

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годового зачёта по учебному предмету «Практикум по русскому языку» (10 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Оценка уровня сформированности практических умений обучающихся 10 класса по учебному предмету «Практикум по русскому языку» в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки обучающихся.

2. Проверяемое содержание

Культура речи. Основные разделы науки о языке

Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Правила постановки ударений в разных частях речи.

Лексикология. Лексические нормы

Употребление паронимов. Употребление плеоназмов.

Морфология. Морфологические нормы

Формообразование различных частей речи. Трудные случаи формообразования разных частей речи.

Синтаксис. Синтаксические нормы

Типичные грамматические ошибки. Виды подчинительной связи согласование и управление.

Построение простого осложненного предложения. Построение сложного предложения. Построение предложения с прямой и косвенной речью.

Орфография. Орфографические нормы

Правописание корней. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание безударных чередующихся гласных в корне слова.

Правописание приставок. Фонетический принцип правописания приставок. Правописание приставок на з- / с-. Правописание приставок пре- и при-. Правописание на стыке морфем. Употребление Ъ. Гласные и, ы после приставок на согласный. Трудные случаи написания приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- / -НН-). Правописание суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов наречий.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий.

Правописание НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Слитное и раздельное написание НИ с разными частями речи.

Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Дефисное написание приставки и суффикса в неопределённом местоимении и наречии. Образование и написание сложных слов. Правописание служебных частей речи. Особенности написания производных предлогов. Омонимия служебных и знаменательных частей речи.

Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание Н и НН в отымённых прилагательных. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и полных причастиях. Разграничение кратких форм прилагательных и причастий. Правописание Н и НН в кратких прилагательных и причастиях. Правописание Н и НН в производном существительном и наречии.

Речь. Речевое общение

Текст как речевое произведение. Информационная обработка письменных текстов. Смысловая и композиционная целостность текста. Особенности построения текстов разных функционально-смысловых типов речи. Логические отношения в тексте. Лексическое значение слова. Классификация русской лексики. Лексические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Морфологические средства связи предложений в тексте. Лексические средства выразительности. Синтаксические средства выразительности. Комплексный анализ текста.

3. Структура работы

Зачёт состоит из двух частей.

Теоретическая часть: устный или письменный опрос обучающихся (по выбору учителя) по вопросам тематических блоков, охватывающих содержание блока «Орфография. Орфографические нормы» курса «Практикум по русскому языку» (10 класс). Обучающийся получает перечень тематических блоков для опроса заранее. Количество заданных вопросов определяет учитель.

Практическая часть: 12 заданий с кратким ответом (в том числе в формате ЕГЭ по русскому языку).

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел).

4. Проверяемые умения и виды деятельности

№	Проверяемое содержание.	Предметные результаты	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
<i>Теоретическая часть</i>				
1	<u>Орфография.</u> <u>Орфографические нормы</u> Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- / -НН-). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание Н и НН в различных частях речи.	Сформированность понятий об орфографических нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	Б	5
<i>Практическая часть</i>				
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Б	1

2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.	Б	1
3	Лексическое значение слова	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.	Б	1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Оценивать речь с позиции соответствия языковым нормам.	Б	1
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Соблюдать в речевой практике основные лексические нормы русского литературного языка. Оценивать речь с позиции соответствия языковым нормам.	Б	1
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	Соблюдать в речевой практике основные грамматические (морфологические) нормы русского литературного языка. Оценивать речь с позиции соответствия языковым нормам.	Б	1
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Соблюдать в речевой практике основные грамматические (синтаксические) нормы русского литературного языка. Оценивать речь с позиции соответствия языковым нормам.	Б	5
8	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Анализировать текст с точки	Б	1

		зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль.		
9	Функционально–смысловые типы речи	Использовать при работе с текстом разные виды чтения. Знать функционально–смысловые типы речи.	Б	1
10	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Использовать знания о формах русского языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.	Б	1
11	Средства связи предложений в тексте	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.	П	1
12	Речь. Языковые средства выразительности	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Знать изобразительно-выразительные возможности русского языка.	П	4
	ИТОГО		Б – 11 П – 2	24

5. Продолжительность работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

6. Система оценивания

Ответ на вопрос теоретической части оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа от 0б. до 5б. (по критериям устного или письменного ответа на вопрос, ориентированный на выявление уровня сформированности орфографических знаний) (см. таблицу 1).

