2. Второе задание было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и проверку умения пересчитывать клеточки. Полностью справились с заданием 92% учеников, средний балл по второму заданию составил 2 балла. У первоклассников есть предпосылки овладеть таким учебным действием, как ориентация в пространстве и на плоскости; осуществление контроля процесса и результатов деятельности.

3. При выполнении задания № 3 обучающимся необходимо было продемонстрировать умение выбрать и выполнить операции сложения и вычитания, правильному пониманию текста задачи. С данным заданием полностью справились 46% учащихся. Исходя из этих результатов, можно сделать вывод, что у первоклассников хорошие данные к освоению математическими действиями, что является основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, моделями).

4. Задание № 4 направлено на выявление умения сравнивать множества по числу элементов, выявления способа сравнения двух множеств по числу элементов (без навыка счёта). Полностью справились 80% учеников.

5. Целью пятого задания было проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях. Полностью справились с заданием 73% обучающихся. В ходе индивидуального исследования все обучающиеся проговаривая громко слова, слышали звук «с» и безошибочно указали на картинки со звуком «с».

6. Шестое задание направлено на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Полностью справились с заданием 45% учащихся. Не справились с заданием 55% учеников.

7. Седьмое задание направлено на выявление понимания терминов «внутри», «вне», способности правильно понимать на слух задание и выполнять, соблюдая последовательность. Полностью справились с заданием 47 % учеников.

Делая вывод по результатам этого задания, можно с уверенностью утверждать, что у первоклассников недостаточный уровень для освоения универсальных учебных действий, таких как пространственные представления, ориентация на плоскости.

8. Восьмое задание направлено на выявление умений анализировать условие задачи. Полностью справились с заданием 68% учеников.

По данным диагностики можно сделать общий вывод, что 91% первоклассников имеют предпосылки к освоению учебных материалов, универсальных учебных действий по разным направлениям.

Выводы:

У большинства учащихся сформированы предпосылки к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительномоторных координаций и т.д.). Дети, получившие низкие баллы - это дети «группы риска», требующие особого внимания со стороны педагога и родителей. Необходимо использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе. Проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с

нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения: развивать фонематический слух, учить производить звуковой анализ слова, знать числовой ряд и цифры, выполнять сложение и вычитание в пределах 10, работать над звукопроизношением и развитием речи детей.

-уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как повышенный;

-уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения передавать форму фигуры, выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

-анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,

уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Данные, полученные в ходе стартовой диагностики, могут использоваться для организации индивидуальной работы с первоклассниками и их родителями, при создании условий для успешной адаптации первоклассников к новой учебной деятельности. Эти данные могут использоваться для оценки динамики образовательных достижений учащихся начальной школы, что позволит оценивать эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования.

Учителям даны рекомендации для создания условий успешной организации учебной деятельности обучающихся:

уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;

проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;

организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;

при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления учащихся;

провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (апрель);

использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);

организовать взаимодействие педагога, психолога, дефектолога при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).

учителям начальных классов совместно с педагогом-психологом рекомендуется осуществлять работу по:

формированию у детей предпосылок учебной деятельности;

развитию произвольности внимания, умению воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий; развивать умения слушать и слышать, выполнять требования, умения действовать по образцу, используя игры с правилами;

поощрять детей за все виды деятельности, требующие сосредоточенности, усидчивости, концентрации внимания;

включать учащихся с низким уровнем мотивации в активные виды деятельности (учебную, общественно - полезную и др.), развитию интереса к учению, любознательности;
проводить дополнительные развивающие занятия;
закреплять положительное отношение детей к школе;
создать благоприятную атмосферу, способствующую повышению самооценки, уверенности в себе, повышению значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей.

Определение качества образования обучающихся 1 классов

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе проводятся годовые диагностические работы - комплексная проверочная работа, которая представляет систему межпредметных заданий, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника.

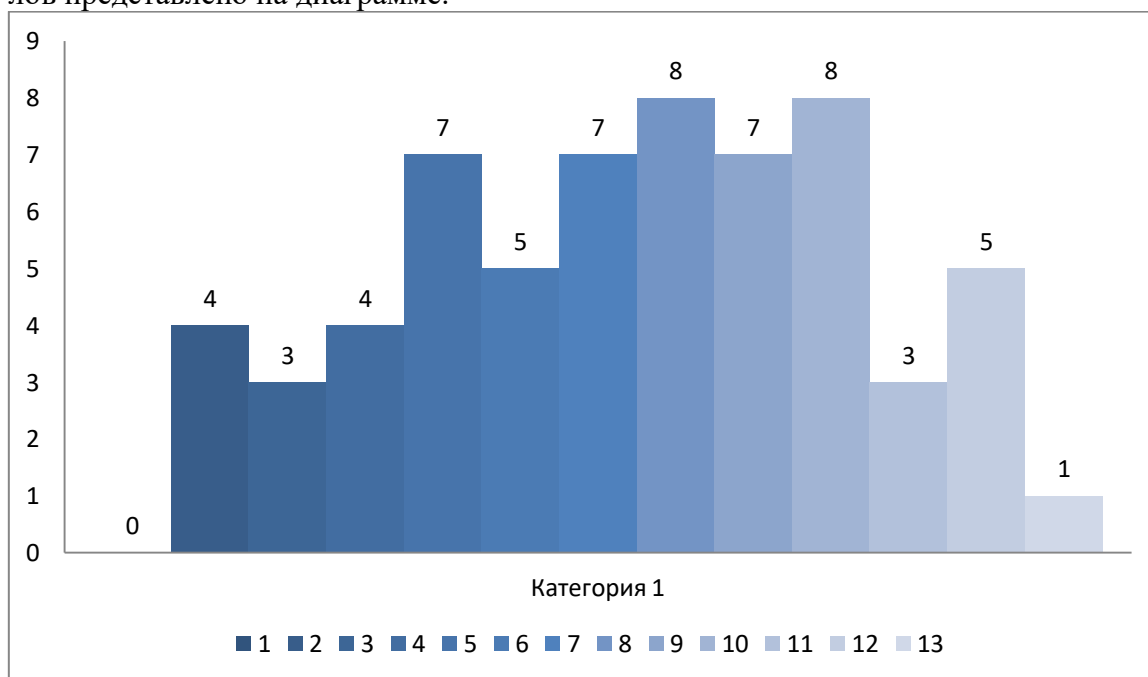
Основная цель этих заданий – выявить уровень овладения детьми основополагающими понятиями и способами действий в области чтения, а также изучения разделов курсов: «Русский язык», «Литературного чтения», Математика», «Окружающий мир», а так же выявление уровня сформированности наиболее существенных и значимых для дальнейшего обучения универсальных учебных действий.

Русский язык

Из 60 обучающегося, выполнявших работу 6(10%) учащихся написали на высоком уровне, на повышенном – 13 человек (22%). С работой справились 62% обучающихся.

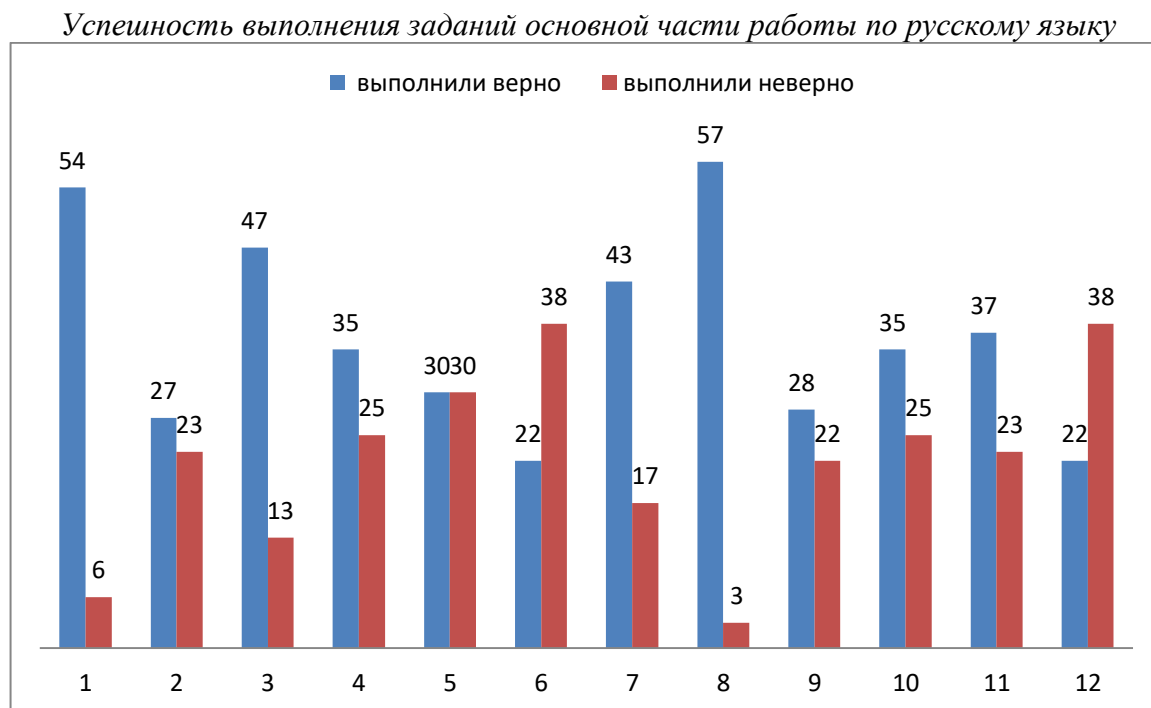
Класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Качество выполнения работы	Обученность
1А	30	4(13%)	8(27%)	10(30%)	8(30%)	40%	73%
1Б	30	2(6%)	5(17%)	8(27%)	15(50%)	23%	23%
Итого	60	6(10%)	13(22%)	18(30%)	23(38%)	32%	62%

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за работу, составило 13. Минимальный набранный балл – 2. Распределение учащихся по количеству набранных баллов представлено на диаграмме.



Распределение учащихся по количеству набранных баллов

Ниже на диаграмме представлены результаты выполнения отдельных заданий.



Статистические данные диаграммы показывают, что решаемость заданий № 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11 составила 60% и более, что свидетельствует о достаточной сформированности следующих умений: различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели мягкости-твёрдости согласных звуков, находить слова определенной слоговой структуры и умение определять ударный слог в словах, правильно оформлять предложения при письме, писать имена собственные, отличать предложение от группы слов.

Наибольшую трудность вызвали задания, направленные на проверку таких умений, как умение правильно переносить слова; правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; правильно располагать слова в алфавитном порядке; составлять предложения из слов.

Математика

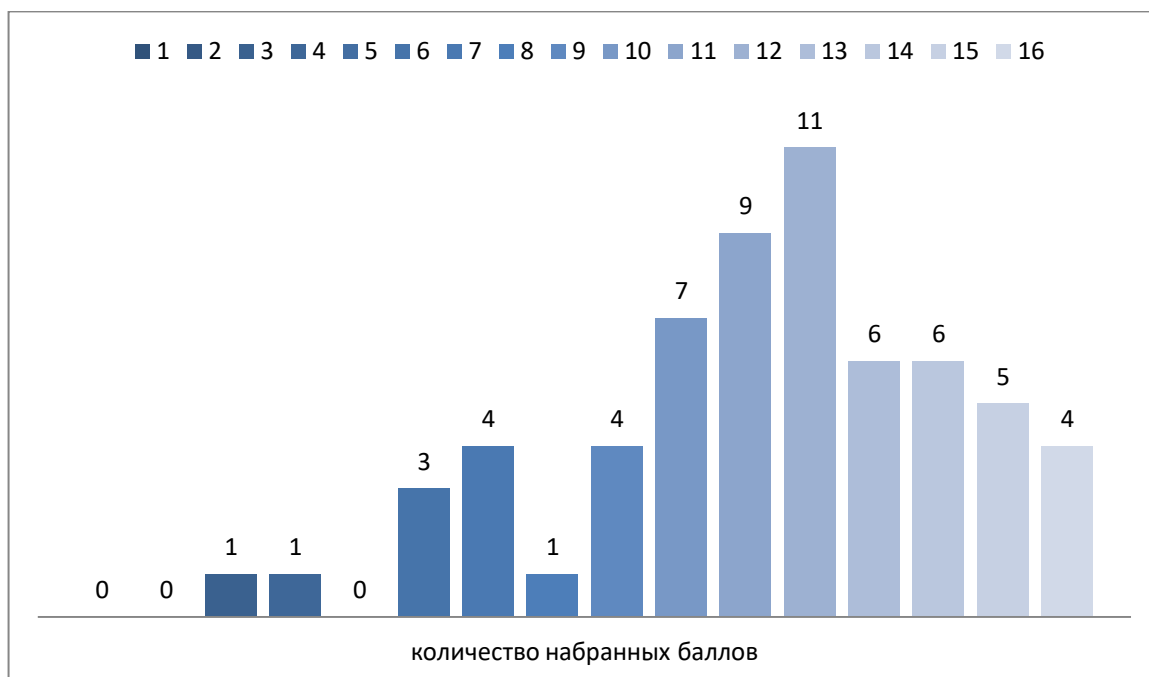
Из 60 обучающихся, выполнявших работу, 7 учащихся написали на высоком уровне (12%), на повышенном – 23 человека (38%). С работой справились не все обучающиеся.

Класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Качество выполнения работы	Обученность
1А	30	4 (13%)	11 (37%)	9 (30%)	6 (20%)	50%	80%
1Б	30	3 (10%)	12 (40%)	11 (37%)	4 (13%)	50%	87%
Итого	60	7 (12%)	23 (38%)	20 (33%)	10 (17%)	50%	83%

Из приведенных выше таблиц видно, что учащиеся 1 классов справились с диагностическими работами на базовом уровне. Качество освоения основных тем стандарта на повышенном уровне.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за работу, составило 16 баллов. Минимальный набранный балл – 3. Распределение учащихся по количеству набранных баллов представлено на диаграмме

Распределение учащихся по количеству набранных баллов

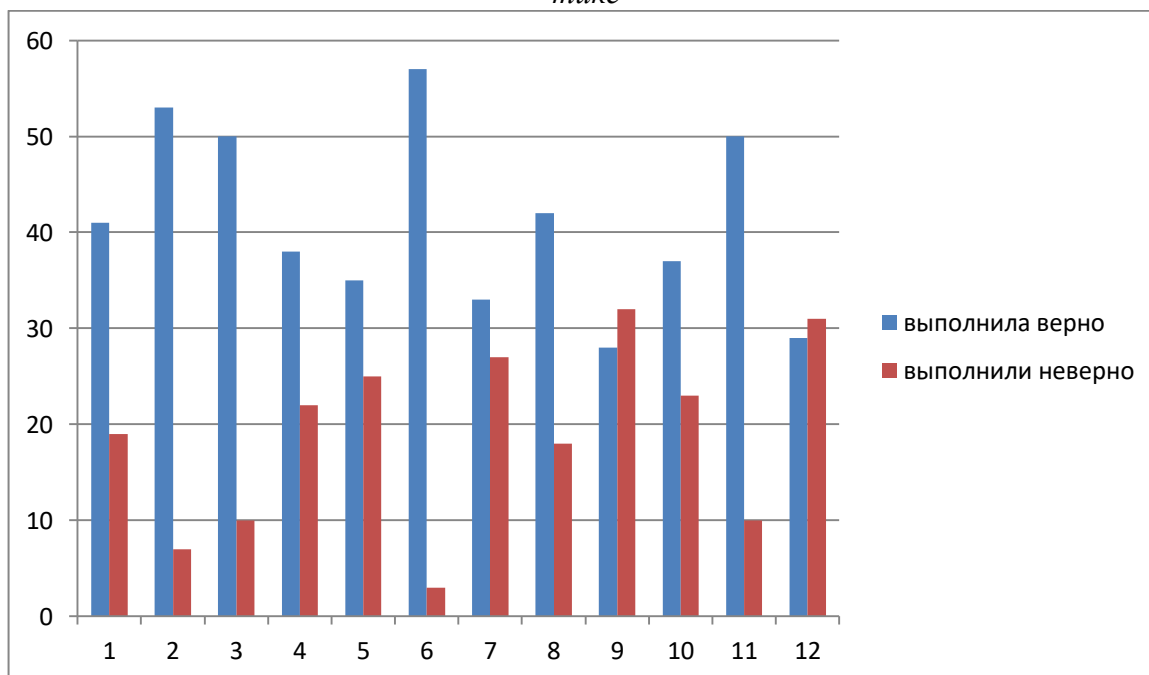


Анализ данной гистограммы показывает, что контрольная работа по математике для первоклассников не была сложной.

Контрольная работа состояла из 12 заданий базового и повышенного уровней сложности. Диагностическая работа была представлена в двух вариантах, одинаковых по сложности и параллельных по содержанию.

Ниже, на диаграмме представлены результаты выполнения отдельных заданий.

Успешность выполнения заданий основной части мониторинговой работы по математике



Наиболее трудными для обучающихся мониторингового исследования в работе оказались задания базового уровня сложности, направленные на проверку следующих умений:

находить закономерность в ряду объектов; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; извлекать данные/данные из таблицы.

Наименьшую трудность вызвали задания, проверяющие умение: решать текстовые задачи в одно действие, умение выполнять арифметические действия; пересчитывать разные предметы; использовать единицы длины для выполнения задания; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов.

Комплексная работа на межпредметной основе

Диагностическая работа состоит из двух частей – основной (базовой) и дополнительной (повышенной). Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

уровень		Высокий уровень		Повышенный уровень		Базовый уровень		Группа риска	
1А	30	1	3%	11	37%	11	37%	7	23%
1Б	30	1	3%	7	24%	12	40%	10	33%
	60	2	3%	18	30%	23	38%	17	28%

Учащиеся при выполнении работы показали сформированность следующих УУД:

- Принимают учебную задачу и сохраняют её в процессе выполнения задания, проявляют желание учиться – 67% обучающихся.
- Проявляют положительную мотивацию и познавательный интерес к учению – 43% обучающихся.
- Ориентируются в понимании причин успешности – неуспешности в учёбе – 30% обучающихся.
- Регулируют своё поведение в соответствии с требованиями норм поведения – 37% обучающихся.
- Устанавливать соответствие умеют – 33% обучающихся.
- Классифицировать умеют – 23%
- Умеют осуществлять самоконтроль по образцу – 20%
- Умеют различать формы поведения допустимые или недопустимые в школе – 37%
- Умеют учитывать ориентиры действия, заданные в учебной задаче – 17%

Базовый уровень овладения ключевыми умениями:

- Умение извлечь информацию из текста - 67%
- Умение находить нужную информацию в тексте и грамотно её списывать - 30%
- Умение определять жанр текста – 60%
- Умение соотносить количество букв и звуков – 70%
- Умение решать задачи и решение записывать выражением - 43%
- Умение анализировать информацию - 47%

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся.

1. Литературное чтение

С заданием на понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы по тексту, умение давать полный ответ полностью справились 13%, 30% с заданием не справились. Остальные обучающиеся справились с заданием частично. У большинства учащихся на недостаточном уровне развита речь, полные ответы им даются с трудом.

С заданием на умение понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде, справились 83%. Не все обучающиеся понимают смысл прочитанного текста, 17% с заданием не справились. С заданием на умение извлечь информацию из текста справились 73%. С умением определять жанр текста – 43%.

2.Русский язык

С заданием на умение списывать предложения без ошибок, пропусков и искажения букв, умение осуществлять итоговый контроль по результату полностью справились 50%, 13% обучающихся с заданием не справились или выполнили задание частично. Высокий уровень умений находить и списывать без ошибок слова показали 90%, соотносить количество букв и звуков – 63% учащихся. С умением правильно делить слова на слоги справились 73% обучающихся. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание на умение ставить в словах ударение 57%; определять мягкость согласных звуков на высоком уровне выполнили 50%.

3.Математика

С заданием на умение решать задачи и выполнять арифметические действия справились 80%, 9% учащихся задачу решили верно, но не написали наименование. С умением устанавливать взаимосвязь между условием, вопросом и решением задачи на высоком уровне справились 53% обучающихся, 13% смогли установить взаимосвязь между условием и вопросом задачи, но не записали ответ. С умением решать задачи и решение записывать выражением справились 57%, 23% учащихся с заданием не справились.

4.Окружающий мир

На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями на умение извлекать информацию из текста и умение выделять основные признаки каждого времени года 97%, на умение узнавать объекты живой и неживой природы (растения, животные) полностью справились 27% учащихся. С заданием на умение анализировать информацию и умение различать объекты живой природы справились 63% учеников, с заданием на умение обобщить знания и умение выделять основные признаки каждой группы животных справились только 13%, 67% обучающихся указали только один из двух основных признаков животного. 18% учащихся не справились с заданием.

5.Дополнительная часть

На высоком уровне обучающиеся справились с умением выполнять арифметические действия 87%. С заданием на умение расставлять числа в порядке уменьшения справились 60% учеников, на умение прочитать слово с помощью чисел, расставленных в порядке уменьшения 53% учащихся. 47% не выполнили задание, так как не дочитали задание и не приступили к его выполнению. С заданием на умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане и умение решать логические задачи справились на высоком уровне 50%, не решили логическую задачу 40%, 10% обучающихся выполнили задание частично.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся 1 классов в целом успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, базовый уровень сформированности метапредметных результатов.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

учащихся имеющих низкий уровень сформированности метапредметных знаний – 5% учащихся

у 83% учеников подготовка соответствует требованиям стандарта, эти учащиеся способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

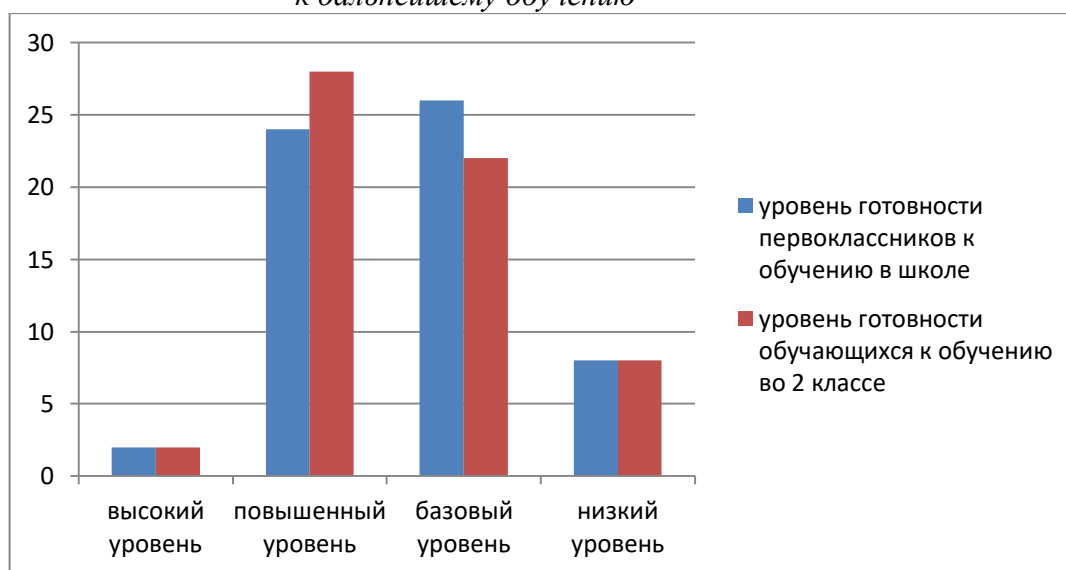
44% выполнили работу самостоятельно;

у 74% обучающихся сформированы навыки чтения.

Таким образом, анализ результатов выполнения годовой комплексной работы показал базовый уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

В целом же первоклассники к концу учебного года достигли достаточно базового уровня подготовки по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению. По сравнению с началом учебного года увеличилось количество учащихся, имеющих высокий и повышенный уровни подготовки. (диаграмма).

Динамика уровня общей готовности первоклассников к дальнейшему обучению



Результаты итоговой оценки выпускников начального уровня образования

Результаты итоговой оценки выпускников начального уровня образования в соответствии с ФГОС НОО для принятия решения о допуске обучающихся на уровень основного общего образования проводится итоговая оценка освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка складывается из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации, обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, и результатов годовых работ. Результаты промежуточной аттестации 100% обучающихся 4А, 4Б, 4В классов свидетельствуют об освоении программ учебных предметов учебного плана за все годы обучения не ниже базового уровня. В рамках процедур итоговой оценки в 4 классах были проведены годовые работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и комплексная работа на межпредметной основе. Все обучающиеся выполнили работы не ниже базового уровня, индивидуальные результаты промежуточной аттестации по годам обучения, годовых работ обучающихся представлены в таблице «Информация о результатах освоения ООП НОО обучающегося». Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО обучающимися 4А, 4Б, 4В классов позволяют сделать вывод о том, что все выпускники начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне и могут быть допущены для обучения на уровне основного общего образования; 6 обучающихся четвертых классов на основании результатов промежуточной аттестации, годовых

контрольных работ и характеристик достижений и положительных качеств обучающихся считаются освоившими адаптированную образовательную программу начального общего образования.

Анализ итоговых работ по начальной школе в 2024 году

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты годовых контрольных работ.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся, календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 2-4 классов.

В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация во 2 – 4 классах проводилась итоговые работы в форме:

- по русскому языку (тестовые работы 1-4 класс)
- математике тестовая работа (1 -4 класс)
- техника чтения (1-4 класс)
- комплексная работа (1-4 класс)
- литературное чтение (тестовая работа) (2-4 классы)
- иностранный язык (тестовая работа) (2-4 классы)
- окружающий мир (тестовая работа) (2-4 классы)
- музыка (тестовая работа) (2-4 классы)
- ОРКСЭ (защита проекта) (4 класс)
- технология (зачётная практическая работа) (2-4 классы)
- изобразительное искусство (зачётный рисунок) (2-4 классы)
- физическая культура (контроль зачётных нормативов) (2-4 классы)

По результатам итоговых работ составляются таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на совещаниях при заместителе директора планируется коррекционная работа.

Русский язык

Итоги работы 2-4 классы

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы	Обученность	Средний балл
2А	30	1	8	20	1	30%	97%	3
2Б	30	1	21	8	0	73%	100%	3.7
3А	29	1	15	13	0	55%	100%	3.4
3Б	28	2	14	14	0	50%	100%	3.5
4А	30	0	8	18	4	27%	100%	3.2
4Б	28	1	7	13	7	28%	75%	3
4В	29	0	5	15	9	17%	100%	2.9
Итого	204	6	78	99	21	41%	100%	3.3

Годовая тестовая работа была составлена на основе требований к уровню подготовки обучающихся начальной школы и включала тестовые задания, различных по содержанию, типу и уровню сложности.

Результаты выполнения обучающимися работы по русскому языку дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.) По результатам работы педагогам даны рекомендации: усилить работу по отработке тем (соотносительно темам изученным в каждом классе), формированию умений по русскому

языку; повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок; разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения по определению грамматической основы предложения, морфемного состава слова; продолжать работу по распознаванию различных частей речи в предложении, по решению коммуникативных задач; выстроить работу на уроках развития речи по развитию умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, составлять план, отрабатывать умения озаглавливать текст.

Математика

Итоги работы 2-4 классы

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы (%)	Обученность (%)	Средний балл
2А	30	1	2	26	1	10%	97%	3
2Б	30	2	13	15	0	50%	100%	3.5
3А	29	4	11	14	0	52%	100%	3.6
3Б	28	3	9	16	0	43%	100%	3.5
4А	30	4	14	12	0	60%	100%	3.7
4Б	28	1	9	15	3	35%	89%	3.2
4В	29	1	11	13	4	41%	86%	3.3
Итого	204	16	69	111	8	42%	100%	3.4

Анализ тестовых работы, проведенной в 2-4 классах, позволяет сделать следующие выводы: 204 обучающихся, что составило 100%, справились с итоговой работой, качество - 62%.

Результаты выполнения обучающимся работы по русскому языку дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие.

Затруднения вызвали у обучающихся задания: умение изображать геометрические фигуры; умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (сложение, вычитание, умножение, деление); интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований; овладение основами логического и алгоритмического мышления (решать задачи в 2,3 действия).

По результатам работы педагогам даны рекомендации:

1. Отработать задания, связанные использованием начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; находить способ решения учебной задачи, связанной с повседневной жизнью, используя основные единицы измерения величин.
2. Отрабатывать умение устанавливать правило по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы, устанавливать логику и взаимосвязи в числовом ряде.
3. Продолжать отрабатывать умение решать текстовые задачи, рассматривая разные способы решения, грамотно её оформлять. Особо обратить внимание на развитие логического мышления.

Литературное чтение

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Обученность (%)	Средний балл
-------	-----------------	-----	-----	-----	-----	----------	-----------------	--------------

						выполне- ния работы (%)		
2А	30	0	2	28	0	7%	100%	3
2Б	30	3	18	9	1	67%	97%	3.7
3А	29	2	8	15	4	35%	86%	3.2
3Б	28	2	11	15	0	46%	100%	3.5
4А	30	2	13	15	0	50%	100%	3.5
4Б	28	2	13	9	4	53%	86%	3.4
4В	29	0	11	11	7	38%	100%	3.1
Итого	204	9	76	103	16	42%	100%	3.3

По результатам итоговой работы можно утверждать, что обучающиеся начальной школы на повышенном и высоком уровне освоили основные умения:

- определять тему текста,
- отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)
- понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения не высказанные в тексте напрямую
- понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую
- сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя два – три существенных признака
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу.

Окружающий мир

класс	Кол-во уча- щихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполне- ния работы (%)	Обучен- ность (%)	Средний балл
2А	30	1	14	14	1	50%	100%	3.5
2Б	30	2	19	9	0	70%	100%	3.7
3А	29	2	11	16	0	45%	100%	3.4
3Б	28	1	14	9	0	51%	100%	3.6
4А	30	4	12	14	0	53%	100%	3.7
4Б	28	0	7	14	7	25%	75%	3
4В	29	0	4	21	4	14%	86%	3
Итого	204	10	81	101	12	45%	100%	3.4

100% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по окружающему миру, 5% учащихся выполнили задания без ошибок.

Результаты выполнения обучающимися работы по окружающему миру дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащихся, так и общего развития обучающихся.

Затруднения вызвали у обучающихся выполнение следующих заданий: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности, овладение логическими действиями анализа, синтезе, обобщения, классификации по родовидовым признакам; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных

признака; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. По результатам работы педагогам даны рекомендации:

Отработать умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

На последующих уроках рассмотреть различные задания на установление аналогий и причинно-следственных связей.

Формировать у обучающихся умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Комплексная работа

класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Качество выполнения работы (%)	Обученность (%)
2А	30	1	10	18	1	37%	97%
2Б	30	7	9	14	0	53%	100%
3А	29	1	11	17	0	41%	100%
3Б	28	0	2	26	0	7%	100%
4А	30	5	20	5	0	83%	100%
4Б	28	0	21	6	1	75%	97%
4В	29	1	19	9	0	69%	100%
Итого	204	15	92	95	2	52%	100%

Вывод: обучающиеся в целом успешно справились с предложенной годовой комплексной работой.

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся при выполнении комплексных работ:

- наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было записать свое понимание проблемы, дети испытывали затруднения в подборе слов и составлении предложений. Затруднение в умение пояснять выбранное суждение. Мал запас слов, обратить внимание на развитие речи.
- непонимание смысла задания.
- затруднения в интерпретировании и обобщение информации, установление связи, не высказанных в тексте напрямую; в выборе описывающим эти связи суждение из ряда предложенных
- медлительность отдельных учащихся.
- большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. обучающиеся затрудняются сохранять её длительное время.

Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списать, поверить, исправить допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает РУУД. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.

Педагогам включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов; акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять

недостающие данные; необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

Иностранный (английский) язык (группа 1)

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы (%)	Обученность (%)	Средний балл
2А	15	1	4	10	0	33%	100%	3.4
2Б	15	4	3	8	0	47%	100%	3.7
3А	15	1	5	9	0	40%	100%	3.5
3Б	13	0	6	7	0	46%	100%	3.5
4А	15	1	4	11	0	32%	100%	3.6
4Б	14	1	4	9	0	36%	100%	3.4
4В	14	1	2	11	0	21%	100%	3.2

Иностранный (английский) язык (группа 2)

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы (%)	Обученность (%)	Средний балл
2А	15	1	4	10	0	33%	100%	3.4
2Б	15	1	7	7	0	53%	100%	3.6
3А	14	0	5	9	0	36%	100%	3.3
3Б	15	5	2	8	0	46%	100%	3
4А	14	1	1	12	0	14%	100%	0.6
4Б	14	1	2	11	0	21%	100%	1
4В	15	2	4	8	0	40%	100%	1.7
Итого	204	20	106	78	0	62%	100%	3.7

Обучающиеся выполнили годовую работу на базовом уровне. Результаты контрольной работы показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по английскому языку в области аудирования, чтения, грамматики и лексики. 62% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень овладения умениями и видами деятельности, свидетельствующий об усвоении ими требований федерального государственного образовательного стандарта. Эти обучающиеся выполнили задания в контрольной работе на отметки «хорошо» и «отлично», при выполнении которых особых трудностей не возникло.

При дальнейшей работе с обучающимся необходимо уделять особое внимание навыкам чтения как для общего понимания текста, так и для поиска особой информации, так как результаты показали, что не все обучающиеся могут найти в тексте определенную информацию. Особое внимание необходимо уделить разделу аудирование, так как учащимися были допущены ошибки составлении предложений. Важно научить обучающихся не бояться слышать незнакомые слова в аудиотексте, так как не все типы заданий предполагают знать всю лексику из аудиотекста. Необходимо уделять особое внимание грамматическим навыкам, так как результаты показали, что учащиеся не видят разницы в употреблении различных времен английского языка, а так же в структурах утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Педагогам необходимо разработать упражнения на раскрытие скобок и употребление соответствующих вспомогательных глаголов, в том числе

правильное построение различных типов предложений. Так же особое внимание будет важным уделить разделу аудирование. Контроль за формированием навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики в ходе ежедневной практики на уроках английского языка. Ежеурочно осуществлять контроль за формированием навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики.

Результаты годовых работ (изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура)

предмет	2А			2Б		
	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество
Изобразительное искусство	30	100%	90%	30	100%	100%
Музыка	30	100%	77%	30	100%	89%
Технология	30	100%	90%	30	100%	100%
Физическая культура	30	100%	97%	30	100%	83%

предмет	3А			3Б			4А		
	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество
Изобразительное искусство	29	100%	100%	28	100%	100%	30	100%	93%
Музыка	29	100%	59%	28	100%	79%	30	100%	50%
Технология	29	100%	100%	28	100%	100%	30	100%	90%
Физическая культура	29	100%	93%	28	100%	71%	30	100%	73%

предмет	4Б			4В		
	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество
Изобразительное искусство	28	100%	97%	29	100%	100%
Музыка	28	100%	39%	29	100%	45%
Технология	28	100%	97%	29	100%	100%
Физическая культура	28	100%	79%	29	100%	62%

Результаты выполнения обучающимся итоговых работ дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающихся, так и их развитие. Анализ годовые работы, проведенных во 2-4 классах, позволяет сделать следующие выводы: с работами справились 204 обучающихся, что составило 100%.

Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классах

Всероссийские проверочные работы являются внешней экспертизой качества обучения обучающихся на уровне начального общего образования и оценивают уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, развития функциональной грамотности.

Русский язык

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 86 обучающихся.

Таблица 1.

Результаты ВПР по русскому языку

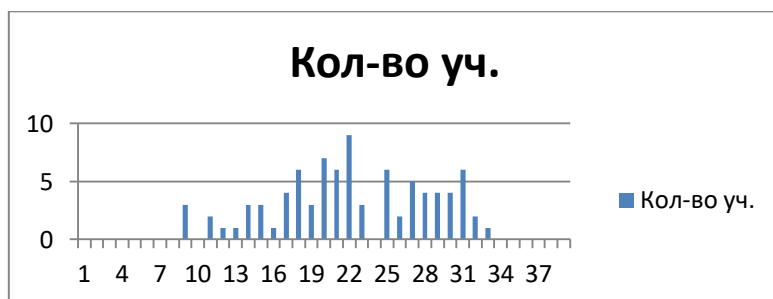
класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество обученности
4А	30	29	1	3%	16	55%	10	34%	2	6%	69%
4Б	28	28	0	0	10	36%	16	57%	2	7%	36%
4В	29	29	0	0	7	24%	19	66%	3	10%	24%
Итого	87	86	1	1%	33	38%	45	52%	7	8%	39%

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырех-балльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы 1 свидетельствуют о том, что 92% обучающихся справились с проверочной работой, а 70% обучающихся показали повышенный уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5», 8% обучающихся не справились с работой, эти дети обучаются по адаптированной образовательной программе (работа не адаптирована для данной группы детей)

Диаграмма 1.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку



При этом распределение первичных баллов (диаграмма 1) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение смещено вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий обучающимися. Из данных диаграммы видно, что для обучающихся, получивших отметки «3» характерна большая нестабильность в выполнении заданий: с одними заданиями большая часть школьников справляется успешно, с другими нет. Для большинства обучающихся, получивших отметки «4» и «5», задания не представляют значительных трудностей.

Диаграмма 2.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии
с ФГОС НОО

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП НОО Выпускник научится/ получит возможность научиться	Уровень сложности	% выполнения заданий
Часть 1				
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	Б	53.96%
				80.49%
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	Б	67.89%

3	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	75.61%
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	91.06%
Часть 2				
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	Б	65.85%
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	65.85%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	Б	40.85%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	14.63%
8	Умение строить речевое высказывание заданной	Задавать вопросы по	Б	56.1%

	структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста		
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	Б	69.51%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	34.15%
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	67.07%
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	П	60.98%
				75.61%
13	Умение распознавать	Распознавать грамматические	П	82.93%

	имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>		81.71%
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	84.15%
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	13.41%
				29.27%

Как свидетельствуют данные таблицы 2, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 82 обучающихся.

Таблица 1.

Результаты ВПР по математике

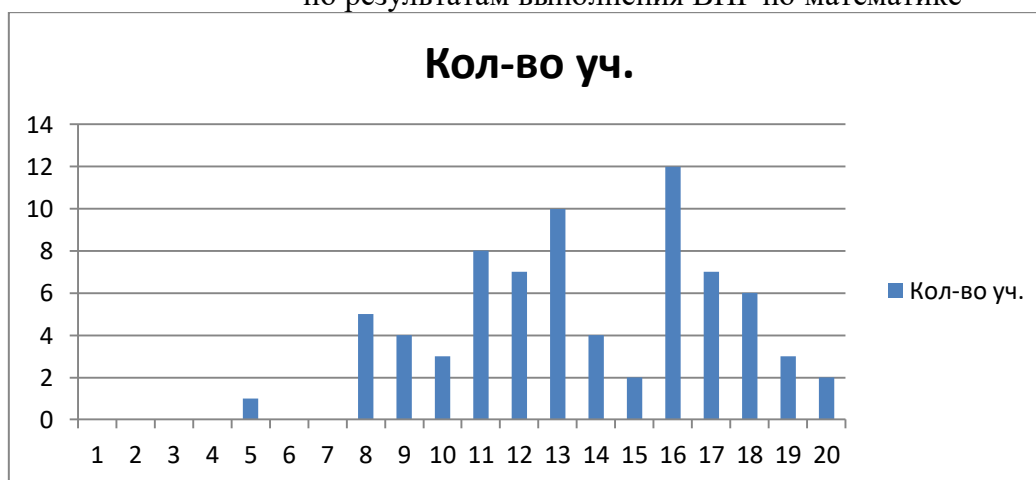
класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество обученности
4А	30	29	14	48%	12	42%	3	10%	0	0	90%
4Б	28	27	12	44%	8	30%	7	26%	0	0	74%
4В	29	26	7	27%	12	46%	7	27%	0	0	73%
Итого	87	82	33	40%	32	39%	17	21%	0	0	79%

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по четырех-балльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по математике (отметка «2»).

Данные из таблицы 1 свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой, а 79% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Диаграмма 1.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике

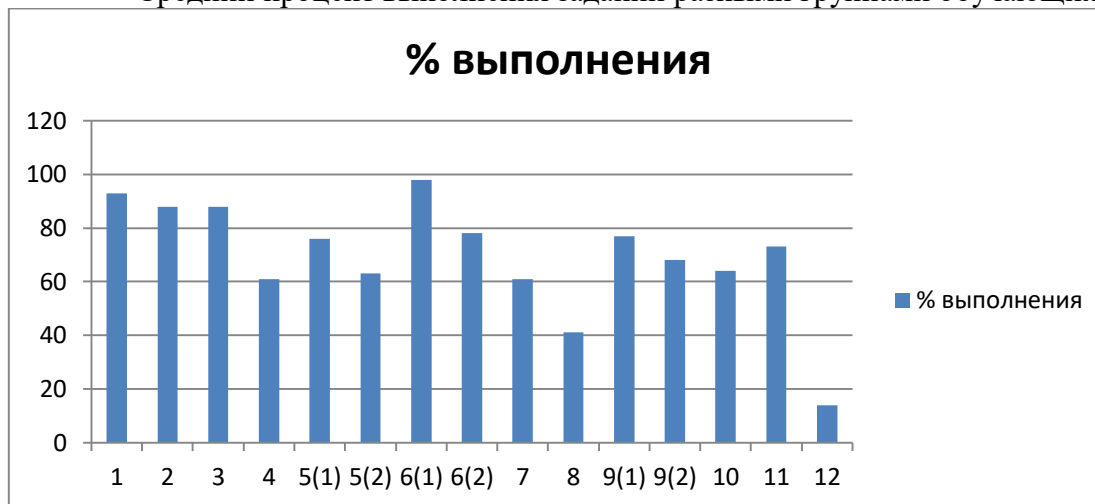


При этом распределение первичных баллов (диаграмма 1) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Для большинства обучающихся, получивших отметки «4» и «5», задания не представляют значительных трудностей.

Диаграмма 2.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что обучающихся характерна нестабильность в выполнении заданий, например, задания № 1, № 2, № 3, № 6(1), № 6(2) практически для всех групп оказались посильными для выполнения, задания № 9(2), № 11, № 12 практически для всех оказались трудными.

Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	% выполнения заданий
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	92.68%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	87.8%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	87.8%

	пространственных отношений предметов, процессов, явлений			
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	60.98%
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	75.61%
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	63.41%
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	97.56%
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	Б	78.05%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пре-	Б	60.98%

		делах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)		
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	Б	41.46%
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	Б	76.73%
				68.29%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	П	64.02%
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	73.17%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	П	14.02%

Как свидетельствуют данные таблицы 2, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
- умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр,

дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру выполняли 82 обучающихся.

Таблица 1.

Результаты ВПР по окружающему миру

класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество обученности
4А	30	29	2	7%	22	76%	5	17%	0	0	83%
4Б	28	26	0	0	21	81%	5	19%	0	0	81%
4В	29	27	0	0	22	81%	5	19%	0	0	81%
Итого	87	82	2	3%	65	79%	15	18%	0	0	81%

Для интерпретации результатов выполненных заданий по окружающему миру, которые оценивались по четырех-балльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по окружающему миру (отметка «2»).

Данные из таблицы 1 свидетельствуют о том, что 82 обучающихся справились с проверочной работой, а 81% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Диаграмма 2.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по окружающему миру



При этом распределение первичных баллов (диаграмма 1) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Для большинства обучающихся, получивших отметки «4» и «5», задания не представляют значительных трудностей.

Диаграмма 2.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что для обучающихся трудными стали задания № № 4, № 6 (2), (3), № 8(2), (3), № 10 (3), (4).

Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП НОО Выпускник научится/ получит возможность научиться	Уровень сложности	% выполнения заданий
Часть 1				
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	Б	85.98%

	познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения			
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	Б	87.8%
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	84.15%
				94.51%
				88.21%
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	Б	45.12%
5	Освоение элементарных норм Здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	75.61%
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные	П	95.12%
				12.2%
				25%

	и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>		
Часть 2				
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</i>	П	52.44% 62.8%
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Б	59.76% 43.9% 37.8%
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>	Б	89.02% 64.63% 42.68%
10	Сформированность уважительного отношения к род-	Основы гражданской идентичности, своей этнической	Б	95.12% 45.12% 63.41%

	ному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края		40.85%
--	--	---	--	--------

Как свидетельствуют данные таблицы 2, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1-2 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Внеурочная деятельность обучающихся

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и находит свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Основные задачи организации внеурочной деятельности в начальной школе:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Приоритет в образовательной организации отдан тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные

игры и т.п.), и которые по возможности стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся, а также возможностей образовательных организаций данные часы используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, в образовательной организации следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность.

«Разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений.

Занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Главной целью этих внеурочных занятий - развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

Занятия, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главная цель - формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Направление внеурочной деятельности (ФГОС НОО)	Направление внеурочной деятельности (ФОП НОО)	Реализуемые программы	Цель программы	Формы организации занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		«Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	Классный час (беседа, занятие-презентация, занятие-практикум, игра, сюжетно-ролевая игра, игра-исследование, коллективное творчество, конкурс, викторина, соревнования)
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Коммуникативная деятельность	«Развитие функциональной грамотности»	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.	Интегрированный курс
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		«На пути к будущему»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии	Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную

			сии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.	деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профорientационных парков
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Интеллектуальные марафоны Информационная культура	«Юный эрудит»	<i>Основная цель:</i> способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир, информатика; развитие мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательность.	Практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра, предметные конкурсы, олимпиады
	«Учение с увлечением!»	«Умники и умницы»	<i>Основная цель:</i> развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, представляют систему интеллектуально-развивающих занятий, которые закладывают основы для формирования приемов умственной деятельности.	Занятие, викторина, конкурс, беседа, занятие-наблюдение, занятие-исследование, занятие-практикум, игра-путешествие занимательные задания и упражнения.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение — это жизнь!»	<i>Основная цель:</i> Формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.	Профилактические и оздоровительные мероприятия, соревнования, подвижные игры, эстафеты
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Палитра детских голосов»	<i>Основная цель:</i> развитие творческих способностей детей, приобщение к культурным ценностям; формируют ценностные ориентации, умение решать художественно — творческие задачи; воспитывают художественный вкус, развивают воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях города и региона.	Конкурсы, конкурс-игровая программа, игра, экскурсия, праздник
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально	Проектно-исследовательская деятельность	«Мой край»	Программа направлена на содействие становлению личности младших школьников, развитию их творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим, эстетическим наследием малой родины	Беседа экскурсия; поездка, практическое занятие, викторина, проблемная лекция, работа в музеях, встречи с участниками исторических событий

ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности				
---	--	--	--	--

100% обучающихся 1-4 классов были охвачены внеурочной деятельностью в МАОУ СОШ № 9.

Учителя начальных классов активно используют внеурочные формы работы по предмету, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Ученики 1-4 классов активно участвовали во внеклассной работе школы, приняли участие в патриотических, музыкальных, литературных, танцевальных конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

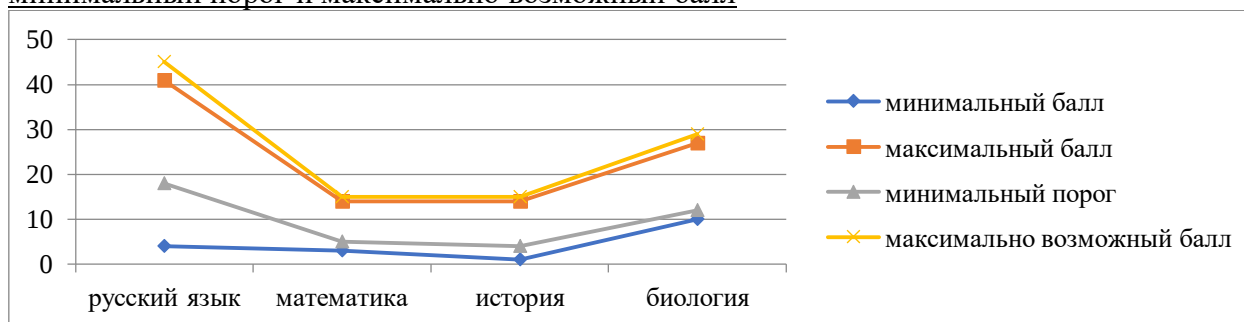
4.2. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2024 года в 5-8 классах

1. Результаты ВПР в 5 классах.

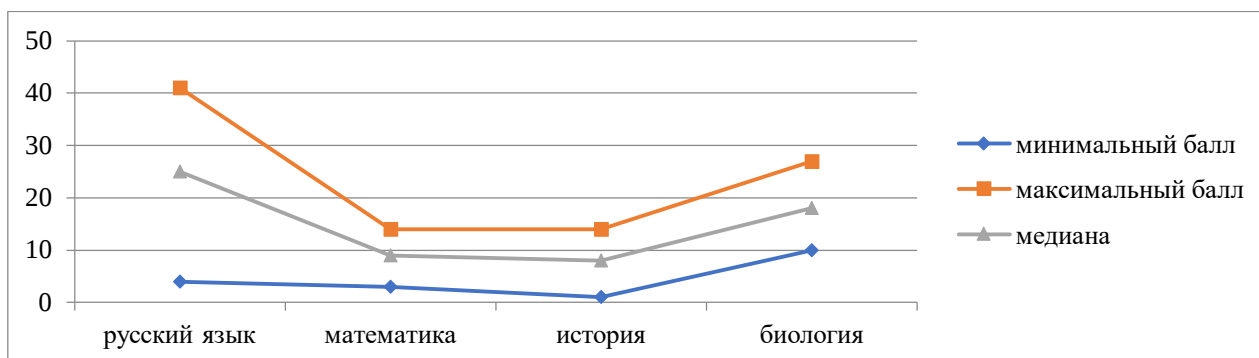
Доступность образования.

Доступность качественного образования задается нормативными документами, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязывающих образовательные организации предоставлять высокое качество образования всем обучающимся независимо от проживания, социальных характеристик семьи, уровня здоровья ребенка и т.д.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл; минимальный порог и максимально возможный балл



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



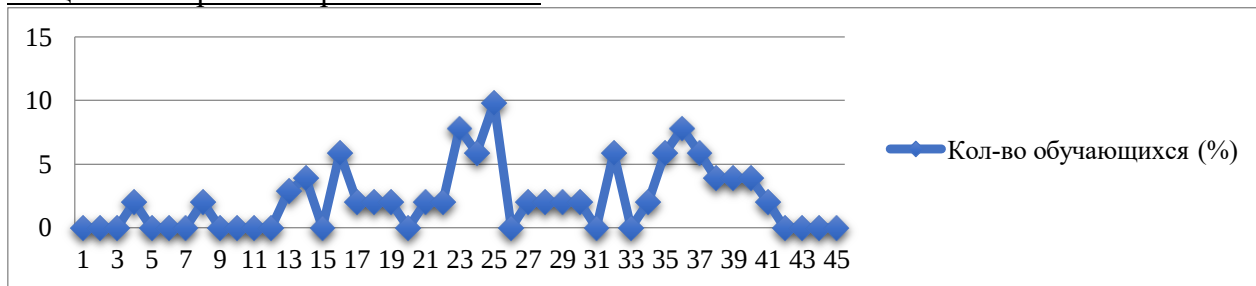
Интерпретация графиков доступности образования:

1. Минимальные полученные баллы ниже установленного минимума по всем предметам. Отклонения: по русскому языку – 14 баллов, по математике – 2 балла, по истории – 3 балла, по биологии – 2 балла. Максимальные результаты не зафиксированы, по трем предметам отклонения небольшие (1 балл по математике, 1 балл по истории, 2 балла по биологии). Отклонение по русскому языку – 4 балла.
2. Медиана занимает практически срединное значение по всем предметам.
3. Неудовлетворительные результаты зафиксированы по всем предметам: по русскому языку (10 человек), математике (4 человека), истории (1 человек), биологии (1 человек). Минимальные баллы получили: 1 человек по русскому языку, 4 человека по математике, 6 человек по истории и 3 человека по биологии. Зафиксировано небольшое снижение результатов по сравнению с 2023 годом.

Русский язык

Объективность оценивания.

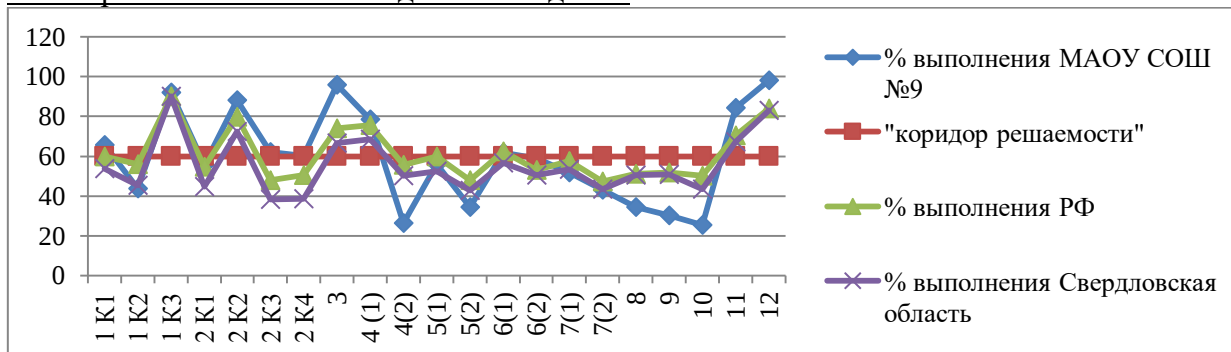
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим небольшое смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Значение моды – 25 балла (соответствует оценке «3»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



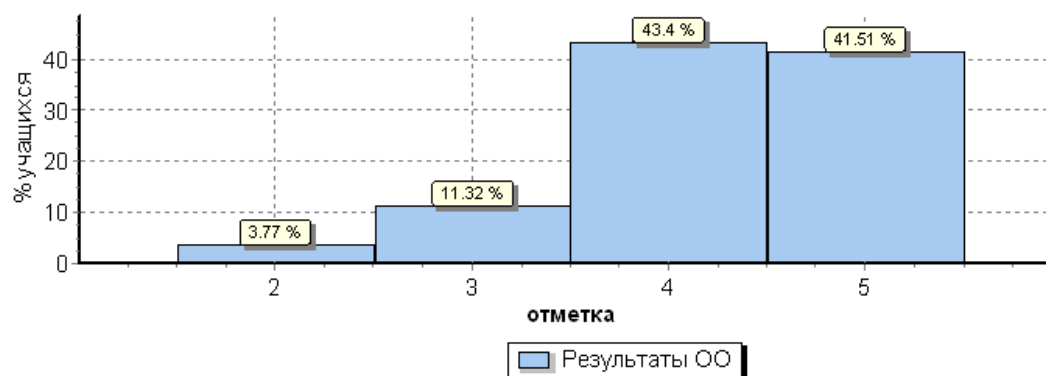
Выполнение нескольких заданий по русскому языку находится вне пределов «коридора решаемости». Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, но при этом с большей амплитудой. Обращает на себя внимание слабое выполнение заданий 4.2, 5.2., 8, 9, 10.

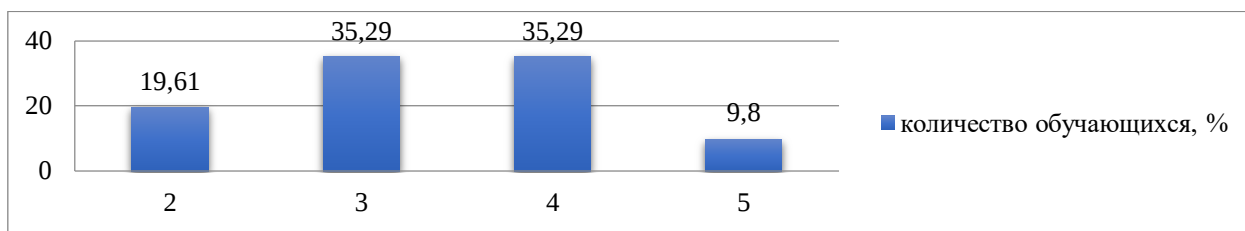
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ООО	По региону	По России
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	65,69	53,71	59,84
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	43,79	45,49	56,03
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;	2	92,16	90,01	90,09
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	55,56	44,75	54,75
2К2	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	88,24	72,46	79,91
2К3		3	62,09	38,2	48,05
2К4		3	60,13	38,66	50,64
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	96,08	66,69	73,9
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части	3	78,43	68,5	75,51
4(2)		2	26,47	50,36	55,52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными, орфографическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими);	2	55,88	52,3	59,79
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	34,31	42,78	47,79
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными, орфографическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими);	2	61,76	56,78	62,33
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	58,82	50,39	53,13
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными, орфографическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими);	2	51,96	53,37	57,65
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43,14	43,58	47,27
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и	2	34,31	50,53	51,08

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и	2	30,39	50,91	51,87
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функ-	1	25,49	43,32	50,25
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функцио-	1	84,31	67,35	70,54
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функцио-	1	98,04	83,15	83,89

Статистика по отметкам





Средний балл по пятибалльной системе составил 3,3 балла в 5А классе; 3,4 балла в 5Б классе.

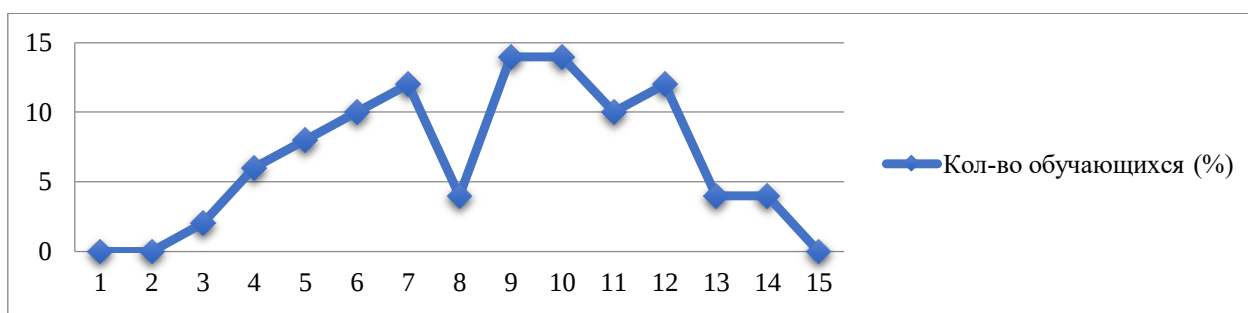
Индекс базовых результатов – 80%. Индекс высоких результатов – 10%.

45% обучающихся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях, 10 обучающихся (19,7%) - на уровне ниже базового. Максимальный балл не получил никто.

Математика.

Объективность оценивания.

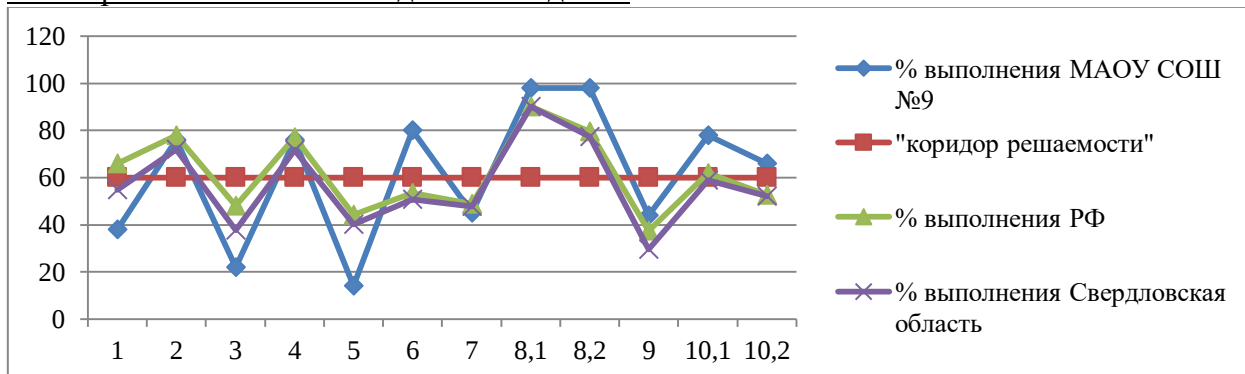
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет существенного смещения ни в сторону более высоких, ни в сторону более низких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Показатель «мода» соответствует 9 и 10 баллам (отметка «4»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



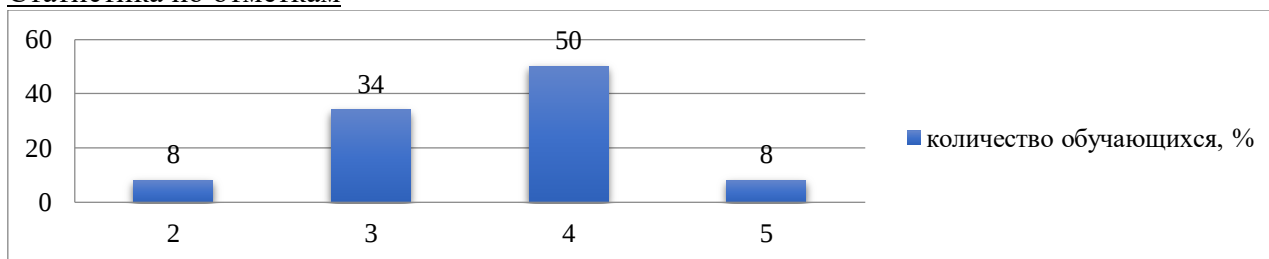
Выполнение сразу четырех заданий по математике находится вне пределов «коридора решаемости» при выполнении заданий, по трем из этих заданий результаты ниже, чем по выборке.

Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, но с большими амплитудными значениями.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ООО	По региону	По России
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	38	54,75	65,96
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	76	72,04	78
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	22	37,78	48,11
4	4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	76	71,68	77,21
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на	1	14	40,2	44,36
6	6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	2	80	50,87	53,43
7	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	1	45	47,73	48,81
8.1	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	98	90,11	90,25
8.2	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характери-	2	98	77,49	79,45
9	9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	2	44	29,51	37,51
10.1	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности	1	78	59,02	61,76
10.2	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необхо-	1	66	52,16	52,77

Статистика по отметкам



Средний балл по пятибалльной системе в 5А составил 3,6; в 5Б – 3,6 балла.

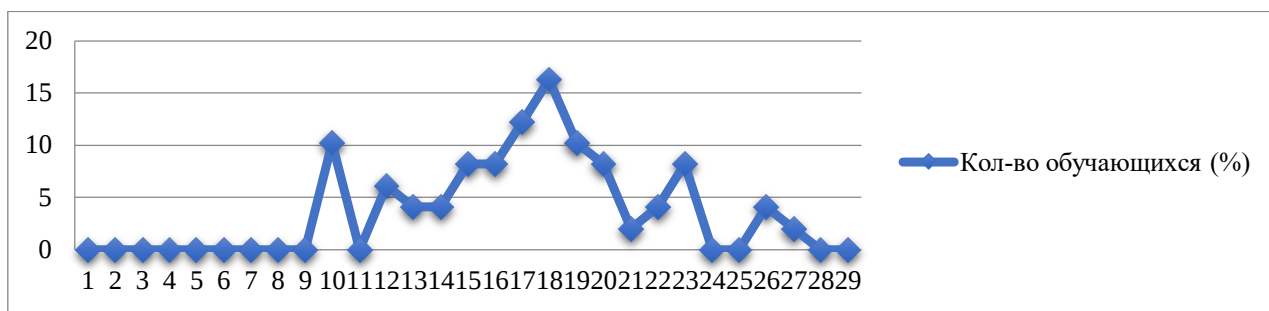
Индекс базовых результатов – 92%. Индекс высоких результатов – 8%.

58% обучающихся справились с заданиями ВПР на повышенном уровне, 8% обучающихся (4 человека) - на уровне ниже базового. Максимальный результат не зафиксирован. Полученные результаты ниже результатов 2023 года.

