

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Практикум по английскому языку»

Класс: 10

Форма: годовая контрольная работа

Пояснительная записка.

Назначение работы:

оценить уровень подготовки обучающихся 10 класса по предмету «Иностранный (английский) язык» в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Проверяемое содержание:

My world («Мир вокруг меня»)

Лексика:

Друзья, Взаимоотношения в фильмах, Зависимости

Грамматика:

Comparative and superlative forms of adjectives (Сравнительная и превосходная формы прилагательных)

Adjectives (Наречия)

Modal verbs (Модальные глаголы)

Grammar Tenses System (Грамматическая Система Времен)

Technology in your life («Технологии в твоей жизни»)

Лексика:

Современные технологии, изобретения, наука

Грамматика:

The Present Simple Tense and The Past Simple Tense (Настоящее простое и прошедшее простое время)

The Past Simple Tense and The Present Perfect Tense (Прошедшее простое и настоящее совершенное время)

Saving the planet («Спасая планету»)

Лексика:

Экология, загрязнение воздуха, изменения климата

Грамматика:

Ways of expressing the future (Способы выражения будущего времени)

Present Perfect Progressive (Настоящее совершенно-длительное время)

Have your say! («Выскажись!»)

Лексика:

Права и обязанности, законы, государство

Грамматика:

Conditional 1, 2 (Условные предложения 1, 2 типа)

Past Progressive (Прошедшее длительное время)

Phrasal verbs (Фразовые глаголы)

The right job («Хорошая работа»)

Лексика:

Профессии, планы на будущее, языки международного общения, повседневная жизнь.

Грамматика:

Conditional 1, 2, 3 (Условные предложения 1, 2, 3 типа)

Gerund and infinitive (Герундий и инфинитив после глаголов)

Grammar Tenses System (Грамматическая Система Времен)

Living a goodlife («Жить полной жизнью»)

Лексика:

Здоровье, здоровый образ жизни

Грамматика:

Reported speech (Косвенная речь)

Subjunctive Mood (Сослагательное наклонение)

Структура контрольной работы:

Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
Аудирование	Понимание основной и запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1-5	базовый	Задания с выбором ответа	5
Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста и запрашиваемой информации	6	6-11	базовый	Задания с выбором ответа	6

	в прочитанном тексте					
Грамматика и лексика	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	10	12-22	базовый	Задания с кратким ответом	10

Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Критерии оценивания:

Оценка промежуточной работы для заданий 1-22 проводится путем сравнения ответов учащегося, перенесенных в бланк ответов, с эталонными значениями в таблицах для сверки ответов к бланку ответов для каждой работы.

В заданиях 1-22 за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ в бланке совпадает с эталоном (если в заданиях 12-22 в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае, если в заданиях 1-11 записаны два и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-11 выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение промежуточной контрольной работы – 21.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕВОДУ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ В 5-БАЛЛЬНУЮ ОЦЕНКУ

Сумма первичных баллов	Оценка
19-21	5
15-18	4
11-14	3
0-10	2

Годовая контрольная работа

I вариант

Инструкция по выполнению работы

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. В разделе «Аудирование» предлагается прослушать текст и выполнить 5 заданий на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение - 10 минут. Раздел «Чтение» содержит 6 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела - 15 минут. Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 10 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела - 15 минут. Ответы к заданиям записываются в виде слова (словосочетания). Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Желаем успехов!

I. Listening

Listen to five students talking about the kind of holidays they like. Match statements A-F with speakers 1-5. There is one extra statement.

- A You can practice languages and learn about other cultures on the Internet.
- B There's nothing better than the Internet for making lots of new friends.
- C When you sit at the computer alone, you don't make real friends because you can't speak to people.
- D You can find old friends again on social networking sites.
- E You can lose friends if you spend too much time on the Internet.
- F You can join groups of people with exactly the same interests as you.

Speaker	1	2	3	4	5
Statement					

II. Reading

Read the text and fill in gaps A-F with parts of sentences 1-7. There is one extra sentence part. Write your answers in the chart.

Getting involved

Schools in English-speaking countries usually offer extracurricular activities, and they encourage kids to "get involved". Students join school clubs and participate in school sports, and as they get older, they often join voluntary organisations. These groups provide help to the community, like **A** _____, doing the shopping for an elderly person, or raising money for a homeless shelter; or they may get involved in other activities, like making and putting up posters to promote a particular cause - a campaign to stop smoking, for example.

When they leave school, many young people take time off before starting university. This is known as a gap year. While some "gappers" use this time **B** _____, many enjoy doing volunteer work, often abroad. Young international volunteers mostly spend their time working in developing countries. There they do social work (e.g. helping to bring health care to rural areas or teaching children to read), or **C** _____ (e.g. building schools or clinics, or bringing clean water to poor communities) or ecological projects (e.g. planting trees or showing local farmers how to save water). Some serve in places that have been hit by natural disasters, **D** _____.

While most volunteers work quietly to make a difference in their small corner of the world, activists want to change the world - or at least people's thinking and behavior. Activists **E** _____. To do so, they lobby politicians, advertise for their cause or stage protests to draw people's attention to their cause. But why do people **F** _____ or donating money to a charity? Well, there are rewards for this sort of commitment. Research has proved that when we help other people, we feel better ourselves: do good, feel good!

- | | |
|--|---|
| <i>1 help on construction projects</i> | <i>5 hope to achieve social or political change</i> |
| <i>2 turn up at demonstrations</i> | <i>6 to travel or to pursue their hobbies</i> |
| <i>3 cleaning up a park</i> | <i>7 such as earthquakes, tsunamis or tropical storms</i> |
| <i>4 want to help others by volunteering</i> | |

A	B	C	D	E	F

III. Grammar and vocabulary

Complete the text with the correct form of the words on the right.

According to **1** _____, the existence of the Amazon rainforest is **2** _____. The main danger comes from Brazilian farmers **3** _____ down the forests to clear the land for cattle. Meat is much more valuable **4** _____ than wood, as it can be exported to the rich beef-**5** _____ markets in the USA and Europe. If the **6** _____ of the forests continues, many plants and animals will die out. The Amazon is **7** _____ important because it is home to one in ten known species. If the forests **8** _____, it would also lead to major climate changes. **9** _____, there is a growing **10** _____ of the problems.

ENVIRONMENT
DANGER
CUT
PRODUCE
CONSUME
DESTROY
CONSIDER
DISAPPEAR
FORTUNE, AWARE

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

Ответы:

Раздел 1 (Аудирование)

1	2	3	4	5
B	A	E	C	F

Раздел 2 (Чтение текста)

A	B	C	D	E	F
3	6	1	7	5	4

Раздел 3 (Грамматика и Лексика)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
environ mental is ts	endange red	cutting	product	consumi ng	destructi on	consider ed	disappea red	Fortunat ely	awarene ss