Биология

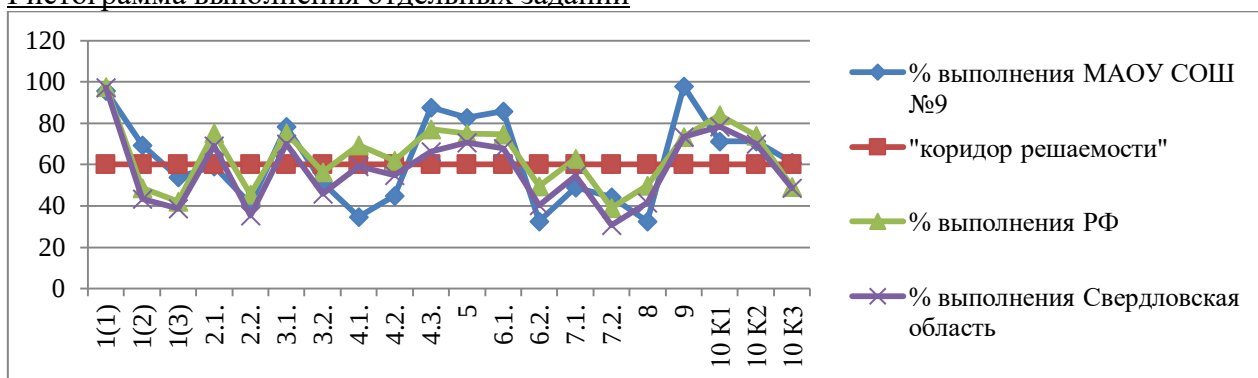
Объективность результатов

Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим смещение результатов в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Показатель «мода» – 18 баллов (соответствует отметке «4»).

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение нескольких заданий по биологии находится вне пределов «коридора решаемости». Задания связаны с проверкой таких умений, как умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Разрыв с «коридором решаемости» в ряде случаев значительный. Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, по с более большим разбросом значений. В целом полученные результаты противоречивы.

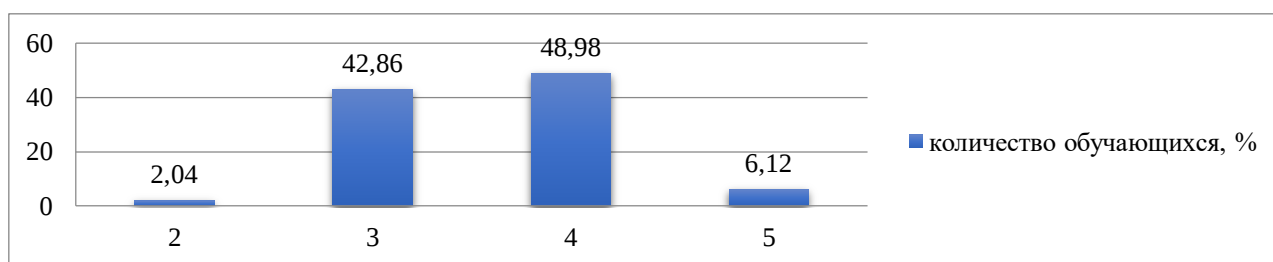
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Проверяемый вид деятельности (по спецификации ОГЭ)	Всего по ОО	Свер дл обл	РФ
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	95,92	97,17	97,62
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	69,39	43,37	48,77

1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54,08	38,84	42,06
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	59,18	69,1	75,47
2.2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	40,82	35,37	45,64
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	78,57	69,96	75,2
3.2.	. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	51,02	45,76	56,51
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	34,69	59,25	69,35
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами	Приобретение опыта использования	44,9	54,92	61,91

	и инструментами.	методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	87,76	66,26	77,27
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	82,65	70,58	74,96
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	85,71	68,03	74,79
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	32,65	40,16	49,46
7.1.	Царство Растения. Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,98	54,64	62,87
7.2.	Царство Растения. Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,22	30,71	39,02
8.	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	32,65	41,65	49,99
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального использования природных ресурсов	97,96	73,61	73,33

		нального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды			
10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	71,43	78,45	83,88
10K2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	71,43	70,17	73,98
10K3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	61,22	48,63	49,18



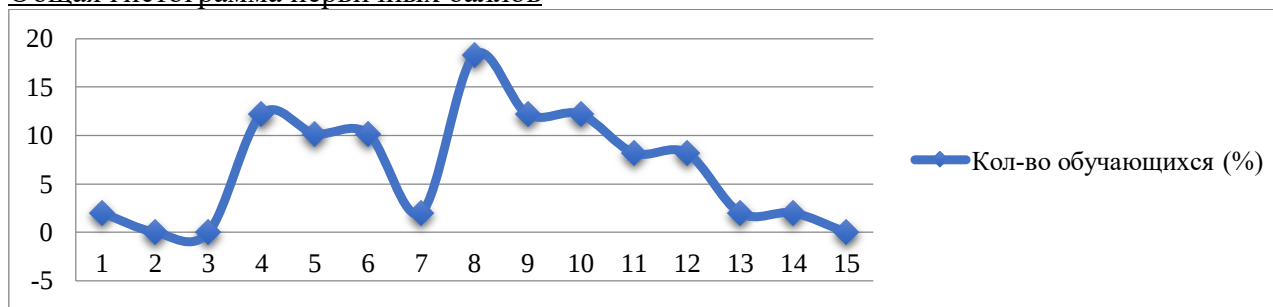
Средний балл по пятибалльной системе в 5А составил 3,4; в 5Б – 3,7 балла.

Индекс базовых результатов – 98%. Индекс высоких результатов – 6%.

45% обучающихся справились с работой на повышенном уровне. На уровне ниже базового работу написал 1 человек. Максимальный балл не зафиксирован. Полученные результаты ниже результатов 2023 года.

История

Общая гистограмма первичных баллов

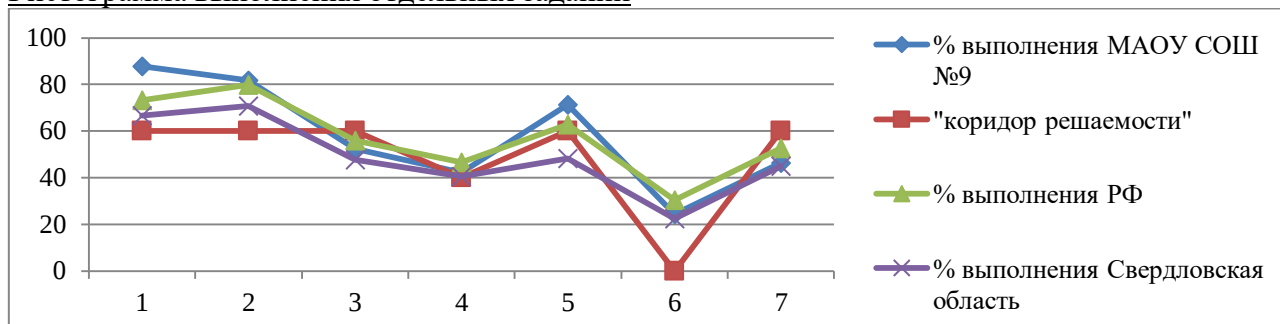


При распределении баллов по кривой нет существенного смещения ни в сторону более низких, ни в сторону более высоких результатов, есть изменения при переходе баллов между

отметками «2-3» «3-4». Показатель «мода» достаточно высокий, соответствует 8 баллам (соответствует оценке «4»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение пяти заданий по истории находится в пределах «коридора решаемости».

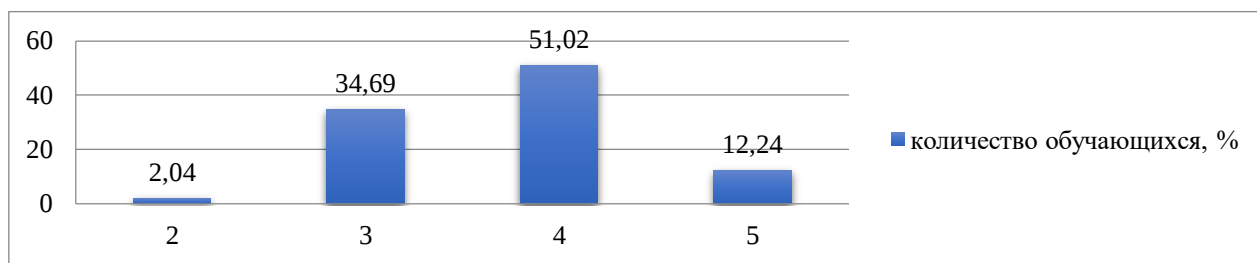
Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Проверяемый вид деятельности (по спецификации ОГЭ)	Макс балл	MAOU СОШ №9	Свердл обл	РФ
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Работа с иллюстративным материалом	2	87,76	66,55	73,23
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Поиск информации в источнике	1	81,63	70,73	79,86
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Знание понятий, терминов	3	52,38	47,61	56,03
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	Знание фактов Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов истории.	3	42,18	40,67	46,66
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	Работа с исторической картой, схемой	1	71,43	48,34	62,94

	задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.					
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Знание причин и следствий	2	24,49	22,48	30,47
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.		1	46,26	44,89	52,57

Статистика по отметкам



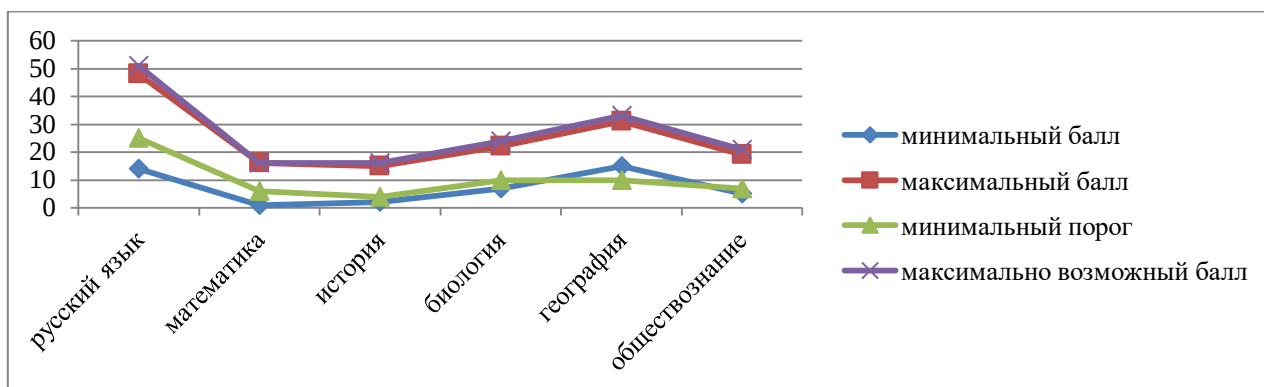
Средний балл по пятибалльной системе составил в 5А классе – 3,7 балла, в 5Б классе – 3,8.

Индекс базовых результатов – 98%. Индекс высоких результатов – 12%.

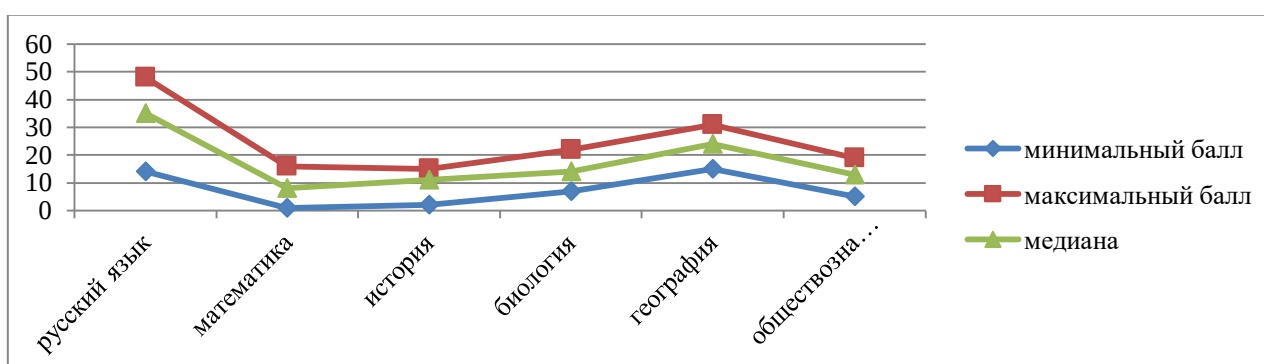
63% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 2% обучающихся (1 человек) – на уровне ниже базового. Максимальный результат не зафиксирован.

2.Результаты ВПР в 6 классах.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл; минимальный порог и максимально возможный балл



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



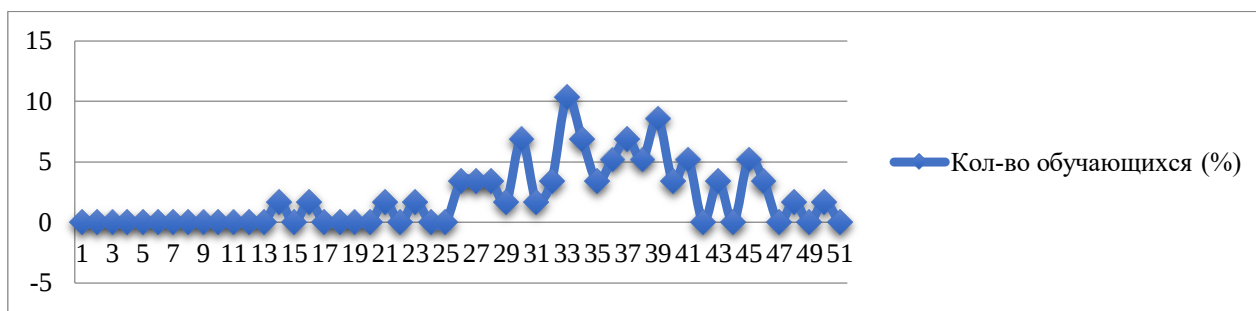
Интерпретация графиков доступности образования:

1. Минимальные полученные баллы ниже установленного минимума по пяти предметам: русский язык, математика, биология, обществознание, история. Есть значительные отклонения (11 баллов по русскому языку, 5 баллов по математике, биология – 3 балла, обществознание – 2 балла, история – 2 балла). Максимальные результаты зафиксированы только по математике – 1 человек (отклонения: 1 балл по истории, 2 балла по обществознанию, биологии и географии, 3 балла по русскому языку).
2. Медиана приближается к максимальному баллу по русскому языку и истории; медиана приближается к минимальному баллу по биологии; медиана занимает практически срединное значение по остальным предметам.
3. Неудовлетворительные результаты зафиксированы по русскому языку (4 человека, из них 1 обучающихся с ОВЗ), математике (8 человек, из них 1 обучающийся с ОВЗ), биологии (3 человека), обществознанию (4 обучающихся), истории (2 человека, из них 1 обучающийся с ОВЗ). Минимальные баллы получили: 2 человека по русскому языку, 10 человек по математике, 2 человека по биологии, 2 человека по обществознанию. 1 человек по истории.

Русский язык

Объективность оценивания.

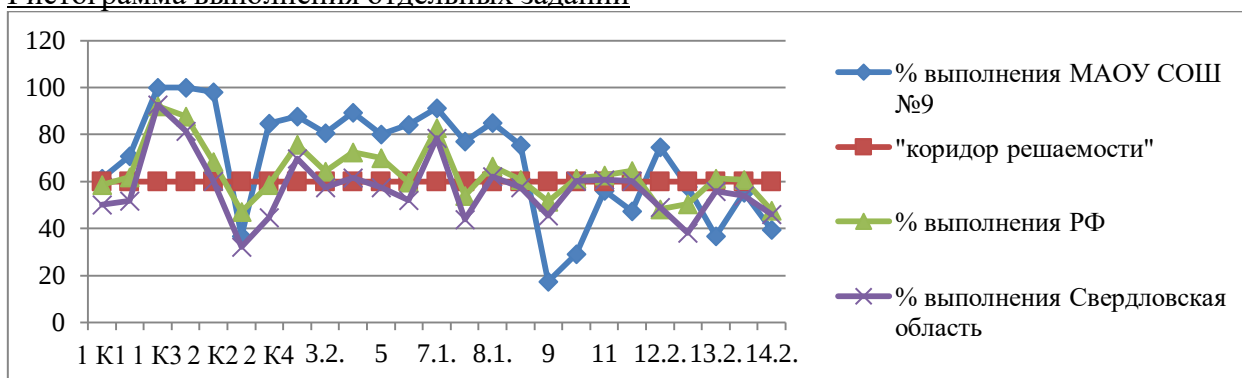
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Значение моды высокое - 33 балла (соответствует оценке «4»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Часть заданий по русскому языку находится вне пределов «коридора решаемости», в ряде случаев значительно ниже его (задания 9,10).

Кривая распределения результатов в целом повторяет колебания кривой по РФ и Свердловской области, но с более высокими значениями в заданиях 2-8, 12.2 и с более низкими значениями в заданиях 9, 10, 12.1, 13.2.

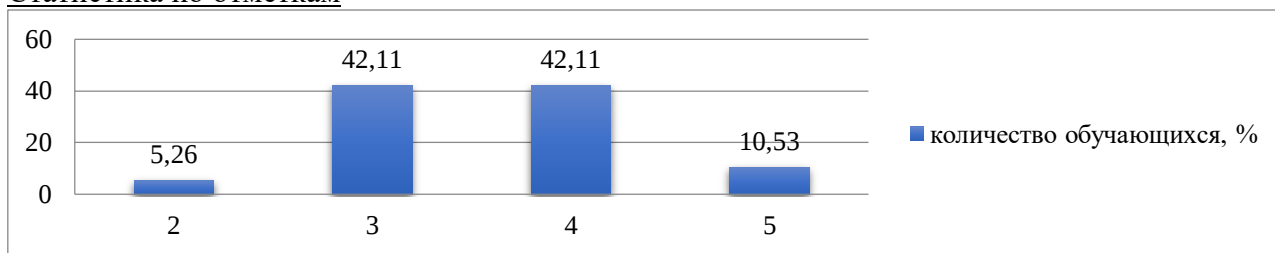
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ООО	По региону	По России
1K1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	61,4	50,05	58,49
1K2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	70,76	51,67	61,96
1K3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100	92,59	92,17
2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100	81,57	87,76
2K2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	98,25	60,18	68,38

2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	36,84	32,19	47,11
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	84,8	44,58	58,51
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	87,72	69,65	75,75
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	80,7	57,53	64,25
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	89,47	61,64	72,48
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	80,12	57,55	70,09
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	84,21	52,13	59,79
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	91,23	78,47	82,8
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	77,19	43,86	53,89
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2	85,09	62,05	66,63
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	75,44	57,63	60,74
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	17,54	45,6	51,5
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	3	29,24	60,34	61,28
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру	2	56,14	60,82	62,64
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письмен-	1	47,37	60,18	64,6

12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	74,56	49	48,3
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	57,89	38,13	50,4
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	36,84	55,75	61,23
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	2	55,26	54,01	60,85
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	2	39,47	46,11	47,7

Статистика по отметкам



Средний балл по пятибалльной системе в 6А составил 3,6; в 6Б – 3,5 балла

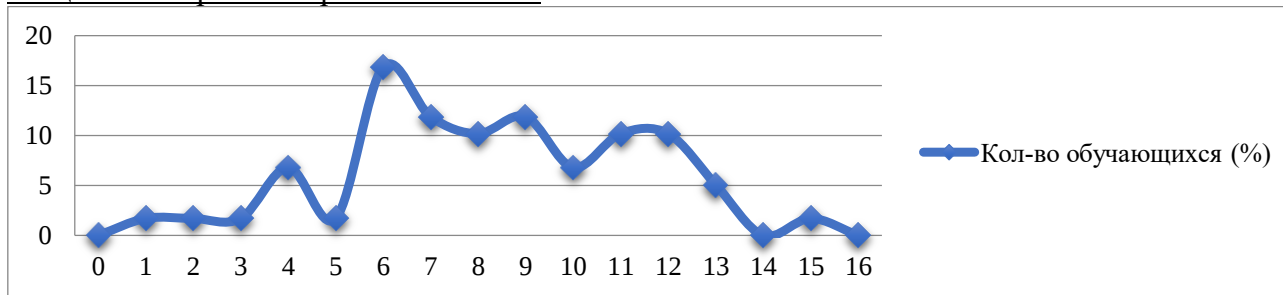
Индекс базовых результатов – 95%. Индекс высоких результатов – 11%.

53% справились с заданиями ВПР на повышенном уровне, однако 5% обучающихся - на уровне ниже базового (4 человека). Результаты сопоставимы с результатами 2023 года.

Математика

Объективность оценивания.

Общая гистограмма первичных баллов

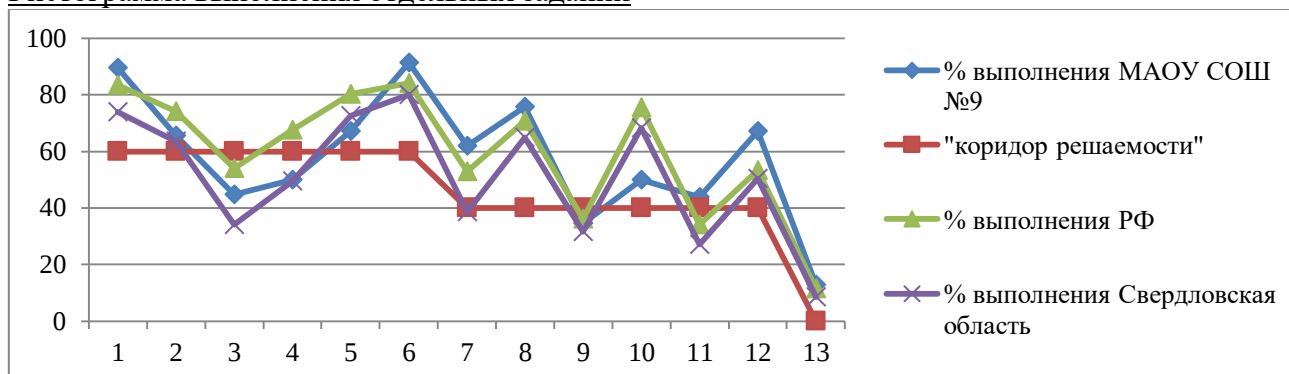


При распределении результатов нет явного смещения ни в сторону более низких баллов, ни в сторону более высоких баллов; есть резкое изменение баллов при переходе баллов между отметками «2-3», зафиксированы признаки необъективности оценивания результатов.

Соответствие «коридору решаемости»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9,
город Нижний Тагил, Свердловская область

Гистограмма выполнения отдельных заданий

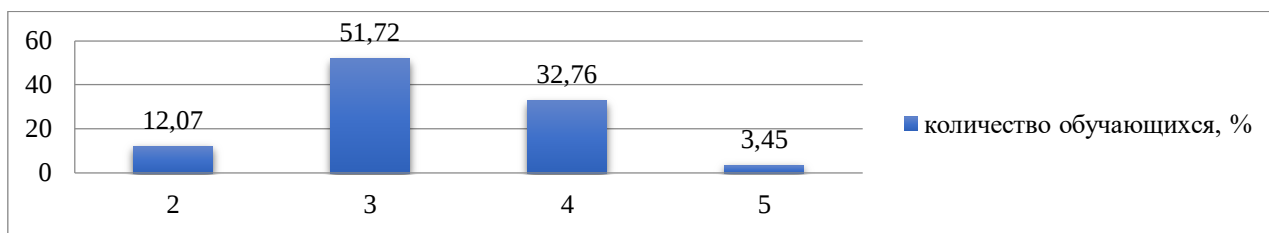


Выполнение большинства заданий находится в пределах «коридора решаемости. Кривая результатов в целом повторяет распределение результатов по выборке, в ряде случаев значения ниже.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По региону	По России	1
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	89,66	73,87	83,39
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	65,52	63,55	74,23
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	44,83	34,14	54,14
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	50	49,53	67,57
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	67,24	72,57	80,25
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характе-	1	91,38	80,08	84,2
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	62,07	38,67	52,94
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	75,86	64,95	70,82
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	34,48	31,58	36,2
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	50	68,31	75,45
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	43,97	27,11	34,14
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	1	67,24	50,42	53,4
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12,93	8,49	11,6

Статистика по отметкам



Средний балл в 6А классе составил 3,4 балла, в 6Б классе – 3,1 балла.

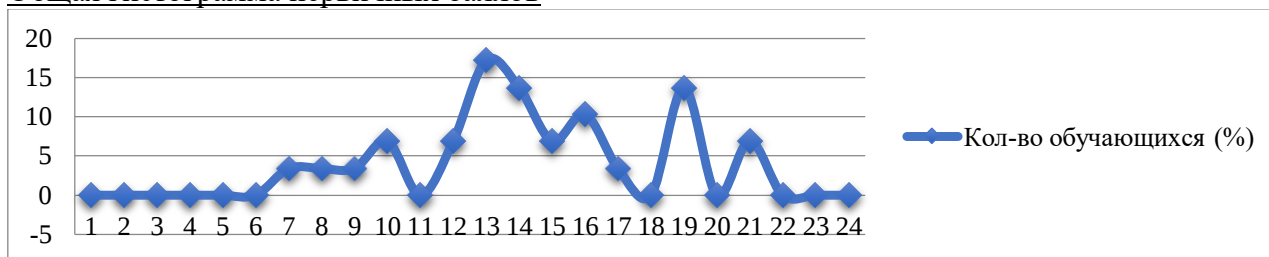
Индекс базовых результатов – 88%. Индекс высоких результатов – 3,5 %.

35% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 12% обучающихся получили балл ниже установленного (8 человек). Результаты выше, чем в 2023 году.

Биология

Объективность оценивания.

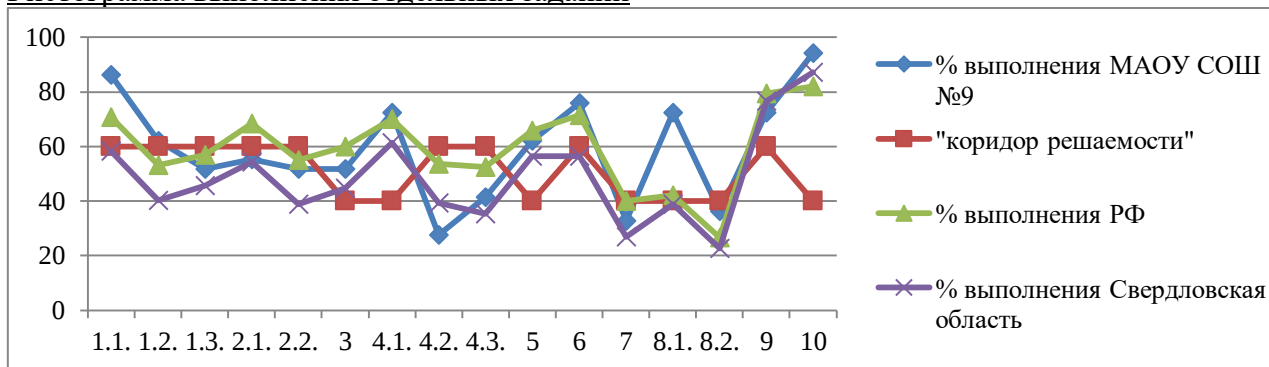
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет серьезного смещения ни в сторону более высоких баллов, ни в сторону более низких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4» и «4-5» нет, значение моды – 13, соответствует оценке «3».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение нескольких заданий, в том числе и базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости». В целом кривая результатов повторяет колебания кривой по РФ и Свердловской области, но результаты часто ниже, чем в РФ и выше, чем в области.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

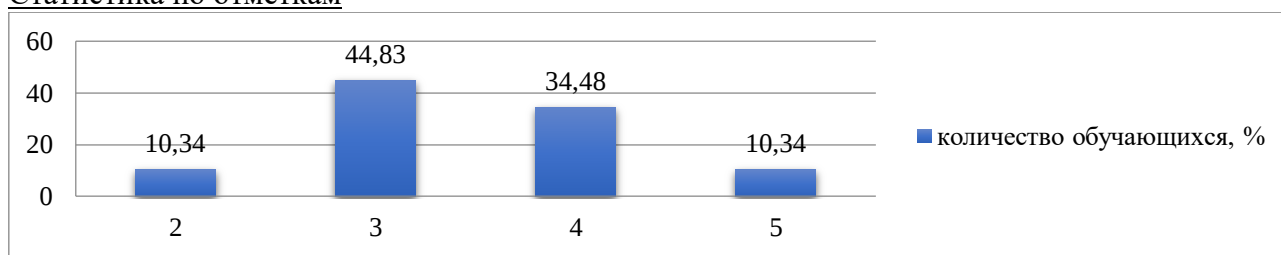
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Проверяемый вид деятельности (по спецификации ОГЭ)	MAOU СОШ №9	Свердл обл	РФ
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	86,21	58,42	70,73

	живых организмов				
1.2.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	62,07	40,31	53,12
1.3.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	51,72	45,78	56,99
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55,17	54,26	68,39
2.2.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	51,72	38,92	55,13
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	51,72	44,64	60,01
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	72,41	61,3	70,01
4.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	27,59	39,28	53,6
4.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	41,38	35,29	52,48

	тельные признаки биологических объектов	периментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией			
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Смысловое чтение	62,07	56,38	65,9
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	75,86	56,4	71,42
7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32,76	26,92	40,08
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	72,41	38,82	42,11
8.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,21	22,64	26,77
9.	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде-	72,41	76,7	79,42

	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	94,25	87,09	82,05

Статистика по отметкам



Работу выполняли обучающиеся 6А класса (29 человек). Средний балл составил - 3,4 балла.

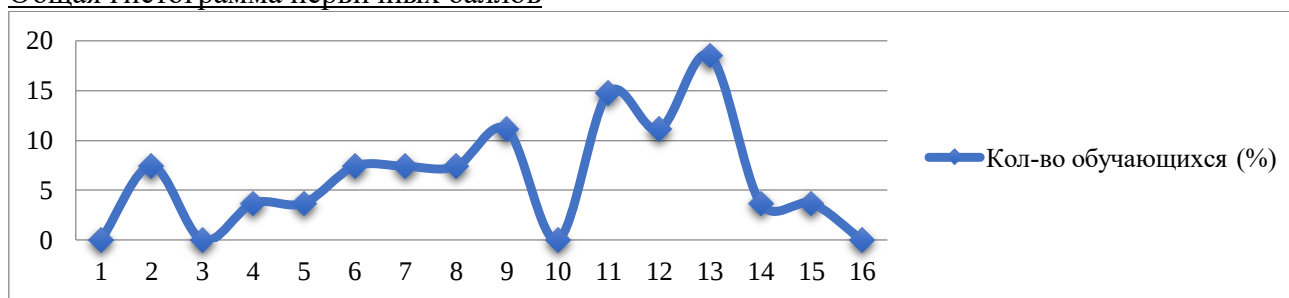
Индекс базовых результатов – 90%. Индекс высоких результатов – 10%.

45% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 10% обучающихся (3 человека) получили баллы ниже установленного. Результаты немного выше, чем в 2023 году.

История

Объективность оценивания.

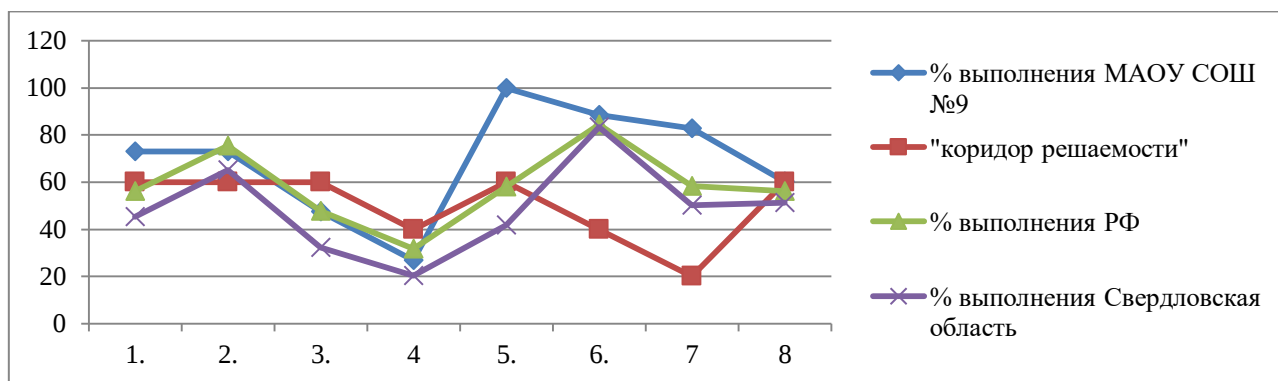
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть небольшое смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4» и «4-5» нет, значение моды – 13, соответствует оценке «5».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий

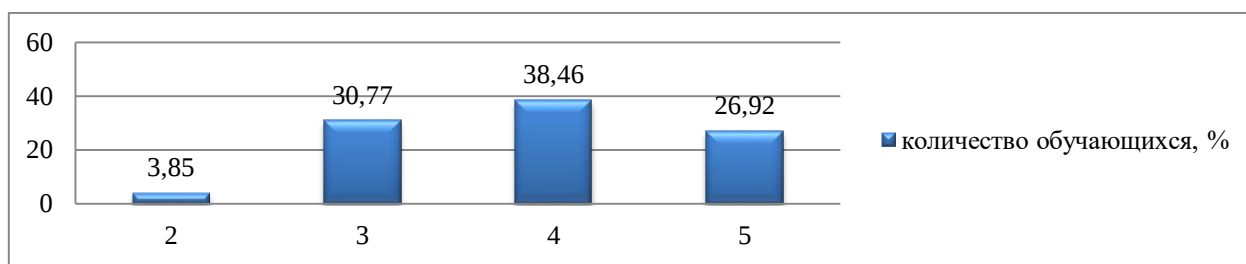


Выполнение двух заданий находится вне пределов «коридора решаемости». Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ и Свердловской области, но с более высокими результатами. Задание №5 (работа с исторической картой) выполнено всеми обучающимися (100%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Проверяемый вид деятельности (по спецификации ОГЭ)	Макс балл	Всего по ОО	Свердл обл	РФ
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Работа с иллюстративным материалом	2	73,08	45,36	56,3
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Поиск информации в источнике	1	73,08	65,12	75,35
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Знание понятий, терминов	3	47,44	32,16	47,82
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	Знание фактов. Знание выдающихся деятелей отечественной истории. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	3	26,92	20,42	31,64
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Работа с исторической картой, схемой	1	100	41,82	58,13

	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Знание фактов Работа с исторической картой, схемой	1	88,46	83,21	84,31
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Знание фактов	2	82,69	50,1	58,25
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	Знание причин и следствий	3	60,26	51,35	56,26



Работу выполняли только обучающиеся 6А класса. Средний балл составил 3,8 балла.

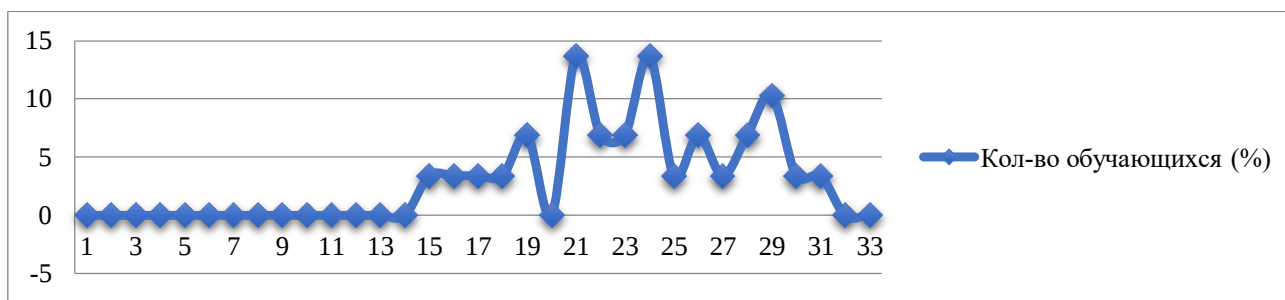
Индекс базовых результатов – 94% (с работой не справились 2 обучающихся).

Индекс высоких результатов – 27%. 65% обучающихся справились с работой на повышенном уровне. Результаты выше, чем в 2023 году.

География

Объективность оценивания.

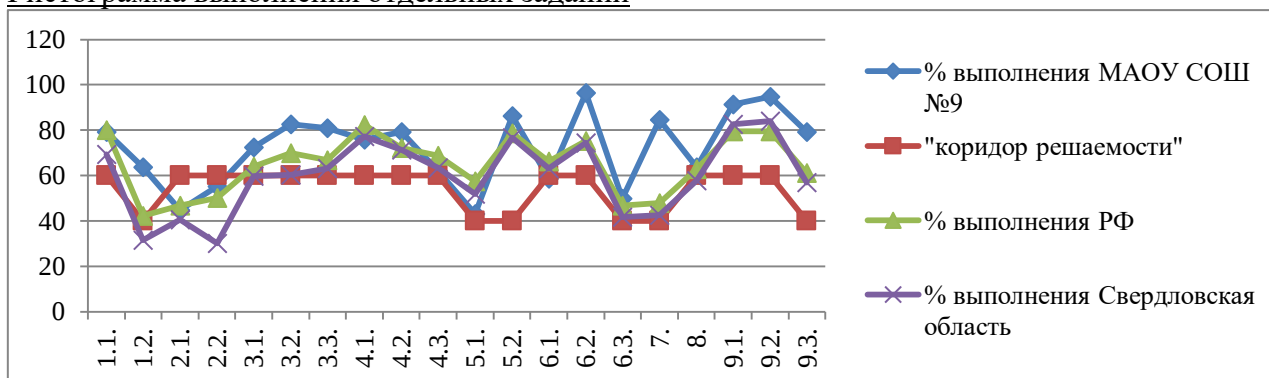
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть значительное смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «4-5» нет, есть выброс на переходе между оценками «3-4», значение моды – 21 и 29 баллов, соответствует оценкам «4» и «5».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение двух заданий находится вне пределов «коридора решаемости». Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, результаты МАОУ СОШ №9 при выполнении значительного количества заданий значительно выше.

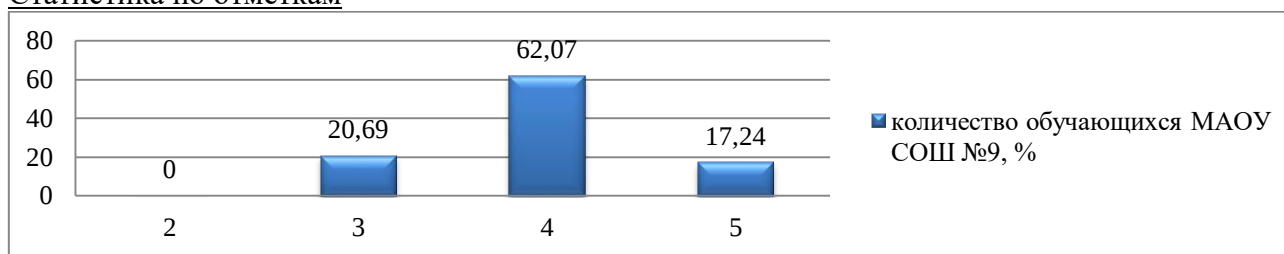
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Проверяемый элемент содержания	Макс балл	МАОУ СОШ 9	Свердл область	РФ
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.	1	79,31	69,42	80,1
1.2	Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	2	63,79	31,64	42,37
2.1.	Сформированность представлений о географических объектах.	2	44,83	40,66	46,81
2.2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	55,17	30,27	50,22
3.1.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение	2	72,41	59,74	64,11

3.2	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	82,76	60,49	70,04
3.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	81,03	63,08	66,81
4.1.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	1	75,86	77,39	82,43
4.2	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	79,31	71,32	72,1
4.3	Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	62,07	63,34	68,82
5.1.	5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.	2	43,1	51,97	57,51
5.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	86,21	76,71	78,79
6.1.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.	2	58,62	63,28	66,26
6.2	Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.	1	96,55	74,6	75,45
6.3	Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	50	41,78	46,87
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	84,48	42,54	48,02
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.	2	63,79	57,77	62,98

	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.				
9.1	9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	91,38	82,51	79,64
9.2		2	94,83	83,95	79,51
9.3		2	79,31	57,07	61,18

Статистика по отметкам



Работу выполняли только обучающиеся 6Б класса, выборка небольшая.

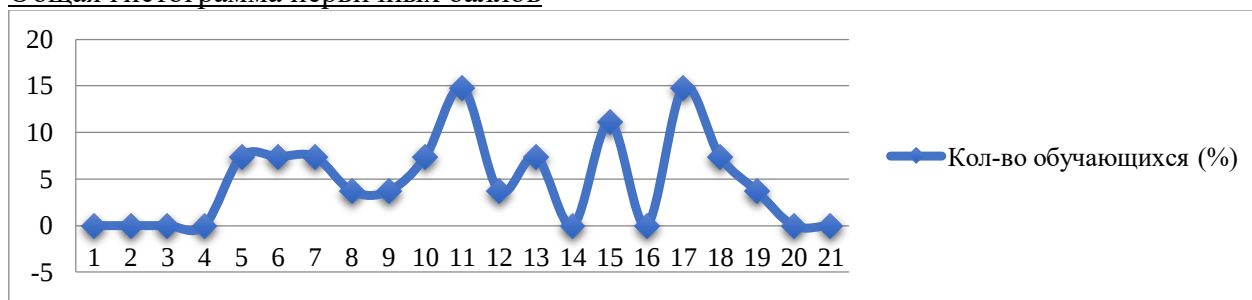
Индекс базовых результатов – 100%. Индекс высоких результатов – 17%.

Средний балл по пятибалльной системе составил 4,0 балла. 79% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, никто из обучающихся не получил балл ниже установленного минимума.

Обществознание

Объективность оценивания.

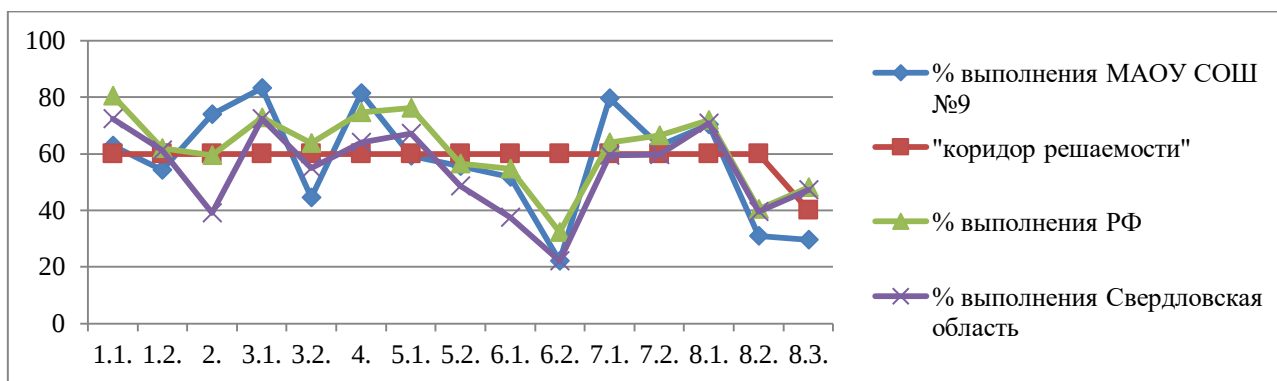
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов практически нет смещения в сторону ни более высоких, ни более низких результатов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет, значения моды – 17 (соответствует отметке «4»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



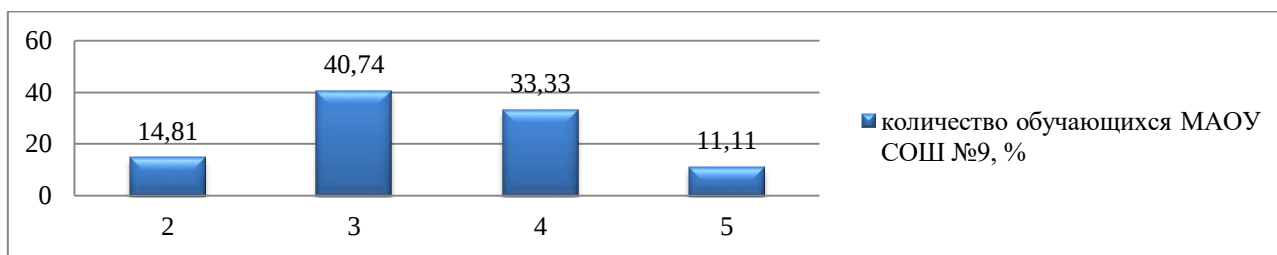
Выполнение пяти заданий находится вне пределов «коридора решаемости». Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, но с большей амплитудой (чаще – с более высокими значениями).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			1
			По ООО	По региону	По России	
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	62,96	72,28	80,56	
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	54,32	61,41	61,98	
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном человеке для характеристики его поведения.	1	74,07	39,04	59,53	
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	2	83,33	72,45	72,9	
3.2.	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	44,44	54,98	63,79	
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	1	81,48	64	74,59	

5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	59,26	67,11	76,16
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах обще-	1	55,56	48,67	56,61
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	1	51,85	37,49	54,66
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	22,22	22,1	32,38
7.1.	7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,63	59,57	64,08
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62,96	59,74	66,49
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	2	70,37	70,85	72
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	30,86	39,6	40,51
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	29,63	47,35	48,2

Статистика по отметкам

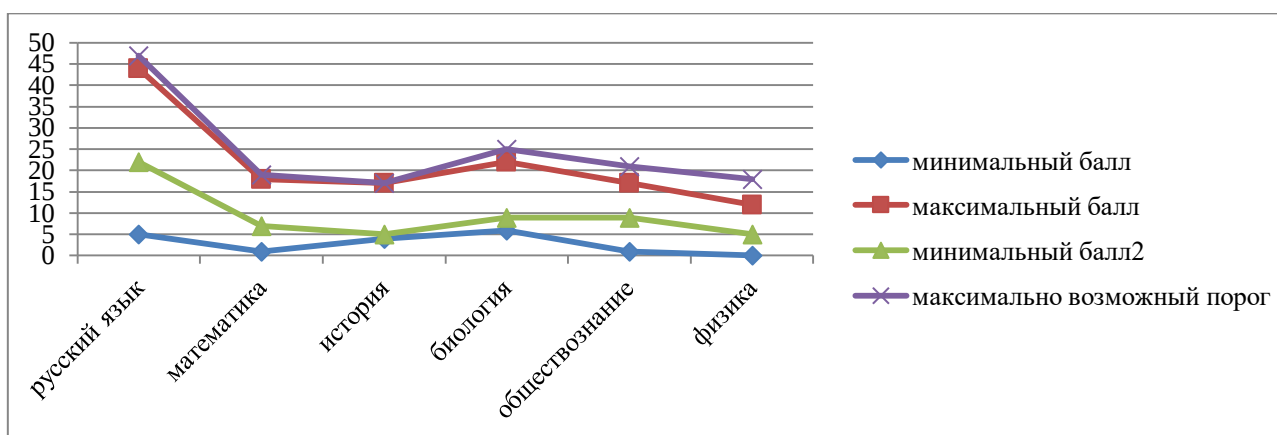


Работу выполняли только обучающиеся 6Б класса (27 человек). Средний балл по пятибалльной системе составил 3,4 балла.

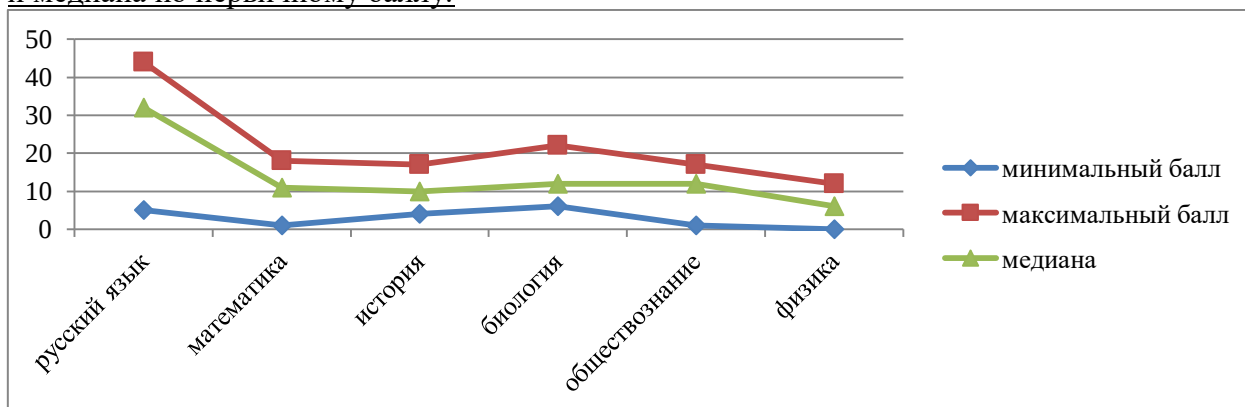
Индекс базовых результатов – 85% (не справились с работой 4 обучающихся). Индекс высоких результатов – 11%. 45% обучающихся справились с работой на повышенном уровне.

3. Результаты ВПР в 7 классах.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл; минимальный порог и максимально возможный балл



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Интерпретация графиков доступности образования:

1. Минимальные полученные баллы ниже установленного минимума по шести предметам; отклонения по ряду предметов достаточно большие и составляют: 11 баллов по русскому, 6 баллов по математике, 3 балла по биологии, 2 балла по физике, 8 баллов

по обществознанию, 1 балл по истории. Минимальные баллы зафиксированы по русскому языку (6 человек), математике (10 человек), биологии (3 человека), географии (1 человек), физике (2 человека), обществознанию (1 человек).

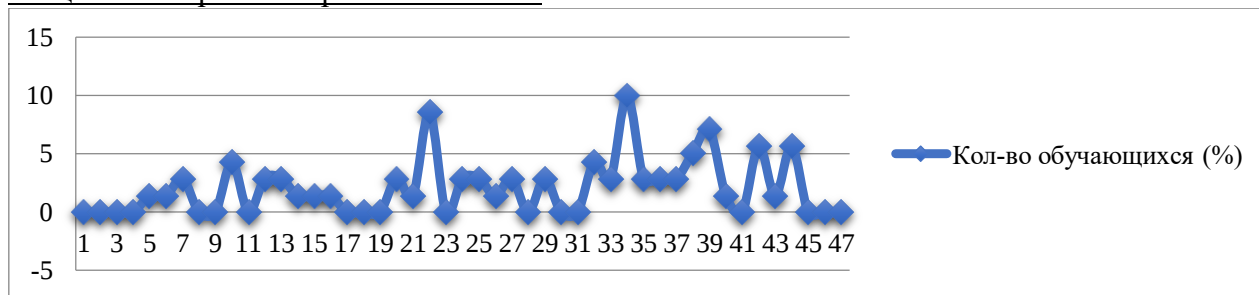
Максимальные результаты зафиксированы только по истории, отклонение от максимально балла по другим предметам составляет: 1 балл по математике и географии, 3 балла – по русскому языку и биологии, 4 балла по обществознанию.

2. Медиана приближается к максимальному баллу по русскому языку и обществознанию; медиана занимает практически срединное значение по большинству предметов.

Русский язык

Объективность оценивания.

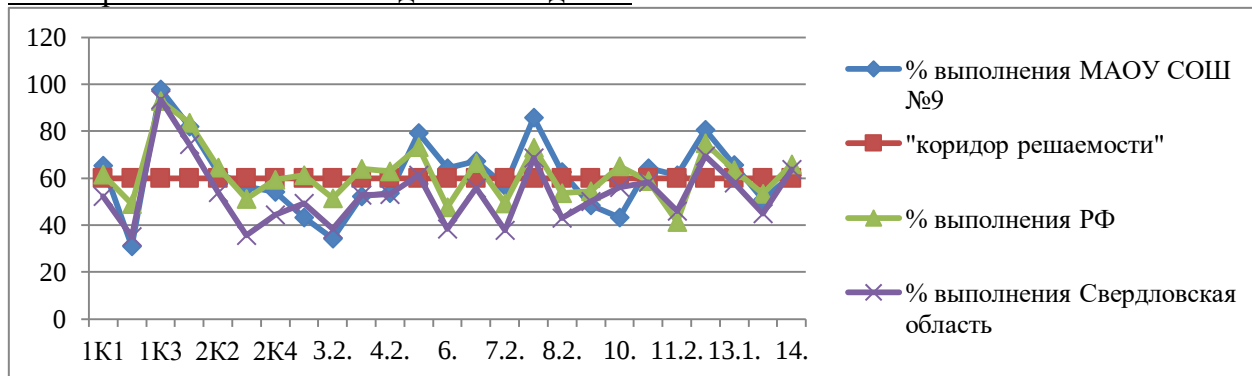
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет существенного смещения ни в сторону более высоких, ни в сторону более низких баллов, при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» выброса нет, есть небольшой выброс между значениями «2-3», значение моды – 34 (соответствует отметке «4»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение сразу нескольких заданий находится вне пределов «коридора решаемости». При этом результаты сопоставимы с результатами по РФ и Свердловской области.

Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

	Элементы содержания	Результаты деятельности	Макс балл	ОО	Свердл обл.	РФ
1 K1	Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	Работа с текстом	4	65,3	52,15	61,62
1 K2		Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	3	30,85	35,04	48,91

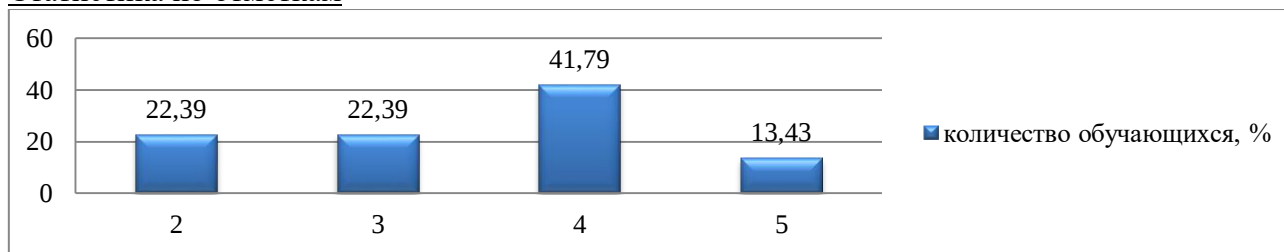
1 K3	Умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).	(языковой анализ текста). Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	2	97,76	93,34	92,82
2 K1	Умение проводить морфемный анализ слова (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова).	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Морфемный анализ слова.	3	82,09	74,28	83,7
2 K2	Умение проводить словообразовательный анализ слова (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему (-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи).	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Словообразовательный анализ слова.	3	62,19	53,92	64,5
2 K3	Умение проводить морфологический анализ слова (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова).	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Морфологический анализ слова.	3	56,22	35,69	51,01
2 K4	Умение проводить синтаксический анализ предложения (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Синтаксический анализ <...> предложения.	3	54,23	44,4	59,34
3 (1)	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>. Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Знание орфографических правил.	1	43,28	49,13	61,2
3 (2)	Умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Умение правильно писать производные предлоги.		1	34,33	38,25	51,44
4 (1)	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>. Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Знание орфографических правил.	1	52,24	52,73	63,98
4 (2)	Умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и		1	53,73	53	62,8

	морфологический анализ в практике правописания. Умение правильно писать производные союзы.					
5	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка. Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Орфоэпический анализ слова.	2	79,1	61,23	73,11
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Знание грамматических норм	2	64,18	38,3	47,49
7 (1)	Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Пунктуационный анализ текста.	1	67,16	55,78	66,32
7 (2)	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		1	56,72	37,88	49,19
8 (1)	Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Пунктуационный анализ текста.	2	85,82	68,65	73,08
8 (2)	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		1	62,69	43,03	53,54
9	Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать	<u>Работа с текстом</u> Смысловое чтение как осмыс-	2	48,51	49,97	54,39

	основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	ление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Определение основной и второстепенной информации.				
10	Умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	<u>Работа с текстом</u> Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	1	43,28	56,05	65,03
11 (1)	Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	<u>Работа с текстом</u> Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	2	64,18	58,15	58,81
11 (2)	Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	Поиск необходимой информации.	3	61,19	45,85	41,35
12	Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Умение проводить лексический анализ слова	<u>Работа с текстом</u> Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста). Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. <u>Различные виды анализа.</u> Лексический анализ слова.	1	80,6	69,52	74,75
13 (1)	Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.	<u>Работа с текстом</u> Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	1	65,67	57,9	63,35

	Умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте.	(языковой анализ текста). Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.				
13 (2)	Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Умение подбирать к стилистически окрашенному слову в заданном контексте близкие по значению слова (синонимы).	<u>Различные виды анализа.</u> Лексический анализ слова.	1	50,75	45	53,2
14	Умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	2	61,19	63,56	65,84

Статистика по отметкам



Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 3,9, в 7Б – 4,0 балла, в 7В – 2,3 балла. Получены разные результаты по классам в рамках одной параллели. Расхождения значительные.

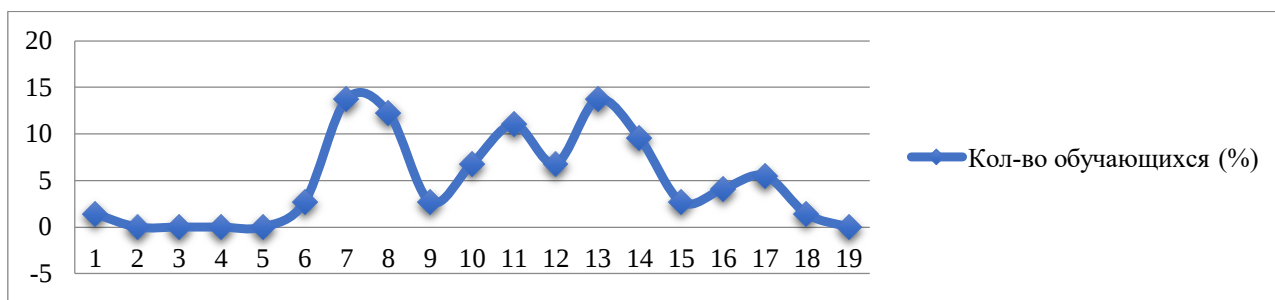
Индекс базовых результатов – 78%. Индекс высоких результатов – 13%.

55% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, почти четверть обучающихся получили балл ниже установленного. В целом результаты выше результатов 2023 года. Зафиксированы низкие результаты в 7В классе.

Математика

Объективность оценивания.

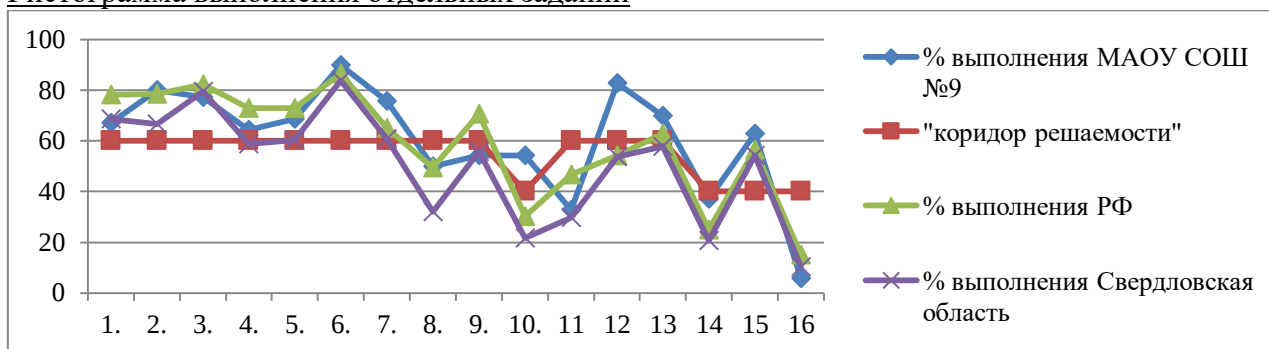
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет смещения ни в сторону более низких, ни в сторону более высоких баллов, нет статистических выбросов при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5», значения моды – 8 и 13.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение двух заданий базового и двух заданий повышенного уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости». Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ, результаты сопоставимы с результатами по выборке.

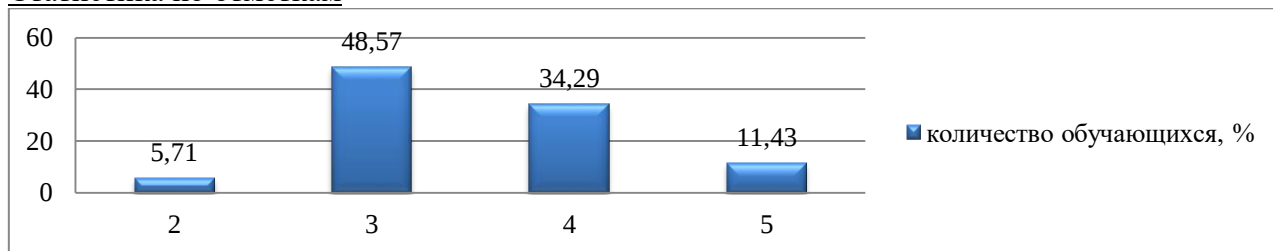
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№ задания	Умение, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Результаты выполнения		
				ОО	Свердл. обл.	РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	67,14	68,74	78,35
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	80	66,7	78,65
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	77,14	79,49	82,27

4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	64,29	58,8	73,08
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	68,57	60,44	72,97
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	90	83,96	86,61
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	75,71	60,77	65,2
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	50	31,97	49,5
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	54,29	55,8	70,66
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Б	54,29	21,76	30,28
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрытие скобок, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	Б	32,86	29,83	46,65
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	П	82,86	53,66	54,14

13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	70	57,73	62,91
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	37,14	20,65	24,83
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Б	62,86	54,37	56,62
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на роту, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	5,71	10,38	15,1

Статистика по отметкам



Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 3,6; в 7Б – 3,8, в 7В – 2,9 балла.

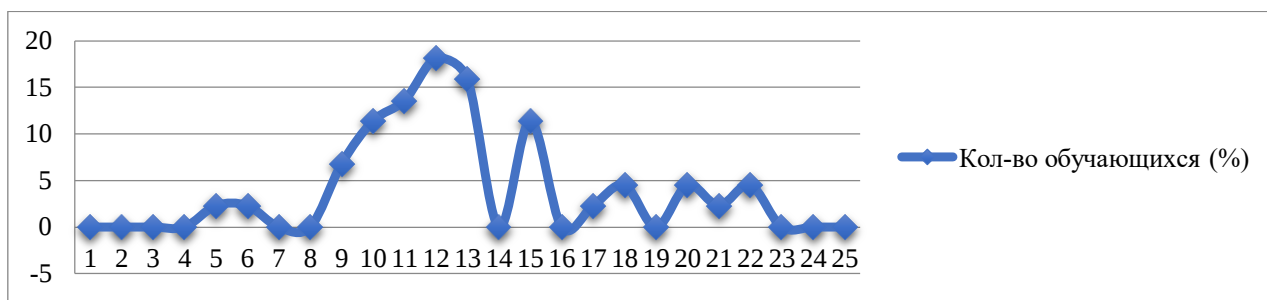
Индекс базовых результатов – 94%. Индекс высоких результатов – 11%.

45% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 6% обучающихся получили балл ниже установленного. В целом результаты выше результатов 2023 года, зафиксированы низкие результаты в 7В классе.

Биология

Объективность оценивания.

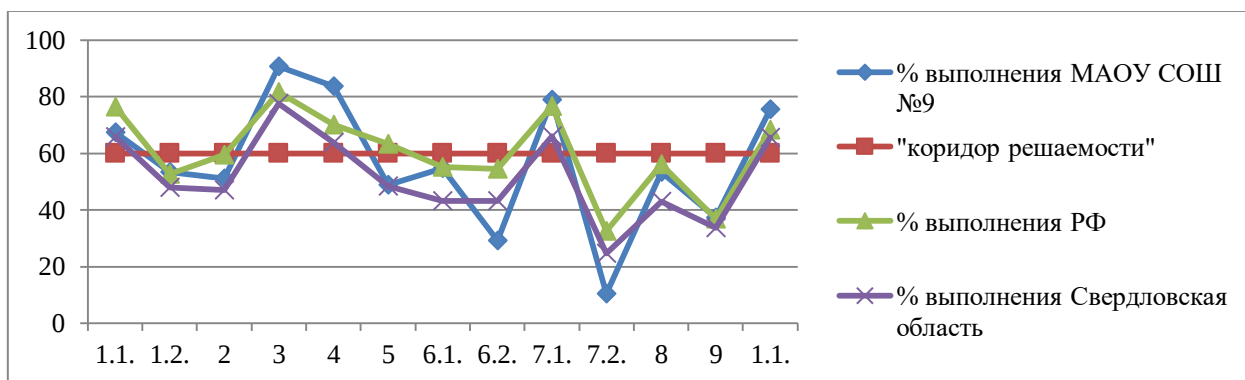
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет существенного смещения ни в сторону более низких, ни в стороны более высоких баллов, при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет. Значение моды -12, соответствует отметке «3».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



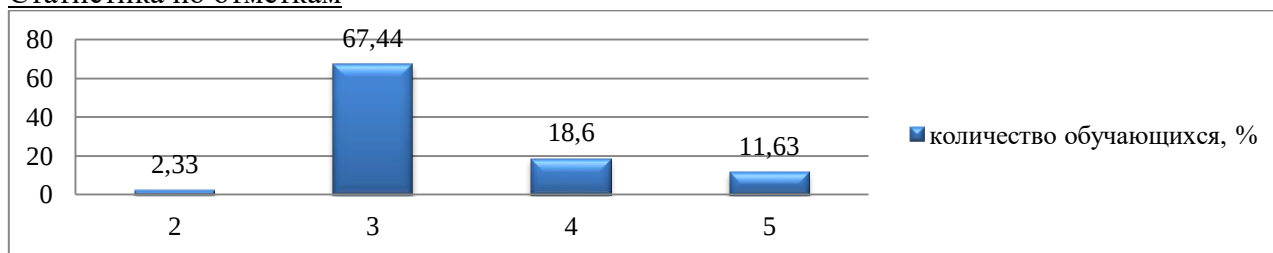
Выполнение практически всех заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости». Кривая в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, но в нескольких случаях с более низкими результатами. Провальными оказались задания №6.2 и 7.2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

Проверяемые требования (умения)	MAOU СОШ 9	Свердл. обл.	РФ
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,44	65,84	76,49
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	53,49	48,05	52,73
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохране-	51,16	47,14	59,43

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	90,7	77,5	81,75
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	83,72	63,8	70,14
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	48,84	48,41	63,25
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явле-	54,65	43,15	55,19
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явле-	29,07	43,1	54,46
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	79,07	66,05	76,71
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	10,47	24,57	32,57
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	53,49	43,03	56,19
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,21	33,66	36,84
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	75,58	65,65	68,3
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	33,72	35,35	48,03

Статистика по отметкам



ВПР по биологии выполняли обучающиеся 7Б класса и 7В классов (44 человека), средний балл по пятибалльной системе в 7Б классе составил 3,7 балла, в 7В - 3,0 балла.

Индекс базовых результатов – 98%. Индекс высоких результатов – 12%.

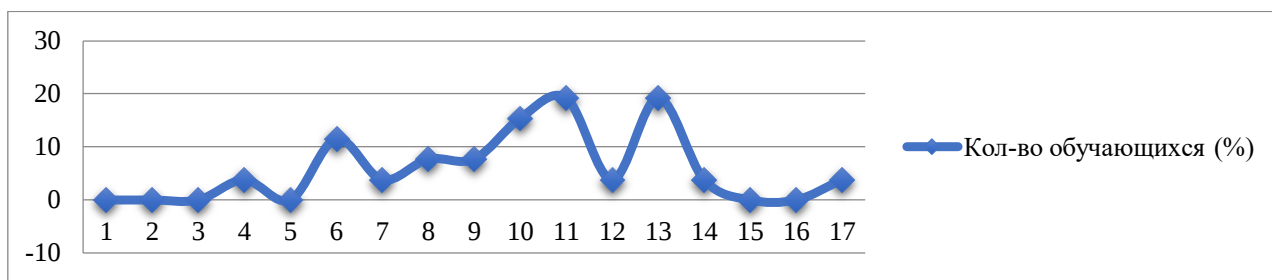
30% обучающихся справились с работой на повышенном уровне. Зафиксированы низкие результаты в 7В классе.

История

Объективность оценивания.

Общая гистограмма первичных баллов

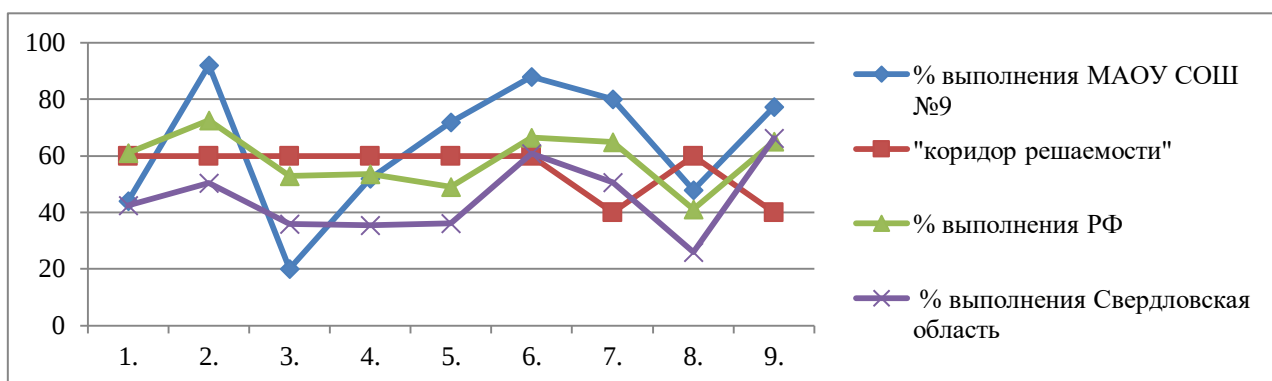
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9,
город Нижний Тагил, Свердловская область



При распределении результатов есть смещение в сторону более высоких баллов, при переходе баллов между отметками «2-3», «4-3», «4-5» выбросов нет. Есть один максимальный результат.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



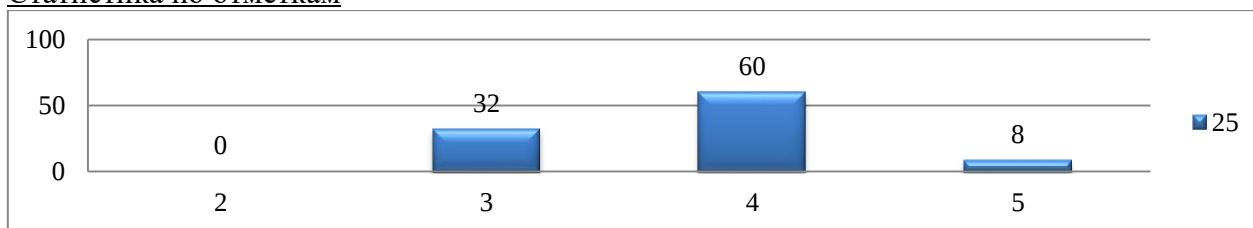
Выполнение четырех заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости» (задания 1, 3, 4, 8). Кривая результатов в целом повторяет кривую результатов по выборке. Задания 2, 5, 6, 7, 8, 9 выполнены лучше, чем по выборке.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП		Макс балл	Средний % выполнения		
	выпускник научится /	получит возможность научиться		По ОО	1	
					По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		2	44	42,54	61,14
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв-		1	92	50,35	72,55
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		2	20	35,98	52,85

4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	52	35,49	53,54
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	72	36,1	49,1
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	88	60,8	66,48
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	80	50,72	64,86
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познаватель-	2	48	25,98	41,03
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	77,33	66,3	65,2

Статистика по отметкам



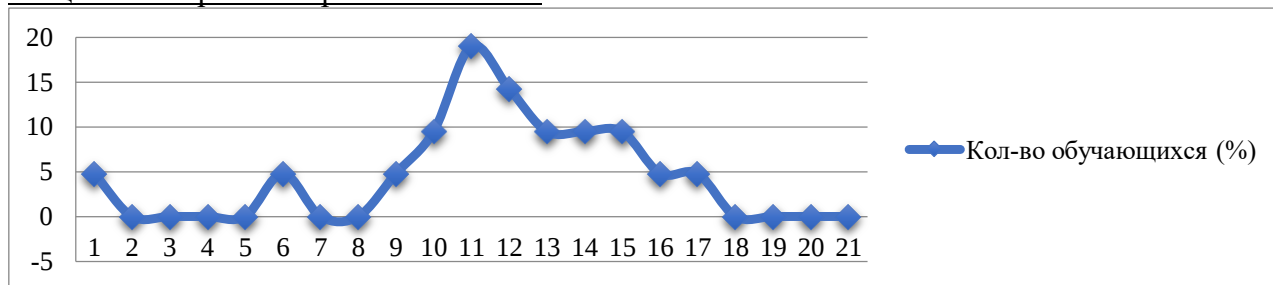
Работу выполняли только обучающиеся 7А класса (25 человек). Средний балл по пятибалльной системе составил 3,7 балла.

Индекс базовых результатов – 100%. Индекс высоких результатов – 8%.
68% обучающихся справились с работой на повышенном уровне. Результаты выше, чем результаты 2023 года.

Обществознание

Объективность оценивания.

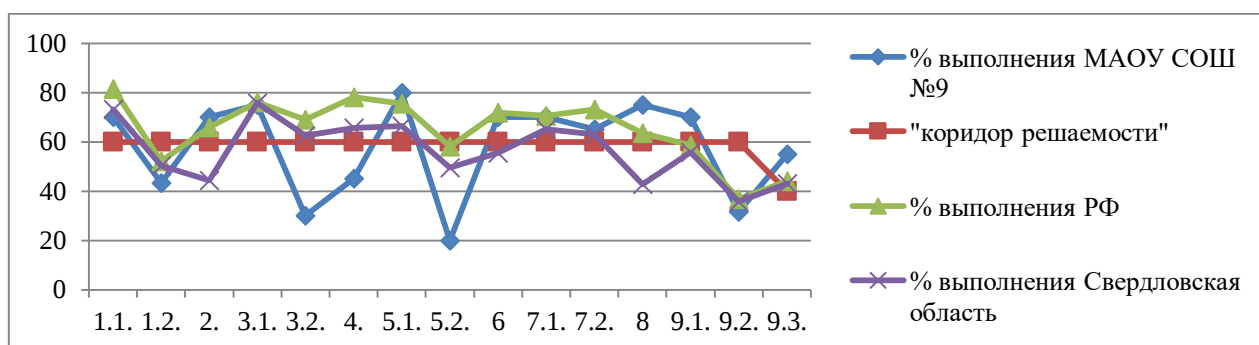
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет смещения ни в сторону более высоких. Ни в сторону более низких баллов; при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение пяти заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», при чем в ряде случаев отклонения существенные, во ряде случаев результаты ниже, чем по выборке (задания 3.2, 5.2, 7.2, 8, 9.2).

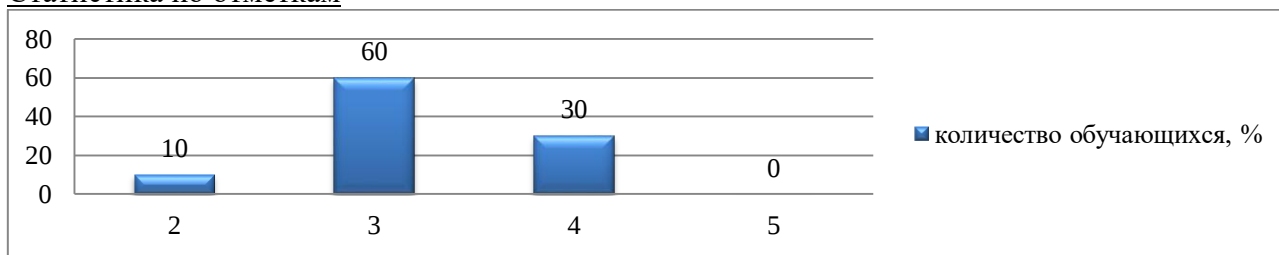
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			1		
			По реги-ону	По России	По РФ
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного инте-	1	70	73,12	81,54

1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения	3	43,33	50,34	52,01
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	70	44,35	65,82
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75	75,7	76,03
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступ-	1	30	62,48	68,87
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	45	65,65	78,02
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособно-	1	80	66,42	75,46
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	20	49,57	58,17
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению обще-	1	70	55,44	71,75
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	70	65,07	70,48
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	65	62,93	73,25

8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению обще-	2	75	42,68	63,43
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	70	55,65	58,63
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	1	31,67	35,73	36,93
9(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	55	43,06	44,12

Статистика по отметкам



Работу выполняли только обучающиеся 7В класса (21 человек), средний балл по пятибалльной системе составил 3,1 балла.

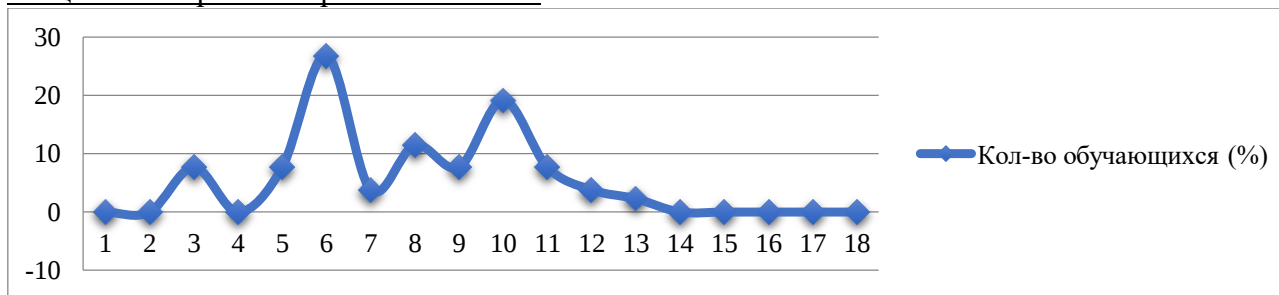
Индекс базовых результатов – 90%. Индекс высоких результатов – 0%.

10% обучающихся получили неудовлетворительный результат. Зафиксирован низкий результат.

Физика

Объективность оценивания.

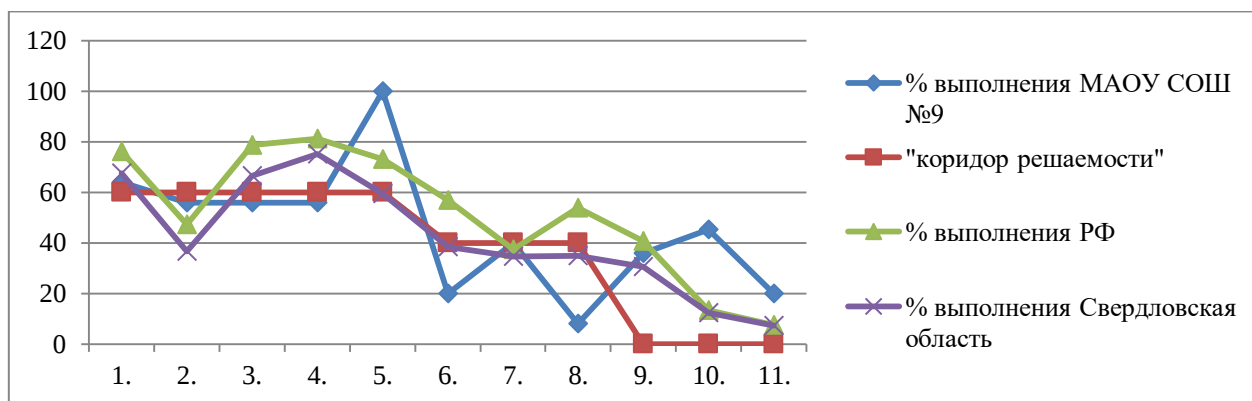
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону низких баллов; при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет. Значение моды – 6 (соответствует отметке «3»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



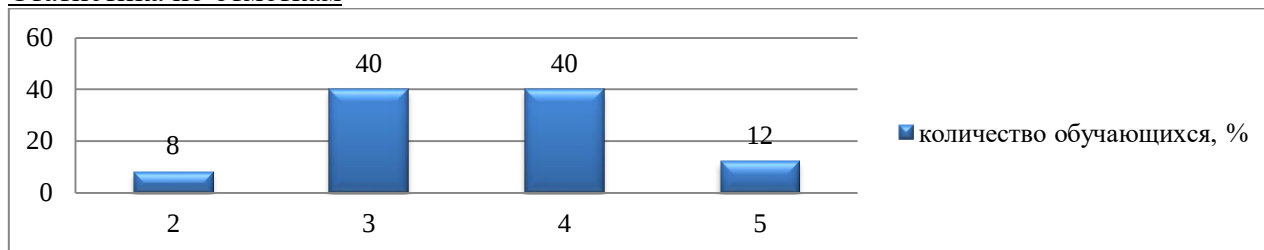
Выполнение двух заданий повышенного уровней сложности находится вне пределов «коридора решаемости», при чем результаты ниже, чем по выборке. Кривая результатов в целом повторяет кривую по выборке, но с разной амплитудой. Получены противоречивые результаты.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ООО	По региону	По России
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы	1	64	67,63	76,32
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление	2	56	36,63	47,25
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	56	66,7	78,73
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	56	75,13	81,31
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	100	59,47	73,27
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания	1	20	38,53	57
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	40	34,66	37,43
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	8	34,93	53,93
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	36	30,63	40,8
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	45,33	12,3	13,38

11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	20	7,39	7,61
----	--	---	----	------	------

Статистика по отметкам

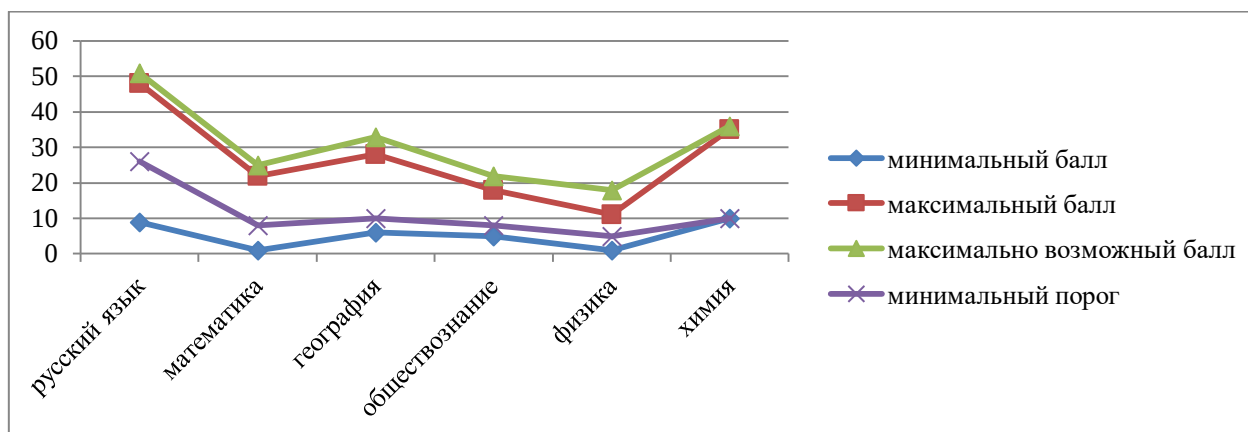


Работу выполняли только обучающиеся 7А класса (26 человек). Средний балл по пятибалльной системе составил 3,5 балла. Индекс базовых результатов – 92%. Индекс высоких результатов – 12%.

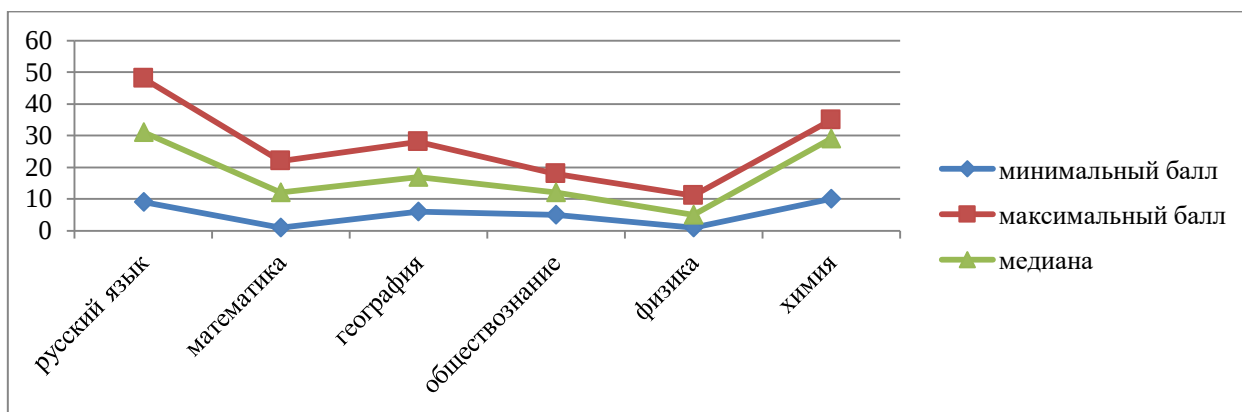
52% обучающихся получили выполнили работу на повышенном уровне. Результаты выше, чем результаты 2023 года.

4.Результаты ВПР в 8 классах.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл; минимальный порог и максимально возможный балл



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



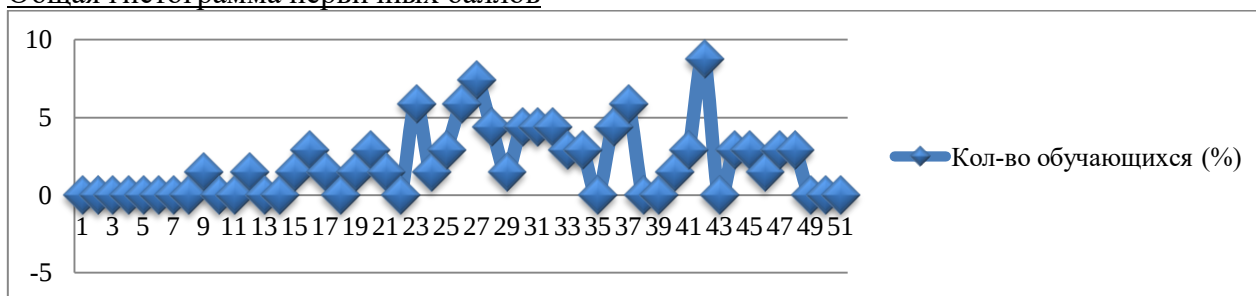
Интерпретация графиков доступности образования:

1. Минимальные полученные баллы ниже установленного минимума по семи предметам; отклонения по ряду предметов достаточно большие и составляют: 17 баллов по русскому языку, 7 баллов по математике, 4 балла по географии, 3 балла по истории и обществознанию, 4 балла по физике. Максимальных результатов не зафиксировано; отклонение от максимально балла составляет: 1 балл по истории, 2 балла по химии, 3 балла – по русскому языку, математике и биологии, 5 баллов по географии, 4 балла по обществознанию и 7 баллов по физике.
2. Медиана приближается к максимальному баллу по химии; медиана приближается к минимальному баллу по физике; медиана занимает практически срединное значение по остальным предметам.

Русский язык

Объективность оценивания.

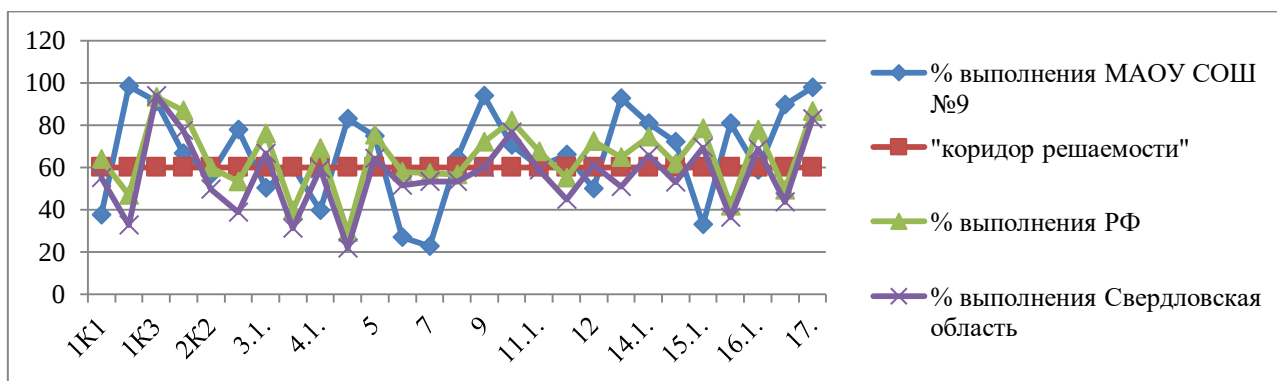
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть небольшое смещение в сторону более высоких баллов, выбросов при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



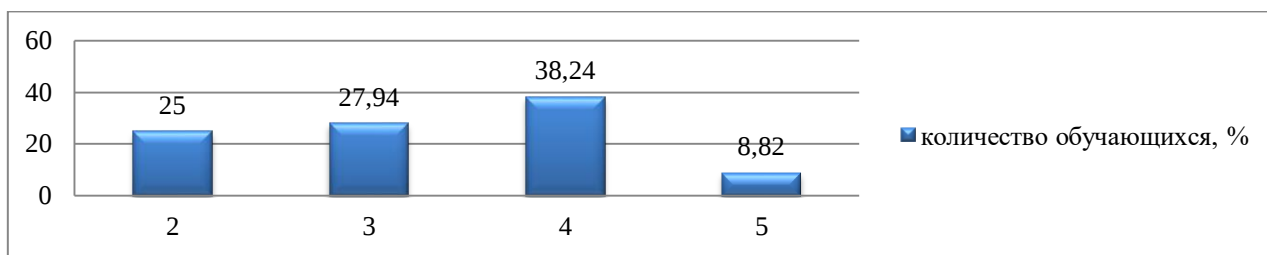
Выполнение многих заданий находится вне пределов «коридора решаемости». Результаты ниже «коридора решаемости» и в нескольких случаях ниже или сопоставимы с результатами по РФ по заданиям базового уровня. Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ. Но с более высокой амплитудой.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	37,75	55,16	63,88
1К2		98,53	32,71	47,08
1К3		91,18	93,94	93,22
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	66,67	77,52	86,9
2К2		56,86	49,87	59,95
2К3		77,94	38,94	53,5
3.1.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50,49	66,86	76,06
3.2.		60,29	31,42	39,72
4.1.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39,71	59,49	69,13
4.2.		83,09	21,88	29,4
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75	64,26	75,64
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	27,21	51,68	57,94
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; ана-	22,79	53,32	57,47

8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных раз-	64,71	53,32	56,62
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	94,12	60,17	72,23
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	70,59	76,61	82,05
11.1.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организа-	60,29	58,71	67,5
11.2		66,18	44,96	55,15
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	50	61,31	72,44
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	92,65	50,98	65,04
14.1.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	80,88	65,8	74,74
14.2.		72,06	53,06	61,92
15.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	33,09	69,43	78,51
15.2.	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный	80,88	36,57	41,81
16.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,82	68,83	77,9
16.2.		89,71	43,85	49,44
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функ-	97,83	83,17	86,58

Статистика по отметкам



Средний балл по пятибалльной системе в 8А составил 3,6; в 8Б – 3,5 балла; в 8В – 2,5 балла.

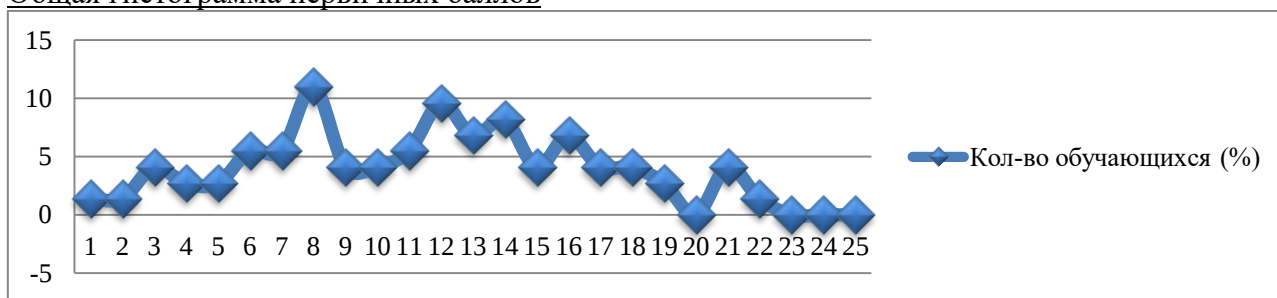
Индекс базовых результатов – 75%. Индекс высоких результатов – 9%.

Зафиксированы низкие результаты в 8В классе.

Математика

Объективность оценивания.

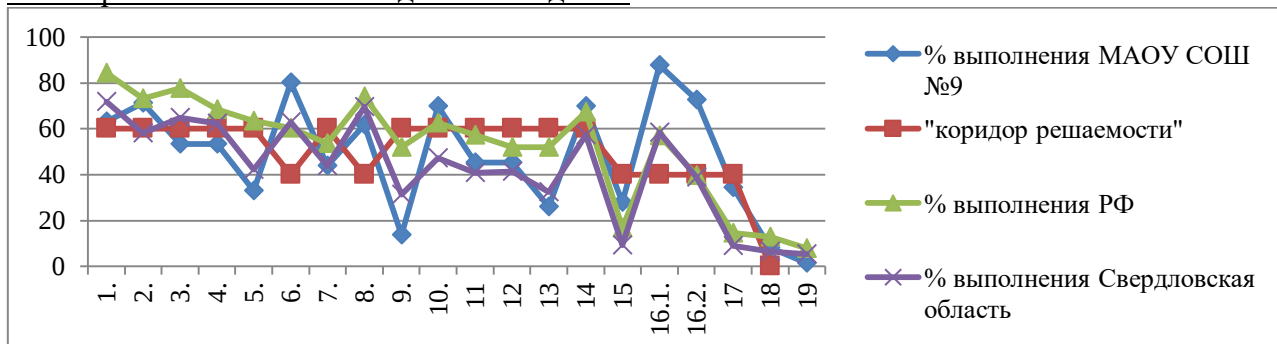
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть небольшое смещение в сторону более низких баллов, при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» выброса нет, есть выброс между оценками «2-3». Значение моды – 8 (соответствует отметке «3»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



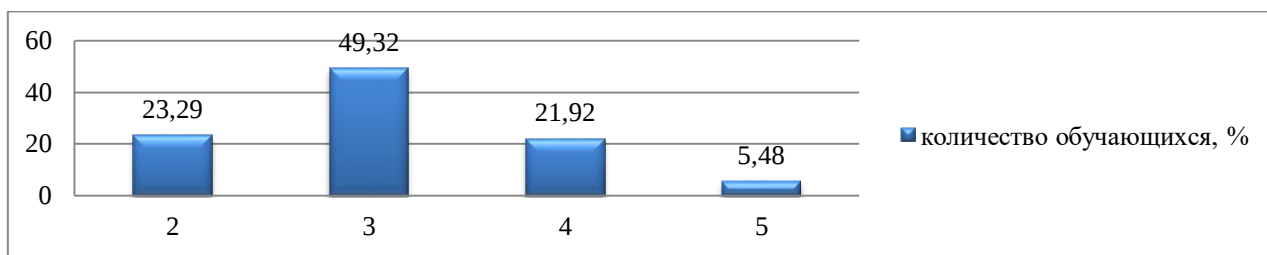
Выполнение большинства заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости». Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ, но с большей амплитудой. Противоречивые результаты: выполнение заданий 6,10,14,16 – выше, чем по выборке, при этом провальными стали задания 5 и 9.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№ задания	Умение, виды деятельности	Результаты выполнения		
		MAOU СОШ №9	Свердл область	РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	63,01	71,83	84,22

2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	71,23	57,96	73,22
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	53,42	64,73	77,56
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	53,42	62,29	68,52
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	32,88	42,13	63,51
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	80,14	62,91	60,32
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	43,84	44	53,62
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	61,64	69,59	74,08
9	Овладение символьным языком алгебры	13,7	31,19	51,89
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	69,86	47,16	62,49
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	45,21	40,78	57,27
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	45,21	41,3	52,09
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	26,03	32,4	51,96
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	69,86	57,26	67,43
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	28,08	9,24	16,68
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	87,67	58,24	56,94
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	72,6	38,95	39,64
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	34,25	8,92	14,67
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	8,22	6,5	13
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	1,37	5,26	7,81

Статистика по отметкам



Средний балл по пятибалльной системе в 8А составил 2,9 балла в 8Б – 3,3 балла; в 8В – 3,0 балла.

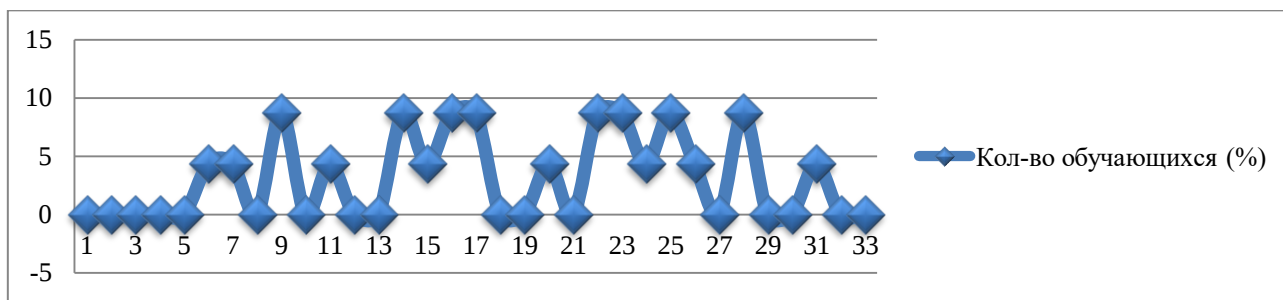
Индекс базовых результатов – 77%. Индекс высоких результатов – 5,5%.

23% обучающихся получили балл ниже установленного. Зафиксированы низкие результаты.

География

Объективность оценивания.

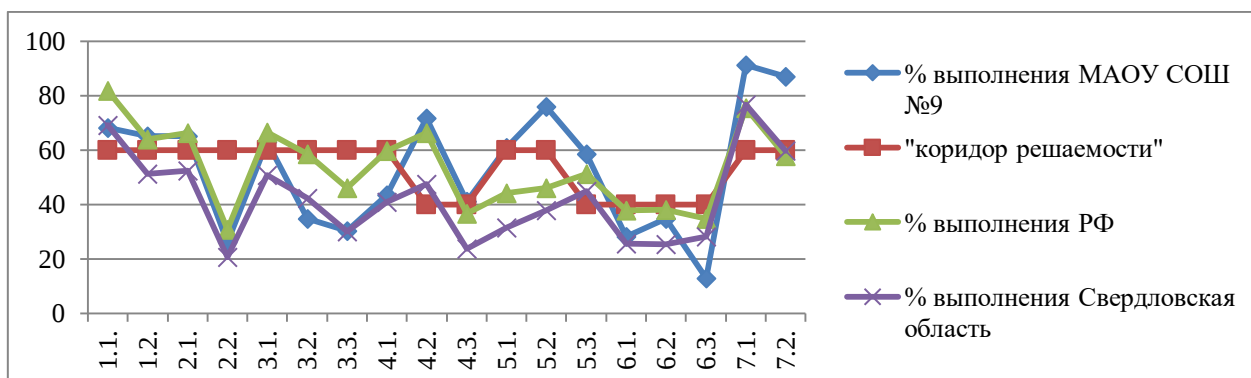
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет смещения ни в сторону более высоких, ни в сторону более низких баллов, при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение четырех заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», в ряде случаев результаты ниже, чем по кривой РФ и Свердловской области. В большинстве случаев результаты выше, чем в области, но ниже, чем в целом по выборке.

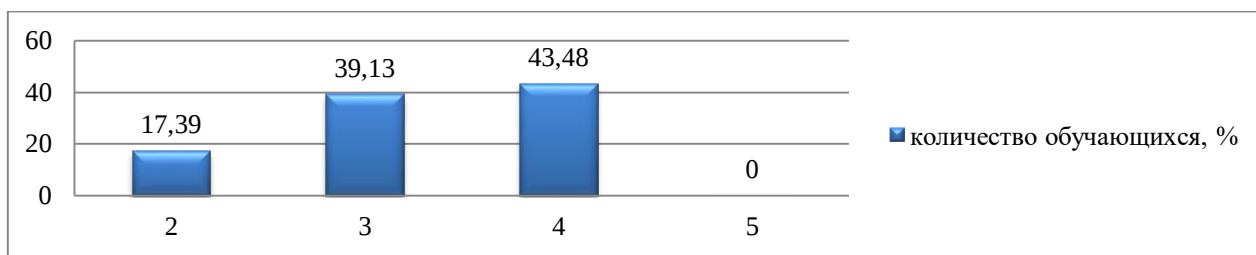
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9,
город Нижний Тагил, Свердловская область

Проверяемые элементы содержания	МАОУ СОШ 9	Свердл. обл.	РФ
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение раз-	68,12	69,05	81,97
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение раз-	65,22	51,35	63,97
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	65,22	52,4	66,42
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	26,09	20,65	30,8
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	63,04	50,77	66,53
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	34,78	42,27	58,67
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	30,43	30,22	46,09

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей;	43,48	40,99	59,82
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей;	71,74	47,55	66,26
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	41,3	23,86	36,72
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	60,87	31,58	44,28
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации	76,09	37,79	46,06
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	58,7	44,88	51,19
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение по-	28,26	25,8	37,8
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах геогра-	34,78	25,35	38,1
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	13,04	28,16	34,82
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	91,3	76,68	75,62
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	86,96	59,83	57,91

Статистика по отметкам



Работу выполняли только обучающиеся 8А класса (23 человека). Средний балл по пятибалльной системе составил 3,2 балла.

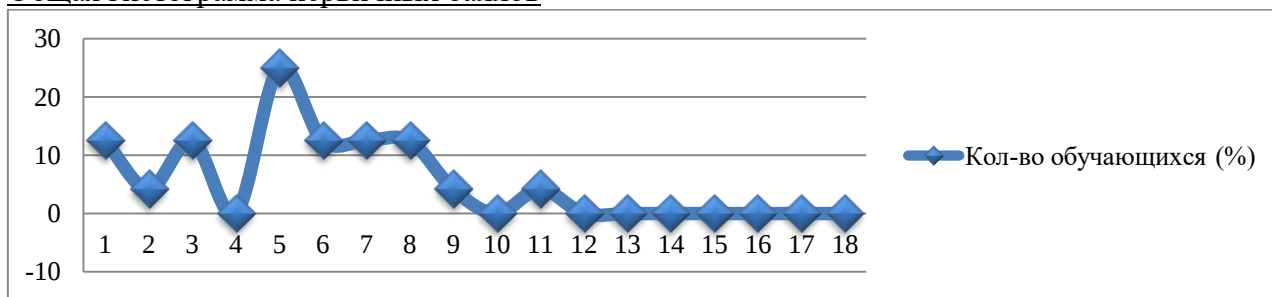
Индекс базовых результатов – 83%. Индекс высоких результатов – 0%.

43% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 17% обучающихся получили балл ниже установленного. Зафиксированы низкие результаты.

Физика

Объективность оценивания.

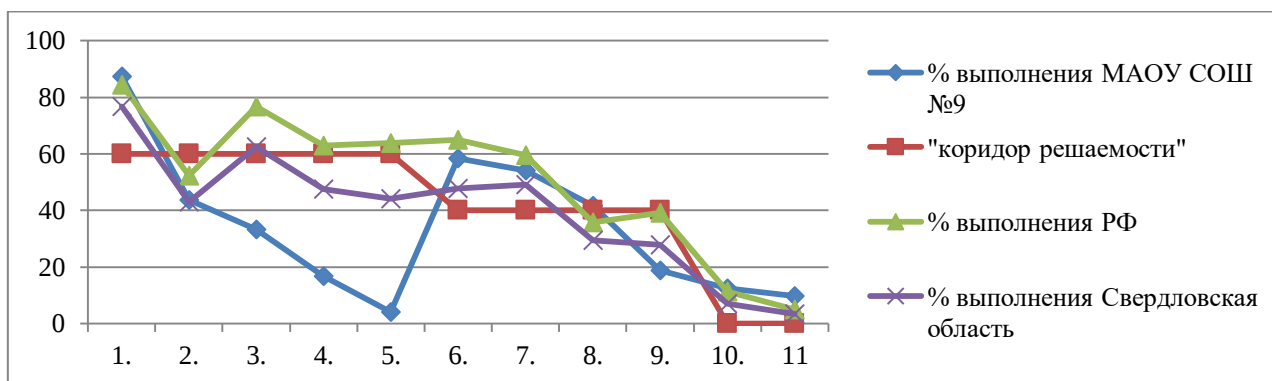
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть значительное смещение в сторону низких баллов, при переходе баллов между отметками «2-3» есть существенный выброс, 5 – минимальный балл на оценку «3», и это значение моды и медианы. Есть признаки необъективности.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение большинства заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», при чем при выполнении задания 5 - результат почти нулевой. Зафиксированы низкие результаты.

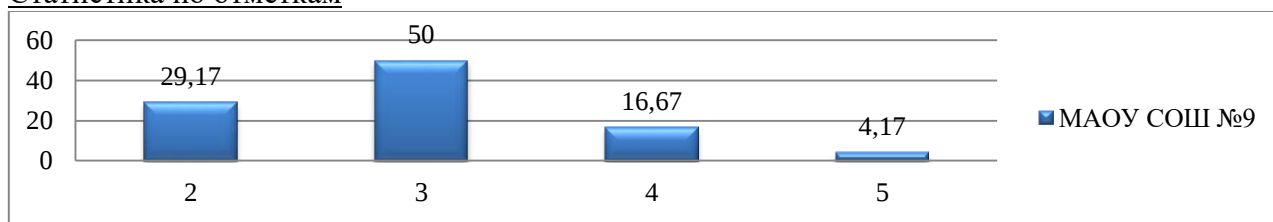
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

Блоки ПООП		Средний % выполнения	
выпускник научится /	получит возможность научиться		
или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		По региону	По России
		По ООО	

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	87,5	76,78	84,41
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электри-	43,75	43,15	52,25
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее ре-	33,33	62,44	76,81
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока,	16,67	47,5	62,91
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,	4,17	44,17	63,83
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	58,33	47,9	64,99
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	54,17	49,11	59,54
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	41,67	29,54	35,83
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить рас-	18,75	27,84	39,17

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать	12,5	7,06	11,31
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета	9,72	3,48	4,94

Статистика по отметкам



Работу выполняли только обучающиеся 8Б класса (24 человека).

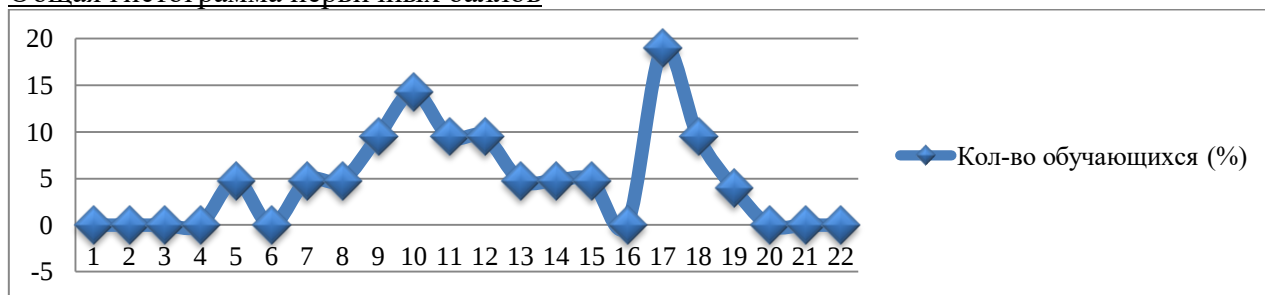
Индекс базовых результатов – 71%. Индекс высоких результатов – 4%.

Средний балл по пятибалльной системе составил 2,9 балла. Результаты ниже результатов 2022 года. Зафиксированы низкие результаты.

Обществознание

Объективность оценивания.

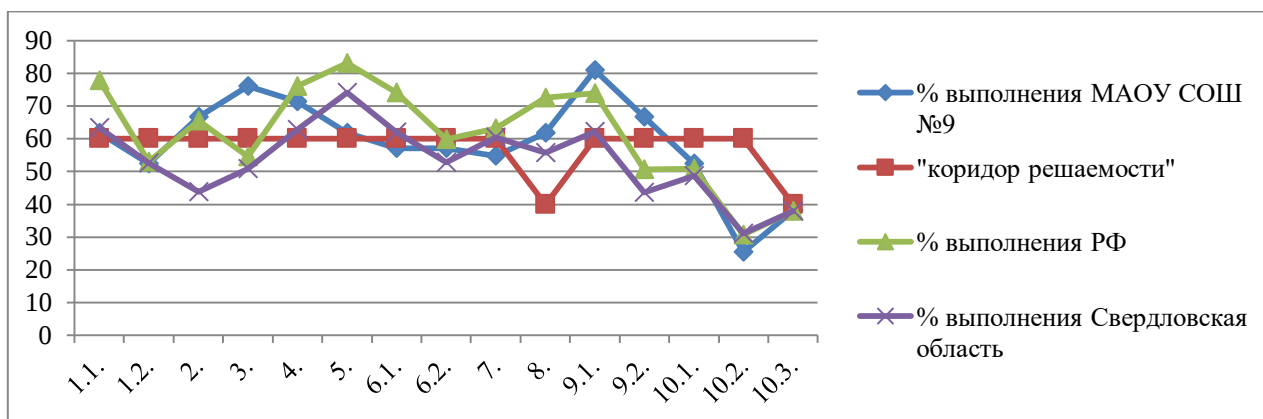
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону более высоких результатов; при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение четырех заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», отклонение небольшое, в целом кривая результатов соответствует кривой по выборке.

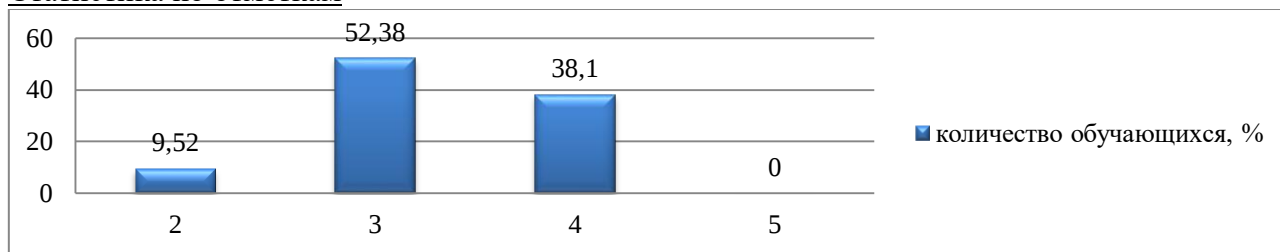
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % 1 выполнения		
		По ОО	По региону	По России
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в поведении человека	61,9	63,38	77,96
1.2.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	52,38	52,65	52,94
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66,67	43,85	65,61
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	76,19	50,96	54,61

4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности	71,43	62,87	76,06
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности че-	61,9	74,1	83,2
6.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного инте-	57,14	61,99	74,14
6.2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различ-	57,14	52,85	59,86
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности че-	54,76	60,42	63,18
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;	61,9	55,71	72,68
9.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,95	62,23	73,93
9.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	66,67	43,72	50,77

10.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	52,38	48,63	50,87
10.2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	25,4	31,2	30,62
10.3.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	38,1	37,94	38,01

Статистика по отметкам



Работу выполняли только обучающиеся 8В класса (21 человек). Средний балл по пятибалльной системе составил 3,3 балла.

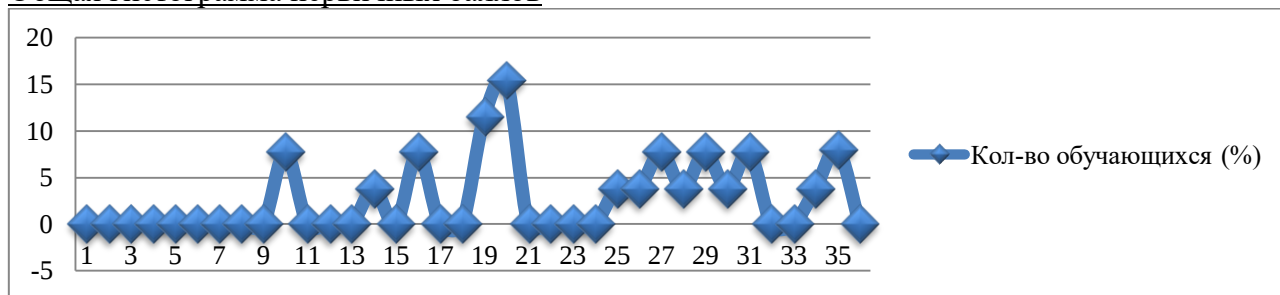
Индекс базовых результатов – 90%. Индекс высоких результатов – 0%.

38% обучающихся получили результат выше базового уровня.

Химия

Объективность оценивания.

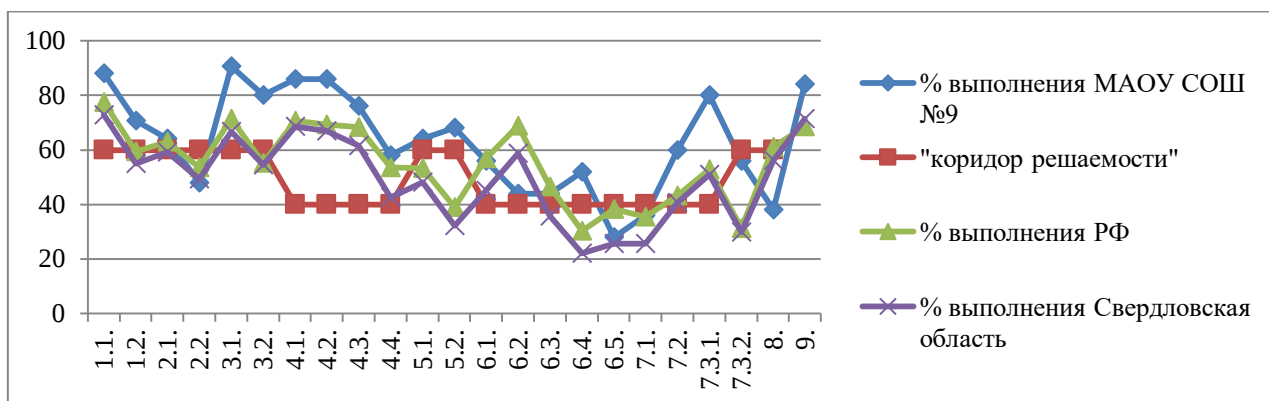
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть существенное смещение в сторону более высоких баллов; зафиксирован существенный разброс результатов в диапазоне от 10 до 35 баллов; при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выбросов нет.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение большинства заданий находится выше «коридора решаемости». Кривая в целом повторяет кривую по выборке, но с более высокими значениями.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

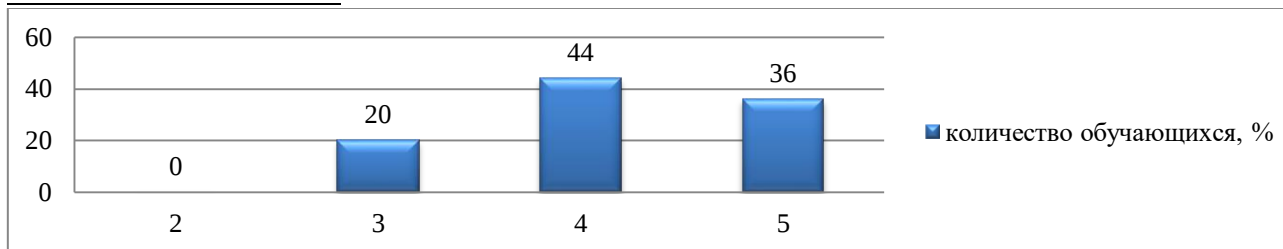
№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС	MAOU СОШ 9	Свердловская область	РФ
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - называть соединения изученных классов неорганических веществ; - составлять формулы неорганических соединений изученных классов; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	88	72,77	77,5
1.2.		- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - называть соединения изученных классов неорганических веществ; - составлять формулы неорганических соединений изученных классов; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	70,67	54,89	59,35
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	- различать химические и физические явления; - называть признаки и условия протекания химических реакций; - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	64	59,3	63
2.2.		- различать химические и физические явления; - называть признаки и условия протекания химических реакций; - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического	48	49,32	53,67

		- опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека			
3.1	3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атом-номолекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	90,67	66,73	71,36
3.2.		• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	80	54,47	55,12
4.1.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы;	86	68,46	70,59
4.2.		• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	86	66,84	69,38
4.3.		• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	76	61,51	68,31
4.4		• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	58	42,52	53,47
5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	64	48,06	53,24
5.2.		• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	68	32,1	39,03
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического	• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;	56	45,02	56,76

	элемента в соединении.	• составлять формулы бинарных соединений;			
6.2.	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	• характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	44	58,62	68,73
6.3.		• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	44	35,67	46,47
6.4.		• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;	52	22,03	30,31
6.5.			28	25,6	38,34
7.1.	7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород.	• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	36	25,76	35,47
7.2.	Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	• определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	60	40,77	43,29
7.3.		• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	80	51	52,93
			56	29,86	31,25
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	38	56,04	60,98

9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	84	71,34	68,64
---	--	--	----	-------	-------

Статистика по отметкам



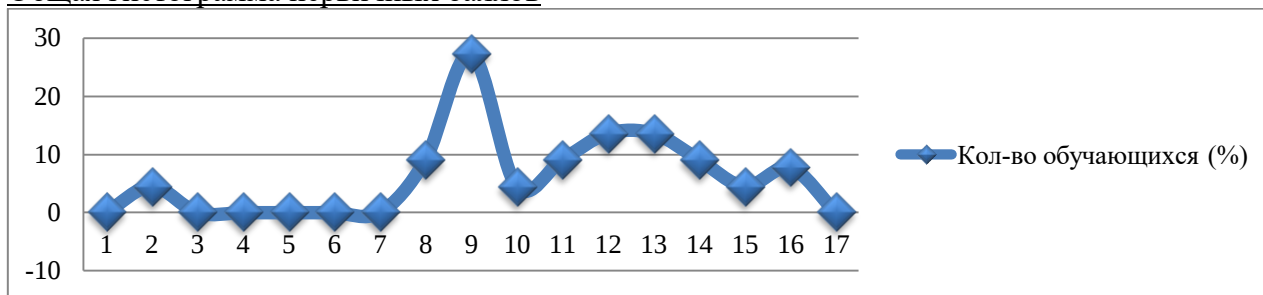
Работу выполняли только обучающиеся 8А класса (26 человек). Средний балл по пятибалльной системе составил 4,2.

Индекс базовых результатов – 100%. Индекс высоких результатов – 36%

История

Объективность оценивания.

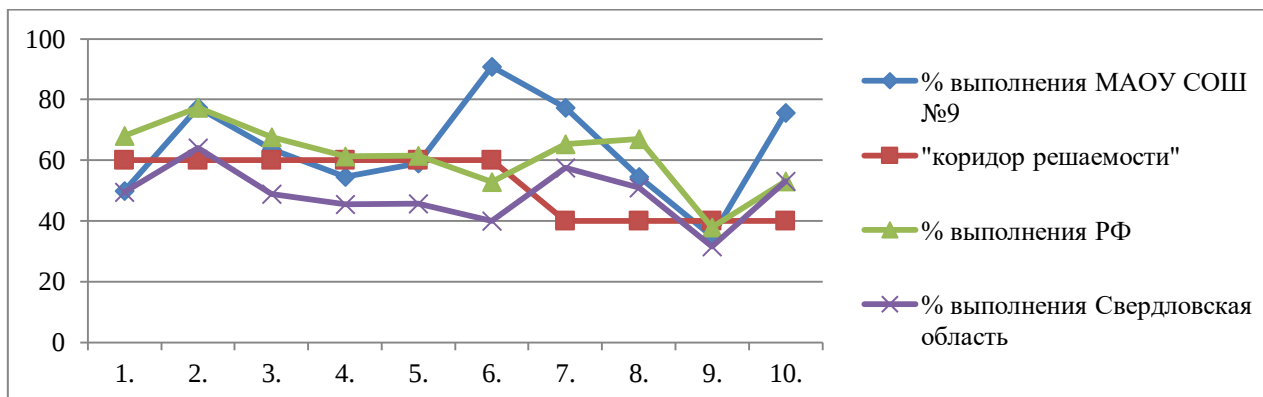
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону более высоких баллов; зафиксирован существенный разброс результатов в диапазоне от 2 до 16 баллов; при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выбросов нет.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



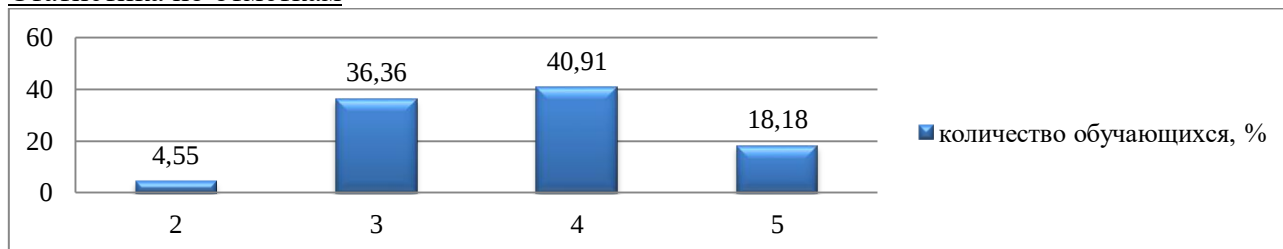
Выполнение двух заданий базового уровня сложности находится вне «коридора решаемости». Кривая в целом повторяет кривую по выборке, но часто с более высокими значениями.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Проверяемый элемент содержания	МАОУ СОШ 9	Свердл область	РФ
1	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	50	49,56	68,09
2	2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	77,27	64,04	77,36
3	3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63,64	48,82	67,56
4	4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	54,55	45,55	61,27
5	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	59,09	45,71	61,53
6	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	90,91	40,02	52,82
7	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями	77,27	57,47	65,37

	о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию			
8	8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	54,55	51,02	67,03
9	9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	34,85	31,47	37,97
10	10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	75,76	53,05	53,16

Статистика по отметкам



Работу выполняли только обучающиеся 8Б класса (22 человека). Средний балл по пятибалльной системе составил 3,7.

Индекс базовых результатов – 95%. Индекс высоких результатов – 18%

5. Индексы базовых результатов по классам и предметам

5 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История
Индекс базовых результатов	80	92	98	98

Индекс базовых результатов должен быть не менее 75%. Данный показатель выполнен в 5 классах по всем учебным предметам.

6 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
Индекс базовых результатов	95	88	90	94	100	85

Индекс базовых результатов должен быть не менее 75%. Данный показатель выполнен в 6 классах по всем учебным предметам.

7 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История	Физика	Обществознание
Индекс базовых результатов	78	94	98	100	92	90

Индекс базовых результатов должен быть не менее 75%. Данный показатель выполнен в 7 классах по русскому языку, биологии, физике, обществознанию и истории. Приближены к 75% показатели по математике. Низкие результаты зафиксированы по английскому языку.

8 класс

	Русский язык	Математика	Физика	Обществознание	Химия	География	История
Индекс базовых результатов	75	77	71	90	100	83	95

Индекс базовых результатов должен быть не менее 75%. Данный показатель выполнен в 8 классах по всем предметам, кроме физики. Приближены к 75% показатели по физике.

6. Индексы высоких результатов по классам и предметам

5 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История
Индекс высоких результатов	10	8	6	12

Индекс высоких результатов должен быть не менее 15%. Данный показатель не выполнен в 5 классах. Приближен к 15% по истории и русскому языку, более существенные отклонения по математике и биологии.

6 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
Индекс высоких результатов	11	3,5	10	27	17	11

Индекс высоких результатов должен быть не менее 15%. Данный показатель выполнен в 6 классах по истории и географии, приближен к 15% по русскому языку, обществознанию, биологии. Существенные отклонения по математике.

7 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История	Физика	Обществознание
Индекс высоких результатов	13	11	12	8	12	0

Индекс высоких результатов должен быть не менее 15%. Данный показатель не выполнен в 7 классах ни по одному предмету. Ни одной оценки «5» не получено по биологии и обществознанию.

8 класс

	Русский язык	Математика	Физика	Обществознание	Химия	География	История
Индекс высоких результатов	9	5,5	4	0	36	0	18

Индекс высоких результатов должен быть не менее 15%. Данный показатель выполнен в 8 классах только по истории и химии. Низкие результаты зафиксированы по физике и математике, отсутствуют оценки «5» - по географии и обществознанию.

7. Индекс низких результатов ВПР.

Индекс низких результатов оценочной процедуры вычисляется для каждой из оценочных процедур ВПР (отдельно для 5, 6, 7 и 8 классов). В каждой из этих процедур рассматриваются результаты по предметам, сдаваемым в массовом масштабе. Индекс низких результатов рассчитывается как процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже установленного минимума по этому предмету, от общего количества участников.

Оценочная процедура	Индекс низких результатов		Пояснения
	Количество «2» от общего количества оценок, %	Количество обучающихся, получивших «2» хотя бы по одному предмету, от общего количества обучающихся, %	
ВПР 5А класс	9%	23%	Неудовлетворительные результаты получили 6 человек; из них 4 человека – по одному предмету (3 – русский язык, 1 - математика), один человек – по двум предметам (русский язык, биология), один человек по трем предмета – русский язык, математика,

			история
ВПП 5Б класс	7%	18%	Неудовлетворительные результаты получили 5 человек, трое по одному предмету (русский язык), 2 человека по двум предметам (русский язык и математика)
ВПП 5 класс	8%	20%	
ВПП 6А класс	7%	23%	Неудовлетворительные результаты получили 7 человека, шестеро по одному предмету (биология – 3 человека, математика – 2 человека, история – 1 человек), 1 человек по двум предметам (русский язык, математика)
ВПП 6Б класс	9%	31%	Неудовлетворительные результаты получили 9 человек, восемь из них по одному предмету (4 человека – обществознание, 3 – математика, 1 – русский язык), один – по двум предметам – русский язык и математика
ВПП 6 класс	8%	27%	
ВПП 7А класс	3%	7%	Неудовлетворительные результаты получили 2 человека, один по русскому языку и физике, один – по физике
ВПП 7Б класс	1%	4%	Неудовлетворительный результат получил 1 человек (математика)
ВПП 7В класс	23%	71%	Неудовлетворительные результаты получили 15 человек, 12 человек по одному предмету (11 – русский язык, 1 - обществознание), 1 человека по двум предметам (русский язык, математика), 1 человек – по трем предметам (русский язык, математика, обществознание)
ВПП 7 класс	8%	24%	
ВПП 8А класс	15%	41%	Неудовлетворительные оценки получили 11 человек, 8 из них по одному предмету (6 – математика, 2 география), 2 человека – по двум предметам (оба – по математике + русский язык или география), один человек – по трем предметам (русский язык, математика, география)
ВПП 8Б класс	13%	33%	Неудовлетворительные оценки получили 9 человек, из них 5 – по одному предмету (4 – физика, 1 – история), четыре – по двум предметам (двое – по математике и физике,

			1 – русский язык и математика, 1 – русский язык и физика)
ВПР 8В класс	25%	58%	Неудовлетворительные оценки получили 14 человек, из них 9 – по одному предмету (8 – русский язык, 1 – математика), два человека – по двум предметам (оба по русскому языку + математика или обществознание), два человека – по трем предметам (оба по русскому языку и математике + биология или обществознание)
ВПР 8 класс	17%	44%	

6. Индекс высоких результатов ВПР.

Индекс высоких результатов оценочной процедуры вычисляется для каждой из оценочных процедур ВПР (отдельно для 5, 6, 7 и 8 классов). Индекс высоких результатов рассчитывается как процентная доля отличных отметок от общего количества реально полученных отметок в ходе оценочной процедуры ее участниками.

Оценочная процедура	Индекс высоких результатов		Пояснения
	Количество «5» от общего количества оценок, %	Количество обучающихся, получивших «4» и «5» по всем предметам, от общего количества обучающихся, %	
ВПР 5А класс	8%	50%	На «4» и «5» выполнили все работы только 5 обучающихся (19%).
ВПР 5Б класс	9%	24%	На «4» и «5» выполнили все работы 10 обучающихся (37%).
ВПР 5 класс	8,5%	17%	На «4» и «5» выполнили все работы 15 обучающихся (28%).
ВПР 6А класс	11%	27%	На «4» и «5» выполнили все работы 9 обучающихся (30%).
ВПР 6Б класс	11%	35%	На «4» и «5» выполнили все работы 5 обучающихся (17%).
ВПР 6 класс	11%	22%	На «4» и «5» выполнили все работы 14 обучающихся (24%).
ВПР 7А класс	12%	7%	На «4» и «5» выполнили все работы 7 обучающихся (26%).
ВПР 7Б класс	18%	7%	На «4» и «5» выполнили все работы 7 обучающихся (26%).
ВПР 7В класс	0%	8%	На «4» и «5» выполнили все работы - значение отсутствует.
ВПР 7 класс	10%	7,5%	На «4» и «5» выполнили все работы 14 обучающихся (10%).
ВПР 8А класс	13%	8%	На «4» и «5» выполнили все работы 6 обучающихся (22%).
ВПР 8Б класс	9%	7%	На «4» и «5» выполнили все работы 5

			обучающихся (19%).
ВПП 8В класс	2%	2%	На «4» и «5» выполнили все работы 2 обучающихся (8%).
ВПП 8 класс	8%	8,5%	На «4» и «5» выполнили все работы 13 обучающихся (17%).

Общие выводы и рекомендации:

1. По результатам ВПП в 5-8 классах зафиксированы признаки необъективности результатов по следующим предметам: математика (6 класс), физика (9 класс) (на основании анализа гистограмм распределения баллов и выброса баллов при переходе оценок «2-3»). Это меньшее количество случаев, чем в 2023 году.

Рекомендации:

- продолжать проведение разъяснительной работы с экспертами по работе с критериями оценивания ВПП, провести пробное оценивание (по материалам ВПП прошлого года);
- продолжать проведение разъяснительной работы с педагогами по формированию адекватного восприятия форм независимой оценки качества образования (педагоги не должны бояться контрольных процедур, так же как и дети не должны бояться любых контрольных мероприятий);
- внедрить методы формирующего оценивания в практику работы педагогов основной школы.

2. По результатам ВПП в 5-8 классах выявлены низкие результаты по следующим предметам:

7В класс – русский язык, математика, биология, обществознание (все предметы - низкий уровень базовых и отсутствие высоких результатов);

8А класс – география (отсутствие высоких результатов);

8Б класс – физика (низкий уровень базовых результатов);

8В класс – русский язык (низкий уровень базовых результатов);

8 классы – математика (низкий уровень базовых результатов).

Рекомендации:

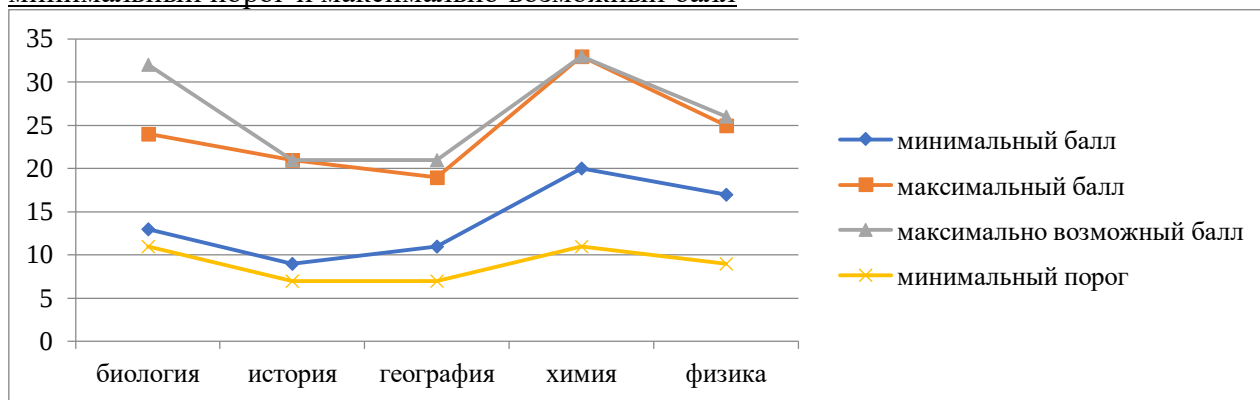
- проводить работу по формированию функциональной грамотности (читательской грамотности, смыслового чтения) у обучающихся основной школы;
- выявить группу обучающихся с имеющимися учебными дефицитами;
- сравнить результаты ВПП (по всем учебным предметам) с результатами оценки уровня сформированности универсальных учебных действий (по результатам комплексных работ, анкетирования, наблюдения); выявить контекстные данные, возможно, повлиявшие на низкий результат (несформированность навыков смыслового чтения, неумение рационально спланировать и распределить время при выполнении заданий контрольной работы, низкий уровень мотивации при выполнении работы, т. е. отказ от выполнения сложных, громоздких по формулировке заданий); спланировать коррекционную работу по выявленным проблемам;
- включить показатели «коридора решаемости» при разработке школьных контрольно-измерительных материалов (указание на уровень задания – базового, повышенного, высокого уровня сложности);
- выявить соответствие «коридору решаемости» по результатам ВПП, определить проблемные зоны, спланировать работу по коррекции, выравниванию результатов;
- определить группы обучающихся с типичными затруднениями на основании анализа результатов, обеспечить адресную поддержку этим группам детей.

4.2.2. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2024 года в 11 классе

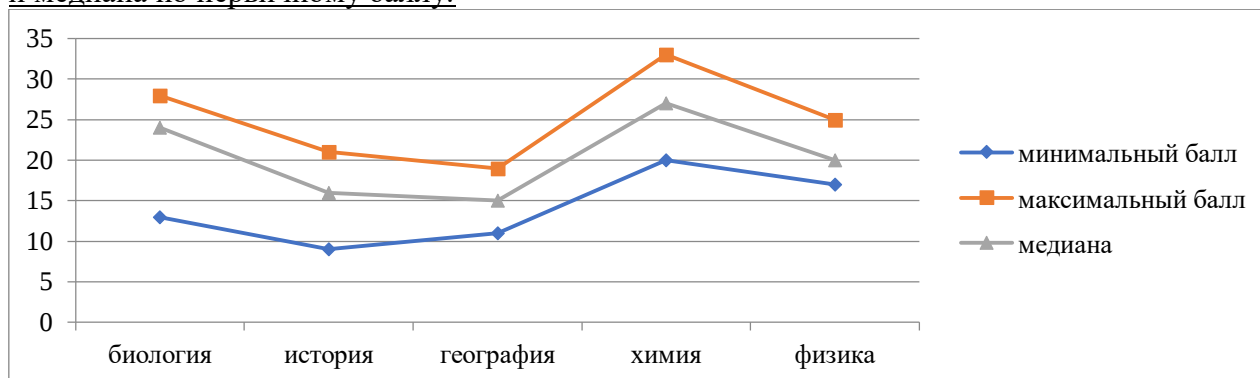
Доступность образования.

Доступность качественного образования задается нормативными документами, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязывающих образовательные организации предоставлять высокое качество образования всем обучающимся независимо от проживания, социальных характеристик семьи, уровня здоровья ребенка и т.д.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл; минимальный порог и максимально возможный балл



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Интерпретация графиков доступности образования:

1. Минимальные полученные баллы выше установленного минимума по всем учебным предметам.

Отклонения значительные: 2 балла по истории, 2 балла по биологии, 4 балла по географии, 8 баллов по физике, 9 баллов по химии.

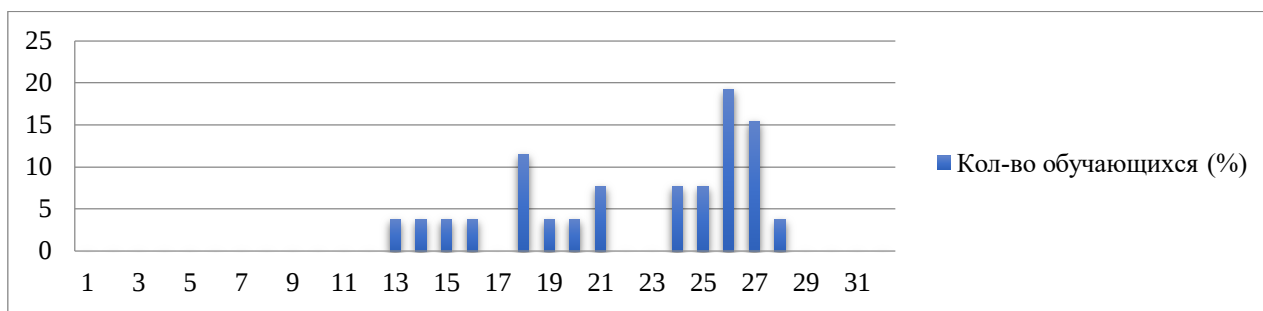
Максимальный балл зафиксирован по истории (21 балл), химии (32 балл), отклонение в 1 балла по физике, 2 балла по географии, 4 балла по биологии.

2. Медиана приближается к максимальному баллу по биологии; в остальных случаях медиана занимает практически срединное положение.

Биология

Объективность оценивания.

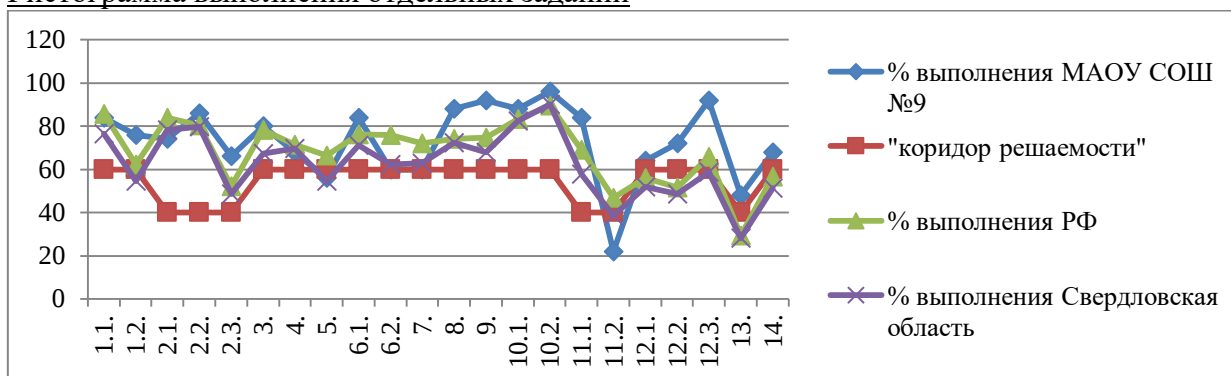
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону более высоких баллов, выбросы между отметками «2-3», «3-4», «4-5» отсутствуют. Значение моды – 26 (в целом отмечается небольшой разброс результатов).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение практически всех заданий, в том числе и повышенного уровня сложности, находится в пределах «коридора решаемости» (исключение – задание 11.2 (задание также выполнено хуже, чем по выборке)). Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по выборке, но с более высокими значениями.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

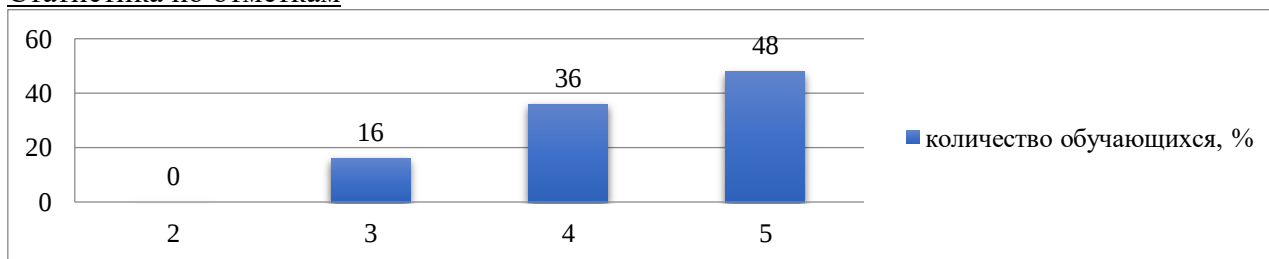
№	Проверяемый элемент содержания	Требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	МАОУ СОШ 9	Свердл обл	РФ
1(1)	Биология как наука. Методы научного познания	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	84	76,44	85,56
1(2)	Биология как наука. Методы научного познания	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	76	54,43	62,38
2(1)	Экосистемы	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	74	78,22	83,94
2(2)	Экосистемы	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	86	79,63	80,34
2(3)	Экосистемы	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	66	48,65	52,23

3	Экосистемы	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	80	67,32	78,32
4	Биология как наука. Методы научного познания	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	68	69,68	71,33
5	Биология как наука. Методы научного познания	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	56	54,59	66,44
6(1)	Организм человека и его здоровье	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	84	71,28	76,33
6(2)	Организм человека и его здоровье	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	60	62,28	75,94
7	Организм человека и его здоровье	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	60	62,84	72,08
8	Организм человека и его здоровье	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	88	72,25	74,02

9	Организм	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	92	68,01	74,79
10 (1)	Организм человека и его здоровье	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	88	82,3	83,4
10 (2)	Организм человека и его здоровье	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	96	90,06	89,64
11 (1)	Клетка, организм	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	84	57,87	69,07
11 (2)	Клетка, организм	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	22	38,51	46,88
12 (1)	Клетка	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	64	51,84	55,89
12 (2)	Клетка	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм че-	1	72	48,67	51,52

12 (3)	Клетка	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	92	58,77	65,77
13	Вид	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	48	28,09	29,45
14	Вид	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	68	51,25	56,77

Статистика по отметкам

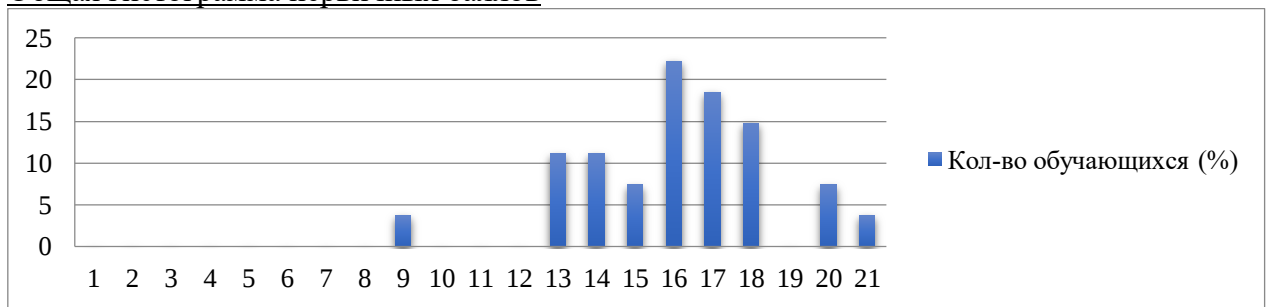


Индекс базовых результатов – 100%. Индекс высоких результатов – 48%. Результаты немного ниже результатов 2023 года.

История

Объективность оценивания.

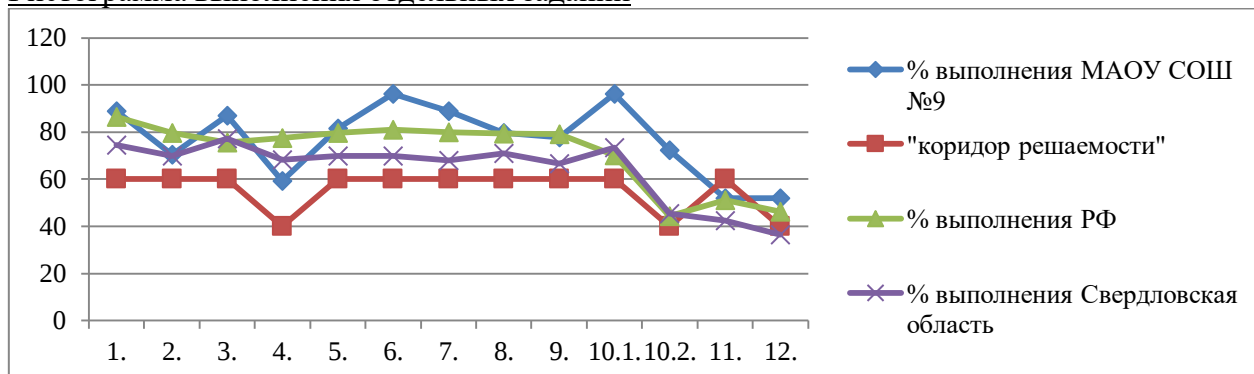
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим значительное смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Значение моды – 16 соответствуют отметке «4».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий

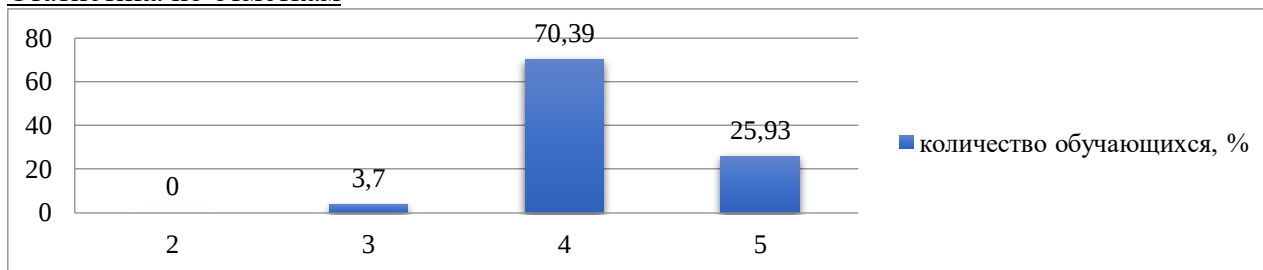


Выполнение всех заданий, кроме задания 11 (знание исторических деятелей) находится выше пределов «коридора решаемости». Кривые распределения результатов, как и по РФ и по Свердловской области, – достаточно «ровные», результаты выполнения всех заданий – достаточно высокие. Хуже, чем по выборке, выполнено задание 4 (знание фактов).

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	88,89	74,38	86,37
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	70,37	69,83	79,57
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	87,04	77,34	75,52
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	59,26	68,23	77,58
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	81,48	70,01	79,67
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	96,3	69,94	80,95

7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	88,89	68,04	79,85
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	79,63	70,92	79,45
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	77,78	66,7	79,12
10K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	96,3	73,38	70,03
10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	72,22	45,47	44,47
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	51,85	42,58	51,03
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	51,85	36,51	46,36

Статистика по отметкам

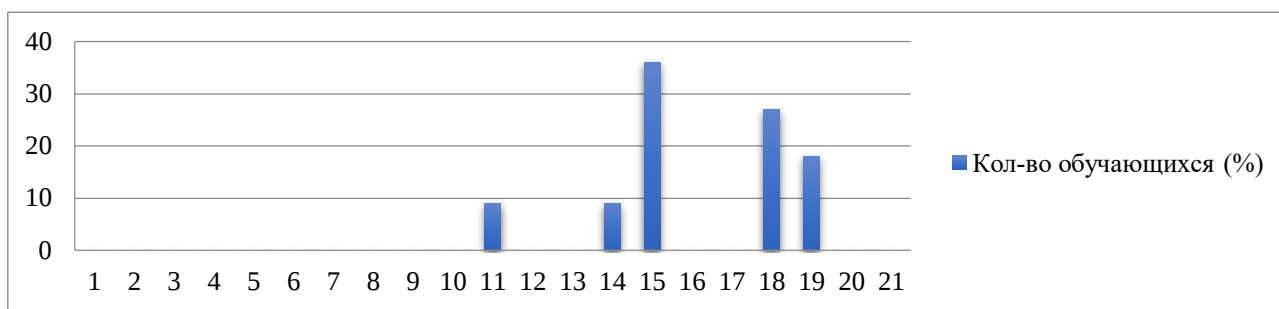


Индекс базовых результатов – 100%. Индекс высоких результатов – 26%. Результаты в целом выше результатов 2023 года.

География

Объективность оценивания.

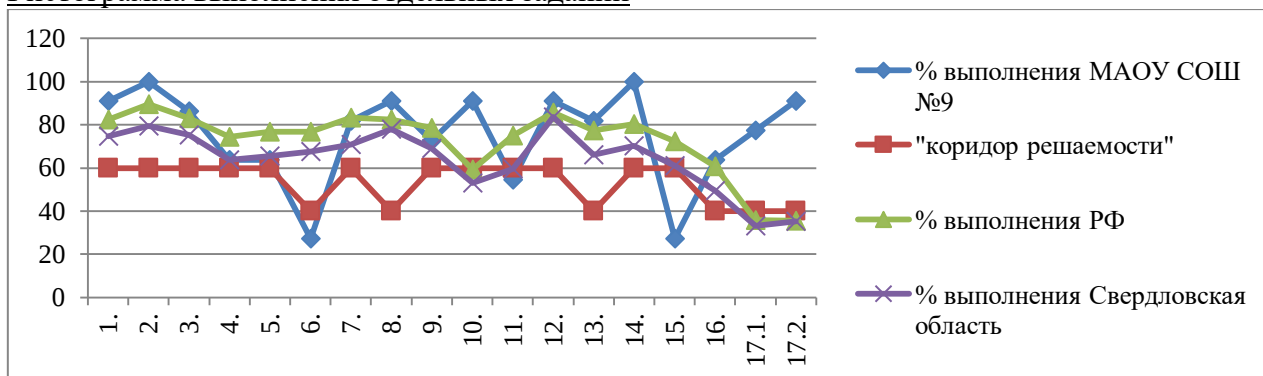
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим существенное смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4» нет. Есть небольшой выброс на переходе «4-5». Значение моды – 15 соответствуют отметке «4».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



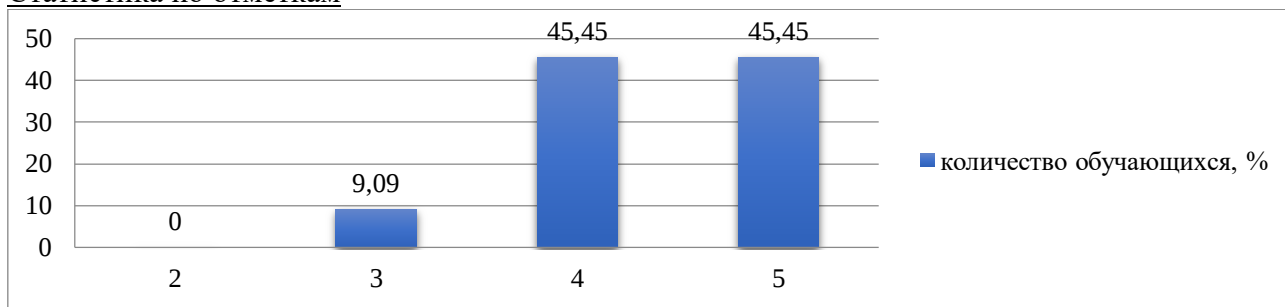
Выполнение практически всех заданий находится в пределах «коридора решаемости», исключение – задания 6 (умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни) и 15 (умение находить и применять географическую информацию), эти же задания выполнены хуже, чем по выборке. В целом получены достаточно противоречивые результаты.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	90,91	74,64	82,42
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	100	79,47	89,51
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	86,36	75,3	82,98
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	63,64	63,62	74,3
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	63,64	65,58	76,72
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	27,27	67,7	76,74
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	81,82	70,8	83,18

8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	90,91	78,01	82,29
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	72,73	69,07	78,65
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	90,91	53,21	59,29
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	54,55	59,63	74,93
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	90,91	83,56	85,7
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	81,82	66,24	77,27
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов	1	100	70,41	80,3
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	27,27	61,19	72,49
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	63,64	49,46	60,79
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	77,27	33,28	35,72
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	90,91	35,18	35,45

Статистика по отметкам

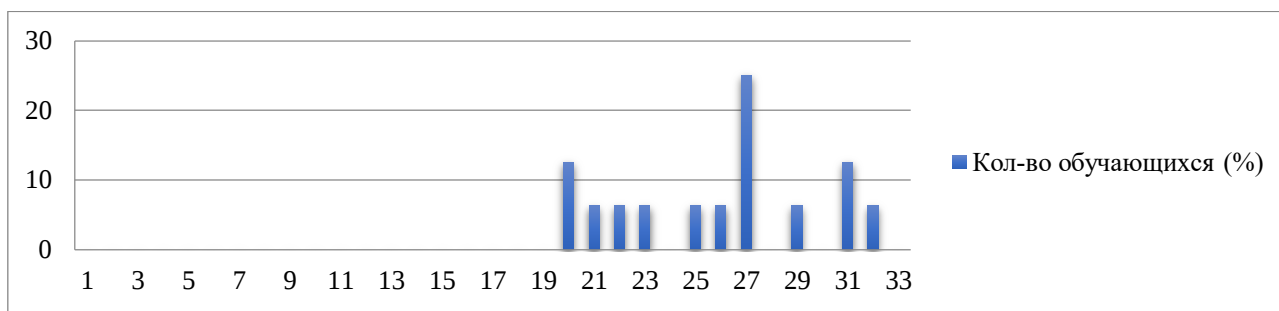


Индекс базовых результатов – 100%. Индекс высоких результатов – 46%. Результаты выше результатов 2023 года.

Химия

Объективность оценивания.

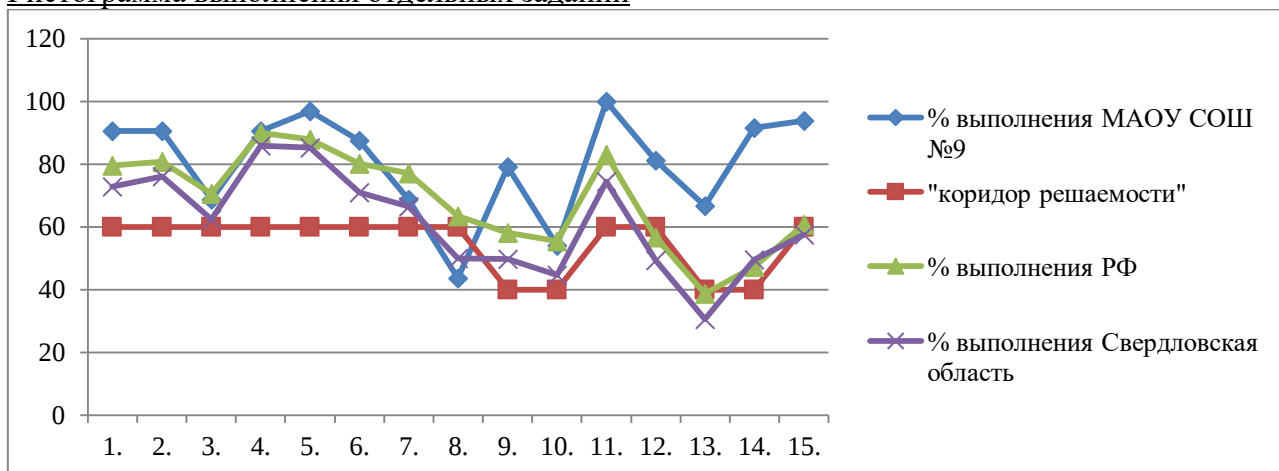
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть значительное смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Значение моды - 27 соответствует отметке «4».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение всех заданий, кроме задания 8, находится выше пределов «коридора решаемости». Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, но с более высокими значениями.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

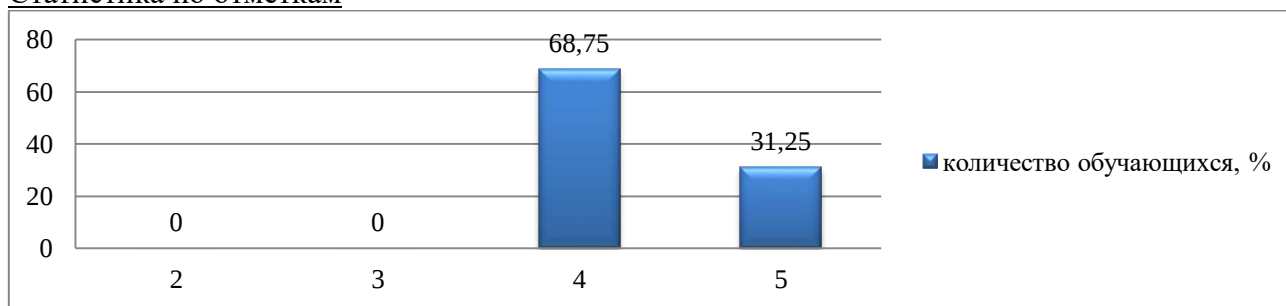
№	Проверяемый элемент содержания	Требования к уровню подготовки выпускников	Мак с балл	MAOU СОИ 9	Свердловская область	РФ
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	90,63	72,93	79,49
2	Состав атома. Протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	90,63	76,12	80,87
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в	1	68,75	62,51	70,69

	Д.И. Менделеева.	Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;				
4	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	90,63	85,96	89,9
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	96,88	85,38	87,93
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных).	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	87,5	70,99	80,24
7	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних).	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	68,75	66,57	77,16
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность	2	43,75	49,98	63,37

		веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)				
9	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).	3	79,17	49,82	58,25
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	54,17	44,68	55,59
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100	74,55	83,14
12	Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	81,25	49,32	56,64
13	Взаимосвязь между ос-	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и	3	66,67	30,64	38,83

	новными классами органических веществ.	строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	91,67	49,56	47,35
15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	93,75	57,46	60,78

Статистика по отметкам

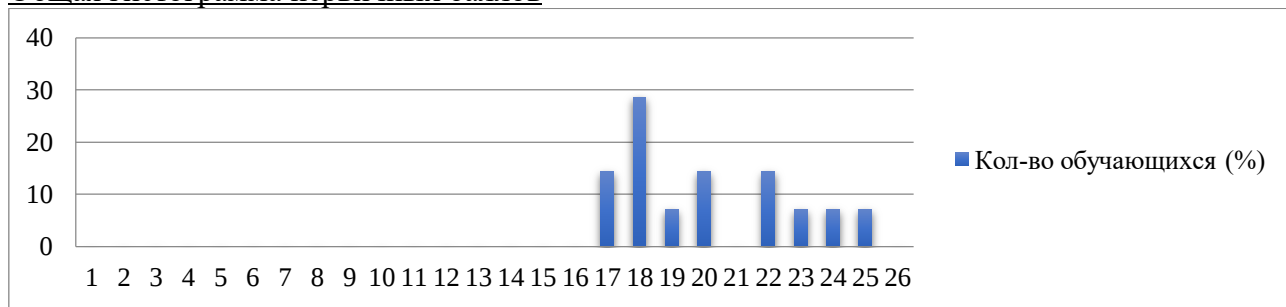


Индекс базовых результатов – 100%. Индекс высоких результатов – 31%. Получены высокие результаты.

Физика

Объективность оценивания.

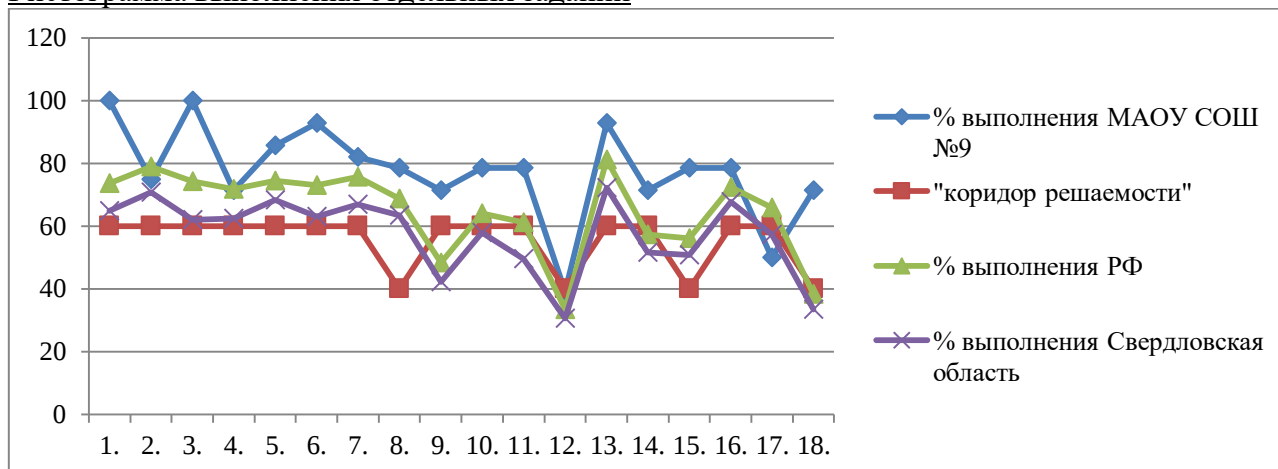
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть существенное смещение в сторону более высоких баллов. Отклонений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий

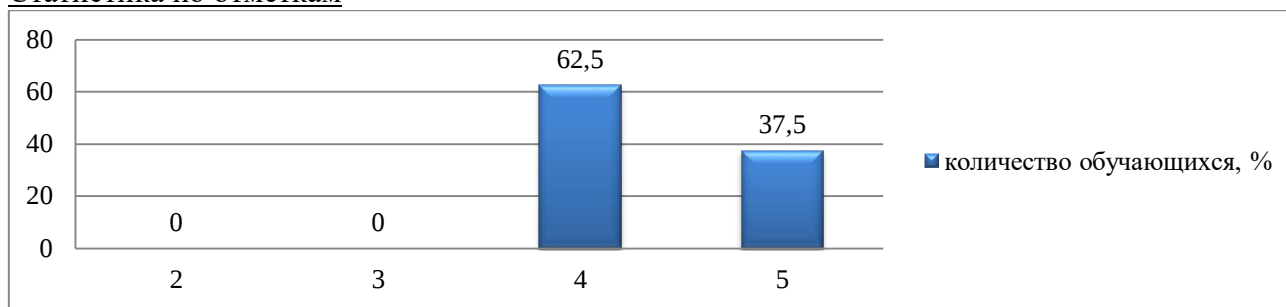


Выполнение трех заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости». Более высокие результаты по сравнению с результатами выборки показаны при выполнении значительного количества заданий. Кривая результатов имеет большую амплитуду. В целом результаты получены достаточно высокие.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	100	65,02	73,6
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	75	70,75	78,98
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	62,06	74,25
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	2	71,43	62,43	71,92
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	2	85,71	68,35	74,49
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	92,86	63,06	73,03
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	1	82,14	67	75,69
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	78,57	63,48	68,89
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	71,43	42,23	48,36
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе эксперимен-	1	78,57	58,06	64,06
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе эксперимен-	1	78,57	49,61	61,21
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	39,29	30,72	33,41
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	92,86	72,17	81,24
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	71,43	51,65	57,38
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользова-	1	78,57	50,91	56,09
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	78,57	67,7	72,43
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	50	57,34	65,96
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального	2	71,43	33,47	38,46

Статистика по отметкам

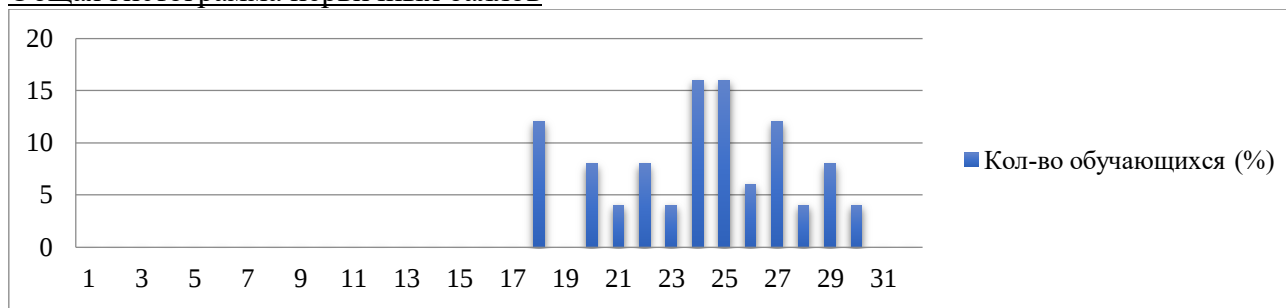


Индекс базовых результатов – 100%. Индекс высоких результатов – 37,5%. Результаты выше результатов 2022 года.

Английский язык

Объективность оценивания.

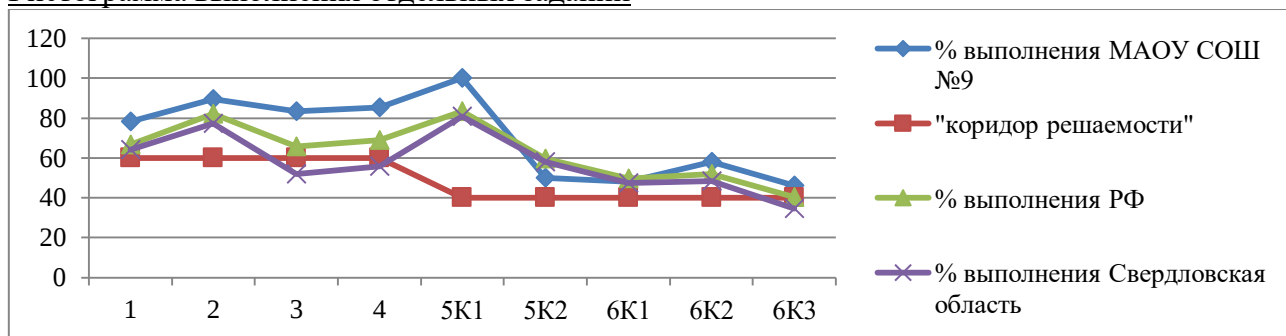
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть существенное смещение в сторону более высоких баллов. Выбросов при переходе между отметками «3-4», «4-5» нет, есть небольшой выброс между значениями «2-3». Значения моды – 24, 25.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



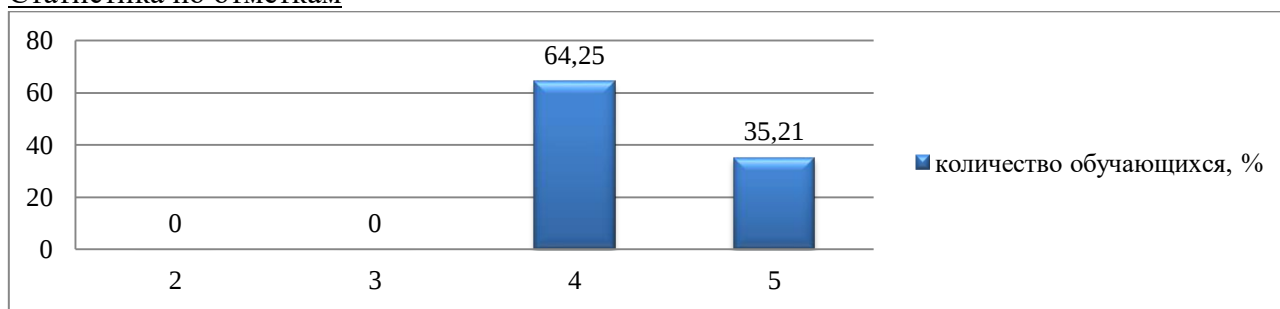
Выполнение всех заданий базового и повышенного уровней сложности находится в пределах «коридора решаемости». Кривая в целом повторяет колебания кривой по РФ, но с более высокими значениями.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Проверяемый вид деятельности (по спецификации ОГЭ)	Макс балл	Всего по ОО	Свер дл обл	РФ
1	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	78,4	64,18	66,59

2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	Чтение: понимание основного содержания текста	5	89,6	77,45	82,21
3	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.	Грамматические навыки	6	83,33	51,91	65,77
4	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания.	Лексико-грамматические навыки	6	85,33	55,87	68,83
5	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	Осмысленное чтение текста вслух	1	100	80,98	83,44
			2	50	58,05	59,63
6	Описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	48	47,41	49,81
			2	58	48,46	51,97
			2	46	34,65	40,45

Статистика по отметкам



Индекс базовых результатов – 100%. Индекс высоких результатов – 35%. Результаты немного ниже, чем результаты 2023 года.

Общие выводы и рекомендации:

- По результатам ВПР в 11 классах 2024 года были проведены следующие мероприятия:
 - разъяснительная работа с экспертами по работе с критериями оценивания ВПР, пробное оценивание (по ВПР 11 класса прошлого года);
 - разъяснительная работа с педагогами по формированию адекватного восприятия форм независимой оценки качества образования.

2. Индекс низких результатов оценочной процедуры вычисляется для каждой из оценочных процедур ВПР. В каждой из этих процедур рассматриваются результаты по предметам, сдаваемым в массовом масштабе. Индекс низких результатов рассчитывается как процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже установленного минимума по этому предмету, от общего количества участников.

Оценочная процедура	Индекс низких результатов	Пояснения
ВПР 11А класс	0%	Неудовлетворительные результаты отсутствуют
Оценочная процедура	Индекс высоких результатов	Пояснения
ВПР 11А класс	34%	На 4 и 5 все работы выполнили 26 человек (78%). На «5» все работы выполнили два обучающихся (7%). Из 94 полученных оценок 34 – «5».

По результатам ВПР в 11 классе выявлена достаточно высокая степень доступности образования по всем учебным предметам, получены высокие результаты.

3. Полученные результаты в целом сопоставимы с результатами 2023 года, при этом выше результатов по городу, области, всей выборке. Кроме того, в большинстве случаев достаточно большое количество заданий выполнено выше «коридора решаемости».

Рекомендации:

- включить показатели «коридора решаемости» при анализе школьных контрольно-оценочных процедур;
- спланировать работу по коррекции, выравниванию результатов;
- определить группы обучающихся с типичными затруднениями на основании анализа результатов, сформировать пакет методик, обеспечивающих адресную поддержку и этим группам детей.

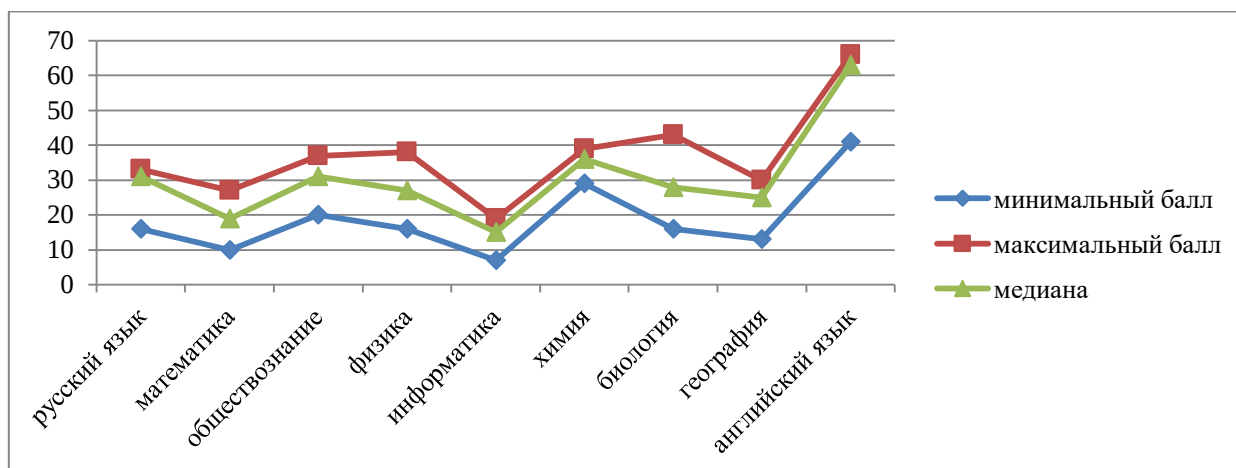
4.3. Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации и итоговых контрольных работ в МАОУ СОШ № 9 в 2024 году

Общие результаты ОГЭ выпускников МАОУ СОШ №9 в 2024 году

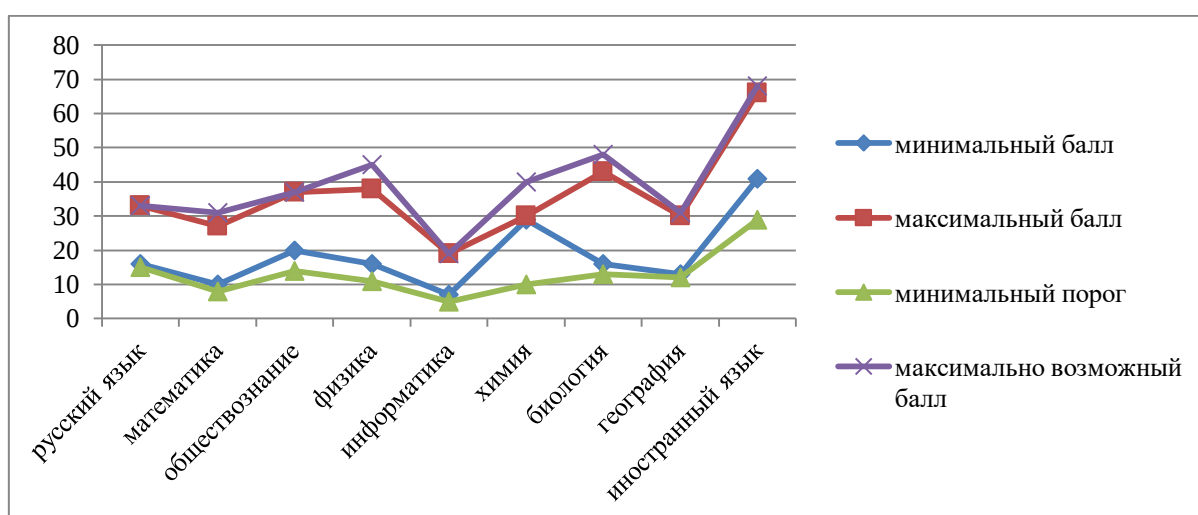
В 2024 году 47 обучающихся закончили освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования. Формой ГИА у всех обучающегося стал основной государственный экзамен.

По результатам ГИА все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, шестеро из них – аттестаты с отличием.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл, минимальный порог и максимально возможный первичный балл.



Доступность качественного образования задается нормативными документами, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязывающих образовательные организации предоставлять высокое качество образования всем обучающимся независимо от проживания, социальных характеристик семьи, уровня здоровья ребенка и т.д. Преодолен минимальный порог, установленный Рособрнадзором, при проведении ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык, математика), обучающиеся, соответственно, освоили образовательные программы, получили аттестаты об основном образовании. Один человек при проведении ОГЭ по математике получил 11 баллов, не набрал 2 баллов по геометрии, успешно пересдал экзамен, получил 10 баллов. При проведении экзаменов по выбору результатов ниже минимального получено не было.

Максимальные результаты зафиксированы по русскому языку (8 человек), информатике (1 человек), обществознанию (1 человек).

Интерпретация графика доступности образования:

1. Расположение медианы по отношению к максимальному баллу: медиана приближается к максимальному баллу по предметам: русский язык, обществознание, география, химия, информатика, иностранный язык; медиана занимает срединное положение по предметам: математика, физика; медиана ближе к минимальному баллу – по биологии.

2. Максимальный результат, полученный в образовательной организации, отличается от максимально возможного балла: на 0 баллов – русский язык, информатика и обществознание; на 1 балл – география и химия, на 4 балла – математика, на 2 балла – иностранный язык. Наиболее низкие значения получены по физике и биологии (как и в 2023 году).

3. Минимальный результат, полученный в образовательной организации, ниже минимального порога: нет; равен минимальному – нет; выше минимального: на 1 балл – география и русский язык; на 2 балла – математика и информатика; на 3 балла – биология; на 5 баллов – физика; на 6 баллов – обществознание; на 12 баллов – иностранный язык, на 19 баллов – химия. Таким образом, наиболее низкие результаты по этому показателю получены по русскому языку и географии.

Общие результаты выполнения экзаменационной работы по обязательным предметам
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)

Русский язык

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся 2024	32	10	5	0	47 (100%)
%	68	21	11	0	

Математика

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся 2024	15	24	8	0	47 (100%)
%	32	51	17	0	

По результатам выполнения экзаменационных работ по обязательным предметам (русскому языку и математике) можно отметить следующее:

- отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов, необходимого для получения удовлетворительного результата по русскому языку;
- значительное количество девятиклассников справились с работой по русскому языку на уровне выше базового (89%), что ниже показателей 2023 года на 5%;
- значительное количество работ по русскому языку, выполненных на «отлично» - 68% (на 17% больше, чем в 2023 году);
- средний первичный балл по русскому языку составил 29,3 (соответствует оценке «отлично», выше результатов 2023 года на 0,7 балла);
- индекс базовых результатов по русскому языку – 100%;
- индекс высоких результатов по русскому языку – 68%;
- отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов, необходимого для получения удовлетворительного результата по математике, в основной период;
- значительное количество девятиклассников справились с работой по математике на уровне выше базового (83%); количество таких обучающихся осталось неизменным по сравнению с 2023 годом; на 12% увеличилось количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»;
- средний первичный балл по математике составил 19,3 балла (соответствует оценке «4», на 1,1 балла выше, чем в 2023 году);
- индекс базовых результатов по математике – 100%;
- индекс высоких результатов по математике – 32%.

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку (при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок) за три года

Уровень выполнения работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников
Количество обучающихся 2024	32	10	5	0	47 (100%)
%	68	21	11	0	
2023 количество	26	22	3	0	51 (100%)
%	51	43	6	0	
2022 количество	38	17	1	0	56 (100%)
%	68	30	2	0	

Сравнительный анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку за три года позволяет сделать следующие выводы:

- за три года отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с работой по русскому языку;
- результаты экзаменационной работы по русскому языку сопоставимы с результатами 2022 и 2023 годов, индекс высоких результатов стал выше.

Результаты выполнения экзаменационной работы по математике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок) за 3 года

Уровень выполнения работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников
Количество обучающихся 2024	15	24	8	0	47 (100%)
%	32	51	17	0	
2023 количество	10	32	8	1	51 (100%)
%	20	63	15	2	
2022 количество	24	22	10	0	56 (100%)
%	43	39	18	0	

Сравнительный анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике за три года позволяет сделать следующие выводы:

- в 2024 году 100% обучающихся справились с экзаменационными заданиями по математике;
- результаты экзаменационной работы по математике выше результатов 2023 года (по индексу высоких результатов).

Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила

Уровень выполнения работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников
МАОУ СОШ №9, %	68,08	21,28	10,64	0	47 (100%)
Свердловская область	21,63	38,47	36,62	3,38	
Город Нижний Тагил	19,33	38,00	39,86	2,81	

Процент обучающихся МАОУ СОШ №9, выполнивших работу на «отлично», в 3,4 раза превышает количество таких обучающихся по городу и по области. Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), составила 89%. **По итогам ОГЭ по русскому языку 2024 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ОГЭ по русскому языку 2024 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). В рейтинге школ города результаты заняли 3 место, в рейтинге школ области – 25 место. По доле высоких результатов («5») – лучший результат в городе.**

Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по математике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила

Уровень выполнения работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников

МАОУ СОШ №9, %	31,92	51,06	17,02	0	47 (100%)
Свердловская область	8,75	37,13	33,54	20,58	
Город Нижний Тагил	7,37	37,20	34,36	21,06	

Процент обучающихся МАОУ СОШ №9, выполнивших работу на «отлично», выше, чем по городу и области, более чем в 3 раза. Доля участников, получивших отметки «4» и «5», составила 83%. По итогам ОГЭ по математике 2024 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ОГЭ по математике 2024 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). В рейтинге школ города результаты заняли 2 место, в рейтинге школ области – 23 место. По доле высоких результатов («5») – второй результат в городе.

Результаты выполнения экзаменационных работ по русскому языку и математике
по среднему баллу за 3 года

	Русский язык	Математика
2024	29,3	19,3
2023	28,6	18,2
2022	29,2	19,7

Сравнительный анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике по среднему баллу за три года позволяет сделать следующие выводы:

- средний балл по русскому языку выше результатов 2023 года;
- средний балл по русскому языку соответствует отметке «отлично»;
- средний балл по математике выше, чем в 2023 году;
- средний балл по математике соответствует отметке «хорошо»;
- и по русскому языку, и по математике показаны стабильные результаты освоения образовательной программы;
- по результатам ОГЭ по русскому языку восемь человек набрали максимальный балл - 33 (в 2023 году только один человек набрал максимальный балл, как и в 2022 году), еще 9 человек набрали балл, близкий к максимальному – 32;
- максимальный результат ОГЭ по математике составил 27 баллов (1 человек) из 31 (ниже, чем в 2023 году).

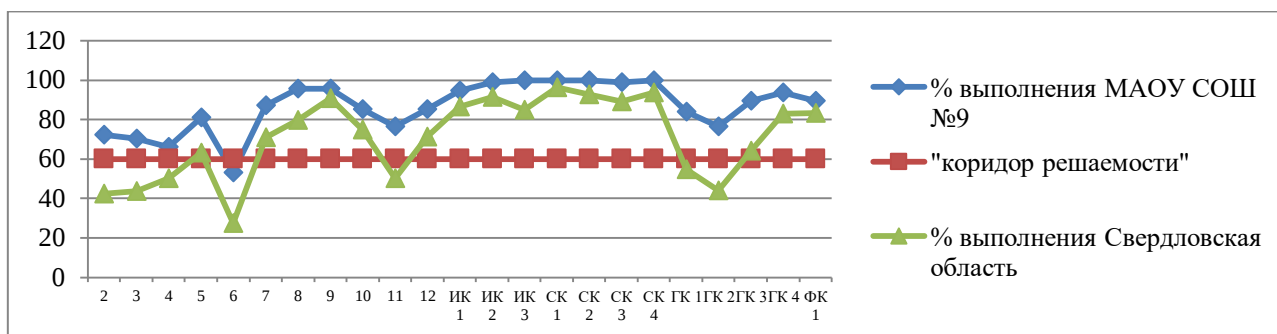
Распределение первичных баллов ОГЭ по русскому языку



При распределении первичных баллов видим значительное смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» нет. Показатель моды очень высокий – 32 (соответствует оценке «5», на 1 балл меньше максимума).

Русский язык

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение практически всех заданий находится выше «коридора решаемости», исключение составляет только задание первой части (с кратким ответом) №6 (орфографический анализ слова). Выполнение заданий по критериям ИК1, ИК2, ИК3, СК1-СК4, ГК4 равно или стремится к 100%. В целом кривая повторяет результаты по Свердловской области, однако превышает их по всем заданиям. Обращает на себя внимание высокий уровень по критериям ГК1-ГК4.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Русский язык

Всего участников – 47

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
2	Синтаксический анализ предложений	1	34	72,3	72,3
3	Синтаксический анализ предложений	1	33	70,2	70,2
4	Пунктуационный анализ предложения	1	31	66,0	66,0
5	Пунктуационный анализ предложения	1	38	80,9	80,9
6	Орфографический анализ слов	1	25	53,2	53,2
7	Орфографический анализ слов	1	41	87,2	87,2
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	1	45	95,7	95,7
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	1	45	95,7	95,7
10	Смысловой анализ текста	1	40	85,1	85,1
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	1	36	76,6	76,6
12	Лексический анализ слова	1	40	85,1	85,1
Задания с развернутым ответом (задания 1 и 13)					
ИК1 Содержание изложения	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 1	2	42	89,4	94,7
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	5	10,6	
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	0	0,0	
ИК2 Сжатие	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	2	46	97,9	98,9

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной или двух микро-тем текста	1	1	2,1	
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	0	0,0	
ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	47	100,0	100,0
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, - но допущена одна логическая ошибка, - или/и в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	0	0,0	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, - но допущено более одной логической ошибки, - или/и имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0	0,0	
СК1	Наличие обоснованного ответа	1	47	100,0	100,0
СК2	Наличие примеров-аргументов	3	47	100,0	100,0
		2	0	0,0	
		1	0	0,0	
		0	0	0,0	
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	2	46	97,9	98,9
		1	1	2,1	
		0	0	0,0	
СК4	Композиционная стройность работы	1	47	100,0	100,0
ГК1 Собо- лодение орфогра-	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	37	78,7	84,0
	Допущено две-три ошибки	1	5	10,6	
	Допущено четыре и более ошибки	0	5	10,6	
ГК2 Собо- лодение пунк- туационных	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	31	66,0	76,6
	Допущено три-четыре ошибки	1	10	21,3	
	Допущено пять и более ошибок	0	6	12,8	
ГК3 Со- лодение граммати-	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	39	83,0	89,4
	Допущено две ошибки	1	6	12,8	
	Допущено три и более ошибки	0	2	4,3	
ГК4 Со- лодение речевых	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	41	87,2	93,6
	Допущено три-четыре ошибки	1	6	12,8	
	Допущено пять и более ошибок	0	0	0,0	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
ФК1 Фактическая точность письменной	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1	42	89,4	89,4
Всего заданий – 13; из них по типу заданий: с кратким ответом – 11; с развёрнутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 13. Максимальный первичный балл – 33. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут).					

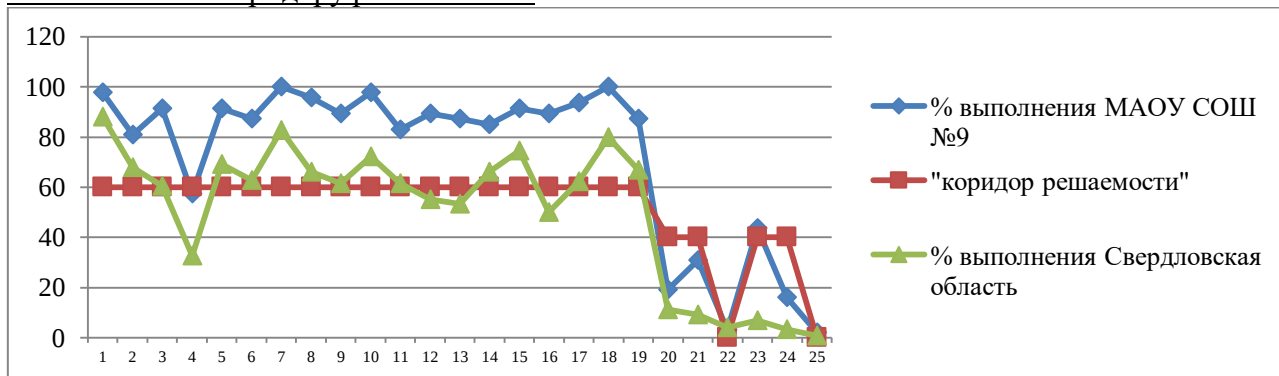
Распределение первичных баллов ОГЭ по математике



При распределении первичных баллов видим смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» нет. Показатель моды очень высокий – 24 и 25 (соответствует оценке «5»).

Математика

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение всех заданий базового уровня сложности находится выше коридора решаемости. Процент выполнения нескольких заданий базового уровня сложности равен или приближается к 100%. Выполнение части заданий повышенного уровня сложности также выше коридора решаемости. Результаты по всем заданиям, кроме задания 22 (с отклонением в 2,02%) выше результатов по Свердловской области. Отклонения значительные.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Математика

Всего участников – 47

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1					
1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	1	46	97,9	97,9
2	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	1	38	80,9	80,9
3	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	1	43	91,5	91,5
4	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	1	27	57,4	57,4
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	1	43	91,5	91,5

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	1	41	87,2	87,2
7	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	1	47	100,0	100,0
8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	1	45	95,7	95,7
9	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	1	42	89,4	89,4
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	46	97,9	97,9
11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	1	39	83,0	83,0
12	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	1	42	89,4	89,4
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	1	41	87,2	87,2
14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том	1	40	85,1	85,1

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	числе задач из других учебных предметов и реальной жизни				
15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	1	43	91,5	91,5
16	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	1	42	89,4	89,4
17	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	1	44	93,6	93,6
18	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	1	47	100,0	100,0
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	1	41	87,2	87,2
Часть 2					
20	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	2	9	19,1	19,1
		1	0	0,0	
		0	38	80,9	

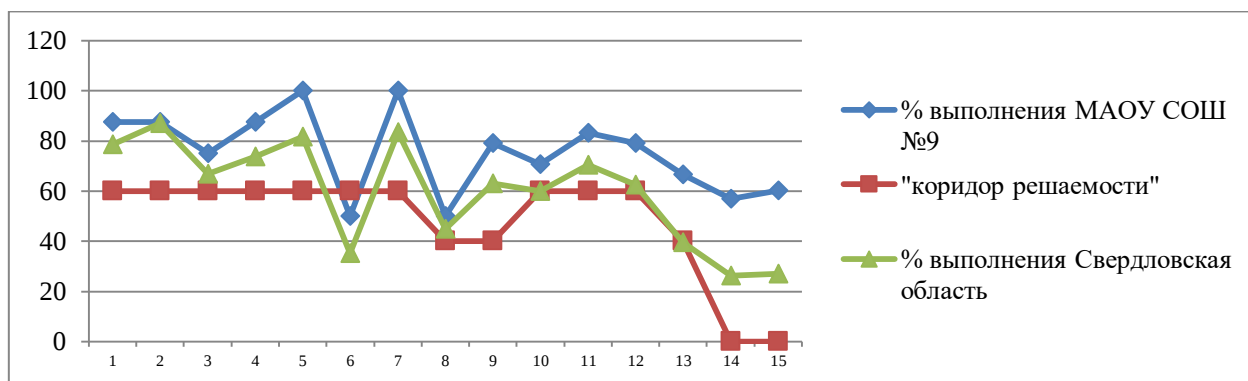
№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
21	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	2	13	27,7	30,9
		1	3	6,4	
		0	31	66,0	
22	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	2	1	2,1	3,2
		1	1	2,1	
		0	45	95,7	
23	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	2	20	42,6	43,6
		1	1	2,1	
		0	26	55,3	
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	2	6	12,8	16,0
		1	3	6,4	
		0	38	80,9	
25	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	2	1	2,1	2,1
		1	0	0,0	
		0	46	97,9	

Всего заданий – 25; из них
по типу заданий: заданий с кратким ответом – 19; заданий с развёрнутым ответом – 6;
по уровню сложности: Б – 19; П – 4; В – 2.
Максимальный первичный балл за работу – 31.
Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут).

Информатика

Соответствие «коридору решаемости»

В 2024 году 24 обучающихся (51%) приняли участие в ОГЭ по информатике.



Получены достаточно высокие результаты. Два задания базового уровня сложности (№6 и №8) - ниже коридора решаемости (отклонения очень небольшие), при этом задания повышенного и высокого уровней сложности находятся значительно выше «коридора решаемости». В целом кривая повторяет результаты по Свердловской области, но превышает их. Отклонения в большинстве случаев значительные.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Информатика

Всего участников – 24

№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	21	87,5	87,5
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	21	87,5	87,5
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	18	75,0	75,0
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	21	87,5	87,5
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	24	100,0	100,0
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	12	50,0	50,0
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	24	100,0	100,0
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	12	50,0	50,0
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	19	79,2	79,2
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	17	70,8	70,8
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	20	83,3	83,3
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	19	79,2	79,2
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	9	37,5	66,7
			1	14	58,3	
			0	1	4,2	
14		В	3	7	29,2	56,9

№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы		2	7	29,2	
			1	6	25,0	
			0	4	16,7	
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	13	54,2	60,4
			1	3	12,5	
			0	8	33,3	
Всего заданий – 15; из них по типу заданий: с кратким ответом – 12, с развёрнутым ответом – 3. по уровню сложности: Б – 10; П – 3; В – 2. Максимальный первичный балл – 19. Общее время выполнения работы – 2 часа 30 минут (150 минут).						

**Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по информатике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила**

Уровень выполнения работы	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
МАОУ СОШ №9, %	41,67	33,33	25,00	0	24 (100%)
Свердловская область	15,59	35,09	44,08	5,24	
Город Нижний Тагил	14,15	31,93	48,63	4,93	

Процент обучающихся МАОУ СОШ №9, выполнивших работу на «отлично», почти в 3 раза превышает количество таких обучающихся по городу и по области. Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), составила 75%. Средний балл составил 13,7 (соответствует отметке «4»). Максимальный полученный балл – 19 (из 19) – один человек.

Индекс базовых результатов – 100%.

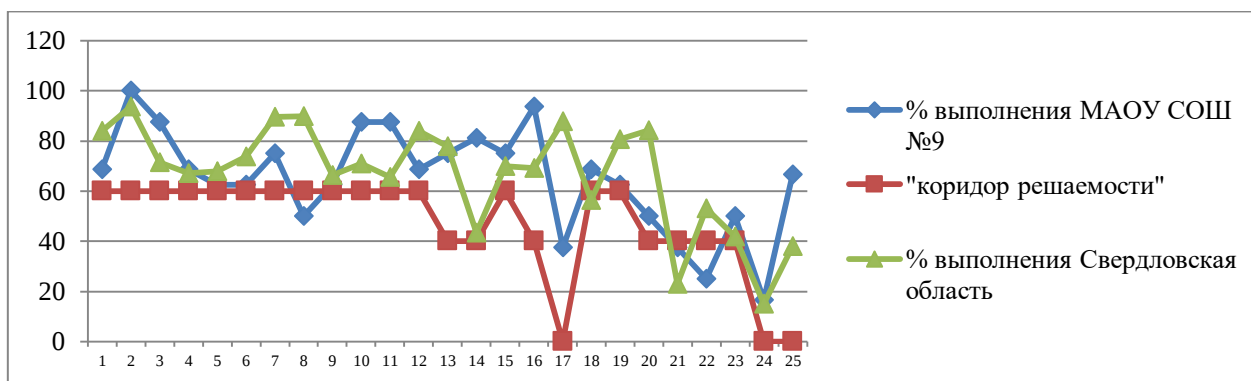
Индекс высоких результатов – 42%.

По доле высоких результатов - 4 место в городе.

По итогам ОГЭ по информатике 2024 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ОГЭ по информатике 2024 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). В рейтинге школ города результаты заняли 5 место.

Физика

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение одного задания базового уровня сложности (задание 8) находится вне пределов «коридора решаемости». При этом обучающиеся лучше справились с заданиями повышенного и высокого уровней сложности. Результаты выполнения нескольких заданий ниже, чем по области. В целом кривая результатов повторяет кривую результатов по Свердловской области, но с большим разбросом значений.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Физика

Всего участников – 8

№ задания	Предметный результат	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
<i>Использование понятийного аппарата курса физики</i>						
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	2	4	50,0	68,8
			1	3	37,5	
			0	1	12,5	
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	1	8	100,0	100,0
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	1	7	87,5	87,5
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	Б	2	4	50,0	68,8
			1	3	37,5	
			0	1	12,5	
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	5	62,5	62,5
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	5	62,5	62,5
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	6	75,0	75,0

№ задания	Предметный результат	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	4	50,0	50,0
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	5	62,5	62,5
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	7	87,5	87,5
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	6	75,0	87,5
			1	2	25,0	
			0	0	0,0	
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	5	62,5	68,8
			1	1	12,5	
			0	2	25,0	
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	4	50,0	75,0
			1	4	50,0	
			0	0	0,0	
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	5	62,5	81,3
			1	3	37,5	
			0	0	0,0	
Методологические умения						
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения приборов в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	1	6	75,0	75,0
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	2	7	87,5	93,8
			1	1	12,5	
			0	0	0,0	
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	3	3	37,5	37,5
			2	0	0,0	
			1	0	0,0	
			0	0	0,0	
Понимание принципа действия технических устройств						
18		Б	2	4	50,0	68,8

№ задания	Предметный результат	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения заданиям
	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий		1	3	37,5	
			0	1	12,5	
Работа с текстами физического содержания						
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	2	3	37,5	62,5
			1	4	50,0	
			0	1	12,5	
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	2	3	37,5	50,0
			1	2	25,0	
			0	3	37,5	
Решение задач						
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	1	12,5	37,5
			1	4	50,0	
			0	3	37,5	
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	1	12,5	25,0
			1	2	25,0	
			0	5	62,5	
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	3	3	37,5	50,0
			2	1	12,5	
			1	1	12,5	
			0	3	37,5	
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	0	0,0	16,7
			2	1	12,5	
			1	2	25,0	
			0	5	62,5	
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	5	62,5	66,7
			2	0	0,0	
			1	1	12,5	
			0	2	25,0	
Всего заданий – 25; из них по типу: с кратким ответом – 18; с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 15; П – 7; В – 3. Максимальный первичный балл за работу – 45. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 мин).						

Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по информатике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила
Физика

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
МАОУ СОШ №9, %	25,00	37,50	37,50	0	8 (17%)
Свердловская область, %	14,36	42,45	42,93	1,18	
Город Нижний Тагил, %	11,79	41,83	45,25	1,14	

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой, 62,5% – на уровне выше базового; отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов. Средний балл составил 25,1 (соответствует отметке «хорошо»), выше результатов 2023 года на 2,4 балла). Максимальный полученный балл – 38 (из 45). Количество высоких результатов почти в 2 раза больше, чем в городе и области.

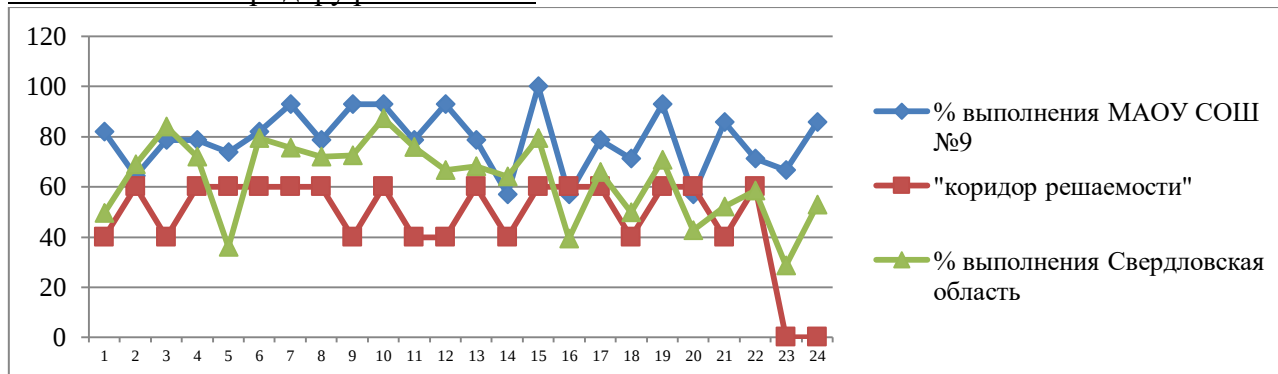
Индекс базовых результатов – 100%.

Индекс высоких результатов – 25%.

По доле высоких результатов - 5 место в городе.

Обществознание

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение всех заданий, в том числе заданий повышенного и высокого уровней сложности, находится в пределах «коридора решаемости». Результаты выполнения всех заданий, за исключением заданий 3 и 14 (при незначительных отклонениях), выше, чем в Свердловской области. Отклонения во многих случаях значительные.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Обществознание

Всего участников – 14

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое един-	П	2	10	71,4	82,1
			1	3	21,4	
			0	1	7,1	

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	ство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт					
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	1	9	64,3	64,3
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	П	1	11	78,6	78,6
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	Б	1	11	78,6	78,6
5	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения).	Б	3	8	57,1	73,8

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами		2	3	21,4	
			1	1	7,1	
			0	2	14,3	
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности). Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения	Б	2	10	71,4	82,1
			1	3	21,4	
			0	1	7,1	
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной	Б	1	13	92,9	92,9

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	бюджетной и денежно-кредитной политики. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций					
8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	1	11	78,6	78,6
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	1	13	92,9	92,9
10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных	Б	1	13	92,9	92,9

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни					
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	1	11	78,6	78,6
12	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	П	4	11	78,6	92,9
			3	2	14,3	
			2	1	7,1	
			1	0	0,0	
			0	0	0,0	
13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие	Б	1	11	78,6	78,6

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни					
14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	1	8	57,1	57,1
15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Б	2	14	100,0	100,0
			1	0	0,0	
			0	0	0,0	
16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Б	1	8	57,1	57,1
17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	1	11	78,6	78,6

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	П	1	10	71,4	71,4
19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	1	13	92,9	92,9
20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	1	8	57,1	57,1
21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	П	2	11	78,6	85,7
			1	2	14,3	
			0	1	7,1	
22	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлече-	Б	2	8	57,1	71,4

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	ний из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ		1	4	28,6	
			0	2	14,3	
23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	В	3	6	42,9	66,7
			2	4	28,6	
			1	2	14,3	
			0	2	14,3	
24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт опреде-	В	2	11	78,6	85,7

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	лять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России		1	2	14,3	
			0	1	7,1	

Всего заданий – 24; из них

по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8;

по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.

Максимальный первичный балл – 37.

Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут).

**Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по информатике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила**

Обществознание

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
МАОУ СОШ №9, %	50,00	28,57	21,43	0	14 (30%)
Свердловская область, %	6,41	33,43	53,59	6,84	
Город Нижний Тагил, %	5,76	27,86	58,66	7,71	

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой, почти 80% - на расширенном и оптимальном уровнях; отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов. Средний балл составил 29,2 (соответствует отметке «хорошо», на 2 балла выше, чем в 2023 году). Максимальный полученный балл – 37 (из 37, один человек). Результаты выше, чем по городу и области (более, чем в 8 раз больше количество высоких результатов).

По итогам ОГЭ по обществознанию 2024 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ОГЭ по обществознанию 2024 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). В рейтинге школ города результаты заняли 2 место, в рейтинге школ области – 20 место.

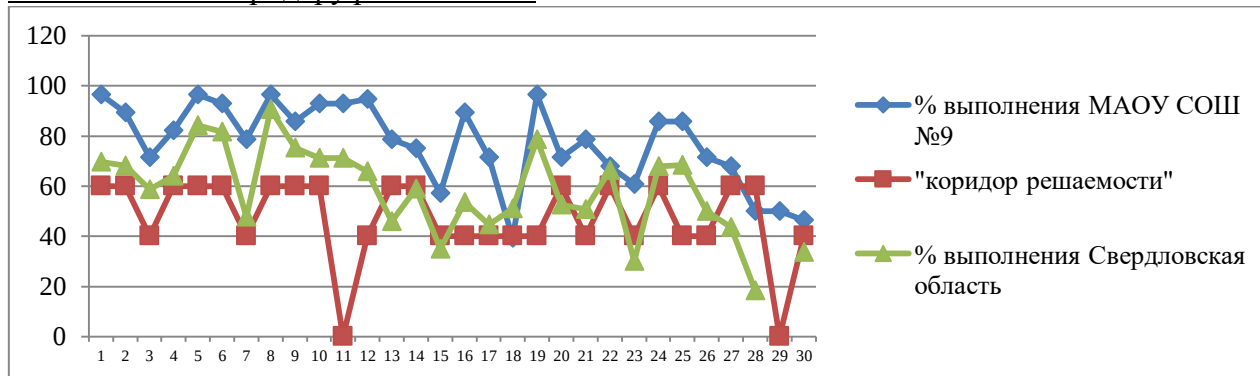
По доле высоких результатов в городе – 1 место.

Индекс базовых результатов – 100%.

Индекс высоких результатов – 50%.

География

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение всех заданий, в том числе заданий повышенного и высокого уровней сложности, находится в пределах «коридора решаемости». Результаты выполнения всех заданий, за исключением задания 18, выше результатов по Свердловской области. Отклонения случаев значительные.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

География

Всего участников – 28

№ задания	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б	1	27	96,4	96,4

№ задания	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
2	<i>Умение использовать</i> географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	1	25	89,3	89,3
3	<i>Умение сравнивать</i> изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	1	20	71,4	71,4
4	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. <i>Умение оценивать</i> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	1	23	82,1	82,1
5	<i>Овладение</i> базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	1	27	96,4	96,4
6	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	26	92,9	92,9
7	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	1	22	78,6	78,6
8	<i>Умение использовать географические знания</i> для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	1	27	96,4	96,4
9	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для ре-	Б	1	24	85,7	85,7

№ задания	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	шения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни					
10	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	26	92,9	92,9
11	<i>Умение представлять в различных формах</i> (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	1	26	92,9	92,9
12	<i>Умение оценивать</i> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	2	25	89,3	94,6
			1	3	10,7	
			0	0	0,0	
13	<i>Освоение и применение системы знаний</i> об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. <i>Умение решать практические задачи</i> геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	Б	1	22	78,6	78,6
14	<i>Умение оценивать</i> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	1	21	75,0	75,0
15	<i>Умение классифицировать</i> географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. <i>Умение оценивать</i> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <i>Умение решать практические задачи</i> геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей	П	1	16	57,1	57,1

№ задания	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	местности, путей её сохранения и улучшения					
16	<i>Умение устанавливать взаимосвязи</i> между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	1	25	89,3	89,3
17	<i>Умение сравнивать</i> изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	1	20	71,4	71,4
18	<i>Умение использовать</i> географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	1	11	39,3	39,3
19	<i>Освоение и применение системы знаний</i> об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	1	27	96,4	96,4
20	<i>Умение использовать географические знания</i> для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	1	20	71,4	71,4
21	<i>Овладение</i> базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	1	22	78,6	78,6
22	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	19	67,9	67,9
23	<i>Овладение</i> базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	1	17	60,7	60,7
24	<i>Умение сравнивать</i> изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	1	24	85,7	85,7
25	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	24	85,7	85,7

№ за-да-ния	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
26	<i>Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития</i>	П	1	20	71,4	71,4
27	<i>Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве</i>	Б	1	19	67,9	67,9
28	<i>Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни</i>	Б	1	14	50,0	50,0
29	<i>Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия</i>	В	1	14	50,0	50,0
30	<i>Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и</i>	П	1	13	46,4	46,4

№ задания	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	взаиморасположения объектов и явлений в пространстве					
Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 17; П – 11; В – 2. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 2 часа 30 минут (150 минут).						

Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по информатике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила
География

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
МАОУ СОШ №9, %	42,86	50,00	7,14	0	28 (60%)
Свердловская область, %	14,04	37,95	38,83	9,53	
Город Нижний Тагил, %	10,66	36,21	42,21	11,00	

Справились с экзаменационной работой все обучающиеся, 93% - на уровне выше базового. Количество обучающихся, получивших отличную оценку, в 4 раза больше, чем по городу и области. Средний балл составил 24,1 (соответствует отметке «хорошо», на 0,4 балла выше, чем в 2023 году). Максимальный полученный балл – 30 (из 31, один человек).

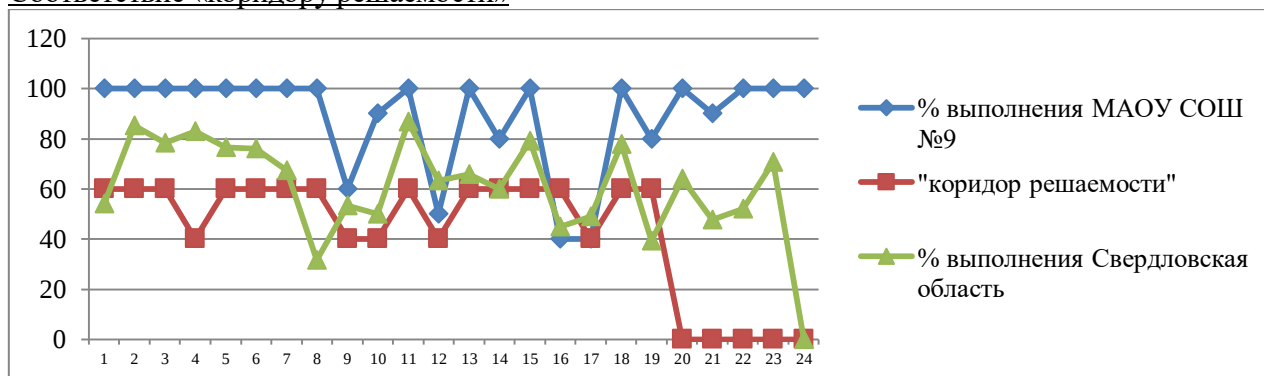
По итогам ОГЭ по географии 2024 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ОГЭ по географии 2024 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). В рейтинге школ города результаты заняли 1 место, в рейтинге школ области – 6 место. По доле высоких результатов в городе – 1 место.

Индекс базовых результатов – 100%.

Индекс высоких результатов – 43%.

Химия

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение практически всех заданий, в том числе заданий повышенного и высокого уровней сложности, находится в пределах «коридора решаемости». Исключение со-

ставляет только задание 12 (% отклонения от коридора в задании несущественный). Обращает на себя внимание очень высокий процент выполнения заданий высокого уровня сложности, в том числе практической части. Большинство заданий выполнены на 100%. Результаты выполнения всех заданий, выше результатов по Свердловской области. Отклонения значительные.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Химия

Всего участников – 5

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1						
1	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; владение основами химической грамотности, включающей: умение правильно использовать изученные вещества и материалы, в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки при родных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду	Б	1	5	100,0	100,0
2	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул	Б	1	5	100,0	100,0
3	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома	Б	1	5	100,0	100,0

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
4	Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона	П	2	5	100,0	100,0
			1	0	0,0	
			0	0	0,0	
5	Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях	Б	1	5	100,0	100,0
6	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция	Б	1	5	100,0	100,0
7	Умение классифицировать неорганические вещества	Б	1	5	100,0	100,0
8	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–II А групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III); оксиды неметаллов: углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)	Б	1	5	100,0	100,0
9	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, ам-	П	2	2	40,0	60,0

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	миак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–II А групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III); оксиды неметаллов: углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях		1	2	40,0	
			0	1	20,0	
10	Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	П	2	4	80,0	90,0
			1	1	20,0	
			0	0	0,0	
11	Умение классифицировать химические реакции	Б	1	5	100,0	100,0
12	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций	П	2	2	40,0	50,0
			1	1	20,0	
			0	2	40,0	
13	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации	Б	1	5	100,0	100,0
14	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена	Б	1	4	80,0	80,0
15	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель	Б	1	5	100,0	100,0
16	Владение / знание основ: безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правил поведения в целях сбережения здоровья и	Б	1	2	40,0	40,0

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ; способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия					
17	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка	П	2	2	40,0	40,0
			1	0	0,0	
			0	3	60,0	
18	Владение основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов	Б	1	5	100,0	100,0
19	Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности	Б	1	4	80,0	80,0
Часть 2						
20	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций	В	3	3	100,0	100,0
			2	0	0,0	
			1	0	0,0	
			0	0	0,0	
21		В	4	4	80,0	90,0

№ за-да-ния	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускни-ков, полу-чивших баллы	% выпол-нения по баллам	% выпол-нения по заданиям
	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций; иллюстрирующих химические свойства изученных классов/ групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними		3	0	0,0	
			2	1	20,0	
			1	0	0,0	
			0	0	0,0	
22	Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции	В	3	5	100,0	100,0
			2	0	0,0	
			1	0	0,0	
			0	0	0,0	
Практическая часть						
23	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности	В	4	5	100,0	100,0
			3	0	0,0	
			2	0	0,0	
			1	0	0,0	
			0	0	0,0	
24	Владение/знание основ: основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать	В	2	5	100,0	100,0

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	проблему и предложить пути ее решения; безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия		1	0	0,0	
			0	0	0,0	
Всего заданий – 24; из них: по типу: с кратким ответом – 19; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 14; П – 5; В – 5. Максимальный первичный балл – 40. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 мин).						

Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по информатике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила

Химия

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
МАОУ СОШ №9, %	80,00	20,00	0	0	5 (11%)
Свердловская область, %	32,77	36,87	28,26	2,69	
Город Нижний Тагил, %	31,30	37,15	28,75	2,80	

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой, 100% - на расширенном уровне; количество обучающихся с отличными оценками более, чем в 2 раза выше, чем по городу и области; отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов. Средний балл составил 35,4 (соответствует отметке «отлично», на 2,3 балла выше, чем в 2023 году). Максимальный полученный балл – 39 (из 40, два человека).

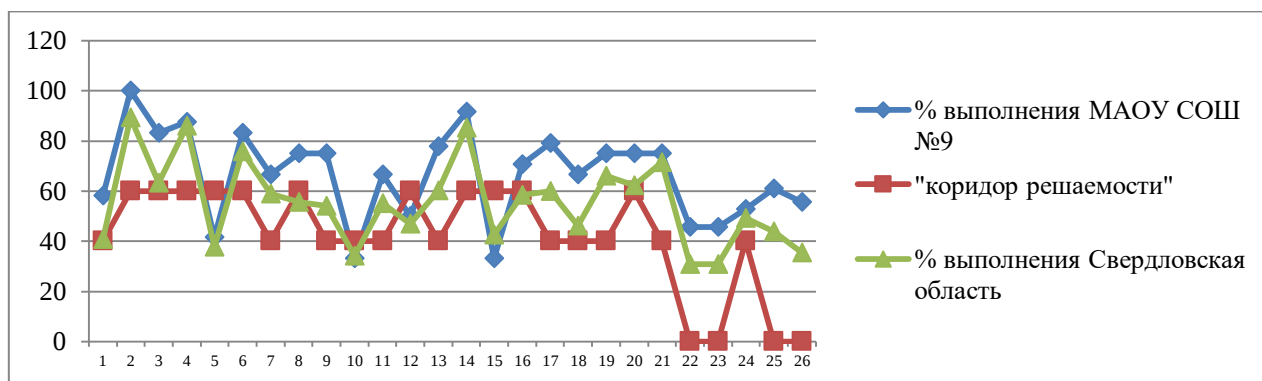
Индекс базовых результатов – 100%.

Индекс высоких результатов – 80%.

По доле отличных результатов – 2 место в городе.

Биология

Соответствие «коридору решаемости»



Получены достаточно высокие результаты. Выполнение большинства заданий находится выше пределов «коридора решаемости». Результаты выполнения задания 15 ниже результатов по Свердловской области. В целом кривая распределения результатов по школе совпадает с кривой распределения результатов по Свердловской области. Но с более высокими значениями.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Биология

Всего участников – 12

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1						
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	Б	1	7	58,3	58,3
2	Организмы и их многообразие (<i>установление соответствия</i>)	Б	1	12	100,0	100,0
3	Систематика растений и животных (<i>установление последовательности</i>)	Б	2	10	83,3	83,3
			1	0	0,0	
			0	2	16,7	
4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (<i>множественный выбор</i>)	Б	2	9	75,0	87,5
			1	3	25,0	
			0	0	0,0	
5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (<i>установление последовательности</i>)	Б	2	4	33,3	41,7
			1	2	16,7	
			0	6	50,0	
6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов	Б	1	10	83,3	83,3
7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (<i>множественный выбор</i>)	П	2	4	33,3	66,7
			1	8	66,7	
			0	0	0,0	
8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного	Б	1	9	75,0	75,0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	организма (<i>установление соответствия</i>)					
9	Сравнение признаков и свойств растений и животных (<i>множественный выбор</i>)	П	2	7	58,3	75,0
			1	4	33,3	
			0	1	8,3	
10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	П	2	2	16,7	33,3
			1	4	33,3	
			0	6	50,0	
11	Сравнение признаков биологических объектов (<i>установление соответствия</i>)	П	2	7	58,3	66,7
			1	2	16,7	
			0	3	25,0	
12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	Б	1	6	50,0	50,0
13	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	7	58,3	77,8
			2	2	16,7	
			1	3	25,0	
			0	0	0,0	
14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	Б	1	11	91,7	91,7
15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	Б	1	4	33,3	33,3
16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	6	50,0	70,8
			1	5	41,7	
			0	1	8,3	
17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (<i>множественный выбор</i>)	П	2	9	75,0	79,2
			1	1	8,3	
			0	2	16,7	
18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	П	2	7	58,3	66,7
			1	2	16,7	
			0	3	25,0	
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (<i>множественный выбор</i>)	Б	2	7	58,3	75,0
			1	4	33,3	
			0	1	8,3	
20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (<i>составление последовательности</i>)	Б	1	9	75,0	75,0
21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (<i>сопоставление объектов</i>)	Б	2	7	58,3	75,0
			1	4	33,3	
			0	1	8,3	
Часть 2						

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	2	3	25,0	45,8
			1	5	41,7	
			0	4	33,3	
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	В	2	3	25,0	45,8
			1	5	41,7	
			0	4	33,3	
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	1	8,3	52,8
			2	6	50,0	
			1	4	33,3	
			0	1	8,3	
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	3	25,0	61,1
			2	5	41,7	
			1	3	25,0	
			0	1	8,3	
26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	3	3	25,0	55,6
			2	5	41,7	
			1	1	8,3	
			0	3	25,0	
Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 21; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 14; П – 9; В – 3. Максимальный балл – 48. Общее время выполнения работы – 2 часа 30 минут (150 минут).						

Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по информатике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила

Биология

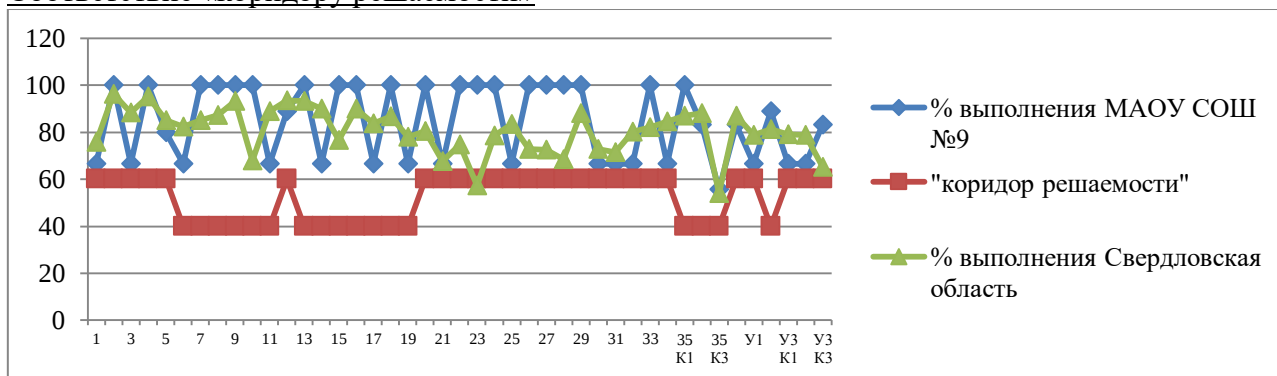
Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
МАОУ СОШ №9, %	33,33	33,33	33,33	0	12 (26%)
Свердловская область, %	8,82	41,46	46,40	3,40	
Город Нижний Тагил, %	9,81	39,47	47,52	3,20	

Справились с экзаменационной работой все обучающиеся, 67% - на уровне выше базового. Количество обучающихся, получивших отличную оценку, в 3,5 раза больше, чем в городе и области. Средний балл составил 31,3 (соответствует отметке «4», на 2,5 балла выше, чем в 2023 году). В целом результаты выше, чем по городу и области.

Индекс базовых результатов – 100%.

Индекс высоких результатов – 33%.

По доле отличных результатов – 3 место в городе.

Английский язык**Соответствие «коридору решаемости»**

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
17		П	1	2	66,7	66,7
18		П	1	3	100,0	100,0
19		П	1	2	66,7	66,7
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике						
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	1	3	100,0	100,0
21		Б	1	2	66,7	66,7
22		Б	1	3	100,0	100,0
23		Б	1	3	100,0	100,0
24		Б	1	3	100,0	100,0
25		Б	1	2	66,7	66,7
26		Б	1	3	100,0	100,0
27		Б	1	3	100,0	100,0
28		Б	1	3	100,0	100,0
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	1	3	100,0	100,0
30		Б	1	2	66,7	66,7
31		Б	1	2	66,7	66,7
32		Б	1	2	66,7	66,7
33		Б	1	3	100,0	100,0
34		Б	1	2	66,7	66,7
Раздел 4. Задание по письменной речи						
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	3	3	100,0	100,0
			2	0	0,0	
			1	0	0,0	
			2	2	66,7	83,3
			1	1	33,3	
			3	1	33,3	
			2	0	0,0	55,6
			1	2	66,7	
			2	2	66,7	
			1	1	33,3	83,3
УСТНАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 5. Задания по говорению						
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	2	2	66,7	66,7
			1	0	0,0	
			0	1	33,3	
2	Условный диалог-расспрос	П	6	2	66,7	88,9
			5	0	0,0	
			4	1	33,3	
			3	0	0,0	
			2	0	0,0	
			1	0	0,0	
			0	0	0,0	
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	3	1	33,3	66,7
			2	1	33,3	
			1	1	33,3	
			2	1	33,3	66,7
			1	2	66,7	
			2	2	66,7	
			1	1	33,3	83,3
Всего заданий – 38; из них по типу заданий: с кратким ответом – 34; с развёрнутым ответом – 4; по уровню сложности: заданий базового уровня – 23; заданий повышенного уровня – 15. Максимальный первичный балл за работу – 68. Время выполнения письменной части работы – 2 часа (120 минут).						

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Уровень сложности задания	баллы	количество выпусков, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Время выполнения устной части работы – 15 минут. Общее время выполнения работы – 2 часа 15 минут (135 минут).						

**Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по информатике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила**

Иностранный язык

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
МАОУ СОШ №9, %	66,67	0	33,33	0	3 (6%)
Свердловская область, %	54,68	32,00	14,47	0,62	
Город Нижний Тагил, %	53,81	33,50	12,18	0,51	

Справились с экзаменационной работой все обучающиеся, 67% - на высоком уровне. Выборка участников незначительная. Максимальный балл – 66 (из 68).

Общие выводы по результатам ОГЭ 2024 года.

В образовательной организации есть стабильная положительная динамика по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ основного общего образования (не преодолевших минимальный порог) по русскому языку и математике в основной период;
- средний первичный балл по русскому языку, математике и предметам по выбору (как по пятибалльной системе, так и по первичному среднему баллу);
- отсутствие или очень малые значения критичных значений при анализе доступности образования;
- средний балл по русскому языку соответствует отметке «отлично»;
- результаты по обязательным предметам выше, чем по городу Нижний Тагил и Свердловской области;
- результаты по предметам по выбору выше, чем по городу Нижний Тагил и Свердловской области;
- из общего количества экзаменационных отметок ОГЭ (188): «5» - 87 (46%), «4» - 69 (37%), «3» - 17 (16%);
- девять обучающихся сдали все экзамены на «отлично»;
- 55% обучающихся сдали экзамены без «3»;
- по итогам ОГЭ 2024года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ОГЭ 2024 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru) по пяти предметам: русский язык, математика, география, обществознание, информатика.

В результате анализа показателей ОГЭ были выявлены следующие проблемы:

- наличие обучающихся, не справившихся с экзаменационной работой при первой сдаче экзамена (1 человек - математика);
- несоответствие (снижение) экзаменационных отметок и годовых (информатика – 8 человек, биология – 4 человека, география – 4 человека, физика – 3 человека. Математика – 2 человека, обществознание – 2 человека, английский язык – 1 человек).

По результатам анализа результатов основного государственного экзамена были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

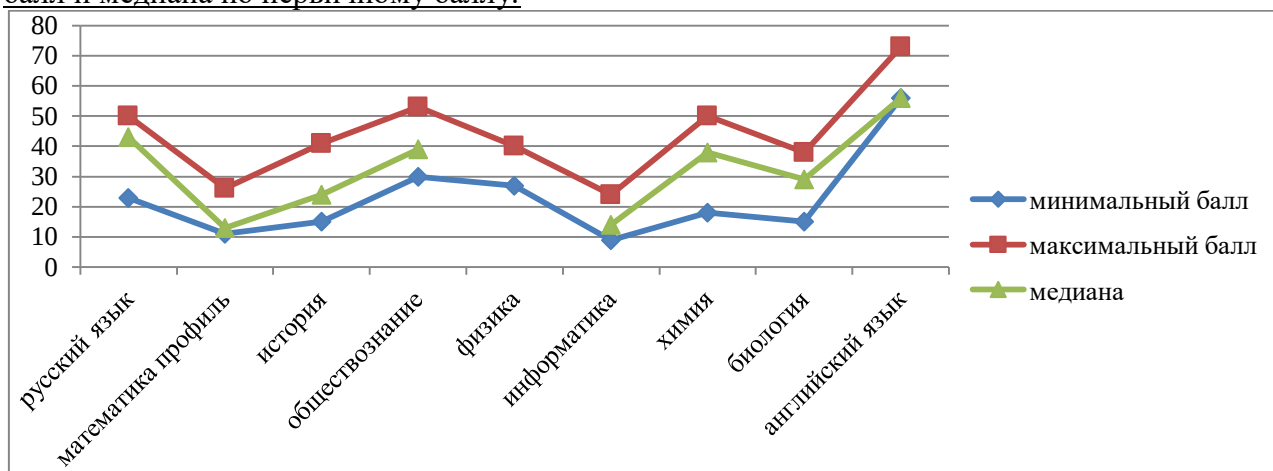
- проведение работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ОГЭ в 2025 году;
- организация групповых и индивидуальных консультаций по обязательным предметам и предметам по выбору;
- отбор и систематизация КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к обязательным ОГЭ и ОГЭ по предметам по выбору (изменение КИМов);
- проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ОГЭ;
- составление индивидуальных программ подготовки к ОГЭ обучающихся, претендующих на получение высоких баллов ОГЭ и аттестатов об основном общем образовании с отличием, обучающихся «группы риска» в 2025 году.

4.4. Анализ результатов Единого государственного экзамена в МАОУ СОШ №9 в 2024 году

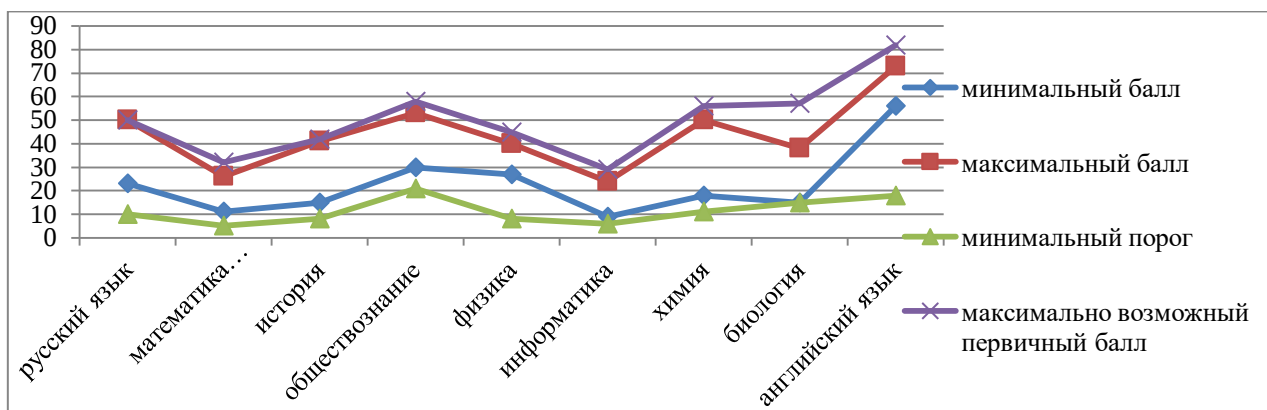
Общие результаты ЕГЭ выпускников МАОУ СОШ №9 в 2024 году

В 2024 году 27 обучающихся закончили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Все обучающиеся были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Формой ГИА у всех обучающихся стал единый государственный экзамен. Наиболее выбираемые предметы по выбору – математика профильного уровня, обществознание, биология.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл, минимальный порог и максимально возможный первичный балл.



Доступность качественного образования задается нормативными документами, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязывающих образовательные организации предоставлять высокое качество образования всем обучающимся независимо от проживания, социальных характеристик семьи, уровня здоровья ребенка и т.д. Преодолен минимальный порог, установленный Рособрнадзором, при проведении ЕГЭ по всем учебным предметам, кроме биологии (один обучающийся); обучающиеся, соответственно, освоили образовательные программы, получили аттестаты о среднем образовании. Минимальные полученные баллы превышают установленный минимум по всем предметам, кроме биологии. Максимальные результаты получены по русскому языку и литературе.

Интерпретация графика доступности образования:

1. Расположение медианы по отношению к максимальному баллу: медиана приближается к максимальному баллу или занимает срединное положение по русскому языку, истории, обществознанию, химии, биологии; приближена к минимальному баллу по математике, информатике, биологии и английскому языку.
2. Максимальный результат, полученный в образовательной организации, отличается от максимально возможного балла: на 0 баллов – русский язык и математика базового уровня, на 1 балл – история, на 5 баллов – физика, информатика, обществознание, на 6 баллов – математика профильного уровня и химия, на 9 баллов – иностранный язык, на 19 баллов – биология.
3. Минимальный результат, полученный в образовательной организации, отличается от минимального порога: меньше минимального на 2 балла – нет; соответствует минимальному баллу – нет; выше минимального на 1 балл – биология, на 6 баллов – математика профильного уровня, на 7 баллов – история и химия, на 9 баллов – обществознание, на 13 баллов – русский язык, на 19 баллов – физика, на 38 баллов – английский язык. Таким образом, критичные результаты по этому показателю получены только по биологии.

Общие результаты ЕГЭ выпускников МАОУ СОШ №9 в 2024 году

Общеобразовательный предмет	Выбор предметов%	Не преодолели минимальный порог, %	Набрали балл не ниже 60, %	Набрали балл не ниже 70, %	Набрали балл не ниже 80, %	Набрали балл не ниже 90, %	Набрали 100 баллов
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ
Русский язык	100	0	96	89	56	22	4
Математика (профильный уровень)	37	0	100	80	30	20	0
Физика	7	0	100	50	50	50	0
Химия	26	0	71	57	29	29	0
Информатика и ИКТ	26	0	57	43	29	0	0
Биология	30	0	63	50	0	0	0

История	26	0	57	43	43	29	0
Английский язык	15	0	100	50	50	0	0
Обществознание	37	0	90	50	20	10	0

Количество обучающихся, набравших более 80 баллов по результатам ЕГЭ

кол-во уч-ся в ОУ, набравших не менее 80 баллов	ГОД	Рус. язык	Математика	Обществознание	Биология	Физика	История	География	Информатика	Химия	Англ язык	Литература
	2024	15	3	2	0	1	3	-	1	2	2	-
	2023	17	0	2	1	0	3	-	1	1	0	1
	2022	18	0	6	1	0	1	0	0	3	0	1
	2021	17	4	4	1	0	1	-	1	2	1	2
	2020	14	2	4	0	0	2	-	1	1	1	1
	2019	9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	14	1	3	0	0	1	-	2	0	1	1
	2017	17	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	2016	5	0	1	0	0	0	-	0	1	-	0
	2015	12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	-
	2014	8	0	0	1	0	0	0	0	1	0	-
	2013	10	0	1	0	0	0	0	0	0	1	-

В 2024 году все обучающиеся набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнабзором, по русскому языку и математике (профильный и базовый уровни) в основные сроки сдачи экзаменов, получили аттестаты о среднем общем образовании. Все обучающиеся набрали количество баллов не ниже минимального по всем предметам по выбору, кроме биологии (1 обучающийся, успешная пересдача в начале июля).

Высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся по русскому языку, 56% обучающихся набрали более 80 баллов, из них 22% обучающихся набрали более 90 баллов, один обучающийся – максимальный балл (100).

По предметам по выбору количество «высокобалльников» в 2024 году осталось стабильным, разброс предметов тоже большой, «высокобалльники» отсутствуют только по биологии; по физике «высокобалльник» появился впервые за все периоды ЕГЭ). Кроме того, стоит отметить, что в 2024 году значительное количество обучающихся получили 90 и более баллов по предметам по выбору.

Всего «высокобалльниками» по предметам по выбору стали 8 человек. «Высокобалльниками» по двум предметам, включая русский язык, стали – 2 человека, по трем предметам – 3 человека, по четырем предметам – 2 человека.

В 2024 году два обучающихся были награждены медалями «За особые успехи в учении» I степени, все они показали высокие результаты ЕГЭ. Средние баллы по экзаменам (три) составили: 86 и 94 балла.

Три обучающихся были награждены медалями «За особые успехи в учении» II степени, все они показали высокие результаты ЕГЭ. Средние баллы по экзаменам (три) составили: 86, 85 и 72 балла.

Сравнение результатов единого государственного экзамена

по среднему баллу за восемь лет

		Рус. язык	Математика	Матем (база)	Обществознание	Биология	Физика	История	География	Информатика	Химия	Англ язык	Литерат
Средний тестовый балл	2024	78,8	75,6	4,9	70,0	61,3	79,0	71,3	-	65,7	71,0	72,5	-
	2023	81,5	61,3	4,8	68,4	61,7	51,0	87,3	-	62,3	74,8	40,3	80,0
	2022	80,6	66,3	4,8	74,9	59,5	61,5	79,5	64,0	56,5	70,3	61,5	87,0
	2021	82,0	67,3	-	73,9	72,8	50,2	85,0	-	72,0	72,7	64,0	85,0
	2020	79,4	65,2	-	73,3	61,2	58,0	73,5	-	67,6	63,4	78,7	87,0
	2019	78,3	60,1	4,7	65,9	56,0	55,0	51,7	-	59,6	58,0	62,0	71,0
	2018	78,9	57,7	4,9	67,6	54,8	53,3	67,8	-	70,8	55,0	73,7	64,7
	2017	80,2	51,7	4,7	57,6	59,2	56,0	63,8	68,0	69,5	64,6	45,5	54,3
	2016	72,2	54,3	4,6	59,0	50,0	53,6	68,0	-	51,0	68,0	-	65,0
	2015	80,0	46,3	4,4	62,3	71,2	48,0	55,7	67,7	-	80,0	53,3	-
	2014	76,9	55,8	-	54,6	76,4	47,2	62,0	55,0	50,0	82,7	74,0	-

Анализируя распределение результатов итоговой аттестации по баллам, можно отметить следующее:

- выпускники 2024 года показали высокие результаты на экзамене по русскому языку, средний балл почти соответствует выше высокобалльному результату;
- выпускники 2024 года показали более высокие результаты по математике (профильный уровень); 100% обучающихся показали результат более 60 баллов;
- результаты ЕГЭ по многим предметам по выбору в 2024 году стали выше результатов предыдущего года: обществознание, физика, информатика, английский язык.. Достаточно высокие средние баллы получены по истории и химии.

Наиболее низкие результаты получены по биологии, средний балл значительно ниже результатов предыдущего года.

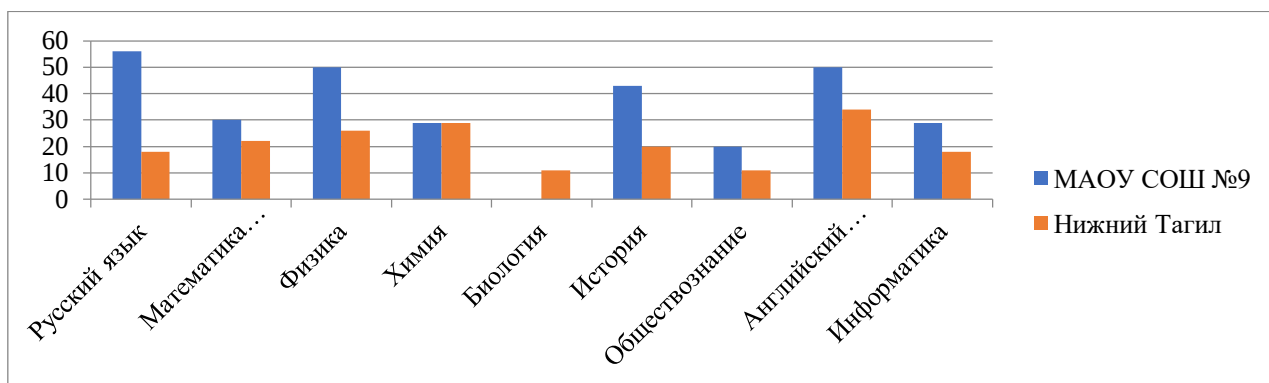
Сравнение результатов единого государственного экзамена

по среднему тестовому баллу
(МАОУ СОШ №9, Свердловская область, РФ)

		Рус. язык	Матема- тика (про- филь)	Обще- ство-зна- ние	Биология	Физика	История	Инфор- матика	Химия	Англ язык
Средний те- стовый балл	МАОУ СОШ №9, 2024	78,8	75,6	70,0	61,3	79,0	71,3	65,7	71,0	72,5
	Свердловская область	65,2	61,7	56,0	56,3	67,3	57,6	54,3	58,5	62,6
	РФ	63,9	62,6	55,1	54,1	63,2	57,2	54,5	56,6	65,4

Средний тестовый балл превышает средний балл по Свердловской области и по РФ по всем предметам. Наибольший разрыв (превышение) по предметам: русский язык, обществознание, история, физика, химия, математика профильного уровня

Количество обучающихся (%), набравших 80 и более баллов
(МАОУ СОШ №9, Нижний Тагил)



По всем предметам, кроме биологии, количество «высокобалльников» больше, чем в городе Нижний Тагил. Отсутствуют «высокобалльники» только по биологии.

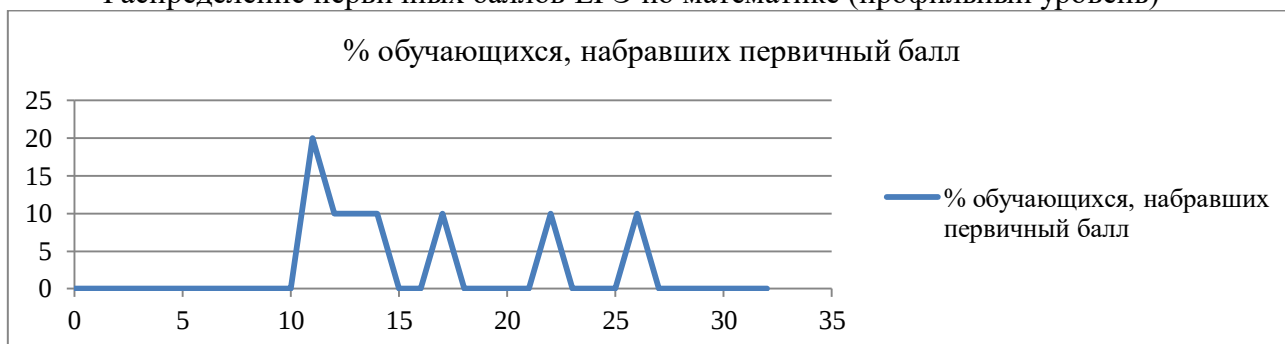
По итогам ЕГЭ по математике (базовый уровень) 2024 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ЕГЭ по математике 2024 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). Средний тестовый балл в МАОУ СОШ №9 составил 4,9 балла. Количество обучающихся, получивших отметку «5», составило 88%. Показан лучший результат в городе Нижний Тагил и второй результат в Свердловской области.

Распределение первичных баллов ЕГЭ по русскому языку

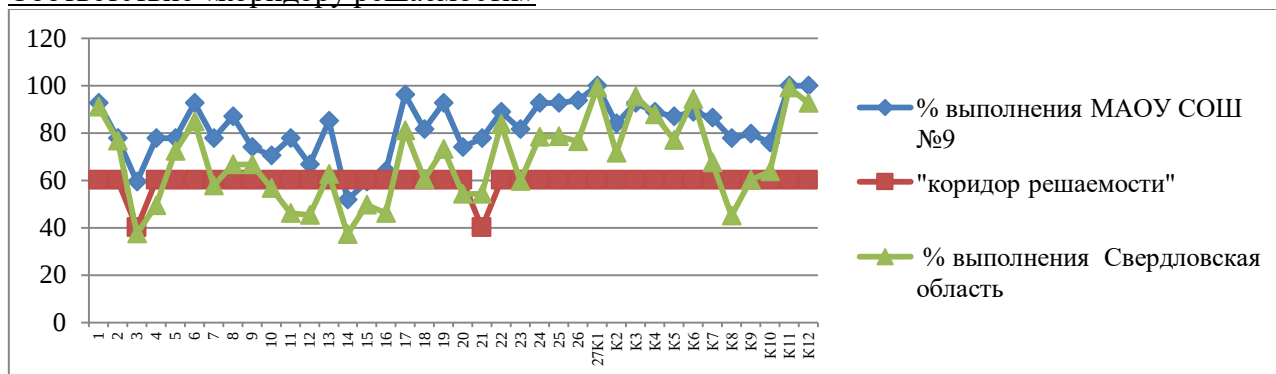


При анализе распределения первичных баллов ЕГЭ по русскому языку получен диапазон от 23 до 50 баллов (при переводе в 100-балльную систему это диапазон от 48 до 100 баллов). Разброс результатов достаточно большой. При этом наблюдается смещение баллов в сторону более высоких. Минимальный первичный балл – 23, максимальный балл – 50, медиана – 43, мода – 43 баллов. Средний первичный балл составил 44,3 балла.

Распределение первичных баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень)



При анализе распределения первичных баллов ЕГЭ по математике профильного уровня получен диапазон от 11 до 26 баллов (при переводе в 100-балльную систему это диапазон от 64 до 96 баллов). Нет заметного смещения ни в сторону более высоких, ни в сторону более низких баллов. Разброс баллов достаточно большой. Минимальный первичный балл – 11, максимальный балл – 26, значения медианы и моды высокие – 13 баллов.

Русский языкСоответствие «коридору решаемости»

Выполнение практически всех заданий, в том числе и всех заданий повышенного уровня сложности, находится в пределах «коридора решаемости». Ниже коридора оказалось выполнение задания 14 базового уровня сложности (% выполнения – 51,9%). Три задания выполнены на 100%. В целом кривая повторяет кривую по области, но с более высокими значениями.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Всего участников – 27.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1					
1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1	25	92,6	92,6
2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	1	21	77,8	77,8
3	Функциональная стилистика. Культура речи	1	16	59,3	59,3
4	Нормы ударения в современном литературном русском языке	1	21	77,8	77,8
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	1	21	77,8	77,8
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	1	25	92,6	92,6
7	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка	1	21	77,8	77,8
8	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	7	25,9	87,0
		2	20	74,1	
9	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	20	74,1	74,1
10	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	1	19	70,4	70,4
11	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	1	21	77,8	77,8

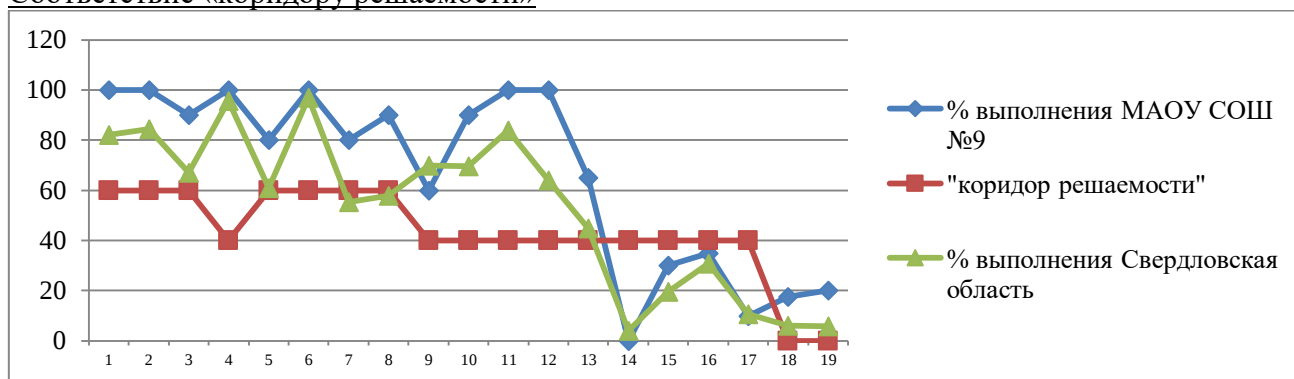
№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	1	18	66,7	66,7
13	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	1	23	85,2	85,2
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи	1	14	51,9	51,9
15	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в словах различных частей речи	1	16	59,3	59,3
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	1	17	63,0	63,0
17	Знаки препинания при обособлении	1	26	96,3	96,3
18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	22	81,5	81,5
19	Знаки препинания в сложном предложении	1	25	92,6	92,6
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	20	74,1	74,1
21	Пунктуационный анализ предложения	1	21	77,8	77,8
22	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	1	24	88,9	88,9
23	Информативность текста. Виды информации в тексте	1	22	81,5	81,5
24	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	1	25	92,6	92,6
25	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1	25	92,6	92,6
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	1	3,7	93,8
		2	3	11,1	
		3	23	85,2	
Часть 2					
27	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия				
I	Содержание сочинения				
K1	Формулировка проблем исходного текста	1	27	100,0	100,0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	1	2	7,4	84,0
		2	6	22,2	
		3	18	66,7	
K3	Отражение позиции автора исходного текста	1	25	92,6	92,6
K4	Аргументация собственного мнения по проблеме. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	1	24	88,9	88,9
II	Речевое оформление сочинения				
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1	7	25,9	87,0
		2	20	74,1	
K6	Точность и выразительность речи	1	24	88,9	88,9
III	Грамотность				
K7	Соблюдение орфографических норм	1	1	3,7	86,4
		2	9	33,3	
		3	17	63,0	
K8	Соблюдение пунктуационных норм	1	4	14,8	77,8

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
		2	10	37,0	
		3	13	48,1	
К9	Соблюдение языковых норм	1	7	25,9	79,6
		2	18	66,7	
К10	Соблюдение речевых норм	1	7	25,9	75,9
		2	17	63,0	
К11	Соблюдение этических норм	1	27	100,0	100,0
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	1	27	100,0	100,0

Всего заданий – 27; из них
по типу заданий: с кратким ответом – 26; с развернутым ответом – 1;
по уровню сложности: Б – 24; П – 3.
Максимальный первичный балл за работу – 50.
Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.)

Математика (профильный уровень)

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение всех заданий базового уровня сложности – в пределах «коридора решаемости». Ниже – выполнение заданий повышенного уровня 14-17. Процент выполнения заданий высокого уровня сложности – выше нуля. Шесть заданий базового уровня сложности выполнены всеми обучающимися (100%). В целом кривая повторяет кривую по области, но с более высокими значениями.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Всего участников – 10

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
1	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	1	10	100,0	100,0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
2	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	1	10	100,0	100,0
3	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	1	9	90,0	90,0
4	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	1	10	100,0	100,0
5	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы	1	8	80,0	80,0
6	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	1	10	100,0	100,0
7	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	1	8	80,0	80,0
8	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла	1	9	90,0	90,0

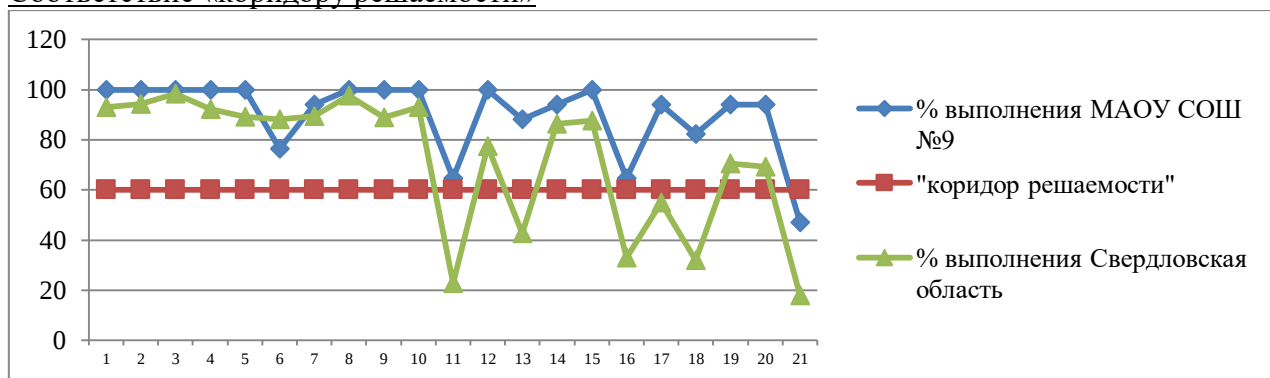
№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
9	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	1	6	60,0	60,0
10	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	1	9	90,0	90,0
11	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	1	10	100,0	100,0
12	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	1	10	100,0	100,0
13	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	1	1	10,0	65,0
		2	6	60,0	
14	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	1	0	0,0	0,0
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество вы- пускни- ков, по- лучив- ших баллы	% выполне- ния по бал- лам	% выполнения по заданиям
15	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	1	0	0,0	30,0
		2	3	30,0	
16	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами	1	1	10,0	35,0
		2	3	30,0	
17	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	1	3	30,0	10,0
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
18	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами	1	1	10,0	17,5
		2	1	10,0	
		3	0	0,0	
		4	1	10,0	
19	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	1	4	40,0	20,0
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
		4	1	10,0	
Всего заданий – 19; из них по типу заданий: с кратким ответом – 12; с развёрнутым ответом – 7;					

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
по уровню сложности: Б – 7; П – 10; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 32. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.)					

Математика (базовый уровень)

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение практически всех заданий - в пределах «коридора решаемости» (исключение составляет задание 21). Десять заданий выполнены на 100%. Результаты выполнения заданий выше, чем по Свердловской области.

По итогам ЕГЭ по математике (базовый уровень) 2024 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ЕГЭ по математике 2024 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). Средний тестовый балл в МАОУ СОШ №9 составил 4,9 балла. Количество обучающихся, получивших отметку «5», составило 88%. Показан лучший результат в городе Нижний Тагил и второй результат в Свердловской области.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Всего участников – 17

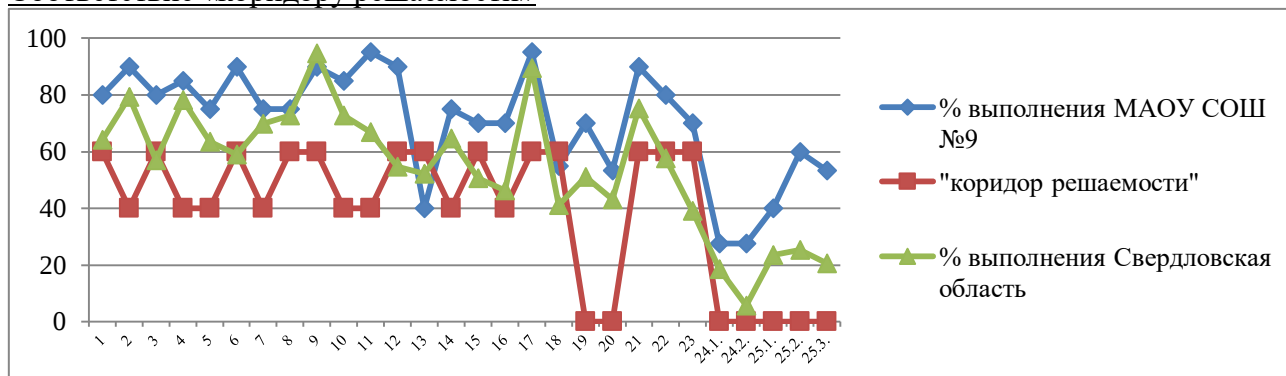
№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
1	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	17	100,0	100,0
2	Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира	1	17	100,0	100,0
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	17	100,0	100,0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
4	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	1	17	100,0	100,0
5	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий	1	17	100,0	100,0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	13	76,5	76,5
7	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции	1	16	94,1	94,1
8	Умение проводить доказательные рассуждения	1	17	100,0	100,0
9	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	1	17	100,0	100,0
10	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	1	17	100,0	100,0
11	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	1	11	64,7	64,7
12	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	1	17	100,0	100,0
13	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	1	15	88,2	88,2
14	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	16	94,1	94,1
15	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	1	17	100,0	100,0
16	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	11	64,7	64,7
17	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения	1	16	94,1	94,1
18	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства	1	14	82,4	82,4
19	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	1	16	94,1	94,1

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
20	Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения	1	16	94,1	94,1
21	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	1	8	47,1	47,1
Всего заданий – 21; из них по типу заданий: с кратким ответом – 21; по уровню сложности: Б – 21. Максимальный первичный балл за работу – 21. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 мин.)					

Обществознание

Соответствие «коридору решаемости»



Получены высокие результаты. Выполнение всех заданий, кроме задания 13 (классификация понятий) находится выше, в ряде случаев значительно выше коридора решаемости. Обращает на себя внимание выполнение заданий высокого уровня сложности (задания 19-20 и 24-25), процент выполнения которых в 35% и более. В целом кривая повторяет кривую по области, но с более высокими результатами.

По итогам ЕГЭ по обществознанию 2024 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ЕГЭ по обществознанию 2024 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). Средний тестовый балл в МАОУ СОШ №9 составил 70,0 балла. Показан 4-й результат в городе Нижний Тагил и 21-й результат в Свердловской области.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Всего участников – 10

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1					
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	1	8	80,0	80,0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	1	2	20,0	90,0
		2	8	80,0	
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	1	8	80,0	80,0
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	1	3	30,0	85,0
		2	7	70,0	
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	1	1	10,0	75,0
		2	7	70,0	
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	1	0	0,0	90,0
		2	9	90,0	
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	1	3	30,0	75,0
		2	6	60,0	
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	1	3	30,0	75,0
		2	6	60,0	
9	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной	1	9	90,0	90,0

№ за- да- ния	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускни- ков, полу- чивших баллы	% выполне- ния по бал- лам	% выпол- нения по заданиям
	из источников разного типа; вести целенаправлен- ный поиск необходимых сведений для восполне- ния недостающих звеньев (диаграмма)				
10	Владение базовым понятийным аппаратом социаль- ных наук, умение различать существенные и несущ- ественные признаки понятий, определять раз- личные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональ- ные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	1	3	30,0	85,0
		2	7	70,0	
11	Владение базовым понятийным аппаратом социаль- ных наук, умение использовать понятийный аппа- рат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии соб- ственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	1	1	10,0	95,0
		2	9	90,0	
12	Владение базовым понятийным аппаратом социаль- ных наук, умение различать существенные и несущ- ественные признаки понятий, определять раз- личные смыслы многозначных понятий. Умение характеризовать российские духовно- нравственные ценности	1	9	90,0	90,0
13	Владение базовым понятийным аппаратом социаль- ных наук, умение различать существенные и несущ- ественные признаки понятий, классифициро- вать используемые в социальных науках понятия и термины	1	4	40,0	40,0
		2	2	20,0	
14	Владение базовым понятийным аппаратом социаль- ных наук, умение различать существенные и несущ- ественные признаки понятий, определять раз- личные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональ- ные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	1	3	30,0	75,0
		2	6	60,0	
15	Владение базовым понятийным аппаратом социаль- ных наук, умение различать существенные и несущ- ественные признаки понятий, определять раз- личные смыслы многозначных понятий	1	2	20,0	70,0
		2	6	60,0	
16	Владение базовым понятийным аппаратом социаль- ных наук, умение использовать понятийный аппа- рат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при ана- лизе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии соб- ственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	1	6	60,0	70,0
		2	4	40,0	
Часть 2					

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
17	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	1	1	10,0	95,0
		2	9	90,0	
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	1	5	50,0	55,0
		2	3	30,0	
19	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения.	1	2	20,0	70,0
		2	2	20,0	
		3	5	50,0	

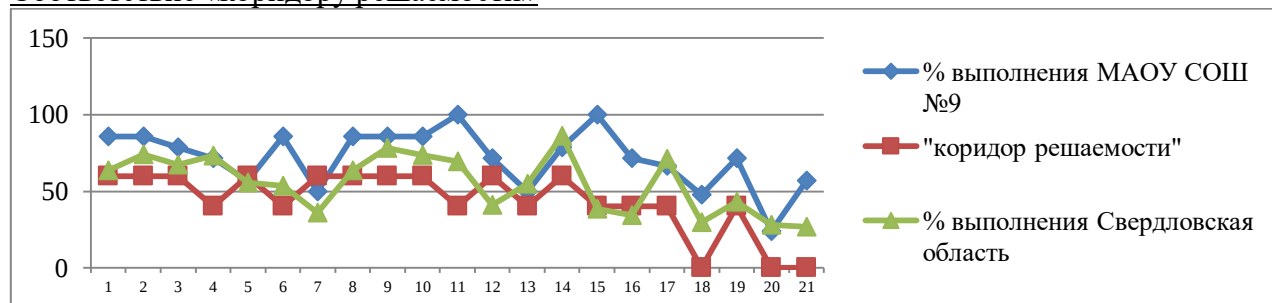
№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач				
20	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Умение характеризовать российские духовно- нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	1	2	20,0	53,3
		2	7	70,0	
		3	0	0,0	
21	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	1	1	10,0	90,0
		2	1	10,0	
		3	8	80,0	
22	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений.	1	0	0,0	80,0
		2	2	20,0	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	3	4	40,0	
		4	4	40,0	
23	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	1	2	20,0	70,0
		2	2	20,0	
		3	5	50,0	
24	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	1	1	1,0	27,5
		2	2	30,0	
		3	2	20,0	
		4	0	0,0	
25	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей.	1	4	40,0	40,0
		2	2	20,0	
		1	6	60,0	60,0
		1	1	10,0	53,3
		2	3	30,0	
		3	3	30,0	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично- эмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнение обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения				
Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 9; по уровню сложности: Б – 13; П – 8; В – 4. Максимальный первичный балл за работу – 58. Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.)					

История

Соответствие «коридору решаемости»



Получены достаточно высокие результаты. Выполнение практически всех заданий находится выше коридора решаемости (исключение – задание №7 (знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России). Обращает на себя внимание выполнение заданий высокого уровня сложности. Результаты выполнения большинства заданий

выше, чем по Свердловской области. По количеству высокобалльников в Нижнем Тагиле – получен третий результат. Средний тестовый балл – 71,3. Лучший результат – 97 баллов.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

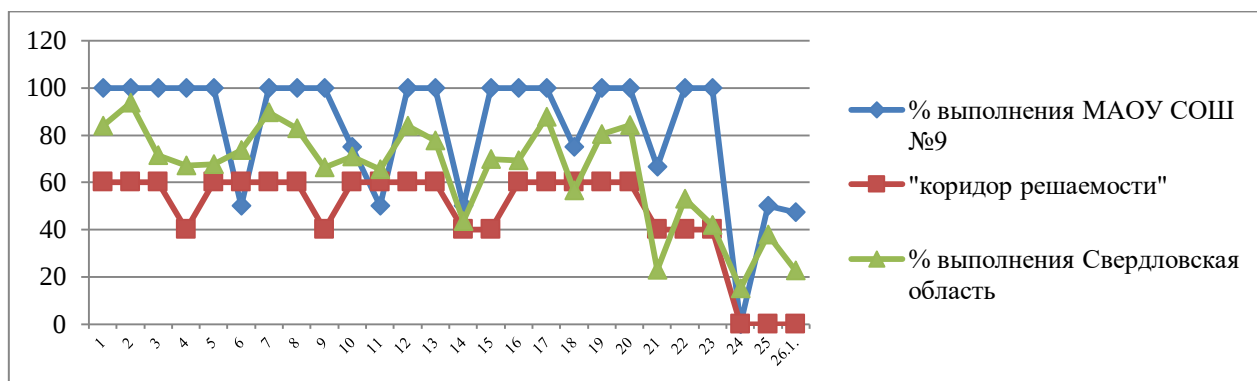
Всего участников – 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемое содержание – раздел курса	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1						
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1	2	28,6	85,7
			2	5	71,4	
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	1	6	85,7	85,7
3	Знание основных фактов, процессов явлений (задание на установление соответствия)	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1	3	42,9	78,6
			2	4	57,1	
4	Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1	0	0,0	71,4
			2	3	42,9	
			3	3	42,9	
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1	2	28,6	57,1
			2	3	42,9	
6	Работа с письменным историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	1	2	28,6	85,7
			2	5	71,4	
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1	1	14,3	50,0
			2	3	42,9	
8	Работа с изображениями	Великая Отечественная война	1	6	85,7	85,7
9	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	1	6	85,7	85,7
10	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	1	6	85,7	85,7
11	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	1	7	100,0	100,0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемое содержание – раздел курса	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	(соотнесение картографической информации с текстом)					
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	1	4	57,1	71,4
			2	3	42,9	
Часть 2						
13	Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника)	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1	3	42,9	50,0
			2	2	28,6	
14	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1	1	14,3	78,6
			2	5	71,4	
15	Работа с изображениями	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1	0	0,0	100,0
			2	7	100,0	
16	Работа с изображениями	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1	2	28,6	71,4
			2	4	57,1	
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	Великая Отечественная война	1	3	42,9	66,7
			2	1	14,3	
			3	3	42,9	
18	Установление причинно-следственных связей	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1	4	57,1	47,6
			2	0	0,0	
			3	2	28,6	
19	Знание исторических понятий, умение их использовать	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1	0	0,0	71,4
			2	5	71,4	
20	Сравнение исторических событий, процессов, явлений)	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1	3	42,9	23,8
			2	1	14,3	
			3	0	0,0	
21	Умение аргументировать данную в задании точку зрения	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	1	1	14,3	57,1
			2	4	57,1	
			3	1	14,3	
Всего заданий – 21; из них по типу задания: с кратким ответом – 12; с развёрнутым ответом – 9; по уровню сложности: Б – 10; П – 8; В – 3. Максимальный первичный балл за работу – 42. Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.)						

Физика

Соответствие «коридору решаемости»



Результаты получены достаточно высокие. Ниже коридора решаемости оказалось выполнение двух заданий базового уровня. Семнадцать заданий выполнены на 100%. Выборка слишком маленькая (2 человека) для сравнительных выводов. Средний тестовый балл – 79,0 балла. Лучший результат – 90 баллов.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Всего участников – 2

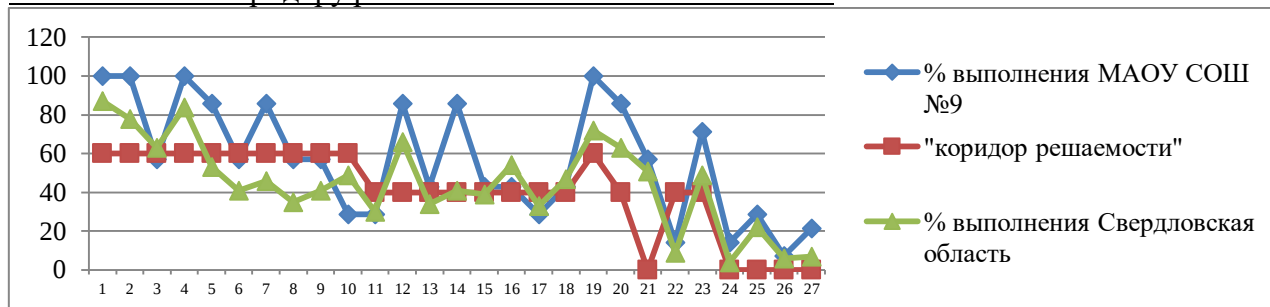
№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1					
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	2	100,0	100,0
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	2	100,0	100,0
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	2	100,0	100,0
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	2	100,0	100,0
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	2	100,0	50,0
		2	0	0,0	
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	2	100,0	100,0
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	2	100,0	100,0
9	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	1	50,0	75,0
		2	1	50,0	
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	1	50,0	50,0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	2	100,0	100,0
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	2	100,0	100,0
14	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	1	0	0,0	50,0
		2	1	50,0	
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	2	100,0	100,0
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
18	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	1	1	50,0	75,0
		2	1	50,0	
19	Определять показания измерительных приборов	1	2	100,0	100,0
20	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	1	2	100,0	100,0
Часть 2					
21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	1	1	50,0	66,7
		2	0	0,0	
		3	1	50,0	
22	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
23	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
24	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного - двух разделов курса физики	1	0	0,0	0,0
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
25	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного - двух разделов курса физики	1	0	0,0	50,0
		2	0	0,0	
		3	1	50,0	
26	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного - двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	1	0	0,0	37,5
		2	0	0,0	
		3	1	50,0	
		4	0	0,0	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с кратким ответом – 20; с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 17; П – 6; В – 3. Максимальный первичный балл за работу – 45. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.)					

Информатика и ИКТ

Соответствие «коридору решаемости»



Результаты получены достаточно высокие. Выполнение большинства заданий и Результаты выполнения большинства заданий выше, чем по Свердловской области. В 2024 году выборка по информатике – значительная (26% обучающихся). Средний тестовый балл составил 65,7 балла. Лучший результат – 88 баллов.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

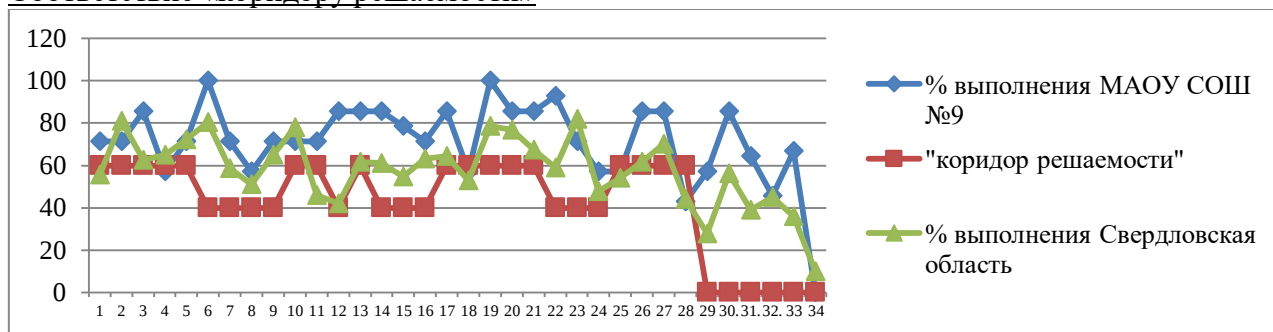
Всего участников – 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1	7	100,0	100,0
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	1	7	100,0	100,0
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	1	4	57,1	57,1
4	Умение кодировать и декодировать информацию	1	7	100,0	100,0
5	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	1	6	85,7	85,7
6	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	1	4	57,1	57,1

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	1	6	85,7	85,7
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	1	4	57,1	57,1
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	1	4	57,1	57,1
10	Информационный поиск средствами текстового процессора	1	2	28,6	28,6
11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	1	2	28,6	28,6
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1	6	85,7	85,7
13	Умение использовать маску подсети	1	3	42,9	42,9
14	Знание позиционных систем счисления	1	6	85,7	85,7
15	Знание основных понятий и законов математической логики	1	3	42,9	42,9
16	Вычисление рекуррентных выражений	1	3	42,9	42,9
17	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	1	2	28,6	28,6
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	1	3	42,9	42,9
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	1	7	100,0	100,0
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	1	6	85,7	85,7
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	1	4	57,1	57,1
22	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы	1	1	14,3	14,3
23	Умение анализировать ход исполнения алгоритма	1	5	71,4	71,4
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	1	1	14,3	14,3
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	1	2	28,6	28,6
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	1	1	14,3	7,1
		2	0	0,0	
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	1	1	14,3	21,4
		2	1	14,3	
Всего заданий – 27; из них по уровню сложности: Б – 11, П – 11, В – 5. Максимальный первичный балл за работу – 29. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.)					

Химия

Соответствие «коридору решаемости»



Получены достаточно высокие результаты. Выполнение всех заданий находится в пределах «коридора решаемости». Обучающиеся хорошо справились с заданиями и базового, и повышенного, и высокого уровней сложности. В большинстве случаев результаты выполнения заданий выше, чем по Свердловской области, отклонения значительные. Средний тестовый балл – 71,0 балла. Лучший результат – 90 баллов (2 человека). По количеству высокобалльников – пятый результат в Нижнем Тагиле.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Всего участников – 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1					
1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (<i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны	1	5	71,4	71,4
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	5	71,4	71,4
3	Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления	1	6	85,7	85,7
4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки	1	4	57,1	57,1
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	1	5	71,4	71,4

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
6	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	1	0	0,0	100,0
		2	7	100,0	
7	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	1	2	28,6	71,4
		2	4	57,1	
8	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	1	2	28,6	57,1
		2	3	42,9	
9	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	1	5	71,4	71,4
10	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	1	5	71,4	71,4
11	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. σ - и π -связи. sp^3 -, sp^2 -, sp -гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств	1	5	71,4	71,4

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей				
12	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов	1	6	85,7	85,7
13	Химические свойства жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Химические свойства крахмала и целлюлозы. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки	1	6	85,7	85,7
14	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводов при синтезе органических веществ. Свободно радикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева	1	2	28,6	85,7
		2	5	71,4	
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	1	1	14,3	78,6
		2	5	71,4	
16	Генетическая связь между классами органических соединений	1	5	71,4	71,4

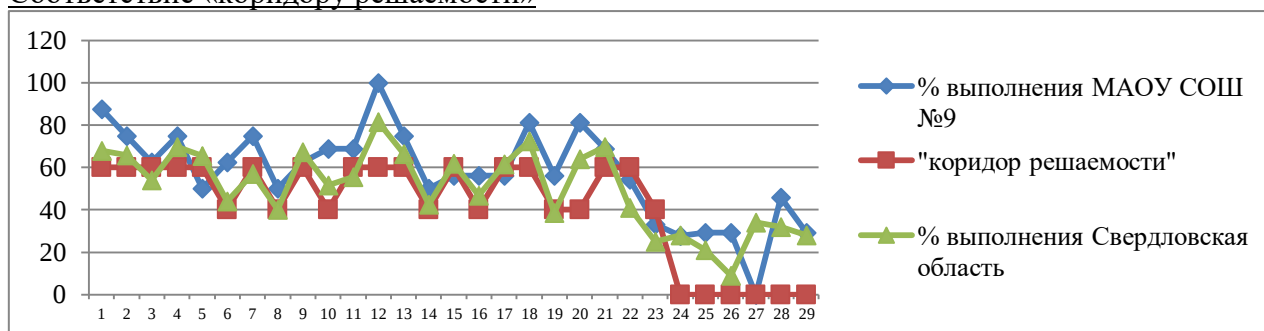
№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
17	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ	1	6	85,7	85,7
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	1	4	57,1	57,1
19	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса	1	7	100,0	100,0
20	Электролиз расплавов и растворов солей	1	6	85,7	85,7
21	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора	1	6	85,7	85,7
22	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье	1	1	14,3	92,9
		2	6	85,7	
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	1	0	0,0	71,4
		2	5	71,4	
24	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ	1	0	0,0	57,1
		2	4	57,1	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
25	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводов). Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон	1	4	57,1	57,1
26	Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе	1	6	85,7	85,7
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях	1	6	85,7	85,7
28	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	1	3	42,9	42,9
Часть 2					
29	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса	1	0	0,0	57,1
		2	4	57,1	
30	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена	1	0	0,0	85,7
		2	6	85,7	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	1	1	14,3	64,3
		2	1	14,3	
		3	1	14,3	
		4	3	42,9	
32	Генетическая связь между классами органических соединений	1	2	28,6	45,7
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
		4	1	14,3	
		5	2	28,6	
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	1	2	28,6	66,7
		2	0	0,0	
		3	4	57,1	
34	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»	1	0	0,0	0,0
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
		4	0	0,0	
Всего заданий – 34; из них по типу заданий: с кратким ответом - 28, с развёрнутым ответом - 6; по уровню сложности: Б – 17; П – 11; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 56. Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.)					

Биология

Соответствие «коридору решаемости»



Результаты получены достаточно высокие. Выполнение большинства заданий, независимо от уровня сложности, находится в пределах «коридора решаемости». Результаты выполнения большинства заданий выше, чем в Свердловской области. Средний тестовый балл – 61,3. Лучший результат – 73 балла.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9,
город Нижний Тагил, Свердловская область

Всего участников – 8

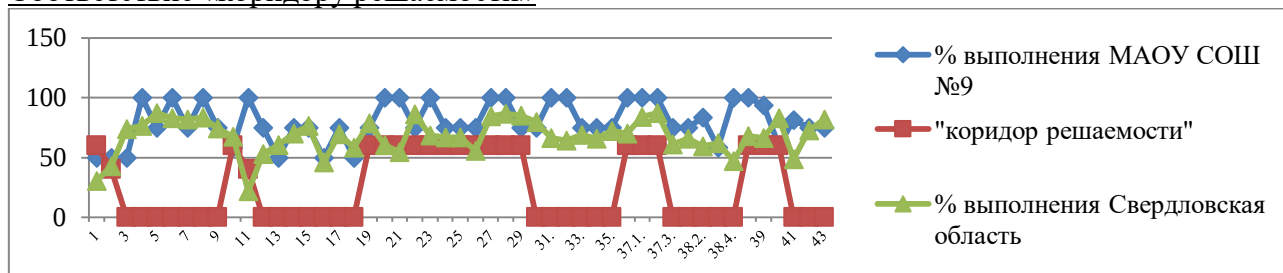
№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1					
1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	1	7	87,5	87,5
2	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ. <i>Множественный выбор</i>	1	4	50,0	75,0
		2	4	50,0	
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. <i>Решение биологических расчётных задач</i>	1	5	62,5	62,5
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	1	6	75,0	75,0
Блок заданий 5–8: «Клетка и организм – биологические системы»					
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Задание с рисунком</i>	1	4	50,0	50,0
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	1	0	0,0	62,5
		2	5	62,5	
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	1	2	25,0	75,0
		2	5	62,5	
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i>	1	2	25,0	50,0
		2	3	37,5	
Блок заданий 9–12: «Система и многообразие органического мира»					
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. <i>Задание с рисунком</i>	1	5	62,5	62,5
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. <i>Установление соответствия</i>	1	3	37,5	68,8
		2	4	50,0	
11	Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. <i>Установление соответствия. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	1	5	62,5	68,8
		2	3	37,5	
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	1	0	0,0	100,0
		2	8	100,0	
Блок заданий 13–16: «Организм человека и его здоровье»					
13	Организм человека. <i>Задание с рисунком</i>	1	6	75,0	75,0
14	Организм человека. <i>Установление соответствия</i>	1	4	50,0	50,0
		2	2	25,0	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
15	Организм человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	1	5	62,5	56,3
		2	2	25,0	
16	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	1	3	37,5	56,3
		2	3	37,5	
Блок заданий 17–19: «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле» и «Экосистемы и присущие им закономерности»					
17	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	1	3	37,5	56,3
		2	3	37,5	
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	1	3	37,5	81,3
		2	5	62,5	
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	1	5	62,5	56,3
		2	2	25,0	
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	1	1	12,5	81,3
		2	6	75,0	
21	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	1	3	37,5	68,8
		2	4	50,0	
Часть 2					
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	1	3	37,5	54,2
		2	2	25,0	
		3	2	25,0	
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	1	1	12,5	33,3
		2	2	25,0	
		3	1	12,5	
24	Задание с изображением биологического объекта	1	5	62,5	29,2
		2	1	12,5	
		3	0	0,0	
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	1	5	62,5	29,2
		2	1	12,5	
		3	0	0,0	
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	1	0	0,0	0,0
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
27	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	1	2	25,0	45,8
		2	3	37,5	
		3	1	12,5	
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	1	0	0,0	29,2
		2	2	25,0	
		3	1	12,5	
Всего заданий – 28, из них по типу заданий: с кратким ответом – 21, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 6.					

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Максимальный первичный балл за работу – 57. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.)					

Английский язык

Соответствие «коридору решаемости»



Результаты получены достаточно высокие. Выполнение большинства заданий находится в пределах «коридора решаемости». 16 заданий выполнены на 100%. Результаты выполнения большинства заданий выше, чем в Свердловской области. Средний тестовый балл – 72,5 балла. Лучший результат – 82 балла, по количеству «высокобалльников» – 6 результат в Нижнет Тагиле.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Всего участников – 4

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1	2	50,0	50,0
		2	1	25,0	
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	0	0,0	50,0
		2	3	75,0	
		3	0	0,0	
3	Полное понимание прослушанного текста	1	2	50,0	50,0
4		1	4	100,0	100,0
5		1	3	75,0	75,0
6		1	4	100,0	100,0
7		1	3	75,0	75,0
8		1	4	100,0	100,0
9		1	3	75,0	75,0
Раздел 2. Чтение					
10	Понимание основного содержания текста	1	1	25,0	58,3
		2	0	0,0	
		3	2	50,0	
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1	0	0,0	100,0
		2	4	100,0	
12	Полное понимание информации в тексте	1	3	75,0	75,0
13		1	2	50,0	50,0
14		1	3	75,0	75,0
15		1	3	75,0	75,0
16		1	2	50,0	50,0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям	
17		1	3	75,0	75,0	
18		1	2	50,0	50,0	
Раздел 3. Грамматика и лексика						
19	Грамматические навыки	1	3	75,0	75,0	
20		1	4	100,0	100,0	
21		1	4	100,0	100,0	
22		1	3	75,0	75,0	
23		1	4	100,0	100,0	
24		1	3	75,0	75,0	
25	Лексико-грамматические навыки	1	3	75,0	75,0	
26		1	3	75,0	75,0	
27		1	4	100,0	100,0	
28		1	4	100,0	100,0	
29		1	3	75,0	75,0	
30	Лексико-грамматические навыки	1	3	75,0	75,0	
31		1	4	100,0	100,0	
32		1	4	100,0	100,0	
33		1	3	75,0	75,0	
34		1	3	75,0	75,0	
35		1	3	75,0	75,0	
36		1	4	100,0	100,0	
Раздел 4. Письменная речь						
37	Электронное письмо личного характера					
37.1		1	0	0,0	100,0	
		2	4	100,0		
37.2		1	0	0,0	100,0	
		2	4	100,0		
37.3		1	0	0,0	100,0	
		2	4	100,0		
38		Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы				
38.1			1	1	25,0	75,0
			2	1	25,0	
	3		2	50,0		
38.2	1		1	25,0	75,0	
	2		1	25,0		
	3		2	50,0		
38.3	1		0	0,0	83,3	
	2		2	50,0		
	3		2	50,0		
38.4	1		1	25,0	58,3	
	2		3	75,0		
	3		0	0,0		
38.5	1		0	0,0	100,0	
	2		4	100,0		
УСТНАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 5. Говорение						
39	Чтение текста вслух	1	4	100,0	100,0	
40	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	1	0	0,0	93,8	
		2	0	0,0		
		3	1	25,0		
		4	3	75,0		
41		1	1	25,0	60,0	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	2	1	25,0	
		3	0	0,0	
		4	1	25,0	
		5	1	25,0	
42	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий - иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)				
42.1		1	0	0,0	81,3
		2	0	0,0	
		3	3	75,0	
		4	1	25,0	
42.2		1	0	0,0	91,7
		2	1	25,0	
		3	3	75,0	
42.3		1	0	0,0	75,0
		2	3	75,0	
		3	1	25,0	
Всего заданий – 42, из них: по типу заданий: заданий с выбором и записью ответа – 21; заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, – 4; заданий на заполнение пропуска в связном тексте – 11; заданий с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 18; В – 24. Максимальный первичный балл за работу – 82. Время выполнения заданий письменной части работы – 3 часа 10 минут (190 мин.) Время выполнения заданий устной части работы – 17 мин. Общее время выполнения работы – 207 мин.					

Обеспечение подготовки к ЕГЭ в 2024 году

Учителя, осуществлявшие подготовку к ЕГЭ в 2024 году, имеют первую или высшую квалификационную категорию и стаж работы не менее 15 лет (кроме учителя информатики – стаж 5 лет).

В учебный план 2023-2024 учебного года были включены учебные предметы «Практикум по русскому языку», «Практикум по английскому языку», «Практикум по обществознанию», «Практикум по истории», «Практикум по физике», «Практикум по химии», «Практикум по биологии». Были организованы индивидуальные и групповые консультации по всем предметам, выбранным для государственной итоговой аттестации выпускниками, а также дополнительные образовательные услуги (Школа педагогической поддержки «Успех»).

В 2024 году в 11 классе была реализована программа психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации. Субъектами реализации программы являлись выпускники школы, их родители, педагоги.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 4 диагностические работы по русскому языку и 3 диагностические работы по математике, по 2 диагностические работы по каждому предмету по выбору. Все результаты были проанализированы на уровне каждого ученика, класса, педагога; доведены до сведения родителей; обсуждены на совещаниях; приняты управленческие решения.

При подготовке к итоговой аттестации была обеспечена реализация прав выпускников: обучающиеся и их родители были своевременно проинформированы о нормативной основе, содержании, организации итоговой аттестации, что подтверждается протоколами родительских собраний с подписями родителей. Информация о расписании ЕГЭ, методические рекомендации, нормативные документы, информация об апелляциях была представлена в уголке по итоговой аттестации. Информация о ГИА (все нормативные документы

разных уровней, образцы бланков, расписание, рекомендации были размещены на школьном сайте).

Общие выводы по результатам ЕГЭ 2024 года

В образовательном учреждении есть стабильная положительная динамика по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ среднего общего образования (не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам);
- средний балл первичный и тестовый по обязательным предметам (русскому языку и математике базового уровня);
- средний первичный и тестовый балл по предметам по выбору.

Средний тестовый балл превышает средний балл по Свердловской области и РФ по русскому языку, математике (и профильного, и базового уровней), по всем предметам по выбору.

По итогам ЕГЭ 2024 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области по русскому языку, математике (базовый уровень). Обществознанию.

Процент обучающихся, набравших в сумме за три предмета тестовых баллов до 160 – 4% обучающихся, от 161 до 220 баллов – 59% обучающихся, от 221 до 260 баллов – 30% обучающихся, более 261 баллов – 7% обучающихся.

«Высокобалльниками» стали 16 человек (59%). «Высокобалльниками» по двум предметам, включая русский язык, стали – 2 человека, по трем предметам – 3 человека, по четырем предметам – 2 человека.

В 2024 году два обучающихся были награждены медалями «За особые успехи в учении» I степени, все они показали высокие результаты ЕГЭ. Средние баллы по экзаменам (три) составили: 86 и 94 балла.

Три обучающихся были награждены медалями «За особые успехи в учении» II степени, все они показали высокие результаты ЕГЭ. Средние баллы по экзаменам (три) составили: 86, 85 и 72 балла.

В результате анализа показателей ЕГЭ были выявлены следующие проблемы:

- наличие результатов ниже минимальных, установленных Рособрнадзором, при сдаче экзамена с первого раза (биология);
- наличие тестовых баллов ниже 60,

По результатам анализа показателей ЕГЭ были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- проведение работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ; проведение профориентационных мероприятий (в том числе с привлечением выпускников ОО – студентов ВУЗов);
- систематизация банка КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предметам по выбору; проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ;
- проведение групповых и индивидуальных занятий и консультаций по подготовке к ЕГЭ.

4.5. Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (2024 год)

№	Название конкурса	ФИ участника	Класс	Результат участия	ФИО учителя
1	Региональный этап Всероссийской олимпиады	Хлопина Вероника	9	участие	Климова Н.В.

	школьников по общественствованию				
2	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общественствованию	Семирульник Екатерина	10	участие	Климова Н.В.
3	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Галкина Екатерина	9	призер	Рогожникова С.И.
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике	Слюсарев Иван	11	призер	Климова Н.В.
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству	Златковская Милана	7	призер	Печенкина Т.М.
6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству	Завьялова Александра	7	призер	Печенкина Т.М.
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству	Пырина Дарья	7	призер	Печенкина Т.М.
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству	Грохотова Кира	8	призер	Печенкина Т.М.
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству	Коваленко Ольга	8	призер	Печенкина Т.М.
10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству	Башмурова Лада	8	призер	Печенкина Т.М.
11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству	Фотеева Мария	8	призер	Печенкина Т.М.
12	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству	Евдокимова Полина	9	призер	Печенкина Т.М.

13	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству	Южакова Дарья	11	призер	Печенкина Т.М.
14	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Семирульник Екатерина	10	победитель	Климова Н.В.
15	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Макарова Анастасия	7	призер	Климова Н.В.
16	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Побежимова Екатерина	8	призер	Климова Н.В.
17	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Ранцан Александр	8	призер	Климова Н.В.
18	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Николаева Софья	8	призер	Климова Н.В.
19	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Балдиева Рина	9	призер	Климова Н.В.
20	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Шинко Ксения	9	призер	Климова Н.В.
21	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Хлопина Вероника	9	призер	Климова Н.В.
22	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Боярская Яна	10	призер	Климова Н.В.
23	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Орлова Екатерина	8	призер	Козлова Н.Г.
24	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Балдиева Рина	9	призер	Козлова Н.Г.

25	Муниципальный этап Всероссийской олимпиа- ады школьников по ОБЗР	Паральчук Александр	10	победи- тель	Косачев В.В.
26	Муниципальный этап Всероссийской олимпиа- ады школьников по ОБЗР	Антонова По- лина	7	призер	Косачев В.В.
27	Муниципальный этап Всероссийской олимпиа- ады школьников по ОБЗР	Галкина Ека- терина	9	призер	Косачев В.В.
28	Муниципальный этап Всероссийской олимпиа- ады школьников по ОБЗР	Емалеев Бог- дан	10	призер	Косачев В.В.
29	Муниципальный этап Всероссийской олимпиа- ады школьников по ОБЗР	Климан Бог- дан	10	призер	Косачев В.В.
30	Муниципальный этап Всероссийской олимпиа- ады школьников по ОБЗР	Сумачева Со- фья	10	призер	Косачев В.В.
31	Муниципальный этап Всероссийской олимпиа- ады школьников по рус- скому языку	Завьялова Александра	7	призер	Личкина А.В.
32	Муниципальный этап Всероссийской олимпиа- ады школьников по рус- скому языку	Попова Ана- стасия	8	призер	Шляхова С.Е.
33	Муниципальный этап Всероссийской олимпиа- ады школьников по рус- скому языку	Побежимова Екатерина	8	призер	Шляхова С.Е.
34	Муниципальный этап Всероссийской олимпиа- ады школьников по рус- скому языку	Ахметова Олеся	8	призер	Шляхова С.Е.
35	Муниципальный этап Всероссийской олимпиа- ады школьников по рус- скому языку	Евдокимова Полина	9	призер	Рогожникова С.И.
36	Муниципальный этап Всероссийской олимпиа- ады школьников по рус- скому языку	Сенькова Ма- рьяна	9	призер	Рогожникова С.И.
37	Муниципальный этап Всероссийской олимпиа- ады школьников по рус- скому языку	Максимова Елизавета	9	призер	Рогожникова С.И.

38	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Боярская Яна	10	призер	Шляхова С.Е.
39	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Тельнова Екатерина	10	призер	Шляхова С.Е.
40	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Южакова Дарья	11	призер	Шляхова С.Е.
41	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Антонова Полина	7	призер	Попович Е.А.
42	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Попова Анастасия	8	призер	Попович Е.А.
43	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Хасанова Мия	8	призер	Попович Е.А.
44	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Обухова Милана	9	призер	Попович Е.А.
45	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Глушков Владимир	11	призер	Попович Е.А.
46	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Ранцан Александр	8	победитель	Павлова И.В.
47	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Завьялова Александра	7	призер	Вахрушева Е.А.
48	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Побежимова Екатерина	8	призер	Павлова И.В.
49	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Николаева Софья	8	призер	Павлова И.В.

50	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Побежимова Екатерина	8	победитель	Редька А.К.
51	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Максимова Елизавета	9	призер	Козлова Н.Г.
52	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Притчин Сергей	8	призер	Медведева Д.А.
53	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Шумрикова Мария	8	призер	Цибина С.В.
54	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Микрюков Дмитрий	8	призер	Орлова М.М.
55	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Серегина Татьяна	9	призер	Цибина С.В.
56	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Донцова Ульяна	10	призер	Цибина С.В.
57	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Сосновских Татьяна	11	призер	Лукьянова О.А. Шубина А.Ю.
58	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	Семирульник Екатерина	10	призер	Климова Н.В.
59	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (Робототехника)	Карп Артем	7	победитель	Мошкин В.В.
60	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (техническое творчество)	Поляков Артем	8	победитель	Рогожников Н.В.
61	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Южакова Дарья	11	победитель	Мошкин В.В.

	ады школьников по технологии (техническое творчество)				
62	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (техническое творчество)	Глушков Владимир	11	победитель	Рогожников Н.В.
63	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (техническое творчество)	Рогожников Макар	9	призер	Рогожников Н.В.
64	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (техническое творчество)	Исаев Андрей	9	призер	Рогожников Н.В.
65	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (техническое творчество)	Емалеев Родион	10	призер	Рогожников Н.В.
66	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (техническое творчество)	Ефимищев Никита	11	призер	Рогожников Н.В.
67	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (техническое творчество)	Сарагутдинов Денис	11	призер	Рогожников Н.В.
68	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (культура дома)	Завьялова Александра	7	призер	Журавлева Е.Н.
69	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (культура дома)	Пырина Дарья	7	призер	Журавлева Е.Н.
70	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (культура дома)	Мокрецкая Диана	7	призер	Журавлева Е.Н.
71	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (культура дома)	Грохотова Кира	8	призер	Журавлева Е.Н.

72	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (культура дома)	Голубка Анастасия	9	призер	Журавлева Е.Н.
73	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (культура дома)	Гуляева Дарья	9	призер	Журавлева Е.Н.
74	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	Катрышов Денис	11	призер	Журавлева Е.Н.

4.5.1. Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ №9 был проведен в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2024 № 1192-Д, Организационно-технологической моделью проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024/2025 учебном году, приказом Управления образования Администрации города Нижний Тагил от 06.09.2024 №528 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Нижний Тагил в 2024-2025 учебном году».

Школьный этап олимпиады был проведен по следующим общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, физика, обществознание, география, литература, экономика, право, физическая культура, история, русский язык, иностранный язык (английский), иностранный язык (французский), иностранный язык (немецкий), труд (технология), искусство (мировая художественная культура), основы безопасности и защиты Родины, астрономия, экология.

В 2024 году школьный очный этап олимпиады проходил в условиях сохранения очного обучения, но при полном соблюдении строгих противоэпидемиологических мер. Все олимпиады включали в себя онлайн тур, большинство олимпиад были проведены без очного тура.

Для организации и проведения школьного этапа олимпиады был создан организационный комитет, который:

- обеспечил организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с вышеуказанным Порядком, нормативно-правовыми актами, регламентирующими проведение школьного этапа олимпиады, и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях;
- обеспечил сбор заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на публикацию результатов по каждому общеобразовательному предмету на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с указанием фамилии, инициалов, класса, субъекта Российской Федерации, количества баллов, набранных при выполнении заданий (сведения об участниках);
- обеспечил подготовку и размещение на официальном сайте школы информации о проведении школьного этапа олимпиады;

- обеспечил информирование участников о продолжительности выполнения олимпиадных заданий, об оформлении выполненных олимпиадных работ, порядке подачи и рассмотрении апелляции о несогласии с выставленными баллами, об основаниях для удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады;
 - осуществил кодирование (обезличивание) и раскодирование олимпиадных работ участников школьного очного этапа олимпиады;
 - обеспечил тиражирование материалов заданий школьного этапа олимпиады;
 - обеспечил организационно-технические условия для работы жюри школьного этапа;
 - определил количество аудиторий, необходимых для проведения школьного этапа олимпиады в месте проведения олимпиады;
 - обеспечил сканирование протоколов школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету и размещение на сайте ОО;
 - обеспечил оформление рейтинговых таблиц результатов участников школьного этапа олимпиады по каждому предмету по утвержденной форме и размещение на сайте ОО.
- обеспечивает объективность результатов школьного этапа ВсОШ: обезличенную проверку работ по единым критериям и единой шкале оценивания, согласованность подходов к оцениванию, качество проверки, отсутствие ошибок оценивания, осуществление перекрестной проверки.

**Количество участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году**

№	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады								Итого
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	15-16.10.2024	-	3	6	7	12	12	2	2	44
2	Астрономия	26.09.2024	-	3	-	7	1	8	6	-	25
3	Биология	10-11.10.2024	-	29	34	13	6	10	8	3	103
4	География	09.10.2024	-	51	12	15	10	26	13	1	128
5	Информатика	24.10.2024	-	3	11	14	6	10	3	4	51
6	Искусство (МХК)	20.09.2024	-	8	6	9	7	2	2	2	36
7	История	01-02.10.2024	-	14	10	17	25	9	5	2	82
8	Литература	12-13.09.2024	-	10	6	12	6	4	3	-	41
9	Математика	17-18.10.2024	53	33	22	18	15	26	11	2	180
10	Немецкий язык	04.10.2024	-	-	1	-	1	-	-	-	2
11	Обществознание	18-19.09.2024	-	-	4	10	16	13	10	7	60
12	Основы безопасности и защиты Родины	27-28.09.2024	-	7	4	7	25	18	7	-	68
13	Право	21.10.2024	-	2	24	-	1	2	10	1	40

14	Русский язык	23-25.09.2024	55	26	19	18	18	37	12	3	188
15	Труд (технология)	22-23.10.2024	-	26	14	34	22	16	3	6	121
16	Физика	03.10.2024	-	-	-	14	3	4	9	1	31
17	Физическая культура	07-08.10.2024	-	14	7	17	13	14	2	2	69
18	Французский язык	17.09.2024	-	-	-	-	-	1	-	-	1
19	Химия	14.10.2024	-	-	-	14	4	6	6	4	34
20	Экология	30.09.2024	-	-	-	11	7	10	7	3	38
21	Экономика	16.09.2024	-	1	3	12	5	2	10	5	38
	Итого		108	230	183	249	203	230	129	48	1380

Для проверки работ участников очного тура школьного этапа были сформированы жюри из числа работников образовательной организации. Члены жюри:

- проверили олимпиадные работы не позднее календарного дня, следующего за днем проведения олимпиады;
- осуществили оценивание выполненных олимпиадных работ в соответствии с критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий, заполнили форму шифрованных результатов участников;
- подвели итоги школьного этапа олимпиады в ОО;
- провели с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и разбор их решений;
- осуществили очно по запросу участника олимпиады показ выполненных олимпиадных заданий (во время показа выполненных олимпиадных работ участниками соответствующего этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету жюри не вправе изменить баллы, выставленные при проверке олимпиадных заданий);
- представили результаты олимпиады ее участникам;
- определили победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором соответствующего этапа;
- представили организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы и рейтинг победителей и призеров по соответствующему общеобразовательному предмету, подписанный председателем и секретарем жюри) для их утверждения (график предоставления результатов олимпиады организатору рассматривается на заседании оргкомитета и утверждается организатором);
- составили и представляет организатору школьного этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году

№	Предмет	Дата проведения	Фактическое количество победителей и призеров								Итого
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	15-16.10.2024	-	1	2	1	6	1	2	2	15
2	Астрономия	26.09.2024	-	3	-	1	-	-	-	-	4
3	Биология	10-11.10.2024	-	11	24	4	5	2	4	2	52

4	География	09.10.2024	-	18	8	9	8	7	8	-	58
5	Информатика	24.10.2024	-	2	8	2	2	-	-	1	15
6	Искусство (МХК)	20.09.2024	-	6	4	8	5	1	-	2	26
7	История	01-02.10.2024	-	10	7	5	14	2	2	-	40
8	Литература	12-13.09.2024	-	-	3	1	3	1	2	-	10
9	Математика	17-18.10.2024	12	4	3	-	3	4	3	-	29
10	Немецкий язык	04.10.2024	-	-	-	-	-	-	-	-	0
11	Обществознание	18-19.09.2024	-	-	1	2	7	7	4	4	25
12	Основы безопасности и защиты Родины	27-28.09.2024	-	7	3	4	17	18	7	-	56
13	Право	21.10.2024	-	1	19	-	-	1	3	-	24
14	Русский язык	23-25.09.2024	35	14	9	5	7	10	5	2	87
15	Труд (технология)	22-23.10.2024	-	6	7	12	14	9	2	6	56
16	Физика	03.10.2024	-	-	-	3	2	1	3	-	9
17	Физическая культура	07-08.10.2024	-	12	5	14	11	14	2	2	60
18	Французский язык	17.09.2024	-	-	-	-	-	-	-	-	0
19	Химия	14.10.2024	-	-	-	1	4	1	1	1	8
20	Экология	30.09.2024	-	-	-	2	1	2	3	2	10
21	Экономика	16.09.2024	-	-	2	-	-	-	1	-	3
Итого			47	95	105	74	109	81	52	24	587

Общее количество участников школьного этапа в 2024 году:

4 класс: 55 человек (100%)
 5 класс: 86 человек (100%);
 6 класс: 53 человека (100%);
 7 класс: 58 человек (98%);
 8 класс: 76 человек (100%);
 9 класс: 78 человек (100%);
 10 класс: 30 человек (100%);
 11 класс: 22 человека (100%).
 Итого: 458 человек (99%).

Общее количество призеров и победителей школьного этапа в 2024 году: 301 человек (66% от общего числа участников), количество призовых мест – 587 (43% от общего количества возможных результатов).

4 класс: 37 человек (67%)
 5 класс: 48 человек (56%);
 6 класс: 42 человека (79%);
 7 класс: 35 человек (60%);
 8 класс: 55 человек (72%);
 9 класс: 47 человека (60%);
 10 класс: 21 человек (70%);
 11 класс: 16 человек (73%).
 Итого: 301 человек (66%).

Таким образом, 99% обучающихся 4-11 классов в 2024 году стали участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Наибольшую активность проявили обучающиеся 6, 8 и 10-11 классов. Большинство обучающихся приняли участие как в онлайн, так и в очном туре олимпиад по различным предметам.

В 2024 году был достигнут достаточно высокий уровень результатов школьного этапа олимпиад, 66% участников олимпиад стали победителями и призерами, набрав более половины от максимально возможного балла. Наиболее высокие результаты обучающиеся продемонстрировали по биологии, географии, искусству, истории, русскому языку, физической культуре, ОБЗР, труду (технологии).

При этом результат в 0 баллов был получен в 81 случаях (40 – по математике, 12 – по информатике, 8 – по экономике). Олимпиады по точным наукам стали для обучающихся более серьезным испытанием.

Прошли отбор и приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году 116 обучающихся 7-11 классов (196 раз они имели возможность проявить себя в олимпиадах по самым разным предметам).

4.5.2. Достижения обучающихся начальной школы в интеллектуальных, творческих конкурсах

Внеучебные достижения обучающихся, направленная на повышение качества образовательного процесса

Приоритетными направлениями деятельности педагогов, направленные на повышение качества образования в 2024 году стали:

- создание условий для личностного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы;
- совершенствование условий для развития умственных, творческих и личностных способностей каждого обучающегося;
- повышение качества духовно-нравственного, спортивно - оздоровительного и патриотического воспитания в процессе формирования личности;
- инновационная деятельность педагогического коллектива;
- ориентация всего учебно-воспитательного и коррекционного процессов на развитие зоны ближайшего развития каждого обучающегося;
- выявление образовательных потребностей учащихся, связанных с исследовательской, интеллектуально-творческой деятельностью;
- повышение мотивации обучающихся к участию в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях на уровне образовательного учреждения, района, города;
- развитие логического мышления обучающихся, умение интегрировать знания и применять их в нестандартной ситуации.

Система работы с талантливыми детьми представляет собой:

- организация разнообразной творческой и интеллектуальной деятельности, способствующей самореализации личности младшего школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей.
- организация дополнительных индивидуальных занятий по предмету;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников; всероссийских дистанционных проектах; городских олимпиадах, интернет олимпиадах, конкурсах.
- организация выставок творческих работ обучающихся.

Прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, фестивали, соревнования, предметные недели.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийских, городских олимпиадах, конференциях.

Оптимальным способом выявления и поддержки одаренных и талантливых учащихся, является организация и проведение школьных предметных олимпиад.

В течение учебного года систематически проводилась внеклассная работа по предметам, цель которой повышение качества образования, развитие интереса к учебной деятельности, мотивации к самообразованию.

Результаты участия в школьном этапе олимпиады для младших школьников

ФИ обучающегося	Класс	Статус	Учитель
Русский язык			
Катюхин Платон	1А	победитель	Овчинникова Ольга Алексеевна
Черепанова Дарина	1А	призёр	Овчинникова Ольга Алексеевна
Кравченко Александр	1А	участник	Овчинникова Ольга Алексеевна
Керн Максим	1А	призёр	Овчинникова Ольга Алексеевна
Кропотин Артемий	1Б	победитель	Чечелева Юлия Юрьевна
Шушарина Алиса	2А	победитель	Захарова Мария Вячеславовна
Масленникова Мария	3А	участник	Дынина Инна Валерьевна
Павлюк Анастасия	3А	победитель	Дынина Инна Валерьевна
Храмцова Яна	3А	участник	Дынина Инна Валерьевна
Пойкина Алиса	3Б	победитель	Татаринова Лариса Евгеньевна
Мусихина Елена	3Б	призёр	Татаринова Лариса Евгеньевна
Портнов Егор	3Б	победитель	Татаринова Лариса Евгеньевна
Сергиевская Вика	3Б	победитель	Татаринова Лариса Евгеньевна
Цибина Елизавета	3Б	участник	Татаринова Лариса Евгеньевна
Цибина Полина	3Б	участник	Татаринова Лариса Евгеньевна
Зубов Данил	4 Б	участник	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Семенова Варвара	4 Б	участник	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Соколова Яна	4 Б	участник	Овчаренко Ольга

			Фёдоровна
Математика			
Катюхин Платон	1А	призёр	Овчинникова Ольга Алексеевна
Черепанова Дарина	1А	призёр	Овчинникова Ольга Алексеевна
Кравченко Александр	1А	участник	Овчинникова Ольга Алексеевна
Керн Максим	1А	победитель	Овчинникова Ольга Алексеевна
Кропотин Артемий	1Б	победитель	Чечелева Юлия Юрьевна
Мусихина Алиса	2А	победитель	Захарова Мария Вячеславовна
Пляшкун Иван	2А	победитель	Захарова Мария Вячеславовна
Масленникова Мария	3А	участник	Дынина Инна Валерьевна
Павлюк Анастасия	3А	победитель	Дынина Инна Валерьевна
Храмцова Яна	3А	участник	Дынина Инна Валерьевна
Конева Мария	3Б	призёр	Татаринова Лариса Евгеньевна
Мусихина Елена	3Б	призёр	Татаринова Лариса Евгеньевна
Сергиевская Вика	3Б	победитель	Татаринова Лариса Евгеньевна
Пойкина Алиса	3Б	победитель	Татаринова Лариса Евгеньевна
Зубов Данил	4Б	участник	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Семенова Варвара	4Б	участник	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Хвостова Диана	4Б	участник	Овчаренко Ольга Фёдоровна
<i>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (математика)</i>			
Серебрякова Мария	4А	победитель	Комарова Наталья Николаевна
Златковский Марк	4А	призер	Комарова Наталья Николаевна
Применко Егор	4А	призер	Комарова Наталья Николаевна
Хлебникова Ксения	4А	призер	Комарова Наталья Николаевна
Гуринович Оксана	4А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Кайль София	4А	участник	Комарова Наталья Николаевна

Самонин Михаил	4А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Таштанбаев Ринат	4А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Хусноярова Полина	4А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Щербина Дарья	4А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Карп Алиса	4А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Рушенцев Ростислав	4А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Сумачева Таисия	4А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Цискаришвили Арина	4А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Кравченко В.	4В	победитель	Шалина Алёна Алексеевна
Симакова В.	4В	участник	Шалина Алёна Алексеевна
Солодовников В.	4В	участник	Шалина Алёна Алексеевна
Тимерзянов З.	4В	участник	Шалина Алёна Алексеевна
Устинов И.	4В	участник	Шалина Алёна Алексеевна
Храпов М.	4В	участник	Шалина Алёна Алексеевна
<i>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (русский язык)</i>			
Применко Егор	4А	победитель	Комарова Наталья Николаевна
Серебрякова Мария	4А	победитель	Комарова Наталья Николаевна
Роев Павел	4А	победитель	Комарова Наталья Николаевна
Щербина Дарья	4А	призер	Комарова Наталья Николаевна
Горбунова Арина	4А	призер	Комарова Наталья Николаевна
Гуринович Оксана	4А	призер	Комарова Наталья Николаевна
Галковская Екатерина	4А	призер	Комарова Наталья Николаевна
Кулешова София	4А	призер	Комарова Наталья Николаевна
Демченко Анна	4А	призер	Комарова Наталья Николаевна
Хусноярова Полина	4А	призер	Комарова Наталья Николаевна

Сумачева Таисия	4А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Гумирова Арина	4А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Лисицына Анастасия	4А	участник	Комарова Наталья Николаевна
Батрудинов А.	4В	участник	Шалина Алёна Алексеевна
Гарифулина Е.	4В	участник	Шалина Алёна Алексеевна
Игнатова А.	4В	участник	Шалина Алёна Алексеевна
Кравченко В.	4В	участник	Шалина Алёна Алексеевна
Подойникова П.	4В	участник	Шалина Алёна Алексеевна
Симакова В.	4В	участник	Шалина Алёна Алексеевна
Тетеревкова С.	4В	участник	Шалина Алёна Алексеевна
Тимерзянов З.	4В	участник	Шалина Алёна Алексеевна
Устинов И.	4В	победитель	Шалина Алёна Алексеевна
Храпов М.	4В	участник	Шалина Алёна Алексеевна

Согласно данным, приведенным в таблице, по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается стабильная динамика результатов участия в городской олимпиаде для младших школьников в 2024 году. В работе с талантливыми детьми на следующий учебный год необходимо эффективнее использовать дифференцированные и индивидуализированные технологии обучения как условие построения траектории развития каждого обучающегося.

Участие в конкурсах

Класс	Количество участников	Статус	Учитель
<i>Муниципальная олимпиада по русскому языку для учащихся 1-4 классов</i>			
2Б	Васидов Богдан	призёр	Евдокимова Галина Николаевна
2А	Шушарина Алиса	призёр	Захарова Мария Вячеславовна
3Б	Сергиевская Виктория	призёр	Татаринова Лариса Евгеньевна
<i>Муниципальная олимпиада по математике для учащихся 1-4 классов</i>			
1А	Керн Максим	призёр	Овчинникова Ольга Алексеевна
2Б	Каракаш Виктор	призёр	Евдокимова Галина Николаевна
3Б	Пойкина Алиса	призёр	Татаринова Лариса Евгеньевна

4А	Демченко Анна	призёр	Комарова Наталья Николаевна
4Б	Зубов Данил	призёр	Овчаренко Ольга Фёдоровна
4В	Кравченко Влади-мир	призёр	Шалина Алёна Алексеевна
Всероссийская большая олимпиада «Искусство-технологии-спорт»			
4	Серебрякова Мария	победитель	Комарова Наталья Николаевна
	Демченко Анна	победитель	
	Зубов Данил	победитель	
	Кравченко Владимир	победитель	Шалина Алёна Алек-сеевна
	Темирзянов Захар	победитель	
Международный конкурс-игра «Ёж»			
1А	Катюхин Платон Аралова Ангелина Червякова Анна Асапов Максим Керн Максим Кравченко Алек-сандр Кузнецова Алиса Лукьянов Вячеслав Черепанова Дарина Шиндина Виолетта Шубин Марк Ткаченко Виктория Созник Максим Панфилов Андрей Орлова Кристина Оборнев Дмитрий Никонорова Злата Семенов Демид Руцкая Кристина Внуковский Артём	лауреат участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник	Овчинникова Ольга Алексеевна
1Б	Камалов Данил Мирошникв Иван Ибраев Александр Ведерникова Мария Пиджакова Анаста-сия Ушакова Алиса Кропотин Артемий Гуринович Роман Маковская Ксения Зудова Дарья Привалова Еванелина	участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник	Бугаенко Ксения Вла-димировна
Международный конкурс-игра про математике «Слон»			
1А	Червякова Анна Аралова Ангелина Асапов Максим	лауреат участник участник	Овчинникова Ольга Алексеевна

	Внуковский Артём Катюхин Платон Керн Максим Кравченко Александр Лукьянов Вячеслав Черепанова Дарина Никонова Злата Оборнев Дмитрий Орлова Кристина Панфилов Андрей Кузнецова Алиса Семёнов Демид Созник Максим Шубин Марк Шиндина Виолетта	участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник	
<i>Всероссийская олимпиада школьников 1-4 классов по правилам дорожного движения</i>			
3Б	Алтушкина Алиса Мазитов Руслан Пойкина Алиса Тихонов Захар Тихонова Анна Шувалова Софья Шумаков Григорий	участник диплом участник участник участник участник диплом	Татаринова Лариса Евгеньевна
<i>Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок — языкознание для всех»</i>			
2А	Бугаенко Глеб Ушакова Злата Шушарина Алиса	участник участник участник	Захарова Мария Вячеславовна
3А	Алисеевич Артем Гетке Варвара Евдокимова Софья Захарова Ульяна Казакова Мария Красильникова Мария Лысухина Юлия Масленникова Мария Мысков Марк Павлюк Анастасия Притчин Дмитрий Путилов Денис Рекун Матвей Самандаров Артем Смышляев Ренат Четверикова Ксения Самандаров Артем	участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник	Дынина Инна Валерьевна
3Б	Цибина Елизавета Цибина Полина Баясов Александр Конева Дарья Конева Мария	победитель победитель участник участник	Татаринова Лариса Евгеньевна

	Мусихина Елена Сергиевская Викто- рия Фёдоров Александр Шевченко Дарья Шумаков Григорий	участник участник участник участник участник	
4А	Галковская Екатерина Гуринович Оксана Демченко Анна Применко Егор Свирихина Ульяна Таштанбаев Ринат Хлебникова Ксения Хусноярова Полина	участник участник участник участник участник участник победитель среди учащихся 4 классов	Комарова Наталья Николаевна
4В	Батрудинов А. Гарифулина Е. Матвеева В. Новоселова К. Подойникова П. Симакова В. Тимерзянов З.	участник участник участник участник участник участник участник	Шалина Алёна Алек- сеевна
<i>Всероссийский конкурс по окружающему миру «Астра»</i>			
1А	Аралова Ангелина Катюхин Платон Мусихин Дмитрий Оборнев Дмитрий Орлова Кристина Руцкая Кристина Кравченко Александр Субботина Софья Червякова Анна Черепанова Дарина Шиндина Виолетта Асапов Максим Внуковский Артём Керн Максим Лукьянов Вячеслав Никонорова Злата Панфилов Андрей Семёнов Демид Созник Максим Ткаченко Виктория Шубин Марк	Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник	Овчинникова Ольга Алексеевна
2А	Бугаенко Глеб Руденко Савин Савин Артём Ушакова Злата Шушарина Алиса	Участник Участник Участник Участник Участник	Захарова Мария Вяче- славовна

3А	Баязитов Роман Евдокимова Софья Захарова Ульяна Красильникова Мария Лысухина Юлия Масленникова Мария Мысков Марк Немытов Матвей Павлюк Анастасия Притчин Дмитрий Путилов Денис Рекун Матвей Смышляев Ренат Телкова Василиса Храмцов Андрей Храмцова Яна	Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник	Дынина Инна Валерьевна
3Б	Фёдоров Александр Сергиевская Виктория Цибина Елизавета Цибина Полина Шевченко Дарья Баясов Александр Конева Дарья Конева Мария Мусихина Елена Пойкина Алиса Шумаков Григорий	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени участник участник участник участник участник участник	Татарина Лариса Евгеньевна
4А	Крыласова Ксения Гуринович Оксана Демченко Анна Кулешова София Применко Егор Репина Александра Самонин Михаил Свирихина Ульяна Хлебникова Ксения Хусноярова Полина Черноусов Владислав Юдин Никита	участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник	Комарова Наталья Николаевна
<i>Всероссийский конкурс по английскому языку «Британский бульдог»</i>			
2Б	Васидов Богдан Махмаракимов Нуртилек Рябкова Дарья Слюсарев Андрей	Участник Участник Участник Участник Участник	Орлова Мария Михайловна Шубина Алёна Юрьевна
2А	Абрамов Александр	Участник	
3А	Евдокимова Софья Захарова Ульяна Казакова Мария Лысухина Юлия	Участник Участник Участник Участник	

	Масленникова Мария Павлюк Анастасия Притчин Дмитрий Рыбина Карина	Участник Участник Участник Участник	
3Б	Цибина Елизавета Цибина Полина	Участник Диплом 1 степени	
4А	Гуринович Оксана Демченко Анна Применко Егор Свирихина Ульяна Таштанбаев Ринат Хлебникова Ксения Хусноярова Полина	участник участник участник участник участник участник участник	
<i>Региональный конкурс «Читатель года»</i>			
1А	Котельников Марк	участник	Овчинникова Ольга Алексеевна
<i>Городская олимпиада по ДПИ «Чудеса своими руками»</i>			
1А	Червякова Анна	3 место	Овчинникова Ольга Алексеевна
<i>Муниципальный конкурс. Защита макета «Умный дом» в рамках выставки</i>			
1А	Катюхин Платон Кравченко Александр Орлова Кристина	1 место	Овчинникова Ольга Алексеевна
<i>Региональный конкурс рисунков «Хранители исторической памяти»</i>			
1А	Шиндина Виолетта	участник	Овчинникова Ольга Алексеевна
<i>Межмуниципальный фестиваль исследовательских и социальных проектов Уральские самоцветы»</i>			
1А	Катюхин Платон Кравченко Алек- сандр	Победитель Победители в номи- нации «Юные эко- логи»	Овчинникова Ольга Алексеевна
	Орлова Кристина	Победители в номи- нации «Юные эко- логи»	
3Б	Цибина Елизавете	Победитель в номи- нации «Практиче- ская значимость»	Татаринова Лариса Евгеньевна
	Цибина Полина	Победитель в номи- нации «Практиче- ская значимость»	
<i>Муниципальный конкурс исследовательских проектов «Тагильчане создают будущее»</i>			
3А	Евдокимова Софья	муниципальный	2 место (Дынина Инна Вале- рьевна)
<i>Районные соревнования «Шахматные баталии»</i>			
3А	Самандаров Артем Храмцов Андрей	районный	4 командное место (Голованова Светлана Сергеевна)
3Б	Храмцова Яна Баясов Александр		

4Б	Шумаков Григорий Тельнова Маргарита		
<i>Районный конкурс «Смотр строя и песни «Мы – юные защитники России»»</i>			
4А (классный руководи- тель Комарова Ната- лья Николаевна)	Горбунова Арина Грошев Макар Гуринович Оксана Кулешова София Репина Алексагдра Роев Павел Серебрякова Мария Ташатанбаев Ринат Хлебникова Ксения Хусноярова Полина Цискаришвили Арина	районный	1 место, победитель «Лучший доклад» 1 место 1 место, победитель «Лучший командир» 1 место 1 место, победитель «Лучший доклад» 1 место 1 место, победитель «Лучший доклад» 1 место 1 место 1 место 1 место
<i>Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни «Мы – юные защитники России»»</i>			
4А	Горбунова Арина Грошев Макар Гуринович Оксана Кулешова София Репина Александра Роев Павел Свирихина Ульяна Серебрякова Мария Ташатанбаев Ринат Хлебникова Ксения Хусноярова Полина	муниципальный	1 место
<i>МБУ ДО ГорСЮТ конкурс рисунков «В каждом рисунке - МАМА».</i>			
4А	Репина Александра Демченко Анна Хлебникова Ксения	муниципальный	Диплом за лучшую работу Сертификат участ- ника Сертификат участ- ника
<i>VIII открытый городской Фестиваль детского изобретательства г. Екатеринбург, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», малое инновационное предприятие ООО «Институт дизайна инноваций». Комплексный творческий продукт «Автоматизированная вафельница».</i>			
4А	Репина Александра Хусноярова Полина Применко Егор	региональный	Сертификат участ- ника Сертификат участ- ника Сертификат участ- ника
<i>Муниципальный конкурс «Техностиль» Экспонат выставки по направлению «Начальное техническое моделирование»</i>			
4А	Хусноярова Полина	муниципальный	3 место

	Применко Егор		3 место
<i>Региональный конкурс «Академия детского изобретательства»</i>			
4В	Кравченко Владимир	региональный	участник

В процессе внеурочной деятельности для учащихся создаётся особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важных механизмов повышения качества образования.

По итогам 2024 учебного года можно сделать следующие выводы:

- повышение уровня социальной активности школьников и рост эффективности вовлечённости учащихся во внеучебные мероприятия;
- учителя начальных классов внедряли в учебный процесс элементы современных педагогических технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности учащихся, что позволило достичь стабильно хороших результатов в урочной и внеурочной деятельности;
- стимулирование познавательной деятельности, повышение мотивации учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающихся нашло отражение в результатах участия в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня;
- педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах, повышают свой профессиональный уровень, которым с удовольствием представляют педагогической общественности.

Таким образом, следует отметить, что внеурочная деятельность призвана реализовать интересы учащегося, а не стать дополнительной частью работы, обязательной для выполнения. Это, прежде всего творчество, что очень нравится детям, стремящимся к самовыражению.

Большое значение имеет и тот факт, что внеурочная деятельность способствует поднятию самооценки ребятам, которые не имеют больших достижений в учебе. Они могут проявить свои таланты и реализоваться в творчестве или спорте.

4.5.3. Результаты участия в творческих конкурсах и социальных проектах

МАОУ СОШ № 9 реализует модель «Школы самовыражения», основной целью которой является создание условий для развития и проявления индивидуальных творческих способностей, самоопределения, самоутверждения, самореализации и самовыражения учащихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 9 и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО в 2024 году в школе реализуются проекты: патриотический фестиваль «Отчизны верные сыны», экологический проект «У нас одна планета, одно будущее!», проект «Школа безопасности», профориентационный проект «Ярмарка профессий», проект «Родному городу в подарок», социальный проект «Стань капитаном своей судьбы», проект «О спорт, ты – мир!».

Реализация данных проектов способствует достижению высоких результатов творческой деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 9.

Особое внимание мы уделяем развитию талантливой молодежи, реализуя проект «Стань капитаном своей судьбы».

Благоприятные условия для поддержки и развития одаренных детей создает Городской Фестиваль детского художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил». Ежегодно наши дети принимают активное участие в проектах и конкурсах Фестиваля, успешно реализуя свои способности.

Фестиваль традиционно открывает конкурс юных авторов песен «Мелодии из первых уст». В 2024 году нашу школу представляли 9 юных авторов песен. Лауреатом I степени конкурса уже традиционно стала Дынина Арина 9 Б класс. Также Лауреатами конкурса стали вокально-инструментальная группа «За горизонт», в состав которой входят юные авторы-исполнители: Бирюкова Настя, Павлова Анна, Шестакова Варвара, Коваленко Ольга, Соболева Мария 8 А класс. Павлова Анна 8 А, Сайфуллина Софья 7 Б, Бирюкова Анастасия 8 А, Микрюков Дмитрий 8 Б, Галкина Екатерина 9 Б представили сольно свои новые песни и завоевали Дипломы I степени.

Одним из самых популярных в нашей школе является конкурс художественного слова «В начале было слово». Несмотря на то, что в стенах образовательного учреждения в этом конкурсе ежегодно принимают участие до 150 человек, в 2024 году дети нашего образовательного учреждения проявили еще больший интерес к данному жанру.

В районном конкурсе принимали участие 12 человек и все они стали призерами и победителями:

ГРАН-ПРИ конкурса удостоена ученица 6 Б класса Пономаренко Мария

Лауреат I степени - Гребнева Арина 8 Б;

Лауреаты III степени - Лукьянова Олеся 6 Б, Тарасова Анна 6 Б;

Дипломанты I степени:

Кропотин Артемий - 1 Б;

Леонов Артем - 2 А;

Бугаенко Глеб - 2 А;

Евдокимова Софья - 3 А;

Репина Александра - 4 А;

Гуринович Оксана - 4 А;

Завьялова Александра - 6 А

Дипломант II степени - Серебрякова Мария - 4 А.

Из них 4 приняли участие и стали победителями и дипломантами городского конкурса.

Пономаренко Мария - Лауреат I степени. Мария представила произведение "Плохо девочкой мне быть".

Тарасова Анна - Лауреат III степени с произведением "Везунчик".

Лукьянова Олеся - Дипломант I степени. Олеся исполнила произведение Ирины Антоновой "Фамилия".

Гребнева Арина - Дипломант I степени.

Также в 2024 году дети принимали участие в районном этапе международного конкурса чтецов «Живая классика».

Исакова Олеся и Боярская Яна стали победителями городского этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» и участниками областного конкурса, Гайнутдинов Роман получил Диплом участника муниципального этапа.

С 1 по 6 класс наши дети с удовольствием занимаются хореографией, реализуя дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Ритмика и танец» в студии современного танца «Парадиз». Ежегодное участие обучающихся в районном и городском конкурсе танцевальных коллективов «Волшебный каблучок» также стимулирует детей к занятиям в студии современного танца. В 2024 году хореографический коллектив 9 школы получил 2 Диплома II степени.

В районном конкурсе эстрадного и циркового творчества «Серебряное копытце» представляли свое творчество солисты эстрадной студии «Дети Индиго»: Руцкая Кристина - диплом 3 степени, Роев Павел - диплом 1 степени, Сайфуллина Софья - диплом 2 степени,

Макарова Анастасия - диплом 2 степени, Рекун София - диплом 2 степени, Татарина Софья - лауреат!

В городском конкурсе Татарина Софья заняли I место, получив Диплом I степени.

Ежегодно ученики 10 класса участвуют в городском конкурсе театральных коллективов «Живи, театр!». В 2024 году, театральная студия нашей школы «Мир» получила 2 Диплома Лауреата I степени за постановки «Есть только миг» и «Летучий корабль». Также, благодаря активному участию наших детей в проектах «Движения первых», театральная студия нашей школы прошла I этап всероссийского конкурса «Живая классика» (продвинутый уровень) и получила право участвовать в следующем этапе всероссийского проекта.

Окружной тур областного конкурса Урал-mix	Лауреаты I степени – семья Гуляевых и Мерзляковых (Номинация «Эстрадный вокал»)
Областной конкурс Урал-mix	II место (Номинация «Эстрадный вокал»)
Районный конкурс чтецов «В начале было слово»	ГРАН-ПРИ конкурса удостоена ученица 6 Б класса Пономаренко Мария Лауреат I степени - Гребнева Арина 8 Б; Лауреаты III степени - Лукьянова Олеся 6 Б, Тарасова Анна 6 Б; Дипломанты I степени: Кропотин Артемий - 1 Б; Леонов Артем - 2 А; Бугаенко Глеб - 2 А; Евдокимова Софья - 3 А; Репина Александра - 4 А; Гуринович Оксана - 4 А; Завьялова Александра - 6 А Дипломант II степени - Серебрякова Мария - 4 А.
Городской конкурс чтецов «В начале было слово»	Лауреат I степени - Пономаренко Мария; Лауреат III степени - Тарасова Анна; Дипломант I степени - Лукьянова Олеся; Дипломант I степени - Гребнева Арина.
Районный конкурс эстрадного и циркового творчества «Серебряное копытце»	Руцкая Кристина - диплом 3 степени, Роев Павел - диплом 1 степени, Сайфуллина Софья - диплом 2 степени, Макарова Анастасия - диплом 2 степени, Рекун София - диплом 2 степени, Татарина Софья – лауреат.
Городской конкурс эстрадного и циркового творчества «Серебряное копытце» в рамках Городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил».	Диплом I степени – Татарина Софья.
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	2 Диплома победителя муниципального этапа – Боярская Яна и Исакова Олеся 1 диплом участника – Гайнутдинов Роман.
Городской конкурс академического вокала	Вокальный ансамбль «Гармония» -

«Лейся, песня!»	Лауреат II степени
Городской конкурс хореографических коллективов «Волшебный каблучок»	Студия современного танца «Парадиз» - 2 Диплома II степени
Городской конкурс авторской песни «Мелодии из первых уст» в рамках городского фестиваля детского творчества "Адрес детства – мой Нижний Тагил»	Лауреат I степени - Дынина Арина 9 Б класс; Лауреат-вокально инструментальная группа «За горизонт»; Диплом I степени - Павлова Анна 8 А, Сайфуллина Софья 7 Б, Бирюкова Анастасия 8 А, Микрюков Дмитрий 8 Б, Галкина Екатерина 9 Б.
Городской конкурс семейного творчества "Семицветик" в рамках городского Фестиваля творчества "Адрес детства - мой Нижний Тагил"	Диплом Победителя – семья Алтушкиных, Диплом за II место - семья Араловых, Диплом самой многодетной семье – семья Ибраевых.
Городской конкурс народного творчества "Уральский хоровод" в рамках городского Фестиваля творчества "Адрес детства - мой Нижний Тагил"	Ансамбль ложкарей «Липунюшка» - Диплом II степени; Ансамбль стилизованного народного пения «Костяничка» - Диплом II степени; Бирюкова Анастасия и Павлова Анна – Диплом III степени.
Открытый городской конкурс чтецов на иностранном языке	I место – Мусихина Елена 4 Б и Хвостова Диана 5 Б; II место – Микрюков Дмитрий 8 Б и Серегина Татьяна 9 Б; III место – Янковой Тимофей 5 Б, Лукьянова Олеся 7 Б; Диплом «За любовь к английскому языку» - Нурдинова Айбике 6 Б
Городской конкурс патриотической песни «Я люблю Тебя, Россия!»	Дынина Арина – Лауреат I степени; Хлебникова Ксюша, Шитова Лиза, Тихонова Маша, Соколова Яна – Диплом участника
Городской конкурс литературного творчества «Серебряное перышко»	Привалова Анна – Лауреат II степени, Павлова Анна – Диплом II степени, Пономаренко Мария – Диплом III степени, Исакова Олеся – Диплом III степени
Городской конкурс школьных театров «Живи, театр!»	2 диплома Лауреата I степени

Профориентационный проект «Ярмарка профессий» нацелен на содействие развитию интеллектуального потенциала обучающихся МАОУ СОШ № 9. В этом нам очень помогает Городской конкурс литературного творчества «Серебряное перышко» Городского Фестиваля творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил». В этом году учениками нашей школы было представлено несколько работ: Привалова Анна стала Лауреатом II степени, Павлова Анна – Дипломантом II степени, Пономаренко Мария – Дипломантом III степени, Исакова Олеся – Дипломантом III степени.

Результаты участия в творческих и исследовательских проектах.

Городской фестиваль детской православной культуры «Навстречу радости», посвященный 120-летию Скорбященского женского монастыря	Пономаренко Мария 7 Б – III место
Интеллектуальная игра «Знатоки идут на помощь»	4-5 классы
Психологическая викторина в рамках Недели безопасности	8-9 классы
Муниципальный этап Всероссийских соревнований среди команд образовательных учреждений по шахматам «Белая ладья»	2 команды
Городская НПК «Наследники Победы»	Бабайлов Семен – II место, Сычева Валерия – III место, Макарова Анастасия – III место

Участвуя в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале» наши дети стали призерами в интеллектуальных конкурсах, в результате чего по итогам наша школа заняла II место.

Результаты участия в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале»

№	Мероприятие	Результат
1	Городской конкурс детских художественных работ «Семейные путешествия по Уралу»	Пырина Дарья, 7А Николаева Софья, 8Б - победители
2	Районный этап Интеллектуально-познавательной Игры «Узкоколейка Демидовских заводов»	Побежимова Екатерина, Башмурова Лада, Дербенева Анастасия 8Б - участники
3	Городской художественно-познавательный квест «Искусство на улицах города»	2 место Слыхов Леонид, Пышьев Матвей, Брюханов Андрей, Солодовников Василий, Гарифулина Екатерина
4	Городской конкурс издательских проектов «Почтовая открытка»	Коллекция «Флора и Фауна» - 3 место Сахарова Варвара, Николаева Софья, Лукьянова Олеся, Грохотова Кира, Златковская Милана
5	Городской конкурс исследовательских проектов «Наука и техника Урала»	Номинация «Крепостные умельцы» - 3 место Побежимова Екатерина, Емельянова Полина, Козлова Анна, Костылева Анастасия, 7Б
6	Городской конкурс медиаэкскурсий «Жемчужины Урала», районный этап	Аудиогид «Где жили великие конструкторы города?» - 3 место Емельянова Полина, Костылева Анастасия, Побежимова Екатерина, Козлова Анна
7	Городской конкурс художественных работ «Герои и сюжеты»	Дынина Арина 8Б, Гайнутдинова Полина 7А - победители Панькова Анна 8Б – 3 место

Проект «У нас одна планете, одно будущее» реализуется в школе для вовлечения школьников в процесс социального проектирования и формирования потребностей и мотивов нравственного поведения. Ежегодно с ноября по май силами школьного отделения Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых» в школе реализуется «Фестиваль добрых дел», который состоит из социальных проектов, благотворительных и агитационных акций. В Фестивале принимают участие все ученики школы, а также педагоги и родители, чтобы помочь взрослым и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В 2024 году мы приняли участие в таких благотворительных акциях как: Благотворительный «Движения первых» «Твори добро», Благотворительная акция «Движения первых» «10000 добрых дел в один день», благотворительная акция «Своих не бросаем»

Результаты участия обучающихся в РДДМ «Движение первых»

Название мероприятия	Результат
Вынос флага РФ, исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник 1-11 классы
Запись видеоролика о реализации программы «Разговоры о важном»	Каждый понедельник (1 класс)
Запись видеоролика о реализации программы «Билет в будущее: Россия – мои горизонты»	Каждый четверг (1 класс)
Поздравление с Днем знаний от учеников на официальной странице Вконтакте	1-11 класс
Линейка, посвященная Дню знаний	1-11 класс
День солидарности в борьбе с терроризмом	6-7 классы
День окончания Второй мировой войны.	3 классы принимали участие в акции «Солнечный круг»
Интеллектуальная игра «Кладовая памяти» в рамках реализации Международного дня памяти жертв фашизма	10 класс
Литературный марафон в рамках реализации проектов РДДМ «Движения первых»	Нурдинова Айбийке 6 Б, Шандорикова Софья 9 А, Панькова Анна 9 Б
«Поход первых» в рамках реализации проектов РДДМ «Движение первых»	5 – 11 классы
Международный день семьи в рамках реализации проектов «Движения первых»	Семья Пляшкун
Интеллектуальная игра «От Руси к России» в рамках реализации Дня зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России») «Движения первых».	5 Б
Городской слет «Содружество наставников Орлят России»	8 В
Городской квест «Будь в движении» в рамках реализации проектов «Движения первых»	7 Б класс
Акция «Мой учитель» в рамках реализации проектов «Движения первых»	1-11 класс
Изготовление макетов праздничных почтовых марок в рамках Дня воссоединения Донецкой Народной Рес-	3 А

публики, Луганской Народной Республики и Херсонской области в рамках реализации проектов «Движения первых»	
Акция «Окупись в историю» в рамках реализации проектов «Движения первых»	22 семьи
Городской этап Всероссийского конкурса «Звезды первых»	Боярская Яна, Галкина Екатерина, Сайфуллина Софья, Макарова Настя, Рекун Софья
Фото-выставка «Окупись в историю» в рамках реализации акций «Движения первых»	35 семей
Акция «Мой учитель» в рамках реализации акций «Движения первых»	40
«Поход первых» (поход на гору Дыроватик в пос. Черноисточинск) в рамках реализации плана познавательного туризма.	7 А
Марафон любимых книг (в рамках реализации Всероссийского дня чтения «Движения первых»).	120 человек
Фото-марафон «Папа и дети», посвященный Дню отца в рамках реализации направлений «Движения первых»	30 семей
Областной конкурс «Интервью с лидером» в рамках реализации трека «Орленок – лидер» Всероссийского проекта «Орлята России»	Боярская Яна 10 А
Муниципальный этап регионального творческого фестиваля «Звезды первых» Всероссийского движения детей и молодежи «Движения первых»	Сахарова Варвара, Галкина Екатерина – диплом участника в номинации «Вокал», Рекун София, Макарова Анастасия, Сайфуллина Софья – диплом II степени в номинации «Вокал, категория «Ансамбль», Боярская Яна – диплом II степени в номинации «Художественное слово».
Конкурс плакатов «Давайте будем вместе энергию беречь!» в номинациях «Откуда берется энергия и почему её нужно беречь», «Мой умный город в будущем», «Энергосбережение и энергобезопасность» Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе – ярче» «Движения первых»	5-6 классы
Спортивные перемены в рамках реализации Дня здорового питания	Актив «Движения первых»
Благотворительная акция «Своих не бросаем»	Влажные салфетки - 140 больших упаковок, зубная паста 71 штука, зубная щетка -46 штук, бритвенные станки -53 упаковки, гели для бритья, одноразовая посуда в ассортименте, носки 36 пар, перчатки -9 пар, белье, шампунь, крем

	для рук, мыло -30 штук, тушенка 8 банок, шоколад 54 штуки, козинаки -15 упаковок, печенье -35 упаковок, конфеты -15 кг., сахар - 22 кг., сгущенка -39 банок , кофе -13 упаковок, чай -37 упаковок.
Флешмоб «Мы из Тагила и в этом наша сила», посвященный открытию Ленинградского проспекта	Бармина Анна – ученица 7 Б класса, Пономаренко Мария – ученица 7 Б класса, Зараменских Андрей – ученик 7 Б класса, Сахарова Варвара – ученица - 8 Б класса (активисты «Движения первых»)
Благотворительная акция «4 с хвостиком»	
Всемирный день зрения «Дети, любите свои глаза»	Радиолинейка 1-11 класс
Фотомарафон «Ура, каникулы»	50 человек
Акция «Окна единства» в рамках реализации мероприятий Дня народного единства	Активисты «Движения первых» украшали первый этаж
Акция «За СВОих» в рамках реализации мероприятий Дня народного единства «Движения первых»	Егiazарян Агасси создал видеообращение на армянском языке к военнослужащим, участникам СВО
Марафон культур в рамках реализации мероприятий Дня народного единства «Движения первых»	Панькова Анна 9 Б, Шандорикова Софья 9 А
Онлайн марафон «Народная мудрость» в рамках реализации мероприятий Дня народного единства	Голубка Анастасия 9 Б, Пиджакова Анастасия 2 Б, Пономарев Богдан 4 Б
Фестиваль творчества «Дети – детям»	2 программы 400 человек
Неделя сохранения душевного комфорта	Радиолинейка 1-11 классы
«Академия успеха» в Звездном	14 человек (актив «Движения первых»)
Фестиваль игр «Россия – моя семья» в рамках реализации мероприятий, посвященных Дню народного единства в рамках «Движения первых»	Команда МАОУ СОШ № 9 провели татарскую народную игру «Тюбетейка»
Тренинг на сплочение «Мы вместе» для наставников Орлят России	7-8 классы Наставники Орлят России (15 человек)
Всемирный день доброты. Фестиваль добрых дел	В помощь животным, которые содержатся в Центре помощи диким животным «Солнечная птица» были переданы корма, салфетки, пеленки и специальные игрушки для животных, которые ученики собрали в рамках акции «Четыре с хвостиком».
Встреча с интересными людьми в рамках реализации трека «Орленок – эрудит»	К ученикам с познавательной лекцией о птицах и других жи-

	вотных приехали руководители Центра Реабилитации Диких Животных Нижний Тагил Юлия Жеребцова и Татьяна Лаврова. (2, 6 классы)
I этап Всероссийского проекта «Школьная классика» в рамках реализации программы «Движения первых»	Видеовизитка
День словарей и энциклопедий. Игра «Лингвистическая угадайка» в рамках реализации проектов «Движения первых»	4 классы
Региональный конкурс «Читатель года», номинация «Буктрейлер»	Сертификат участника (Котельников Марк, 1 А)
Всероссийская акция «Кормушка – 2024» в рамках Федерального проекта «Чистая страна», а также в рамках реализации трека «Орленок – доброволец»	60 кормушек (1, 3 Б классы)
Реализация трека «Орленок – доброволец»	1-4 классы
Волонтерская акция «Своих не бросаем» (изготовление открыток ко Дню защитника Отечества, написание писем, сбор теплых вещей и сладостей для участников СВО)	1-11 классы
Уроки ГТО	1-11 классы
Международный детский центр «Артек» (по итогам участия в олимпиадах и акциях «Движения первых»)	Сахарова Варвара
«Аркадий Гайдар – всадник, скачущий впереди!» - библиотечное занятие, посвященное 120 – летию со Дня рождения известного советского писателя.	3-4 классы
Просмотр фильма «Книга рецептов» с обсуждением в рамках реализации занятий киноклуба «Открытый разговор». Мероприятие посвящено снятию блокады Ленинграда в рамках реализации проектов «Движения первых»	5-8 классы
«Сталинград: 200 дней мужества и стойкости», мероприятие, посвященное 81-й годовщине победы в Сталинградской битве в рамках реализации проектов «Движения первых»	5-6 классы
«Холокост – память поколений», мероприятие, посвященное Дню памяти жертв Холокоста в рамках реализации проектов «Движения первых»	7-9 классы
II всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» в рамках РДДМ «Движение первых»	Сахарова Варвара - участница
Поездка в МДЦ «Артек»	Антонова Полина, Коростеленко Карина
Творческая встреча с финалистом всероссийского проекта «Большая перемена» Софьей Татариновой в рамках РДДМ «Движение первых»	Презентация проекта для обучающихся 7-8 классов
Всероссийская акция «Больше, чем дружба»	Абрамова Мария, Абрамов Александр - участие

Образовательный интенсив «Время больших перемен», приуроченный к старту V сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Сахарова Варвара - участие
Городской интеллектуальный квиз «Он сказал: «Поехали!»», приуроченный к Дню космонавтики	Сборная команда 5-6 классов – IV место
Встреча с первым заместителем председателя Законодательного собрания Свердловской области Аркадием Михайловичем Чернецким	100 человек 9-11 классы
Весенняя неделя добра	250 человек
Всероссийская акция «Юннатский субботник», посвященная Всемирному Дню Земли.	7-11 классы
Профориентационный тренинг на площадке ДЦ «Звездный»	80 человек
Познавательная викторина по сказкам А.С. Пушкина, приуроченная к 225-летию со дня рождения великого русского поэта.	100 обучающихся 1-3 классов.
Школьная выставка рисунков, посвященная 225-летию А.С. Пушкина	70 обучающихся начальной школы
Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	50 человек
Проект «Отражение событий Великой Отечественной войны в произведениях искусства».	10 класс
Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская лента»	1-11 класс
Патриотическая акция «Своих не бросаем»	1-11 класс
Всероссийская акция «Первомай», посвященная Празднику Весны и Труда.	Емельянова Полина
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	30 человек
Всероссийская акция "СВОих не бросаем"	416 человек
Всероссийская акция «Классика Победы», приуроченная к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне.	11 А
Всероссийская акция «Письмо солдату»	150 человек
Всероссийская акция «Голоса радиоволн», посвященная Дню радио в России в рамках Российского движения молодежи «Движение первых»	Панькова Анна, Шандорикова Софья
Проект «Большая перемена» в рамках Российского движения молодежи «Движение первых»	Сахарова Варвара
Всероссийская акция «Неделя добра»	Отряд «Ореол» школьного отделения Юнармия 12 человек
Всероссийская акция «Делай дело»	8 А
Всероссийская акция «Музеи Первых»	6 Б
Городской Слет «Достижения Первых»	Сахарова Варвара, Панькова Анна, Маковская Маргарита, Шандорикова Софья, Голубка Анастасия
Региональный конкурс «Наследники победы» в рамках Российского движения молодежи «Движение первых»	8 Б класс – участие

Проекты «Отчизны верные сыны» и «Родному городу в подарок» нацелены на создание условий для воспитания гражданина, патриота, признающего традиции своего народа. Патриотическое воспитание мы начинаем с самой первой ступени обучения. Реализации данного направления способствует активное участие наших учеников в творческих и интеллектуальных конкурсах игры «Я – Тагильчанин».

И по итогам 2023-2024 года городской краеведческой игры для младших школьников «Я – Тагильчанин» - наша школа заняла II место.

Результаты участия в городской краеведческой игре «Я – Тагильчанин»

Городской конкурс исследовательских работ	Проект «Вклад Тагила в дело Победы», Мусихина Елена 4Б – участие
Старт Игры «Я-тагильчанин»	Старт игры дан Мусихина Елена 4Б, Мария Казакова 4А – ведущие. Создан видеоролик о проведенном мероприятии
Районное итоговое мероприятие	Приглашен отряд 4А класса, победивший в городском этапе смотра строя и песни «Мы - юные защитники Отечества»
Районный этап городского конкурса «Шахматные баталии»	Участники
Итоговое мероприятие, школьный этап	Продemonстрированы результаты учебного года
Школьный этап городского конкурса «Шахматные баталии»	В турнире приняли участие обучающиеся начальной школы. Была набрана команда для участия в районном этапе
Районный этап конкурса творческих про- ектов «Наши изобретения»	III место
Митинг, посвященный Дню Защитника Отечества	Выступление отряда 4А класса – победите- лей городского смотра строя и песни
Городской смотр строя и песни «Мы - юные защитники России»	I место
Городской смотр строя и песни «Мы - юные защитники России», районный этап	I место в номинациях «Лучший доклад» и «Луч- ший командир»

Также ученики начальной школы принимают активное участие в реализации треков всероссийской организации «Орлята России».

№	Мероприятие в рам- ках реализации тре- ков «Орлята России»	Участники	Результат
1	Акция «Кормушка — 2024».	С 1 по 4 класс. Количество: 24	Кормушка для птиц, сделанная своими руками.
2	Акция «Своих не бро- саем».	• 2Б класс Количество: 29 • 4Б класс Количество: 28	Открытка, сделанная своими руками ко Дню Защитника Отечества бойцам, ко- торые находятся в зоне СВО.

		• 2А класс Количество: 30 • 1А класс Количество: 30 • 1Б класс Количество: 30 • 4В класс Количество: 29 • 4А класс Количество: 29 • 3Б класс Количество: 27 Общее количество человек: 232	
3	Конкурс «Эколята — друзья и защитники природы».	2Б класс Количество: 29	Рисунок Эколят в роли защитников природы.
4	Спортивная эстафета «Папа — сын».	С 1 по 4 класс. Количество: 25	Участие в спортивных соревнованиях учеников младших классов вместе с папами на базе школы. Вручение грамот участникам.
5	Ежегодное спортивное мероприятие для любителей беговых лыж «Лыжня России».	1А класс Количество: 2	Стали участницами массового забега в России.
6	Спортивное мероприятие «Весёлые старты».	• 1А класс Количество: 30 • 1Б класс Количество: 30 • 3Б класс Количество: 27 • 4В класс Количество: 29 • 2А класс Количество: 30 • 2Б класс Количество: 29 • 3А класс Количество: 29 • 4А класс Количество: 29 • 4Б класс Количество: 28 Общее количество человек: 261	Участие в спортивных соревнованиях учеников младших классов на базе школы.
7	Районный этап конкурса смотра строя и	4А класс Количество: 11	Победа в районном этапе конкурса. Победа в номинациях «Лучший доклад» и

	песни «Мы — юные защитники России».		«Лучший командир».
8	Городской этап конкурса смотра строя и песни «Мы — юные защитники России».	4А класс Количество: 11	Победа в городском этапе конкурса (1 место).
9	Плац-парад юнармейских войск.	С 1 по 4 класс • 1А класс Количество: 30 • 1Б класс Количество: 30 • 2А класс Количество: 30 • 2Б класс Количество: 29 • 3А класс Количество: 29 • 3Б класс Количество: 27 • 4А класс Количество: 29 • 4Б класс Количество: 28 • 4В класс Количество: 29 Общее количество человек: 261	Участие в плац-параде.
10	Акция «Орлятская грядка».	1А класс Количество: 30	Посадка и выращивание растений: лук, укроп, петрушка, салат, цветы.
11	Итоговое мероприятие, посвящённое городской краеведческой игре «Я-тагильчанин».	С 1 по 4 класс • 4А класс Количество: 29 • 4Б класс Количество: 28 • 3Б класс Количество: 2 • 3А класс Количество: 2 • 1А класс Количество: 2 Общее количество человек: 63	Выступление на итоговом мероприятии, выставка работ.
12	Внеурочная деятельность «В гости к природе».	С 1 по 4 класс • 1А класс Количество: 30 • 2А класс Количество: 30	Активный отдых на природе.

		• 4Б класс Количество: 26 Общее количество человек: 86	
13	Всероссийский творческий конкурс для детей «Радуга талантов РФ» и международный конкурс детских поделок из пластилина «Волшебный пластилин».	1А класс Количество: 1	Участие и победа в конкурсе «Радуга талантов РФ» (1 место), участие и победа в конкурсе «Волшебный пластилин» (2 место).
14	Занятие «Играй, узнавай, найди друзей в классе».	• 1Б класс Количество: 30 • 1А класс Количество: 30 Общее количество человек: 60	Участие в коллективной игре «Найди друга»
15	Мастер-класс по изготовлению значков-фликеров.	1Б класс Количество: 30	Создание значков-фликеров (световозвращателей) на элементы одежды.
16	Школьное мероприятие «Посвящение в пешеходы».	• 1А класс Количество: 30 • 1Б класс Количество: 30 Общее количество человек: 60	Получение знаний об основных правилах дорожного движения, прохождение интересных подвижных игр.
17	Слёт «Содружество наставников Орлят России».	• 8В класс Количество: 5	Получение знаний о программе «Орлята России», прохождение треков, получение маршрутного листа.
18	Занятие «Встреча с тем, кто умеет вести за собой».	• 4А класс Количество: 29 • 4Б класс Количество: 26 • 3А класс Количество: 30 • 1А класс Количество: 30 • 8В класс Количество: 2 • 10А класс Количество: 1 Общее количество человек: 123	Знакомство с законами Орлят России, участие в динамичной игре «Внимание, пожалуйста!»
19	Конкурс рисунков на тему «Парус», приуроченный памяти Михаила Юрьевича Лермонтова.	С 1 по 4 класс Количество: 15	Участие в творческом конкурсе рисунков, получение почётной грамоты.

20	Книжный флэшмоб для 1–4 классов.	С 1 по 4 класс Количество: 3	Мини-сочинение/рассказ о своей любимой книге.
21	Акция «Интересный досуг в осенние каникулы».	С 1 по 4 класс Количество: 4	Мини-сочинение/рассказ о своём интересном времяпровождении осенних каникул (походы в музеи, в театры, филармонию, посещение кружков и интересных мероприятий).
22	Акция «Орлёнок эрудит всё смастерит!».	С 1 по 4 класс Количество: 1	Изготовление объёмных фигур из бумаги по предложенным схемам (домик, собачка, кошечка и т.д.).
23	Игровые переменки.	С 1 по 4 класс • 2Б класс Количество: 30 • 1А класс Количество: 30 • 4А класс Количество: 29 • 8В класс Количество: 2 Общее количество человек: 91	Участие в подвижных играх: «Молекулы», «Здравствуйте, все!», «Снежный ком», «Граница».
24	Игра «Осенний колейдоскоп».	С 1 по 4 класс • 4А класс Количество: 29 • 3Б класс Количество: 29 • 1Б класс Количество: 30 • 3А класс Количество: 30 Общее количество человек: 118	Участие в игре, разгадывание осенних загадок, сканвордов, знакомство с народными пословицами.
25	Акция «Синичкин день».	С 1 по 4 класс Количество: 16	Создание кормушек для зимующих птиц.
26	Тренинг «Знакомство с делами наставников».	С 7 по 8 класс Количество: 13	Участие в тренинге, знакомство с обязанностями наставников.
27	Акция «Четыре с хвостиком».	С 1 по 4 класс Количество: 45	Сбор корма, салфеток, пелёнок и специальных игрушек для животных с Центра помощи диким животным «Солнечная птица».
28	Встреча с интересными людьми «Хотим всё знать».	С 1 по 4 класс • 2А класс Количество: 30 • 2Б класс Количество: 30 Общее количество человек: 60	Познавательная лекция о птицах и других животных.

29	Марафон Доброты, акция «Четыре с хвостиком».	С 1 по 4 класс Количество: 31	Сбор корма, салфеток, пелёнок и специальных игрушек для животных с Центра помощи диким животным «Солнечная птица».
30	Посвящение первоклассников в «Орлята России».	• 1А класс Количество: 30 • 1Б класс Количество: 30 • 7 «А», «Б» класс Количество: 9 • 8В класс Количество: 2 Общее количество человек: 71	Участие в вводном мероприятии посвящения первоклассников в «Орлята России», получение специальной «орлятской» атрибутики.
31	Акция «Поздравление Деда Мороза с Днём Рождения».	С 1 по 4 класс 1А класс Количество: 30 1Б класс Количество: 30 Общее количество человек: 60	Поздравительные открытки в честь Дня Рождения Деда Мороза.
32	Акция «Для любимой мамы» в честь дня матери.	С 1 по 4 класс • 3А класс Количество: 30 • 3Б класс Количество: 29 • 4А класс Количество: 29 Общее количество человек: 88	Поздравительные открытки, приуроченные ко дню матери.
33	Акция «С первым днём зимы».	4А класс: Количество: 15	Поделка: объёмные снежинки из бумаги.
34	Творческий мастер-класс «Подарки к Новому году для бойцов СВО».	С 1 по 4 класс • 4Б класс Количество: 26 • 2А класс Количество: 30 Общее количество человек: 71	Открытка, сделанная своими руками с поздравлениями с Новым годом для участников СВО.
35	Игровая программа «Свет рождественской звезды».	• 4А класс Количество: 29 • 4Б класс Количество: 26 • 7Б класс Количество: 15 Общее количество человек: 70	Получение знаний об истории и традициях праздника Рождества Христова.

Патриотическая работа в школе реализуется через активное участие в патриотических акциях. В школе функционирует военно-патриотический отряд «Ореол» школьного отделения всероссийского движения «Юнармия» - активный участник акции «Пост № 1», плац-парада юнармейских войск, победитель ВСИ «Победа».

Результаты участия в патриотических конкурсах и соревнованиях

Мероприятие	Результат
Районный этап военно-спортивной игры "Победа".	Юнармейский отряд "Ореол" – I место
Городской этап военно-спортивной игры "Победа"	I место
Городская патриотическая акция "Свеча Памяти" посетили детский сад №75	12 юнармейцев
Торжественное принятие клятвы юнармейских отрядов.	Ребятам торжественно вручили береты Юнармии и поздравили с принятием в ряды Движения
Городская патриотическая акция "Свеча Памяти", посетили Детский сад № 90 "Аленький Цветочек"	12 юнармейцев
Городская патриотическая акция "Свеча Памяти""Свеча Памяти", посетили Детский сад № 53 "Звёздочка"	12 юнармейцев
Всероссийская акция «Неделя добра», посвященная Дню детских общественных объединений России	Юнармейцы привели в порядок школьный мемориал, посвященный учителям и ученикам нашей школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны.
Городская патриотическая акция «Пост № 1»	12 юнармейцев
Городская патриотическая акция "Верни Герою Имя"!	Ребята провели субботник у мемориала, посвященному легендарному танку Т-34, принёсшему Великую Победу нашей стране в Великой Отечественной войне! После уборки вокруг памятника, обучающиеся возложили цветы к мемориалу
Городская патриотическая акция «Свеча Памяти», посетили детский сад №57 "Снежок"	12 юнармейцев
Военно-спортивная игра "Патриот"	7-8 классы
В преддверии 88-летия со дня создания АО «Научно-производственной корпорации «Уралвагонзавод» им. Ф.Э. Дзержинского» во Дворце культуры имени И.В. Окунева	Присутствовали школьники и студенты Машиностроительного техникума и отряд Юнармии

состоялось торжественное собрание	
-----------------------------------	--

В школе также проводятся мероприятия патриотической направленности.

№	Проводимые мероприятия	Дата проведения	Ответственный за проведение	Кол-во участников	Место проведения
Январь					
1	Конкурс чтецов «С Тобой, Россия!»	январь	Рогожникова С.И	300	А/зал
2	Интерактивные экскурсии в школьный музей	30-3.02.24	Вахрушева Е.А.	327	Музей МАОУ СОШ № 9
3	Фестиваль творчества «Зимняя звезда»	7, 14.01.24	Кириллова Л.В.	200	А/зал
4	Конкурс творческих проектов в рамках игры «Я – Тагильчанин»	12-13.01.24	Кл. руководители	100	А/зал
Февраль					
5	Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина	03-08.02.24	Кириллова Л.В.	639	А/зал
6	Презентация композиции «Есть только миг» для обучающихся школы, а также жителей микрорайона	03-08.02.24	Кириллова Л.В.	1-11 классы	А/зал
8	Изготовление открыток для социального центра «Золотая осень»	06.02.24-10.02.24	Печенкина Т.М.	90	35 кабинет
9	Митинг, посвященный ДЗО	21.02.24	Кириллова Л.В.	639	А/зал
10	Урок мужества (встреча с ветеранами)	21.02.24	Кл. руководители	639	Классные кабинеты
11	Конкурс рисунков, посвященный ДЗО	20-24.02.24	Кл. руководители	250	Классные кабинеты

12	Концертная программа для ветеранов	21.02.24	Кириллова Л.В.	300	А/зал
13	Чаепитие для ветеранов	21.02.24	Пушкина Н.С.	40	А/зал
14	Турнир поколений	18.02.24	Кириллова Л.В.	60	С/зал
15	Смотр-конкурс юнармейских войск	февраль	Голованова С.С.	230	С/зал
Март					
16	Проведение школьного этапа городской выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества	1-14.03.24	Кириллова Л.В.	610	А/зал
17	Изготовление открыток для социального центра «Золотая осень»	1-03.03.24	Печенкина Т.М.	90	35 кабинет
Апрель-Май					
18	Городская акция «Флаг в День Победы»	май	Кириллова Л.В.		Здание школы
19	Выезд в театр кукол. Просмотр спектакля «Пока звучат их голоса»	май	Кириллова Л.В.		Театр кукол
20	Городская патриотическая акция «Пост №1» на Площади Славы, посвященная Дню Победы	май	Косачев В.В.		Площадь Славы
21	Радиомитинг, посвященный Дню Победы с возложением цветов к школьному Обелиску	май	Кириллова Л.В.		МАОУ СОШ № 9
22	Торжественная церемония «Последний звонок»	25.05.24	Кириллова Л.В.		А/зал

Июнь					
23	День памяти и скорби	22.06.24	Балыберлина С.В.		http://school9-nt.ru/2020/06/23/day-of-memory-and-greeve/
Сентябрь					
24	«Разговоры о важном»	Сент-май	Классные руководители	631	ОУ 9
25	Сердце Беслана	05.09.24	Косачев В.В.	75	ОУ 9
26	День бегуна	19.09.24	Попович Е.А.	200	Спортивная площадка
27	«Борьба за жизнь» (соревнования по безопасности жизнедеятельности)	26.09.24	Вялкова К.А.	120	С/зал
28	Формула-9	11.10.24	Рогожников Н.В.	60	С/зал
Октябрь					
29	Открытие игры «Я – Тагильчанин»	08.10.24	Погадаева Е.А.	230	Классные кабинеты
30	Игра-квест «прогулки по Вагонке»	16.10.24-23.10.24	Голованова С.С.	5-6 классы	Площадь ДК им. Окунева, Пионерский сквер, мемориальная площадь МАОУ СОШ № 9
31	Интерактивные экскурсии в школьный музей	24-27.10.24	Вахрушева Е.А.	243	Музей МАОУ СОШ № 9.
Ноябрь					
32	Акции в рамках «Движения первых»	15.11.24	Сычева О.А.	75	Классные кабинеты
33	«Дерево добра» - интерактивный тренинг	13.11.24	Кл. руководители	75	Кл. кабинеты
34	Новогодние забавы (поздравительная программа для детей)	21-26.12.24	Сычева О.А.	348	Классные кабинеты

Огромную работу по реализации проекта в школе проводит Музейная организация «Причалы памяти»: это интерактивные экскурсии для обучающихся начальной школы «Открывая летопись школы», это музейные квесты для учеников 1-5 классов «В поисках старой

книги», это экскурсии для всех обучающихся «Школа – эвакогоспиталь», «Тагильчане в годы Вов», это мероприятия для всех обучающихся: «Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина (выпускника, погибшего в Чечне), «Бессмертный полк 9-й школы», «День защитника Отечества», Митинг, посвященный Дню Победы

Результаты участия в музейных конкурсах

Название мероприятия	Результат
Интеллектуальная игра «Кладовая памяти» в рамках реализации Международного дня памяти жертв фашизма.	10 класс
Торжественное собрание, посвященное 88-летию со дня создания АО «Научно-производственной корпорации «Уралвагонзавод» им. Ф.Э. Дзержинского»	4 человека – награждаемых, 12 человек – юнармейский отряд «Ореол»
Открытие музейной экспозиции «Они писали о Тагиле»	4 классы
Городской фестиваль детской православной культуры «Навстречу радости», посвященный 120-летию Скорбященского женского монастыря	Пономаренко Мария 7 Б – III место
Городской этап областного конкурса школьных музеев	Номинация "Экспозиционно-выставочная деятельность" – III место, номинация «Поисково – собирательская деятельность» - I место, номинация «Тематический лонгрид» - III место.
XXIV Малые Демидовские чтения	Диплом за I место Вахрушева Софья
Городской конкурс издательских проектов «Почтовая открытка» в рамках городской краеведческой игры-путешествия «Мы живем на Урале»	Номинация «Города Свердловской области» - III место
Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская лента»	1-11 класс
Патриотическая акция «Своих не бросаем»	1-11 класс
Городской конкурс активистов школьных музеев	Номинации: «Поисково-исследовательская деятельность» - I место, выставочно-экспозиционная деятельность – III место, виртуальная выставочная деятельность – III место.
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	30 человек
Всероссийская акция "СВОих не бросаем"	416 человек
Всероссийская акция «Классика Победы», приуроченная к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне.	11 А
Всероссийская акция «Письмо солдату»	150 человек
Городская патриотическая игра «Свеча памяти» в рамках движения «Юнармия»	I - место
Познавательный квест "Священная война"	Участие
Всероссийская акция "Георгиевская лента"	1 – 11 классы
Всероссийская акция «Окна Победы»	1А, Бухарин Глеб

Всероссийская акция "Верни Герою Имя"	Отряд «Ореол» школьного отделения Юнармия 12 человек
Квиз, посвященный 100- летнему юбилею главного конструктора УКБТМ В.Н.Венедиктова	Баязитов Егор; Голованов Данил, Глушков Владимир, Ефимищев Никита; Сарагутдинов Денис; Певень Матвей I место

Также огромный воспитательный эффект производят различные творческие проекты, проходящие внутри ОУ. В этом году дети 10 А класса реализовали проект «Есть только миг», посвященный связи поколений ВОВ и нашего времени.

Особое значение мы придаем спортивной подготовке наших детей, понимая, что освоение основной образовательной программы, экологичное мышление, напрямую зависит от здоровья наших обучающихся. Для этого в школе реализуется проект «О спорт – ты – мир!», нацеленный на активное приобщение молодежи к физической культуре и спорту.

В рамках реализации проекта наши дети активно участвуют в различных соревнованиях, кроссах, спартакиадах.

В 2024 году по итогам Спартакиады среди учащихся муниципальных образовательных учреждений Дзержинского района города Нижний Тагил в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» (группа до 390 человек) наше образовательное учреждение заняло I место.

Результаты участия в спортивных соревнованиях

Городские соревнования по скалолазанию среди общеобразовательных учреждений	Младшая группа – II место
Всероссийский семейный фестиваль «Здоровая семья – здоровая страна»	4 семьи
Районные соревнования по лыжным гонкам	III место сборная 5-11
Районная военно-спортивная эстафета	Команда 7-11 класс – участие
Всероссийская акция «Спорт-лидер, сдай ГТО»	V место - команда Горбунов Артем – III место, Широковских Никита – I место, Башмурова Лада - участие
Городские соревнования по лыжным гонкам	Команда 5-11 классов – 4 место
Районные соревнования по волейболу среди юношей и девушек	I место – сборная юношей III место – сборная девушек
Городские соревнования по волейболу среди юношей и девушек	IV место
Районный легкоатлетический кросс	V место
Городской фестиваль ВС ФК ГТО	Артем Савин – II место
Районные соревнования по троеборью	Сборная школы VII место
Районные соревнования по футболу	I место
Районный фестиваль ГТО	20 человек

В рамках реализации данного направления в школе функционируют 10 объединений физкультурно-спортивной направленности:

- игровые виды спорта (баскетбол);
- игровые виды спорта (волейбол);
- скалолазание и юный спасатель;
- спортивный туризм;
- танцевальный туризм;
- бадминтон;
- шахматы;
- шашки;
- фитнес;
- мини-футбол.

Ну, и, огромное значение для нас имеет безопасность наших детей. В школе реализуется проект «Школа безопасности», основная цель которого развитие экологичного мышления, формирование личности безопасного типа. В образовательном учреждении созданы: Отряд юных инспекторов движения «Дорожный дозор», Дружина юных пожарных «Пламя». Данные объединения занимаются агитационно-просветительской работой: как среди обучающихся нашего ОУ, так и среди жителей микрорайона школы.

Результаты участия в профилактических конкурсах по безопасности жизнедеятельности.

Фотомарафон «Семья соблюдает правила ПДД» в рамках городского конкурса «Безопасность на дороге начинается с семьи»	36 семей
Всемирный день зрения «Дети, любите свои глаза»	Радиолинейка 1-11 класс
Неделя сохранения душевного комфорта	Радиолинейка 1-11 класс
«Родительский патруль» в рамках реализации общегородского мероприятия «Внимание, каникулы!».	6 семей
Районная квиз-игра «Вектор пожарной безопасности»	Климан Богдан, Дорошенко Арина, Емалеев Родион, Паральчук Александр, Лоскутова Виктория – II место
«Открытый разговор» по профилактике вредных привычек	7 классы
Открытие недели психологии	Радиолинейка 1-11 класс
Акция «Подари улыбку» в рамках недели психологии	1-11 класс
Районный конкурс агиттворчества по профилактике ДТТ	Агитбригада – I место
Городской конкурс агиттворчества	Агитбригада – II место
Встреча с представителями пожарной части № 30. Пожарная машина.	1 классы
Встреча с представителями пожарной части. Профилактика ППБ	7 классы
Мероприятие по профилактике ДТТ «Это должен знать каждый»	1-4 классы
Всемирный день памяти жертв ДТП	Изготовление листовок для водителей 1-4 классы

Городская акция «Всем миром за жизнь детей» в рамках реализации Всемирного дня памяти жертв ДТП	2 классы
Запуск проекта «Танцуй ради жизни» по профилактике ВИЧ	8 классы
Городской конкурс отрядов ЮИД «Безопасная перемена»	4 место
Районный этап городского конкурса по профилактике ДТТ «Таланты и поклонники»	II место в номинации «Авторская песня»
Районный этап городской олимпиады по пожарной безопасности «Что мы знаем об огне?»	16 победителей, 34 участника
Районный этап городской олимпиады по профилактике дорожного движения «Законы улиц и дорог»	2 победителя 32 участника
Выставка рисунков и творческих работ обучающихся «Оградим себя от пожаров и ЧС»	40 работ
Флешмоб со светоотражающими элементами в рамках реализации Единого дня безопасности	4 классы
Общегородская акция по ПДД «ЮИД соблюдать говорит»	Патрулирование местности, раздача листовок по профилактике ПДД

Помимо основной работы, которую ребята проводят в микрорайоне школы (разработка и выдача листовок о безопасном поведении, проведение Дней безопасности, беседы с жителями микрорайона, работа с ДОУ и т.д.) дети активно участвуют в районных и городских профилактических мероприятиях.

Обучение детей правилам дорожного движения в рамках ООП ООО реализуется через внеурочную деятельность в 5-9 классах по следующим темам:

5 класс:

1. Наш путь в школу и новые маршруты.
2. Проверка знаний правил дорожного движения.
3. Правила безопасного поведения при пользовании транспортом.
4. Движение учащихся группами и в колонне.
6. Перевозка учащихся на грузовом транспорте.
7. Предупредительные сигналы водителей.
8. Оборудование автомобилей и мотоциклов спецсигналами.
9. Занятие на учебно-тренировочном перекрестке.
10. Зачет по ПДД.

6 класс:

1. Причины ДТП.
2. Перекрестки и их виды, назначение дорожной разметки.
3. Сигналы светофора с дополнительной секцией.
4. Дорожные знаки и история их создания.
5. Сигналы регулировщика.

6. На железной дороге.
 7. Езда на велосипеде.
 8. Движение по загородным (сельским) дорогам.
 9. Занятия на учебно-тренировочном перекрестке.
- Зачеты по ПДД для пешеходов и велосипедистов.

7 класс.

1. Как мы знаем правила дорожного движения.
2. Движение транспортных средств.
3. Остановочный путь транспортных средств.
4. Назначение номерных, опознавательных предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах.
5. Поведение участников и очевидцев ДТП.
6. Правила дорожного движения и история их создания, история дорожных знаков.
7. Дополнительные требования к движению велосипедистов.
8. Устройство велосипеда, его снаряжение и техобслуживание.
9. Движение велосипедистов группами. Проведение велоэстафет.
10. Занятие в классе программированного обучения в ГДТЮ.

8 класс.

1. История автотранспорта. Обеспечение безопасности ДД.
2. Правила поведения участников ДД. Дорожная этика.
3. Как избежать несчастного случая на дороге?
4. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах.
5. Оказание первой медицинской помощи при переломах, черепно-мозговых травмах.
6. Движение в темное время суток в сложных погодных условиях.
7. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.
8. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.
9. Занятия на учебно-тренировочной площадке с велосипедом.
10. Зачет по ПДД для велосипедистов.

9 класс

1. Правила движения - закон улиц и дорог.
2. Ответственность за нарушение ПДД.
3. Дорожная разметка.
4. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.
5. Дорожные знаки и их группы.
6. Проезд железнодорожных переездов.
7. Дорожные «ловушки».
8. Контрольная работа по ПДД.
9. Велосипед с подвесным двигателем и мопед.
10. Дополнительные требования к движению велосипедистов.
11. Зачет по ПДД для велосипедистов.

А также в рамках нерегулярных занятий внеурочной деятельности 5-9 классов.

№	Название мероприятия	Форма
1.	«Формула – 9».	Соревнования в классе машин дистанционного управления.
2.	«Внимание, пешеход!»	Просмотр агитбригады (театрализованного представления), беседа

3.	Социальная акция: регулируемый перекресток	Выдача листовок и флаеров жителям микрорайона
4.	Безопасное движение	Встреча с представителями ГИБДД
5.	«Безопасное колесо»	Соревнование для велосипедистов
6.	«Борьба за жизнь»	Соревнования 7-8 кл.
7.	Авто гольф	Соревнования в классе инерционных машин

В 10-11 классах обучение детей правилам дорожного движения реализуется через систему классных часов по темам:

10 класс.

1. Оказание первой медицинской помощи в ДТП.
2. Оказание первой медицинской помощи в ДТП.
3. Дорожные знаки.
4. Дорожные знаки.
5. Перекрестки и их виды.
6. Изготовление листовок по ПДД.
7. Акция по профилактике ПДД.
8. Как избежать несчастного случая на дороге?
9. Как избежать несчастного случая на дороге в темное время суток?
10. Зачет по ПДД.

11 класс.

1. Правила движения.
2. Ответственность за нарушение ПДД.
3. Дорожная разметка.
4. Дорожные знаки и их группы.
5. Причины ДТП.
6. За рулем.
7. Ответственность водителя.
8. Детские удерживающие устройства.
9. Дорожные «ловушки».
10. Зачет по ПДД.

А также через систему мероприятий по направлению «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 9.

Мероприятия по обучению детей правилам дорожной безопасности и формированию навыков безопасного поведения на дорогах:

№	Название мероприятия	Форма	Класс
1.	«Внимание: дорога!»	Просмотр видеоролика, фильма по профилактике ДТП, беседа	10-11 классы
2.	Социальная акция: регулируемый перекресток	Выдача листовок и флаеров жителям микрорайона	10 классы
3.	Социальная акция: внимательный водитель	Выдача листовок и флаеров водителям микрорайона	10 классы
4.	Социальная акция: «Мои родители за рулем»	Выдача листовок на родительских собраниях	10-11 класс
5.	Безопасное движение	Встреча с представителями ГИБДД	10 классы

6.	«Добрые знаки»	Беседа с обучающимися ДОУ по правилам дорожного движения	10 класс
7.	Киногостинная	Просмотр видеофильмов по профилактике ДТТ, беседа	10-11 классы
8.	Конкурс компьютерных технологий	Конкурс компьютерных презентаций (игр-тренажёров) по профилактике ДТТ	10-11 класс

Помимо этого, в активную жизненную позицию по вопросам безопасности жизнедеятельности занимают обучающиеся, занимающиеся в объединениях дополнительного образования «Юный спасатель и скалолазание» и «Спортивный туризм».

Результаты участия обучающихся в соревнованиях «Школы безопасности» за 2024 год.

№	Мероприятие	Результат
1	Техника лыжного турима	Участие
2	Ледолазание	Соболева Мария - II место
3	Городские соревнования «Юный спасатель»	IV место
4	3-й этап городских соревнований «Скалолазание скорость»	Попова Анастасия – I место Гладышева Арина - II место
5	73-й слет туристов	Соболева Мария - III место
6	Заккрытие скального сезона	Соболева Мария - III место
7	Боулдеринг	Соболева Мария I место Паральчук Александр III место
8	Техника пешего туризма	Команда школы - IV место
9	«Юный спасатель» район	Команда в старшей группе – II место Команда в младшей группе – II место
10	1-й этап по скалолазанию скорость	Команда школы - I место

Огромное значение мы придаем вопросам информационной безопасности. В этом году в школе прошел проект для учеников 5-9 классов под названием «Дети и социальные сети», где поднимались вопросы компьютерной зависимости обучающихся.

Также в школе в 8-9 классах реализован проект «Танцуй ради жизни», нацеленный на профилактику рискованного поведения подростков и молодежи.

Реализуя проект «Профилактика и безопасность», целью которого также является профилактика девиантного поведения и вредных привычек учащихся, в школе проходят различные мероприятия с привлечением представителей различных ведомств и служб: МВД, МЧС, ЦГБ № 1, «Клиники, дружественной к молодежи». В рамках встреч проходят просмотры фильмов с обсуждением, беседы по профилактике экстремизма и формированию толерантного мировоззрения в сфере межнациональных отношений, профилактике здорового образа жизни, профилактике агрессивного поведения. Во время правовых недель проводятся классные часы с привлечением психолога школы. Для учеников 9-11 классов проводятся психологические тренинги по подготовке к экзаменам. В школе функционирует комиссия по профилактике неуспеваемости и девиантного поведения, нацеленная помочь ребенку подобрать индивидуальный маршрут для преодоления трудностей в обучении и общении.

В рамках реализации всех направлений в школе реализуются социальные проекты различных направленностей.

Название мероприятия	Результат
Поздравление с Днем знаний от учеников на официальной странице Вконтакте	1-11 класс
Линейка, посвященная Дню знаний	1-11 класс
Церемония вручения премии Аммоса Черепанова	Инженерный класс 27 человек
«Встреча с Профессором Химикусом» - игровая программа для обучающихся 1-х классов	1 классы
Исторический турнир «Грамотность на Руси» в рамках реализации Международного дня распространения грамотности.	5 классы
Поход в поселок Промыслы в рамках реализации Познавательного туризма	6 А
Всероссийский творческий конкурс для детей «Радуга талантов РФ»	I место – Петр Харитонов 1 А
III международный конкурс детских поделок из пластилина «Волшебный пластилин»	II место – Петр Харитонов 1 А
XXIV областные сборы юнкоров «Хорошая погода»	
Экскурсия в Цех колесных пар АО «НПК Уралвагонзавод»	9 А класс
Экскурсия в учебно-производственный цех АО «НПК «Уралвагонзавод»	8 В
Просмотр спектакля «Легенда о красном драконе» в Молодежном муниципальном театре	5 В
Экскурсия в учебно-производственный цех АО «НПК «Уралвагонзавод»	8 Б
Психологическая игра для обучающихся 1-х классов «Заколдованное сердце»	1 классы
Психологическая программа «Круг сообщества» для обучающихся 5-х классов	5 А
Экскурсия в учебно-производственный цех АО «НПК «Уралвагонзавод»	6 А
Общегородская акция по ПДД «ЮИД соблюдать говорит»	Отряд ЮИД – патрулирование местности, раздача листовок по ПДД
Большая психологическая игра «Первый раз в пятый класс»	5 классы
«Мама, папа, я- спортивная семья»	1-4 классы (28 семей)
Экскурсия в село Мурзинка Горноуральского городского округа в рамках реализации плана познавательного туризма	9 А, 9 Б, 10 А
«Поход первых» (поход на гору Дыроватик в пос. Черноисточинск) в рамках реализации плана познавательного туризма.	7 А
Профессиональные пробы, посвященные	40 человек 8-11 классов

Дню учителя	
Экскурсия на Казачью усадьбу (пос. Студеный) в рамках реализации плана познавательного туризма	8-е классы
Экскурсия г. Невьянск (посещение невянской башни и фабрики игрушек) в рамках реализации познавательного туризма	4 Б
Посещение санаторно-курортного лагеря «Самоцветы» санатория «Обуховский»	30 детей 30-х классов
Фото-марафон «Папа и дети», посвященный Дню отца	30 семей
Экскурсия в учебно-производственного цех АО «НПК «Уралвагонзавод»	7 А
Областной конкурс «Интервью с лидером» в рамках реализации трека «Орленок – лидер» Всероссийского проекта «Орлята России»	Боярская Яна 10 А
Экскурсия в учебно-производственный цех АО "НПК "Уралвагонзавод".	7 Б
Просмотр спектакля «Космос» в Новом Молодежном театре.	9 А
В рамках реализации проекта «Инженерный класс» состоялась встреча родителей и детей с руководством НТИ (филиал) УрФУ) и руководством управления подготовки персонала предприятия ОАО НПК «Уралвагонзавод»	60 человек
Фестиваль творчества «Осенний звездопад»	1-11 класс
Неделя сохранения душевного комфорта	Радиолинейка 1-11 классы
«Академия успеха» в Звездном	14 человек (актив «Движения первых»)
Конкурс чтецов на английском языке	30 человек (4-9 классы)
Посещение Ледового дворца спорта им. В.К.Сотникова	9 В
«Открытый разговор» по профилактике вредных привычек	7 классы
Тренинг на сплочение «Мы вместе» для наставников Орлят России	7-8 классы Наставники Орлят России (15 человек)
День театра. Просмотр спектакля «Сны и путешествия девочки Юнны».	6 Б посетил Новый молодежный театр
Всемирный день доброты. Фестиваль добрых дел	В помощь животным, которые содержатся в Центре помощи диким животным «Солнечная птица» были переданы корма, салфетки, пеленки и специальные игрушки для животных, которые ученики собрали в рамках акции «Четыре с хвостиком».
Открытие недели психологии. Радиолинейка	Отряд волонтеров «Отклик»
Акция «Подари улыбку» в рамках недели психологии	1-11 класс

«Копилка позитивных мыслей» в рамках Недели психологии	6 классы
«Танец дня» в рамках Недели психологии (танцевальные перемены)	1-11 классы
«Бинго-формуляр» в рамках Недели психологии	7 классы
Психологический эксперимент «Я тебя люблю» в рамках недели психологии	1-11 классы
Открытый городской конкурс чтецов на английском языке	1 место в категории 4-5 классы заняли Мусихина Елена (4Б) и Хвостова Диана (5Б); 2 место в категории 8-9 классы заняли Микрюков Дмитрий (8Б) и Серёгина Татьяна (9Б); 3 место среди учащихся 4-5 классов занял Янковой Тимофей (5Б); 3 место среди учащихся 6-7 классов - Лукьянова Олеся (7Б); В номинации «За любовь к английскому языку» награждена Нурдинова Айбике (6Б)
Акция «Письмо маме»	5-11 классы
Видеопоздравления для мам	Классные коллективы
Интеллектуально-развлекательное телешоу «Где логика?» в рамках Недели психологии	4 классы
Танцевальная викторина в рамках Недели психологии	1 классы
Просмотр фильма «Несмотря ни на что» в рамках Недели психологии	11 класс
Показ спектакля «Рождественская сказка»	Участники спектакля – 6 Б, зрители (1-4 классы)
Уроки ГТО	1-11 классы
Школьный этап городского конкурса «Эко-лята – друзья и защитники природы!»	2 Б класс
Творческая акция «Школьный Арбат»	5-8 классы
«Аркадий Гайдар – всадник, скачущий впереди!» - библиотечное занятие, посвященное 120 – летию со Дня рождения известного советского писателя.	3-4 классы
Просмотр фильма «Книга рецептов» с обсуждением в рамках реализации занятий кино-клуба «Открытый разговор». Мероприятие посвящено снятию блокады Ленинграда.	5-8 классы
Экскурсия в фонды выставочного комплекса «Уралвагонзавод» с целью создания новой экспозиции	Музейная организация «Причалы памяти»
Урок цифры по теме «Кибербезопасность будущего»	4-11 класс

Форсайт – сессия «Билет в будущее» (совместно с советом молодых специалистов АО НПК «Уралвагонзавод»)	8 классы
Фестиваль творчества «Зимняя звезда»	200 человек (1-11 класс)
Военизированная эстафета для учеников начальной школы «Папа – сын», посвященная ДЗО	100 человек (50 семей 1-4 классы)
Фестиваль рисунков по мотивам произведений П.П. Бажова	240 человек
Выезд в театр кукол на постановку «Демон»	30 человек
Профилактические встречи с педагогом-психологом Григорьевой И.Н. «Кризисные ситуации в нашей жизни. Как справляться?»	5-9 классы
Профориентационный тренинг «Тест-драйв УРФУ» г. Екатеринбург	Команда МАОУ СОШ № 9 I место
Окружной форум в области технических знаний	Команда 8-х классов – III место, команда 10 класса - участие
Профилактическая встреча с дознавателем отдела полиции № 17 МУ МВД капитаном полиции Зоной Еленой Сергеевной «Терроризм, экстремизм и вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия».	8 классы
Профориентационный тренинг на площадке ДЦ «Звездный»	80 человек
Познавательная викторина по сказкам А.С. Пушкина, приуроченная к 225-летию со дня рождения великого русского поэта.	100 обучающихся 1-3 классов.
Школьная выставка рисунков, посвященная 225-летию А.С. Пушкина	70 обучающихся начальной школы
Практико-ориентированная олимпиада по физике	4 призера: Климан Богдан, Кравченко Максим, Катюхин Влад, Баженов Андрей
Международная акция «Ночь музеев»	2 человека
Торжественная церемония «Последний звонок»	11 а
Торжественное мероприятие, посвященное окончанию учебного года	1-10 классы
Экскурсия в гончарную мастерскую в селе Нижние Таволги	1 А
Посещение спектакля «Рикки-Тикки-Тавви» в Новом Молодежном театре	5 Б класс
Линейка – награждение по итогам 2023 – 2024 учебного года	620 человек
Малые олимпийские игры	1-8 классы 10 А

Благодаря работе объединений дополнительного образования в школе активно реализуется выставочное движение.

Результаты участия в городской выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества

Смотр экспозиций Общеобразовательных организаций Дзержинского Района	Диплом Победителя
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи по направлению «Начальное техническое моделирование»	Дипломом награждается Коллектив учащихся МАОУ СОШ №9, (педагог Татаринова Лариса Евгеньевна, Дынина Инна Валерьевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи по направлению «Начальное техническое моделирование»	Дипломом награждается Орлова Кристина (педагог Овчинникова Ольга Алексеевна, Бугаенко Ксения Владимировна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи по направлению «Начальное техническое моделирование»	Дипломом награждается Кравченко Александр (педагог Овчинникова Ольга Алексеевна, Бугаенко Ксения Владимировна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи по направлению «Начальное техническое моделирование»	Дипломом награждается Катюхин Платон (педагог Овчинникова Ольга Алексеевна, Бугаенко Ксения Владимировна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи по направлению «в городском конкурсе школьных медиа-центров»	Дипломом награждается Союз юнкоров (руководитель Ступакова Ангелина Андреевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи по направлению «за большой вклад в развитие детского технического творчества и подготовку победителей»	Благодарственным письмом награждается Евдокимова Галина Николаевна
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи по направлению «за подготовку призеров и большой вклад в сохранение и развитие детского декоративно-прикладного творчества	Благодарственным письмом награждается Лапина Кристина Игоревна
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи по направлению «за подготовку призеров и большой вклад в сохранение и развитие детского декоративно-прикладного творчества	Благодарственным письмом награждается Журавлева Елена Николаевна
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за подготовку призеров в городском конкурсе «Техно-стиль» по презентации экспонатов выставки по направлению «Начальное техническое моделирование»	Благодарственным письмом награждается Шалина Алена Алексеевна

Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за подготовку победителей в конкурсе моделей одежды и детских театров мод «Тагильская модница-2024»	Благодарственным письмом награждается Журавлева Елена Николаевна
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за подготовку победителей в конкурсе моделей одежды и детских театров мод «Тагильская модница-2024»	Благодарственным письмом награждается Батухтина Анастасия Александровна
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за большой вклад в развитие детского технического творчества и подготовку победителей	Благодарственным письмом награждается Рогожников Назара Викторовича
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за большой вклад в развитие детского технического творчества и подготовку победителей	Благодарственным письмом награждается Мошкин Вячеслав Васильевич
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за большой вклад в развитие детского технического творчества и подготовку победителей	Благодарственным письмом награждается Захарова Мария Вячеславовна
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за большой вклад в сохранение и развитие детского творчества и подготовку призёра городской олимпиады по декоративно-прикладному творчеству «Чудеса своими руками)	Благодарственным письмом награждается Овчинникова Ольга Алексеевна
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за подготовку участников по направлению «Начальное техническое моделирование»	Благодарственным письмом награждается Татаринова Лариса Евгеньевна
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за подготовку участников по направлению «Начальное техническое моделирование»	Благодарственным письмом награждается Дынина Инна Валерьевна
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за подготовку призёров по направлению «Начальное техническое моделирование»	Благодарственным письмом награждается Овчаренко Ольга Федоровна
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за подготовку призёров по направлению «Начальное техническое моделирование»	Благодарственным письмом награждается Шалина Алена Алексеевна
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за подготовку призёров по направлению «Начальное техническое моделирование»	Благодарственным письмом награждается Комарова Наталья Николаевна

Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за подготовку призёров по направлению «Начальное техническое моделирование»	Благодарственным письмом награждается Бугаенко Ксения Владимировна
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за подготовку призёров по направлению «Начальное техническое моделирование»	Благодарственным письмом награждается Овчинникова Ольга Алексеевна
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за подготовку призеров в городском конкурсе «Техно-стиль» по презентации экспонатов выставки по направлению «Начальное техническое моделирование»	Благодарственным письмом награждается Бугаенко Ксения Владимировна
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за подготовку призеров в городском конкурсе «Техно-стиль» по презентации экспонатов выставки по направлению «Начальное техническое моделирование»	Благодарственным письмом награждается Овчинникова Ольга Алексеевна
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за подготовку призеров в городском конкурсе «Техно-стиль» по презентации экспонатов выставки по направлению «Начальное техническое моделирование»	Благодарственным письмом награждается Овчаренко Ольга Федоровна
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в городском конкурсе «Техно-стиль» по презентации экспонатов выставки по направлению «Начальное техническое моделирование»	Дипломом за 1 место награждается Орлова Кристина (педагог Овчинникова Ольга Алексеевна, Бугаенко Ксения Владимировна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в городском конкурсе «Техно-стиль» по презентации экспонатов выставки по направлению «Начальное техническое моделирование»	Дипломом за 1 место награждается Катюхин Платон (педагог Овчинникова Ольга Алексеевна, Бугаенко Ксения Владимировна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в городском конкурсе «Техно-стиль» по презентации экспонатов выставки по направлению «Начальное техническое моделирование»	Дипломом за 1 место награждается Кравченко Александр (педагог Овчинникова Ольга Алексеевна, Бугаенко Ксения Владимировна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в 5 городском Чемпионате профессионального мастерства «Профи старт-2024» (компетенция «Администрирование отеля»)	Дипломом за 3 место награждается Холоша Екатерина (педагог Лапина Кристина Игоревна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в 5 городском Чемпионате профессионального мастерства «Профи старт-2024» (компетенция «Сварочные технологии»)	Дипломом за 1 место награждается Романов Дмитрий (педагог Лапина Кристина Игоревна)

Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи в 5 городском Чемпионате профессионального мастерства «Профи старт-2024» (компетенция «Сварочные технологии»)	Дипломом награждается Бармин Петр (педагог Лапина Кристина Игоревна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи в 5 городском Чемпионате профессионального мастерства «Профи старт-2024» (компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес»)	Дипломом награждается Шинко Ксения (педагог Попович Екатерина Андреевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи по направлению «Начальное техническое моделирование»	Дипломом за 3 место награждается коллектив учащихся МАОУ СОШ №9 (педагог Комарова Наталья Николаевна, Шалина Алена Алексеевна, Овчаренко Ольга Федоровна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи по направлению «Начальное техническое моделирование»	Дипломом за 2 место награждается коллектив учащихся МАОУ СОШ №9 (педагог Овчинникова Ольга Алексеевна, Бугаенко Ксения Владимировна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи в городском конкурсе «Техностиль» по презентации экспонатов выставки по направлению «Начальное техническое моделирование»	Дипломом за 3 место награждается Зубов Данил (педагог Комарова Наталья Николаевна, Шалина Алена Алексеевна, Овчаренко Ольга Федоровна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи в городском конкурсе «Техностиль» по презентации экспонатов выставки по направлению «Начальное техническое моделирование»	Дипломом за 3 место награждается Кравченко Владимир (педагог Комарова Наталья Николаевна, Шалина Алена Алексеевна, Овчаренко Ольга Федоровна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи в городском конкурсе «Техностиль» по презентации экспонатов выставки по направлению «Начальное техническое моделирование»	Дипломом за 3 место награждается Применко Егор (педагог Комарова Наталья Николаевна, Шалина Алена Алексеевна, Овчаренко Ольга Федоровна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи в конкурсе моделей одежды и детских театров мод «Тагильская модница – 2024»	Дипломом за 3 место награждается Театры моды «Афродита» 9 педагогов Журавлева Елена Николаевна, Батухтина Анастасия Александровна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи в городской Олимпиаде по декоративно – прикладному творчеству	Дипломом за 3 место награждается Червякова Анна (педагог Овчинникова Ольга Алексеевна)

Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи среди общеобразовательных школ	Дипломом за 1 место награждается Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 (директор Соколова Елена Григорьевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи в участии смотра экспозиций общеобразовательных организаций Дзельжинского района	Дипломом награждается коллектив МАОУ СОШ №9 (директор Соколова Елена Григорьевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Плетение»	Дипломом награждается Рожкова Дарья (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Плетение»	Дипломом награждается Гуляева Дарья (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Плетение»	Дипломом награждается Горбунова Дарья (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Смешенная техника»	Дипломом награждается Михайлова Елена (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Работа с тканью, кожей и мехом»	Дипломом награждается Вахрушева София (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Вышивка»	Дипломом награждается Коновалова Виктория (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Швейные изделия»	Дипломом награждается Евдокимова Полина (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Швейные изделия»	Дипломом награждается Попова Юлия (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Художественная обработка бумаги»	Дипломом награждается Завьялова Александра (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Вязание на спицах»	Дипломом награждается Пономарева Екатерина (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Лепка»	Дипломом награждается Пономарев Богдан (педагог Лапина Кристина Игоревна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Вязание на спицах»	Дипломом награждается Павлова Алена (педагог Журавлева Елена Николаевна)

Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Вязание на спицах»	Дипломом награждается Шагеева Вера (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Вышивка»	Дипломом награждается Новикова Ольга (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Лепка»	Дипломом награждается Гребнева Арина (педагог Лапина Кристина Игоревна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Лепка»	Дипломом награждается Голубкова Анастасия (педагог Лапина Кристина Игоревна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Художественная Обработка Материала»	Дипломом награждается Кокорина Полина (педагог Лапина Кристина Игоревна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Роспись по ткани»	Дипломом награждается Паропонова Полина (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Роспись по ткани»	Дипломом награждается Мирсалимова Алиса (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Смешенная техника»	Дипломом награждается Суханова Алена (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Смешенная техника»	Дипломом награждается Кузванова Ольга (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Смешенная техника»	Дипломом награждается Путилова Диана (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Работа с природным материалом»	Дипломом награждается Попова Юлия (педагог Лапина Кристина Игоревна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Кукла»	Дипломом награждается Маковская Маргарита (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Кукла»	Дипломом награждается Катюхин Антон (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Кукла»	Дипломом награждается Побежимова Екатерина (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Работа с тканью, кожей и мехом»	Дипломом награждается Боярская Яна (педагог Журавлева Елена Николаевна)

Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за лучшую работу в разделе «Работа с тканью, кожей и мехом»	Дипломом награждается Грохотова Кира (педагог Журавлева Елена Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за подготовку призеров и большой вклад в сохранение и развитие детского декоративно-прикладного творчества	Благодарственным письмом награждается Журавлева Елена Николаевна
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в 5 городском чемпионате профессионального мастерства «Профи старт-2024» (компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес»)	Дипломом награждается Шинко Ксения (педагог Попович Екатерина Андреевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в 5 городском чемпионате профессионального мастерства «Профи старт-2024» (компетенция «Сварочные технологии»)	Дипломом награждается Бармин Петр (педагог Лапина Кристина Игоревна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в 5 городском чемпионате профессионального мастерства «Профи старт-2024» (компетенция «Сварочные технологии»)	Дипломом за 1 место награждается Романов Дмитрий (педагог Лапина Кристина Игоревна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в 5 городском чемпионате профессионального мастерства «Профи старт-2024» (компетенция «Администрация отеля»)	Дипломом за 3 место награждается Холоша Екатерина (педагог Лапина Кристина Игоревна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в городской Олимпиаде по декоративно – прикладному творчеству	Дипломом за 3 место награждается Червякова Анна (педагог Овчинникова Ольга Алексеевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в 5 городском Чемпионате профессионального мастерства «Профи старт-2024» (компетенция «Сварочные технологии»)	Благодарственным письмом награждается Лапина Кристина Игоревна
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи за плодотворную работу в качестве члена жюри, за профессионализм, объективность и компетенцию оценку экспонатов технического направления	Благодарственным письмом награждается Рогожников Назар Викторович
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Приспособления, оборудование для кабинетов, лабораторий, мастерских»	Дипломом за 2 место награждается Катрышов Денис (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-при-	Дипломом за 2 место награждается Гилёв Алексей (педагог

кладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Приспособления, оборудование для кабинетов, лабораторий, мастерских»	Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Приспособления, оборудование для кабинетов, лабораторий, мастерских»	Дипломом за 2 место награждается Маслаков Андрей (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Легоконструирование»	Дипломом за 3 место награждается Коллектив учащихся МАОУ СОШ №9 (педагоги Захарова Мария Вячеславовна, Евдокимова Галина Николаевна)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Робототехника»	Дипломом награждается Глушков Владимир (педагог Мошкин Вячеслав Васильевич)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Робототехника»	Дипломом награждается Баязитов Егор (педагог Мошкин Вячеслав Васильевич)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Робототехника»	Дипломом награждается Ефимичев Никита (педагог Мошкин Вячеслав Васильевич)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Робототехника»	Дипломом награждается Певень Матвей (педагог Мошкин Вячеслав Васильевич)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Робототехника»	Дипломом награждается Саргутдинов Денис (педагог Мошкин Вячеслав Васильевич)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Робототехника»	Дипломом награждается Южакова Дарья (педагог Мошкин Вячеслав Васильевич)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Робототехника»	Дипломом за 1 место награждается Камаева Ирина (педагог Мошкин Вячеслав Васильевич)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Робототехника»	Дипломом за 1 место награждается Соколов Кирилл (педагог Мошкин Вячеслав Васильевич)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Робототехника»	Дипломом за 1 место награждается Тимко Илья (педагог Мошкин Вячеслав Васильевич)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Робототехника»	Дипломом за 3 место награждается Картышов Денис (педагог Мошкин Вячеслав Васильевич)

	гог Мошкин Вячеслав Васильевич)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Робототехника»	Дипломом награждается Сосновских Татьяна (педагог Мошкин Вячеслав Васильевич)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Робототехника»	Дипломом награждается Сосновских Татьяна (педагог Мошкин Вячеслав Васильевич)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Макеты»	Дипломом за 1 место награждается Третьяков Данил (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Радио»	Дипломом за 1 место награждается Цветчих Кирилл (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Модели»	Дипломом за 3 место награждается Сарагутдинов Денис (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Модели»	Дипломом награждается Ефимцев Никита (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Модели»	Дипломом награждается Ефимцев Никита (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Радио»	Дипломом за 2 место награждается Исаев Андрей (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Робототехника»	Дипломом награждается Голованов Данил (педагог Мошкин Вячеслав Васильевич)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Радио»	Дипломом за 3 место награждается Рогожников Макар (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Приспособления, оборудование для кабинетов, лабораторий, мастерских»	Дипломом награждается Пойкин Никита (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Игротека»	Дипломом награждается Певень Матвей (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Игротека»	Дипломом награждается Певень Матвей (педагог Рогожников Назар Викторович)

Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Игротека»	Дипломом награждается Маслаков Андрей (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Игротека»	Дипломом награждается Цветчих Кирилл (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Легоконструирование»	Дипломом награждается Муринович Иван (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Модели»	Дипломом награждается Нохрин Владимир (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Модели»	Дипломом награждается Шарин Владислав (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Модели»	Дипломом награждается Ефимичев Никита (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Модели»	Дипломом награждается Токаренко Ярослав (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Макеты»	Дипломом награждается Сивков Мирон (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Макеты»	Дипломом награждается Сычев Матвей (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Макеты»	Дипломом награждается Карп Арем (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Макеты»	Дипломом награждается Мальцев Данил (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Макеты»	Дипломом награждается Мальцев Данил (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Модели и макеты наземной транспортной техники»	Дипломом награждается Ершов Иван (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Модели и макеты наземной транспортной техники»	Дипломом награждается Пгин Ярослав (педагог Рогожников Назар Викторович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Техническое 2D 3D моделирование»	Дипломом награждается Соколов Кирилл (педагог Мурзин Павел Александрович)
Городской конкурс Технического и декоративно-при-	Дипломом награждается Певень Матвей (педагог Мурзин

кладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Техническое 2D 3D моделирование»	Павел Александрович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Техническое 2D 3D моделирование»	Дипломом награждается Соколов Кирилл (педагог Мурзин Павел Александрович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Техническое 2D 3D моделирование»	Дипломом награждается Соколов Кирилл (педагог Мурзин Павел Александрович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Техническое 2D 3D моделирование»	Дипломом награждается Гайнутдинов Роман (педагог Мурзин Павел Александрович)
Городской конкурс Технического и декоративно-прикладного творчество детей и учащейся молодежи в разделе «Техническое 2D 3D моделирование»	Дипломом награждается Дурандин Платон (педагог Мурзин Павел Александрович)

Ежегодно в школе реализуется план образовательного туризма

Музей «Демидовская дача»	10 класс
МКУК «Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал» Выставочные залы	5 Б, 2 В, 3 Б
Музей "Лисьегорская башня"	7 А, 7 Б
Историко-краеведческий музей	5 В, 6 В
Музей природы и охраны окружающей среды	5 А, 2 Б, 3 А
Мемориально-литературный музей А.П. Бондина	Группа 15 человек (6 А, Б)
Музей-завод им. Куйбышева	8 А, 8 Б
Музей бронетанковой техники Уралвагонзавода	1 А, 1 Б, 2 А
Музей военной техники в Верхней Пышме	6 А, 6 Б, группа 8 классов
База отдыха «Дальний хутор «Нижняя Салда»	Игровая программа для 4 классов
Экскурсии в музей боевой и трудовой славы МАОУ СОШ № 9	Квест «Школа-госпиталь» 1-4 классы
Проведение экскурсий в школьном музее для социальных партнеров – работников музея им. Б.Ш. Окуджавы	Обмен материалами
Мастер-класс по росписи новогодних игрушек в туристическом центре "Тагильский поднос".	6 Б
В рамках реализации программы «Образовательный туризм» посещение музея уральского писателя Д.Н. Мамина - Сибиряка, приходской школы XVIII века. (п. Висим)	2 классы
Посещение выставки «По следам Карика и Вали» в музее им. Бондина в рамках реализации плана познавательного туризма.	2 Б класс
Поход сплав по Выйскому пруду (в рамках реализации плана познавательного туризма)	6 А
Посещение Дома-музея Худояровых (Масленица)	1 Б класс
Поездку в монастырь святых Царственных Страстотерпцев «Ганина Яма»	40 человек
Экскурсии в музей истории АО «НПК «Уралвагонзавод»	8 А, 7 В, 3 Б
Экскурсии в музей бронетанковой техники	6 Б, 8 Б, 6 В

Экскурсии в музей бронетанковой техники АО «НПК «Уралвагонзавод»	8 классов
Экскурсии в музей истории АО «НПК «Уралвагонзавод»	11 классов
Мероприятие «Театр – сила искусства», посвященное Всемирному Дню театра	5-7 классы
Поездка в парк чудес «Галилео» г. Екатеринбург	5 Б
Музей истории подносного промысла	3 В
Экскурсия на городскую выставку детского технического и декоративно-прикладного творчества в ДДЦЮТ	5 А, 5 Б
Выезд в Театр кукол	Просмотр спектакля «Демон» 100 человек
Нижнетагильский театр кукол. Спектакль «Евгений Онегин»	100 человек

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 9 осуществляется согласно годового календарного учебного графика, утверждённого приказом директора школы.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, разделенные на четыре учебных четверти. В третьей четверти для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Обучающиеся 1-х классов обучаются в режиме 5- дневной учебной недели, в первую смену.

Используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день по 5 уроков с уроком физической культуры; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день по 5 уроков с уроком физической культуры).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. Обязательные требования к организации образовательного процесса в 1-х классах - организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 34 учебных недели, разделенных на четыре учебных четверти. Обучающиеся 2-4 классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели, обучающиеся 5-11 классов – в режиме 6-дневной учебной недели, суббота в дистанционной форме. Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов составляет 40 минут.

Образовательная деятельность в 1-11 классах МАОУ СОШ № 9 осуществляется в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. В 1-11 классах реализуются следующие основные общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования детей и взрослых (платные услуги), адаптированная образовательная программа начального общего образования, адаптированная образовательная программа основного общего образования.

	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Срок освоения
--	---------------------	--	---------------

1	Начальное общее образова- ние	Основная общеобразовательная программа – образова- тельная программа начального общего образования	4 года
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования(для детей с ОВЗ)	4 года
2	Основное общее образова- ние	Основная общеобразовательная программа – образова- тельная программа основного общего образования	5 лет
		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования(для детей с ОВЗ)	5 лет
3	Среднее общее образование ФГОС	Основная общеобразовательная программа – образова- тельная программа среднего общего образования	2 года

6. Оценка востребованности выпускников

Мониторинг востребованности выпускников демонстрирует следующее:

1. 53% выпускников, завершивших обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования продолжают обучение в школе по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

47% выпускников продолжают обучение в образовательных организациях города: преобладающее большинство выбирают обучение в Нижнетагильском машиностроительном техникуме и в Нижнетагильском техникуме металлургических производств и сервиса. Это связано с высоким уровнем развития социального партнерства с градообразующим предприятием ОАО НПК «Уралвагонзавод», проведением целенаправленной профориентационной работы, профессиональных проб, организацией обучения в учебно-производственных цехах УВЗ, проведением экскурсий на предприятие, организацией консультирования родителей. Профориентация выпускников является одним из важнейших условий построения образовательной траектории выпускников. Традиционно 3-5 человек выбирают педагогические специальности, экономические, строительные специальности.

2. Выпускники, завершившие обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, продолжают обучение в высших учебных заведениях-97 %, из них в ВУЗах других городов - 70%. Ежегодно 10-15 % выпускников поступают по целевому набору ОАО НПК «Уралвагонзавод». Из поступивших в ВУЗы, 75 % обучается на бюджетной основе.

Выпускники обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость, высокую степень социальной активности и способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализируя кадровый потенциал образовательного учреждения, можно выделить следующие характеристики: обеспеченность кадрами составляет 100%, вакансии отсутствуют в течение нескольких лет.

77% педагогов и 100 % управленческого аппарата имеет высшее педагогическое образование, 15% - среднее специальное, большинство педагогов находится в наиболее продуктивном возрасте (66% от 25 до 50 лет). Коллектив отличается стабильностью (отсутствие «текучки кадров»); сформированностью мотивации профессиональной деятельности; высокой степенью мобильности и креативности; высокой творческой активностью. В школе сформировался профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив, замещение уроков (в случаях болезни педагогов) составляет 100%. Таким образом, все образовательные программы реализуются в полном объеме.

Среди педагогов 5 - награждены званием «Ветеран труда», 2- «Ветеран труда Свердловской области», 11 педагогов Почетными Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 25 педагогов Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 23 - Почетной грамотой управления образования администрации города Нижний Тагил.

Аналитическая информация по результатам аттестации педагогических работников в 2024 году

При подготовке к аттестации работников на уровне образовательной организации были проведены следующие мероприятия:

- информирование педагогических работников о вступлении в силу приказа Министерства просвещения российской Федерации от 24.03.2023 года №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- информирование педагогических работников об ответах на часто задаваемые вопросы по применению порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность;
- информирование педагогических работников о разъяснениях порядка проведения аттестации педагогических работников (письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 05.07.2023 года № 02-01-82/9491 «Об особенностях проведения аттестации педагогических работников в электронном формате»);
- информирование педагогических работников об административном регламенте предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих деятельность и находящихся в ведении Свердловской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12.2022 года №11440Д);
- информирование педагогических работников о критериях и показателях результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей);
- информирование работников об окончании срока действия квалификационной категории;
- организация этапа самооценки в образовательной организации;
- проведение совместного с педагогами самоанализа в соответствии с новыми критериями;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций (по подготовке документов для электронного портфолио, по заполнению электронного портфолио, по подаче заявления через Госуслуги);
- организация работы по подготовке пакетов документов на аттестующихся работников (информационно-аналитическая справка работодателя).

Информация о нормативных, организационных и содержательных основаниях аттестации размещена на сайте образовательного учреждения в разделе «Информация для педагогов (аттестация кадров)» (<http://school9-nt.ru/for-teachers/certification-of-personnel/>). Все рабочие места педагогов оснащены персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, педагоги имеют доступ к различным образовательным ресурсам.

Аттестующимися учителями были предоставлены документы о результатах деятельности в межаттестационный период, содержащие информацию о достижениях обучающи-

мися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, о создании условий для выявления и развития способностей обучающихся к творческой деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях; о личном вкладе в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности; а также об активном участии в работе методических объединений педагогических работников организаций, в профессиональных конкурсах. Педагоги представили опыт своей педагогической деятельности по использованию современных образовательных технологий и методик в образовательном процессе, а также продемонстрировали (в приложениях к аналитическим отчётам) разработанные ими дидактические материалы к урокам, варианты контрольно-измерительных материалов, опорные схемы, алгоритмы выполнения заданий, медиапрезентации и т.д. Все педагогические работники подтвердили заявленные квалификационные категории.

В 2024 году в аттестационных процедурах принимали участие 12 педагогических работников, 10 человек проходили аттестационные процедуры по должности «учитель» (2 учителя начальных классов, учитель английского языка, учитель истории, учитель обществознания, учитель физики, учитель физической культуры, учитель труда (технологии), учитель ОБЗР, учитель музыки), 1 человека – по должности «педагог психолог», 1 человек – по должности «педагог-библиотекарь». Восемь учителей подтвердили первую квалификационную категорию; 2 учителя, педагог-психолог и педагог-библиотекарь прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Общее количество аттестованных педагогических работников

Общее количество аттестованных работников на 31.12.2024 года								
Учителя				Другие педагогические работники				Всего
На ВКК	На I КК	На СЗД	Всего	На ВКК	На I КК	На СЗД	Всего	
7	24	2	33	2	1	4	7	40

Общее количество учителей в учебном году составляет 41 человек, таким образом, в образовательной организации аттестовано 80% учителей; семь учителей имеют стаж менее 2 лет, включены в перспективный план аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности на 2025 и 2026 годы.

Общее количество других педагогических работников составляет 13 человек, таким образом, в образовательной организации аттестовано 54% других педагогических работников, шесть человека имеют стаж работы в должности менее двух лет, включены в перспективный план аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности на 2025 и 2026 годы.

Таким образом, в образовательной организации на конец 2024 года аттестованы все педагогические работники, подлежащие аттестации.

В 2025 учебном году аттестации подлежат 7 педагогических работников, у которых заканчивается срок действия квалификационных категорий и 7 работников, у которых на 01.09.2025 года стаж работы в должности будет превышать два года.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2024 году

В 2024 году 100 процентов педагогических работников повысили уровень своей квалификации через обучение по образовательным программам.

Название образовательной программы, количество часов	Название учреждения повышения квалификации	Количество человек
«Организация обучения обучающихся с ОВЗ» (73 ч)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	28
«Подготовка экспертов, экзаменаторов-собеседников устного собеседования в 9 классе» (16 ч)	МАНОУ «НТДУ»	16
«Роль тренера-медиатора как координатора развития медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы» (132 ч)	АНО ДПО «УрАМиКБ»	2
«Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям / подросткам с девиациями поведения» (24 ч)	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	7
Индивидуальный образовательный маршрут	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»	35
«Формирование мотивации к обучению школьников» (24 ч)	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	1
«Преподавание отечественной истории в школе: Великая Отечественная война» (48 ч)	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	2
«Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся» (16 ч)	ФГАОУ ВО «УрГПУ»	3
«Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (72 ч)	ООО «НЦСЭ» Учебный центр «Nice Consulting»	1
«Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнёров» (16 ч)	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	6
«Практикум по применению технологий онлайн-образования на уроках физической культуры» (16 ч)	ФГАОУ ВО «УрГПУ»	1
«Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» (72 ч)	ООО «Центр Инновационного образования и воспитания»	4
«Современные подходы обучения в образовательной организации» (24 ч)	ООО «ЦДПО Транскрипция»	3
«Экологичное управление в контексте создания человекоцентричной образовательной организации» (24 ч)	ООО «ЦДПО Транскрипция»	3

Семинар-тренинг «Протокол помощи несовершеннолетним в ситуациях с риском суицида» (14 ч)	АНО «Центр семейной терапии и консультирования» г. Нижний Тагил	1
«Организация учебной деятельности обучающихся по математике на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО» (72 ч)	НТФ ИРО	1
«Планирование и реализация воспитательных событий в классе» (24 ч)	ФГАОУ ВО «УрГППУ»	2
«Методика формирования математических понятий» (24 ч)	ФГАОУ ВО «УрГПУ»	1
«Методы решения задач с параметрами» (24 ч)	ФГАОУ ВО «УрГППУ»	1
«Личностно-профессиональное развитие классного руководителя» (36 ч)	ФГБОУ «МДЦ «Артек»	1
«Учет коммуникативной направленности обучающегося в выборе стратегии педагогического общения» (24 ч)	ФГАОУ ВО «УрГППУ»	3
«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО (72 ч)	ФГАОУ ВО «ГУП»	2
«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» (24 ч)	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	2
«Совершенствование предметных компетенций учителя химии (базовый уровень)» (36 ч)	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	1
«Организация социально значимой деятельности школьников в образовательной организации» (24 ч)	ФГАОУ ВО «УрГПУ»	1
«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (24 ч)	ФГАОУ ВО «ГУП»	1
«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» (24 ч)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1
«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» (24 ч)	АНО ДПО «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи» ВОИН	1
«Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса» (24 ч)	ФГАОУ ВО «УрГПУ»	7
«Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся» (16 ч)	ФГАОУ ВО «УрГППУ»	3
«Современные подходы к организации образовательного процесса по русскому языку» (48 ч)	ФГАОУ ВО «УрГППУ»	2
«Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам» (24 ч)	ФГАОУ ВО «УрГППУ»	1

«Преподавание отечественной истории в школе: Великая Отечественная война» (48 ч)	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	2
«Проектирование организационного раздела рабочей программы воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (24 ч)	ФГАОУ ВО «УрГПУ»	2
«Современные средства оценивания образовательных результатов школьников в процессе обучения технологии» (16 ч)	ФГАОУ ВО «УрГППУ»	1
«Организация питания в общеобразовательных учреждениях» (36 ч)	ФГАОУ ВО «ГУП»	1
«Педагогическое взаимодействие с семьей в образовательной организации: формы, методы, направления» (32 ч)	ФГАОУ ВО «УрГПУ»	2
«Организация учебной деятельности обучающихся по математике на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО» (144 ч)	ООО «Регионстандарт»	3

В образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов, такие как семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы. В подготовке мероприятий принимают участие не только представители администрации школы, но и непосредственно сами педагоги, представляя опыт своей деятельности педагогическому сообществу школы.

В 2023 году в рамках внутришкольного повышения квалификации были рассмотрены вопросы:

- обобщение опыта по реализации ФГОС СОО в 5-9 классах;
- обобщение опыта ВПР;
- совершенствование технологий системно-деятельностного подхода (смысловое чтение, технология развития критического мышления через чтение и письмо);
- совершенствование подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку;
- подготовка обучающихся к проведению устного собеседования по русскому языку;
- обсуждение вариантов КИМ для проведения ГИА в 2022 году;
- особенности работы с обучающимися с ОВЗ (реализация адаптированной образовательной программы в 9 классе);
- использование активных и интерактивных методов обучения на уроках.
- развитие функциональной грамотности при реализации ФГОС

Педагоги образовательного учреждения являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Копилка Уроков» и другие).

Организация методической работы в МАОУ СОШ №9

Методическая работа в МАОУ СОШ №9 включает в себя несколько направлений:

1. Организация непрерывной системы повышения профессиональной компетентности педагогов.

2. Обеспечение методического сопровождения образовательных программ (сопровождение деятельности педагогов по разработке рабочих программ, контрольно-измерительных материалов, дидактических материалов, участию в профессиональных конкурсах, конференциях и т.д.).

3. Разработка мероприятий по распространению и обобщению педагогического опыта.
4. Организация деятельности школьных методических объединений.
5. Сопровождение педагогов при подготовке к аттестационным процедурам.
6. Организация Школы молодого педагога.

1. Организация непрерывной системы повышения профессиональной компетентности педагогов.

В МАОУ СОШ №9 организована непрерывная система повышения профессиональной компетентности педагогов, включающая в себя как повышение квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования и в ходе сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными организациями (обмен опытом), так и внутришкольную систему повышения профессиональной компетентности педагогов.



В рамках внутришкольной системы повышения профессиональной компетентности педагогов предполагается проведение следующих мероприятий:

- ✓ семинары
- ✓ программы повышения профессиональной компетентности
- ✓ публикации
- ✓ фестивали педагогических идей

- ✓ конкурсы педагогов.

В 2024 году были организованы семинары для педагогов по следующим темам:

- ✓ Система подготовки к государственной итоговой аттестации: принципы, подходы, приемы подготовки.
- ✓ Оценка качества образования. Использование приемов формирующего оценивания.
- ✓ Использование ресурсов ЦОК на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Обеспечение методического сопровождения образовательных программ (сопровождение деятельности педагогов по разработке рабочих программ, контрольно-измерительных материалов и т.д.).

Помимо организации семинаров для педагогов, носящих преимущественно теоретический характер, организовано проведение групповых и индивидуальных практико-ориентированных занятий, консультаций по актуальным проблемам реализации основных образовательных программ.

В 2024 году были организованы практико-ориентированные консультации по следующим вопросам:

- ✓ Разработка рабочей программы - приложения к основной общеобразовательной программе начального общего образования;
- ✓ Разработка рабочей программы - приложения к основной общеобразовательной программе основного общего образования;
- ✓ Разработка рабочей программы - приложения к основной общеобразовательной программе среднего общего образования;
- ✓ Разработка контрольно-измерительных материалов – приложений к новым рабочим программам;
- ✓ Рекомендации по организации аналитической деятельности педагогов при анализе результатов внутренних и внешних оценочных процедур.
- ✓ Рекомендации для классных руководителей по проведению курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

3. Разработка мероприятий по распространению и обобщению педагогического опыта.

Основной формой обмена педагогическим опытом являются заседания методических объединений, педагогического совета и методические семинары, кроме того, педагоги могут принять участие в публикации своих методических материалов на сайте ОО.

Педагоги являются участниками педагогических сообществ в сети Интернет: Инфоурок, Мультиурок, образовательный портал «Знанио», образовательный портал nsportal.ru.

4. Организация деятельности школьных методических объединений.

В МАОУ СОШ №9 действуют четыре методических объединения педагогов: школьное методическое объединение учителей математики и информатики, предметов естественно-научного цикла, технологии и физической культуры, школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы, иностранного языка, предметов естественно-научного цикла, искусства, школьное методическое объединение учителей начальных классов, школьное методическое объединение педагогов дополнительного образования.

В 2024 году на заседаниях методических объединений были рассмотрены вопросы реализации федеральных образовательных программ, разработки новых рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников; спланирована деятельность на новый учебный год; обсуждены методические темы педагогов, заслушаны выступления педагогов по актуальным темам образования.

5. Сопровождение педагогов при подготовке к аттестационным процедурам.

При подготовке педагогов к аттестационным процедурам с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям, проводятся индивидуальные консультации. Разработаны матрицы, позволяющие педагогам провести самооценку по разным направлениям деятельности, проанализировать свои педагогические результаты.

6. Организация Школы молодого педагога.

В 2024 году в образовательную организацию пришли работать 6 новых педагогов (учитель начальных классов, два учителя русского языка и литературы, учитель биологии, учитель географии, учитель-дефектолог). Для вновь прибывших педагогов были организованы психологический тренинг:

- ✓ «Эта новая девятка»;
- ✓ «Как избежать конфликтов с детьми»

Семинары и консультации (для учителей–молодых специалистов):

- ✓ «Рабочая программа по учебному предмету»;
- ✓ «Система оценки результатов»;
- ✓ «Классный журнал и электронный журнал».

7. Организация наставничества.

В 2024-2025 учебном году сформированы наставнические пары для всех вновь прибывших педагогов (учитель-учитель), а также для педагогов, которые впервые назначены на должности (классный руководитель, педагог дополнительного образования) или начали деятельность по реализации другой образовательной программы.

В 2024 году в конкурсе «Молодой учитель» приняла участие учитель-дефектолог Гибатдинова Анастасия Руслановна и стала финалисткой данного конкурса (наставник педагог-психолог Григорьева Инна Николаевна).

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО образовательная организация укомплектована учебниками по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень. При реализации ФГОС НОО используется методический комплекс «Школа России»

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические издания.

Формирование единого информационного пространства, объединяющего деятельность педагогов, обучающихся и их родителей с целью обеспечения информационного взаимодействия, направлено на решение следующих основных задач:

1. Оптимизация и улучшение качества образовательного процесса.
2. Предоставление услуги оперативного информирования родителей об успеваемости обучающихся.
3. Освещение общественной, культурной, образовательной, научной и другого рода деятельности образовательной организации.
4. Обеспечение быстрого защищенного и беспрепятственного доступа к информации, электронным образовательным ресурсам и ресурсам сети Интернет обучающимися и работниками в пределах МАОУ СОШ № 9.

5. Создание, накопление и ведение банков и баз данных, обеспечивающих систематизацию и каталогизацию информационных ресурсов образовательного процесса.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В качестве традиционного мультимедийного оборудования во всех учебных кабинетах используются проекторы и персональные компьютеры. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

При реализации основной общеобразовательной программы используются различные педагогические технологии.

Технология современного образования, используемая в МАОУ СОШ № 9, является политехнологией, интегрирующей на различных этапах обучения и воспитания и в различных сферах достижения современной педагогической науки и практики: методы дифференциации и индивидуализации обучения, групповые и коллективные формы, игровые, проблемные, коммуникативные методики, новые информационные технологии. Работа педагогического коллектива строится на внедрении в практику эффективных образовательных технологий, которые используются во всех направлениях педагогической деятельности — организационном, учебном, воспитательном. В школе сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная), преобладающей, по-прежнему, остается когнитивная. Выстраивание образовательной практики требует специфического содержания образования, особенностей образовательного процесса, своих методов. При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала); на основе эффективности управления и организации учебного процесса (групповые технологии, технология С.Н. Лысенковой, технология уровневой дифференциации), технологий развивающего обучения, педагогической поддержки, частнопредметных педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия.

Классификационная группа	Педагогические технологии	Организационные формы
Современное традиционное обучение	Традиционное классическое обучение + ТСО (Я.А. Коменский)	Класно-урочная
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	• проблемное обучение (Джон Дьюи); • игровые технологии; • технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов); • развитие критического мышления через чтение и письмо (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит)	Предметные, сюжетные, ролевые, деловые игры Модель работы в малых группах
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	• технологии групповой деятельности; • технология С.Н. Лысенковой; • технология уровневой дифференциации (Н.П. Гузик); • коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, Ф.К. Дьяченко);	Класно-урочная Модель работы в малых группах Индивидуально-групповые Индивидуально-дифференцированные

	• технология современного проектного обучения • информационные технологии обучения; • технология модульного обучения	
Педагогические технологии развивающего обучения	• личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская); • технология саморазвития личности А.А. Ухтомского, Г.К. Селевко	Класно-урочная Модель работы в малых группах Индивидуально-групповые
Частнопредметные педагогические технологии.	• технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин) • технология музыкального воспитания школьников Д.Б. Кабалевского	Класно-урочная Модель работы в малых группах Индивидуально-групповые

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2023 году МАОУ СОШ № 9 продолжила работу в сфере модернизации библиотечно-информационного обеспечения. Библиотека оснащена необходимым оборудованием, фонд литературы составляет 17188 экземпляров из них: учебной литературы 12523 экземпляров, методической литературы 561 экземпляров, художественной литературы 4104 экземпляров.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется в соответствии с списком учебников и учебных пособий.

9.1. Информатизация образовательного процесса

В МАОУ СОШ № 9 создана цифровая образовательная среда, направленная на объединение в единое цифровое образовательное пространство всех участников образовательного процесса. В цифровой образовательной среде МАОУ СОШ № 9 доступны следующие электронные сервисы: ФГИС «Моя школа», «Сферум». Активно используется цифровой образовательный контент.

Контентная фильтрация осуществляется:

– Удаленно. Интернет-провайдером, предоставляющим МАОУ СОШ № 9 телематические услуги доступа к Интернету. Ростелеком.

Официальный сайт МАОУ СОШ №9 является основным представительским средством образовательного учреждения в сети Интернет и служит для:

1. Отражения основных аспектов общественной, культурной, образовательной, научной и другого рода деятельности, имеющей прямое отношение к образовательному процессу в МАОУ СОШ №9, а так же, с целью информирования посетителей сайта о состоявшихся или проходящих в данный момент в МАОУ СОШ №9 общественных, культурных, образовательных, научных и другого рода мероприятиях, имеющих непосредственное отношение к образовательному процессу в МАОУ СОШ №9.

2. Предоставление полной информации об ОУ как о муниципальной организации, включающей в себя полный перечень учредительных и нормативных документов, а также информацию, касающуюся кадровой и экономической политики образовательного учреждения.

3. Предоставления технических средств для организации обратной связи с пользователями сайта, которая может служить целям автоматизации получения образовательных

и иных информационных услуг в ОУ, а также предоставления пользователям возможности получения любой информации об образовательном учреждении в рамках этих услуг.

4. На сайте размещены все необходимые документы в соответствии с требованиями к структуре сайта.

Наличие специальных программных средств

1. Цифровой УМК был разработан в рамках реализации гранта Министерства просвещения РФ.

СОСТАВ И СТРУКТУРА ЦИФРОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Название проекта: Цифровой учебно-методический комплекс по направлению «Технология».

Категория проекта: электронный образовательный ресурс.

Требуемый уровень педагогических компетенций: требования к уровню владения профессиональными компетенциями по направлению технологии соответствует Профессиональному педагогическому стандарту (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н с изм. от 25.12.2014) и Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Краткое техническое описание проекта: цифровой учебно-методический комплекс (далее – Программный комплекс) является общеобразовательной разработкой, реализуемой в форме мультимедийного программного обеспечения, предназначенного для выполнения учебной работы с помощью персональных компьютеров и других портативных вычислительных устройств.

Программный продукт должен быть реализован в виде автономного графического приложения с возможностью работы под управлением операционных систем Microsoft Windows, MacOS, Linux, Android и iOS. Дополнительно необходимо обеспечить возможность выполнения приложения в среде веб-браузера (с поддержкой технологии HTML5) для проведения онлайн-обучения. Графическая составляющая программного обеспечения должна базироваться на компонентной базе OpenGL 2.0, что обеспечит мультиплатформенную направленность. Графический интерфейс пользователя должен включать главное меню навигации по разделам учебного материала, а также ряд экранов по темам преподаваемого материала.

Минимальные системные требования к оборудованию для обеспечения стабильной работы программного обеспечения следующие:

- центральный процессор: Intel/AMD с тактовой частотой не менее 2.0 ГГц (суммарно для многоядерных процессоров);
- объем оперативной памяти: не менее 2 Гб;
- объем видеопамати: не менее 512 Мб (необходима поддержка аппаратного 3D ускорения OpenGL 2.0);
- минимальное разрешение экрана: 1024x768x32;
- операционная система: MS Windows 7 и выше, MacOS/iOS X, Android 7 и выше;

Краткое содержание учебного материала: учебный материал, преподаваемый с применением программного комплекса, линейно структурирован и охватывает базовые аспекты предметной области «Технология» для учеников 7-9 классов общеобразовательных школ. Логика изложения учебного материала пошагово раскрывает предметную область от элементарных основ инженерии до введения в конкретные инженерно-технологические

специальности. Учебный материал включает несколько основных разделов, каждый из которых разделён на главы. Каждая глава представлена группой учебных модулей (таблица 1).

По форме изложения материала учебные модули представлены интерактивными графически-текстовыми экранами и 3D-моделями. Графически-текстовые экраны предназначены для отображения кратких теоретических сведений по изучаемым темам. Экраны строятся по принципу интерактивной презентации с возможностью отображения элементов информации в течение времени. Взаимодействие с интерактивными графически-текстовыми экранами осуществляется с помощью графических кнопок-переключателей.

Интерактивные 3D модели представляют собой виртуальные лабораторные стенды или ассамблеи геометрических моделей предметов и устройств. Данные модели предназначены для выполнения практических заданий. Взаимодействие с 3D моделью предполагает возможность вращения и масштабирования изображения на экране вычислительного устройства, а также обратную связь в виде вывода текстовой/числовой информации на экран или изменения внешнего вида модели (например, сборка/разборка корпуса устройства и т.д.).

В каждую главу могут встраиваться вспомогательные учебные модули для контроля усвоения материала в форме тестов или списка контрольных вопросов.

Таблица 1 – Состав цифрового учебно-методического комплекса

Раздел	Глава	Учебный модуль	Форма подачи материала
1	2	3	4
1.Черчение и технические измерения	1.1. Основы инженерной графики	1.1.1. Краткая теоретическая часть	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		1.1.2. Геометрические построения на плоскости	2D симуляция (геометрические построения)
		1.1.3. Проецирование тела на плоскость	3D симуляция (10-15 тел)
	1.2. Методы и средства измерений	1.2.1. Краткая теоретическая часть	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		1.2.2. Измерение линейных размеров тела	2D/3D симуляция (штангенциркуль, микрометр)
		1.2.3. Измерение массы тела	3D симуляция (10-15 тел)
2.Электротехника и автоматизация	2.1. Электрические цепи	2.1.1. Краткая теоретическая часть	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		2.1.2. Сборка простой электрической цепи	3D симуляция (лабораторный стенд)
		2.1.3. Измерение электрических характеристик	3D симуляция (лабораторный стенд)
	2.2. Основы автоматики	2.2.1. Краткая теоретическая часть	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		2.2.2. Датчики и устройства измерения	3D симуляция (лабораторный стенд)
		2.2.3. Устройство персонального компьютера	3D симуляция (компонентная сборка)
	2.3. Основы робототехники	2.3.1. Краткая теоретическая часть	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)

3.Производство и технологии		2.3.2. Устройство сервопривода	3D симуляция (компонентная сборка)
		2.3.3. Устройство робота-манипулятора	3D симуляция (функциональная модель)
	3.1. Основы нефтегазового производства	3.1.1. Теория: добыча и переработка нефти	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		3.1.2. Устройство скважинного насоса	3D симуляция (компонентная сборка)
		3.1.3. Устройство ректификационной колонны	3D симуляция (упрощенная модель)
	3.2. Основы технологии строительства	3.2.1. Теория: основы архитектуры	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		3.2.2. Строительные машины	3D симуляция (атлас машин)
		3.2.3. Строительные конструкции	3D симуляция (атлас конструкций)
		3.2.4. Технология укладки кирпича	3D симуляция (интерактивные модели кладок)
	3.3. Основы технологии машиностроения	3.3.1. Теория: основы машиностроения	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		3.3.2. Детали машин	3D симуляция (атлас деталей)
		3.3.3. Металлообрабатывающие станки	3D симуляция (атлас станков)
	3.4. Безопасность жизнедеятельности на производстве	3.4.1. Теория: основы охраны труда	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		3.4.2. Микроклимат на производстве	3D симуляция (измерение показателей)
		3.4.3. Средства пожарной сигнализации	3D симуляция (интерактивный стенд)

2/АИС СГО – автоматическая информационная система предоставления актуальной информации учащимся и их родителям или законным представителям об успеваемости и посещаемости.

3.VipNet клиент – программное обеспечение реализующее функции сетевой безопасности и VPN для доступа к порталам расположенным внутри ЕСПД.

4.Система управления классом с функциями лингафонного кабинета ЛинКо.

Была приобретена с целью реализации потребности в лингафонном кабинете для проведения уроков английского языка.

10. Оценка качества материально-технической базы

Информация об оснащенности кабинетов представлена на сайте в разделе: 2 материально-техническое обеспечение».

В школе оборудовано 23 учебных кабинета: 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет биологии с лаборантской, кабинет географии, кабинет истории, кабинет информатики с лаборантской, 2 кабинета технологии, 2 кабинета иностранного языка, кабинет русского

языка, кабинет литературы, кабинет ОБЖ, кабинет искусства, 1 мастерская технического труда.

В учреждении имеется спортивный зал, с раздевалками, душевыми, тренерской комнатой; комнатами для хранения инвентаря; библиотека; школьный музей; актовый зал; кабинет хореографии; кабинет декоративно-прикладного творчества; кабинет психолога.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом педагога. Мебель для учащихся соответствует требованиям СанПиН. В учебном процессе используются 143 компьютера. В компьютерном классе установлены 16 компьютеров, объединенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет. В кабинетах информатики, русского языка, биологии, физики и 5 кабинетах начальных классов установлены и активно используются в образовательном процессе интерактивные доски. В административных целях используются 6 компьютеров. Установлены 5 программно-аппаратных комплексов: 23 каб, 33 каб, 37 каб, 41 кабинете, 45 кабинете. Установлено 24 мультимедийных комплекта, оборудовано 21 рабочее место учителя. В школе используется 24 копировально-печатных устройства. В кабинете технологии оборудованы зоны для занятий по кулинарии и швейному делу, имеется 11 швейных машин, оверлок, СВЧ-печь, электроплита, холодильник, электрический утюг, электрочайник, кухонный комбайн, гладильная доска, необходимый набор посуды.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены всем необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, имеются демонстрационные столы, вытяжной шкаф. В кабинете химии имеются индивидуальные комплекты лабораторного оборудования, 22 набора различных реактивов, кабинет оборудован электронными таблицами. Обновлено лабораторное оборудование. Приобретен электронный тир.

Комплект лингвистического оборудования установлен на базе кабинета информатики с целью оптимального использования оборудования.

Оборудована лаборатория робототехники и конструирования.

- Продолжена работа по реализации концепции развития материальной базы школы;
- Рационально и обоснованно осуществляется материально-техническое обеспечение компьютерной техникой, видеотехникой, ТСО, оборудование учебных кабинетов.
- Укреплена за счет субвенций и добровольных родительских пожертвований материально-техническая база кабинетов
- С помощью родительской общественности осуществлены ремонтные работы всех помещений школы. Проведен ремонт спортивного зала, основной лестницы и запасной лестницы, всех холлов и т.д.
- Большое внимание уделяется эстетике помещений, созданию комфортной среды, соответствующей требованиям безопасности.

Условия для занятий физической культурой и спортом.

В школе имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками, туалетами, душевыми, комнатами для хранения инвентаря. В спортивном зале проведен косметический ремонт. Проведена замена окон. Спортивный зал оснащен оборудованием для занятий скалолазанием. Спортивная площадка у школы представляет комплекс: беговая дорожка, футбольное поле, прыжковая яма, игровая площадка для подвижных игр. Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, 87 комплектов лыжного инвентаря, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, брусья, маты, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические, приобретены комплекты новых лыжных ботинок.

Условия для досуговой деятельности.

В школе созданы условия для досуговой, познавательной, развивающей деятельности.

Актальный зал оборудован современной аппаратурой, используется для проведения мероприятий и занятий эстрадной студии.

Кабинет хореографии оснащен специальным покрытием, имеются зеркала, используется для занятий балетными и эстрадными танцами.

Во вторую половину дня учебные кабинеты используются в качестве классных комнат для организации общения детей.

В кабинете декоративно-прикладного творчества проводятся занятия кружков.

В помещении музея проводятся экскурсии, участники музейной организации «Причалы памяти» занимаются исследовательской деятельностью.

Для проведения занятий дополнительного образования детей используются 4 музыкальных центра, синтезатор, электропианино, эстрадный комплекс (микшер, стереосистема, микрофоны и т. д.), оборудованы кабинеты декоративно-прикладного творчества и хореографии.

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания.

В школе организована физическая охрана – вахта, ЧОП «Вымпел», КТС обслуживает Вневедомственная охрана «Росгвардии». В школе разработан план комплексной безопасности образовательного учреждения, основными направлениями которого являются:

- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- антитеррористическая и антикриминальная безопасность;
- защита детей и персонала образовательных учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- электробезопасность;
- экологическая безопасность;
- конструкционная безопасность зданий образовательных учреждений;
- безопасные условия труда и учебы;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- правовая защищенность.

Разработана и активно реализуется программа профилактики ДДТТ. Опыт работы по данному вопросу школа неоднократно представляла на городских конференциях, совещаниях, проводила открытый городской семинар. Учащиеся школы являются постоянными победителями конкурсов агитбригад, отрядов ЮИД, являются участниками областных соревнований «Волшебное колесо» (районный и городской этап).

В пределах территории школы на дорогах установлены искусственные неровности, светофор, пешеходные ограждения в период месячника «Внимание, дети!» работают волонтеры: родители и педагоги, отряд ЮИД.

В школе большое внимание уделяется противопожарной безопасности. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система звукового оповещения, система пожарных кранов, обновлены огнетушители, специализированные пожарные шкафы, установлена специальная противопожарная дверь в помещении щитовой, регулярно проводится противопожарная пропитка чердачных помещений, испытания лестниц и ограждений. Школа в течение 5 лет не имеет предписаний органов надзора, так как четко выполняет все необходимые требования пожарной безопасности. Огромное внимание уделяется работе с родителями и учащимися. Ученики являются постоянными победителями конкурсов агитбригад ДЮП и отрядов ДЮП, являлись участниками областного конкурса отрядов.

В школе соблюдаются требования охраны труда. В школе сформирована служба по охране труда, действует общественный уполномоченный по охране труда, комиссия по охране труда, ведена должность ответственного за электрохозяйство. Вся документация соответствует необходимым требованиям. Права участников образовательного процесса и осуществление мер безопасности регламентированы Коллективным трудовым договором, правилами внутреннего распорядка, соглашением об охране труда. Травматизм на производстве отсутствует в течение семи лет. Оформление документов и расследование несчастных случаев производится в соответствии с законодательством. Меры контроля, инструктажи каждый урок, работа по формированию личности безопасного типа, пятиминутки безопасности, общешкольные тематические инструктажи, недели безопасности, родительские собрания, Дни защиты детей, учебные эвакуации являются в образовательном учреждении нормой.

Для обеспечения антитеррористической деятельности осуществляется физическая охрана образовательного учреждения, установлена тревожная кнопка. Под постоянным контролем находится территория образовательного учреждения: восстановлены все ограждения, на воротах и двух калитках имеются замки, вход посторонних на территорию школы и в школу воспрещен.

В школе оборудована столовая на 100 посадочных мест. Пищеблок нуждается в реконструкции (данный вид работ включен в муниципальную программу). Охват питанием составляет 98%. Организация питания в МАОУ СОШ № 9 осуществляется по договору с предприятием питания «ОМС-Лечебное питание». Учащиеся школы питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Директор МАОУ СОШ № 9, медицинский работник и ответственная за питание осуществляют внутришкольный контроль за качеством услуг, предоставляемых организацией питания. Контроль качества готовой продукции, вес готовой продукции согласно меню, рацион питания, наличие сертификатов на сырую продукцию осуществляется ежедневно. В школе создана бракеражная комиссия в составе; директор МАОУ СОШ № 9, медицинский работник, члены родительского комитета, председатель первичной профсоюзной организации и ответственная за питание. Бракеражная комиссия ежемесячно осуществляет контроль качества пищи, веса готовой продукции, ведение бракеражного журнала, наличие технологических карт, приготовление блюд, согласно технологическим картам, наличие сертификатов на продукты, соблюдение питьевого режима и санитарного состояния столовой. При проведении недели «День глазами родителей», которая проходит раз в год, любой родитель может посетить столовую, попробовать блюда и проверить организацию питания. Также родители без предварительной договорённости могут в любой день осуществить контроль столовой и задать свои вопросы ответственному за питание.

В школе, через книгу отзывов и предложений и ответственного за питание, учащимися осуществляется общественный контроль качества продукции. Все претензии и пожелания сразу рассматриваются. С учащимися и родителями (на родительских собраниях) проводятся беседы о необходимости питания. В школе ведётся уголок по питанию, где родители могут прочитать необходимую информацию по стоимости, организации и пакету документов на бесплатное питание. Для учащихся существуют рубрики о культуре, полезности и необходимости питания.

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья, обучающиеся 5-11 классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием после предоставления пакета документов, подтверждающих статус семьи. В связи с длительным времяпрепровождением учащихся 1-4 классов в школе, для них организовано двухразовое питание.

В школе осуществляется питьевой режим. Для детей приобретаются одноразовые стаканы и осуществляется доставка воды «Ниагара».

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами детской поликлиники ЦГБ№ 1. В школе оснащены новые медицинский и процедурный кабинет. В течение учебного года проводится углубленное обследование учащихся 11, 9, 6, 4 классов. При выявленных нарушениях в здоровье даются рекомендации и направления к специалистам. Все данные осмотра доводятся до сведения родителей.

Финансирование Учреждения осуществляется за счет субсидии из бюджета города Нижний Тагил, предоставляемой Учреждению на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальной услуги в сфере образования.

Порядок определения нормативных затрат на оказание муниципальной услуги и нормативных затрат на содержание имущества Учреждения устанавливается Уполномоченным органом по согласованию с финансовым управлением Администрации города Нижний Тагил.

Учреждение вправе осуществлять в установленном законодательством Российской Федерации порядке как основную деятельность, так и приносящую доход деятельность, для достижения целей его создания и в соответствии с этими целями.

Доходы от приносящей доход деятельности поступают в самостоятельное распоряжение Учреждения.

Источниками финансирования Учреждения являются:

1) субсидии на:

- выполнение муниципального задания,
- содержание имущества,
- иные цели.

2) добровольные имущественные, денежные взносы и пожертвования

3) доходы от приносящей доход деятельности (в т.ч. от оказания платных дополнительных образовательных услуг, безвозмездные поступления).

Учреждение распоряжается финансовыми средствами в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом.

(Полные тексты документов «Муниципальное задание» и ПФХД размещены на сайте ОУ.)

Шефские связи учреждения с цехами ОАО «НПК «Уралвагонзавод» - 860, 880, 883, 850 крепнут с каждым годом и не теряют своей актуальности. Огромное значение имеет позитивная социальная политика ОАО «НПК «Уралвагонзавод» и личная заинтересованность руководителей предприятия.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» п.11, 13 ч.3. ст.28 к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В 2021 году в МАОУ СОШ №9 было принято новое Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом директора от 30.08.2021 года №139).

Цели ВСОКО:

- ✓ развитие системы оценки качества подготовки выпускников в соответствии с федеральными треками (траекториями):
- объективность оценки качества подготовки выпускников;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки выпускников;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки выпускников;
- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации;
- ✓ планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ повышение уровня информированности субъектов образовательных отношений о качестве образования в образовательной организации;
- ✓ обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- ✓ прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций;
- ✓ принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

Принципы ВСОКО:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о состоянии качества образования в образовательной организации;
- ✓ открытости и информационной безопасности процедур оценки качества образования;
- ✓ оптимизация количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления образовательной организации;
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей;
- ✓ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательных отношений и для общественности;
- ✓ соблюдения педагогических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Организационная структура ВСОКО предусматривает два уровня: институциональный (уровень образовательной организации) и уровень учителя.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями системы образования образовательной организации, а также особенностями оценочных процедур, предложенных региональной и городской системами оценки качества образования.

Внешняя и внутренняя оценка качества образования.

Внешняя оценка:

- ✓ Результаты ЕГЭ
- ✓ Результаты ОГЭ

ОГЭ и ЕГЭ – инструмент не только оценки знаний, но и повышения качества образования. По результатам ЕГЭ нельзя сравнивать эффективность работы учителей, на основе анализа результатов ЕГЭ готовятся программы повышения квалификации педагогов, развития систем образования, методические рекомендации для учителей, обозначающие проблемные места в освоении предметов и основные направления работы.

В 2020 году результаты промежуточной аттестации были зачтены за результаты ГИА, обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании без учета результатов ОГЭ.

✓ Результаты ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике после завершения учебного года.

ВПР – самая массовая оценочная процедура в российской системе образования.

Организация ВПР предусматривает единое расписание их проведения, использование заданий, разработанных на федеральном уровне в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также использование единых критериев оценивания.

В варианты ВПР включаются задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки учащихся элементы по каждому учебному предмету.

Не используются задания с выбором ответа из готовых вариантов. В процессе проверки оценивались все основные элементы подготовки обучающихся по определенным предметам, которые обеспечивают школьникам возможность успешного продолжения образования и, в определенной мере, отражают их способность выполнять свойственные возрасту социальные роли, взаимодействовать с другими людьми в современном обществе.

Каждая школа заносит свои результаты ВПР в федеральную информационную систему, что позволяет проводить централизованный анализ этих данных.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся школами самостоятельно. Проведение проверочных работ дает возможность осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы.

Помимо этого ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также служат развитию единого образовательного пространства в России.

В 2024 году в проведении ВПР приняли участие обучающиеся 4-8 и 11 классов.

✓ Результаты НИКО

НИКО — это аналогичные международным исследованиям срезы знаний.

НИКО являются выборочными исследованиями. Исследования включают написание школьниками диагностической работы, а также анкетирование участников, их учителей и организаторов; сбор и анализ широкого спектра контекстных данных. Результаты исследований используются для совершенствования педагогического образования, в работе региональных институтов повышения квалификации и при необходимости для корректировки образовательных программ. Не предусмотрено использование результатов НИКО для оценки деятельности учителей, школ, муниципальных и региональных органов управления образованием.

✓ Результаты PISA (оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся).

В 2024 году МАОУ СОШ №9 попала в выборку проведения исследования PISA, 48 обучающихся 9 и 10 классов стали участниками мониторингового исследования качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широ-

кого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?». Кроме выполнения заданий, обучающимся нужно было принять участие в анкетировании по таким вопросам, как вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, удовлетворенность качеством общего образования, востребованность результатов общего образования. В анкетировании также приняли участие администрация школы и 25 педагогов.

- ✓ Результаты региональных диагностических работ
- ✓ Исследование профессиональных компетенций учителей
- ✓ Результаты олимпиад и конкурсов

Внутренняя оценка:

- ✓ Результаты годового контроля (годовая контрольная работа, годовой зачет, годовая защита проекта)

В МАОУ СОШ №9 разработаны контрольно-оценочные материалы для проведения годового контроля в 1-11 классах по всем предметам учебного плана. Разработаны спецификации и демонстрационные варианты для проведения годового контроля. В течение 2024-2025 учебного года вносятся изменения в контрольно-измерительные материалы для проведения годового контроля в соответствии с новыми образовательными программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2024 году были также разработаны контрольно-измерительные материалы для проведения годового контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как приложения к адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования.

- ✓ Результаты тематического контроля (диктант, сочинение, изложение, контрольная работа)

В МАОУ СОШ №9 разработаны контрольно-оценочные материалы для проведения тематического контроля в 1-11 классах по предметам учебного плана, предполагающим проведение тематического контроля. В течение 2024-2025 учебного года вносятся изменения в контрольно-измерительные материалы для проведения тематического контроля в соответствии с новыми образовательными программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Спецификация контрольно-оценочных материалов включает в себя следующие элементы:

- назначение работы
- структура работы
- кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников
- распределение заданий работы по позициям кодификатора
- распределение заданий работы по уровню сложности
- время выполнения работы
- описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы
- рекомендации по подготовке к работе

- ✓ Результаты комплексных работ

В МАОУ СОШ №9 разработаны контрольно-оценочные материалы для проведения комплексных работ в 4-9 классах в соответствии с ФГОС.

- ✓ Результаты диагностики УУД

Инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, диагностический инструментарий для оценивания сформированности УУД представлены в приложении к образовательной программе (откорректирован в 2024 году).

✓ Результаты мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Для оценки уровня сформированности личностных результатов используется инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (представлен в приложении к образовательной программе).

Изменения в подходах к анализу результатов оценки качества образования.

По результатам проведения оценочных процедур по оценке качества общего образования проводится анализ результатов:

- 1) на уровне образовательной организации:
 - анализ результатов освоения образовательных программ по результатам как внешних, так и внутренних оценочных процедур;
 - анализ результатов оценочных процедур с использованием ключевых показателей качества общего образования:
 - а) доступность качественного образования;
 - б) объективность результатов, наличие маркеров необъективности;
 - в) наличие аномальных результатов;
 - г) соответствие результатов «коридору решаемости»;
 - д) индекс низких результатов и индекс высоких результатов:
 - сравнительный анализ результатов (по годам);
 - использование результатов диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий для выявления контекстной информации;
 - выявление факторов, влияющих на достигнутый результат образования;
- 2) на уровне класса, параллели:
 - анализ результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором;
 - анализ типичных ошибок и выявление типичных учебных затруднений обучающихся по учебным предметам;
 - выявление обучающихся «группы риска»;
- 3) на уровне обучающегося:
 - анализ результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором;
 - анализ типичных ошибок и выявление типичных учебных затруднений обучающегося по учебным предметам;
 - определение контекстной информации; анализ индивидуальных учебных дефицитов.

Организация аналитической работы в образовательной организации предусматривает определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС.

Содержательной основой для аналитической работы в школе являются ключевые показатели качества образования, утвержденные приказом МОПО СО № 615-Д от 18. 12. 2018 года.

Модель внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся (направления, показатели, источники, методы сбора и обработки информации) включает в себя следующие треки:

1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся.
2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся
3. Оценка ключевых характеристик оценки качества подготовки обучающихся
4. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников

5. Оценка системы организации воспитания обучающихся
6. Мониторинг школьного благополучия (школьного климата)
7. Мониторинг школьной неуспешности.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измере ния	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	630	639
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	263	234
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	315	353
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	260/42	275/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,45	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81,5	78,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый	балл	4,8	4,9
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный	балл	61,3	75,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/ %	0/0	0/0

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	5/9	6/13
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	4/14	5/19
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	630/96	639
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	413/66	520/81
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	12/2	15/3
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	40/6	13/2
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	12/2	10/1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	52/8	52/8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	52/8	52/8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	630/100	639/100

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	40/77	44/79
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	40/77	44/79
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/17	7/12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	8/15	7/12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	33/63	40/72
1.29.1	Высшая	человек/ %	13/25	16/29
1.29.2	Первая	человек/ %	20/38	24/43
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	5/10	13/23
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	13/25	14/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	15/29	15/27
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6/11	7/12
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/ %	52/100	56/100

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	0	35/63
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27,29	26,37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	630/100	639/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4	4

1. Образовательная деятельность.

Результаты самообследования демонстрируют стабильную численность обучающихся по всем образовательным уровням, что свидетельствует о сохранности контингента и о высоких образовательных потребностях выпускников основной школы.

В динамике качественная успеваемость сохраняется в пределах 35-40%.

В 2024 году все обучающиеся набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, по русскому языку и математике (профильный уровень) в основные сроки сдачи экзаменов, получили аттестаты о среднем общем образовании. Все обучающиеся набрали количество баллов не ниже минимального по всем предметам по выбору.

Высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся по русскому языку, 56% обучающихся набрали более 80 баллов, из них 22% обучающихся набрали более 90 баллов, один обучающийся – максимальный балл (100).

Высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся по математике базового уровня. Средний тестовый балл в МАОУ СОШ №9 составил 4,9 балла. Количество обучающихся, получивших отметку «5», составило 88%. По итогам ЕГЭ по математике (базовый уровень) 2024 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ЕГЭ по математике 2024 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). Показан лучший результат в городе Нижний Тагил и второй результат в Свердловской области.

Высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся по математике профильного уровня, 30% обучающихся набрали более 80 баллов, из них 20% обучающихся набрали более 90 баллов. Средний тестовый балл составил 75,6 балла.

«Высокобалльниками» стали 16 человек (59%). «Высокобалльниками» по двум предметам, включая русский язык, стали – 2 человека, по трем предметам – 3 человека, по четырем предметам – 2 человека. Отсутствуют «высокобалльники» только по биологии.

В 2024 году два обучающихся были награждены медалями «За особые успехи в учении» I степени, все они показали высокие результаты ЕГЭ. Средние баллы по экзаменам (три) составили: 86 и 94 балла.

Три обучающихся были награждены медалями «За особые успехи в учении» II степени, все они показали высокие результаты ЕГЭ. Средние баллы по экзаменам (три) составили: 86, 85 и 72 балла.

Средний тестовый балл превышает средний балл по Свердловской области и по РФ по всем предметам. Наибольший разрыв (превышение) по предметам: русский язык, математика, история, обществознание, химия.

Процент обучающихся, набравших в сумме за три предмета тестовых баллов до 160 – 4% обучающихся, от 161 до 220 баллов – 59% обучающихся, от 221 до 260 баллов – 30% обучающихся, более 261 баллов – 7% обучающихся.

По итогам ЕГЭ по математике базового уровня МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ЕГЭ по математике базового уровня 2024 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). Показан второй результат в Свердловской области и лучший результат в городе Нижний Тагил.

Лучший результат в городе показан также по русскому языку.

По итогам ЕГЭ по обществознанию МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ЕГЭ по обществознанию 2024 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru).

Таким образом, в образовательном учреждении есть стабильная положительная динамика по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ среднего общего образования (не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам);

- средний балл первичный и тестовый по обязательным предметам (русскому языку и математике базового уровня);

- средний первичный и тестовый балл по предметам по выбору.

По результатам анализа показателей ЕГЭ были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- проведение работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ; проведение профориентационных мероприятий (в том числе с привлечением выпускников ОО – студентов ВУЗов);

- систематизация банка КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предметам по выбору; проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ;

- проведение групповых и индивидуальных занятий и консультаций по подготовке к ЕГЭ.

Инфраструктура.

В образовательном учреждении производится постоянное пополнение базы учебной литературы, компьютерной техники, совершенствуется оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. В 2024 году проведен ремонт кабинета физики.

Образовательная организация укомплектована учебниками по учебным предметам учебного плана, включенными Министерством просвещения в федеральный перечень.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические издания. Рабочие места учителей оснащены необходимым оборудованием, компьютерной техникой, обеспечены 100% системами подключения к сети интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В качестве традиционного мультимедийного оборудования во всех учебных кабинетах используются проекторы и персональные компьютеры. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. В текущем году количество компьютеров не изменилось. Показатель обеспеченности изменился в связи с увеличением количества обучающихся.

Программой развития предусмотрена реализация внутришкольного проекта «Изменение образовательной среды и инфраструктуры ОУ для реализации системно - деятельностного подхода» и федерального гранта «Создание цифрового образовательного пространства как условие повышения качества образования» (Технология, информатика). В 2022 году введена в действие современная спортивная площадка. В 2024 году улучшается МТБ по предметам «Труд» и «ОБЗР». В рамках сотрудничества с Градообразующим предприятием продолжается реализация проекта «Инженерный класс». В кабинет приобретен лазерный станок.

В 2024 году реализована независимая оценка качества услуг. По результатам оценки школа имеет высокие показатели

1. Открытость и доступность информации об организации 98,5 баллов
2. Комфортность условий предоставления услуг 95,5 баллов
3. Доступность услуг для инвалидов 98,8 баллов
4. Доброжелательность, вежливость работников организации 94 балла
5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций 96,29 балла

Основные ориентиры на 2025 год:

1. Реализация Программы развития «Школы Минпросвещения»
2. Совершенствование ВСОКО.
3. Реализация профильного обучения.
4. Реализация сетевого взаимодействия.
5. Реализация плана по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2024 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области.