За верное выполнение заданий 1 – 6, 8 – 11 практической части зачёта обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, обучающийся получает по 1 баллу. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 12 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, обучающийся получает по 1 баллу. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, – 24.

Таблица 1.

<i>Критерии оценивания теоретической части</i>	<i>Балл</i>
Обучающийся дал полный ответ на вопрос на теоретическом уровне, привёл соответствующие правилу примеры. Фактических ошибок, связанных с пониманием орфограммы, нет.	5
Обучающийся дал неполный ответ на вопрос на теоретическом уровне, привёл соответствующие правилу примеры. Фактических ошибок, связанных с пониманием орфограммы, нет. или Обучающийся дал полный ответ на вопрос на теоретическом уровне, привёл соответствующие правилу примеры. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием орфограммы.	4
Обучающийся дал неполный ответ на вопрос на теоретическом уровне, привёл соответствующие правилу примеры. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием орфограммы. или Обучающийся дал полный ответ на вопрос на теоретическом уровне, привёл не соответствующие правилу примеры (или примеры отсутствуют). Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием орфограммы.	3
Обучающийся дал неполный ответ на вопрос на теоретическом уровне, привёл не соответствующие правилу примеры (или примеры отсутствуют).	2
Обучающийся дал ответ на бытовом уровне.	1
Обучающийся не дал ответ на вопрос теоретического блока	0

7. Уровни выполнения работы

Уровень выполнения	высокий	повышенный	базовый	ниже стандарта
Баллы	24 – 21	20 – 16	15 – 11	10 – 0

Отметка «зачтено» выставляется при условии получения обучающимся не менее 3 баллов за выполнение теоретической части зачёта.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годового зачёта по учебному предмету «Практикум по русскому языку» (10 класс)

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о форме и уровне сложности будущей работы.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годового зачёта по учебному предмету «Практикум по русскому языку» (10 класс)

Теоретическая часть.

Перечень тематических блоков для устного (письменного) опроса.

1. Правописание корней

1.1. Правописание безударных гласных в корне слова. / Система правил, регулирующих написание гласных корня. Способы проверки безударных гласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. /

1.2. Правописание безударных чередующихся гласных в корне слова. / Классификация корней с чередованием гласных *о // а, е // и*: корни, в которых правописание гласной зависит от ударения; корни, в которых правописание гласной зависит от следующего за корнем суффикса или от характера согласной (согласных), стоящей (-их) на конце корня; корни, в которых правописание гласной зависит от лексического значения. /

1.3. Различение на письме орфограмм «Правописание безударных гласных в корне слова» (проверяемых / непроверяемых) и «Чередование гласных в корне слова». / Понятие омонимичных корней. /

2. Правописание приставок

2.1. Правописание приставок на *з- / с-*. / Правописание неизменяемой приставки *с-* (в том числе после приставки *не-*). Различение слов с неизменяемой приставкой *с-* и слов с *з* в начале слова. Различение приставок *дис-* / *дис-*. /

2.2. Правописание приставок *пре-* и *при-*. / Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-* и *пре-*. Различение сходных по звучанию (омонимичных) приставок по значению слова (с опорой на контекст). /

2.3. Правописание на стыке морфем. Употребление *Ъ* / *Ь* после приставки на согласную перед *е, ё, ю, я*. *Ъ* в сложных словах после числительных *двух-, трех-, четырех-* перед *е, ё, ю, я*. *Ъ* в иноязычных словах после *ад-, дис-, ин-, интер-, контр-, об-, суб-, транс-* и некоторых других перед *е, ё, ю, я*. /

2.4. Гласные *и, ы* после приставок на согласный. / Правописание *и / ы* после иноязычных приставок *пост-, дез-, пан-, супер-, контр-, суб-, транс-*. Различение ***предынфарктный*** / ***постинфарктный***, ***предымпрессионизм*** / ***постимпрессионизм***. /

2.5. Гласные в приставках *раз- / рас-* и *роз- / рос-*. Различение приставок *про-* / *пра-*. Приставка *поза-*.

3. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- / -НН-)

3.1. Правописание суффиксов имен существительных. / Типичные суффиксы имен существительных и их написание: *-еств-, -инств-, -арь-, -тель-, -ник-, -изн(а), -есть-(-ость-), -ени(е)* и др. Различение суффиксов *-чик-* и *-щик-* со значением лица. Суффиксы *-ек- / -ик-, -ец- / -иц-, -енк- / -инк-* в именах существительных со значением уменьшительности. /

3.2. Правописание суффиксов имен прилагательных. / Типичные суффиксы прилагательных и их написание: *-оват-, еват-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -инск-, -оньк-* (*-еньк-*) и др. Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*; *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. /

3.3. Правописание суффиксов глаголов. / Типичные суффиксы глагола и их написание: *-и-, -е-, -а-, -ича-, -ану-* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *-ива-, -ыва- / -ова-, -ева-*. Написание суффикса *-е-* и *-и-* в глаголах с приставкой *обез-/обес-* (*обезлесеть — обезлесить*); *-ться* и *-тся* в глаголах. /

3.4. Правописание суффиксов наречий. / Правописание суффиксов наречий, образованных от прилагательных. Написание *-о* и *-е* в суффиксах наречий после шипящих. /

4. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

4.1. Правописание личных окончаний глаголов. / Алгоритм определения спряжения глагола. Зависимость написания личных окончаний глаголов от типа спряжения. /

4.2. Правописание суффиксов причастий. / Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. /

5. Правописание НЕ и НИ

5.1. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. / Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания. Особенности значений частицы *не* и приставки *не-* и условия их употребления. /

5.2. Слитное и раздельное написание НИ с разными частями речи. / Различение на письме *не* и *ни*.

5.3. Различение приставки *ни-* и частицы *ни*, союза *ни...ни*. Признаки раздельного написания *ни* (в составе конструкции усиленного отрицания, в односоставном предложении с невыраженным основным отрицанием, в составе фразеологизма, в составе придаточного предложения, если находится за определительным местоимением и составляет с ним смысловое целое). /

6. Слитное, дефисное, раздельное написание слов

6.1. Дефисное написание приставки и суффикса в неопределённом местоимении и наречии. / Перечень приставок и суффиксов, которые пишутся через дефис (приставка *кое-*, суффиксы *-то*, *-либо*, *-нибудь*), и части речи, в которых они употребляются (неопределённые местоимения и наречия). Раздельное написание неопределённого местоимения с предлогом после приставки *кое*. /

6.2. Образование и написание сложных слов. / Слитное / дефисное написание сложного имени существительного. Слитное / дефисное написание сложного имени прилагательного. /

6.3. Правописание служебных частей речи. / Особенности написания производных предлогов. Словарные случаи написания. Омонимия служебных и знаменательных частей речи. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы*, *также*, *тоже*, *потому*, *поэтому*, *оттого*, *отчего*, *зато*, *поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия производных предлогов и сочетаний существительных с предлогами. /

7. Правописание Н и НН в различных частях речи

7.1. Правописание *Н* и *НН* в отымённых прилагательных.

7.2. Правописание *Н* и *НН* в отглагольных прилагательных и полных причастиях. / Признаки написания *Н* и *НН* в полных отглагольных образованиях. /

7.3. Разграничение кратких форм прилагательных и причастий. Правописание *Н* и *НН* в кратких прилагательных и причастиях.

7.4. Правописание *Н* и *НН* в производном существительном и наречии.

Практическая часть.

Инструкция по выполнению работы

Практическая часть годового зачёта включает в себя 12 заданий, предполагающих проведение различных видов анализа слова, предложения, текста.

Ответами к заданиям является слово (несколько слов) или цифра (последовательность цифр). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

На выполнение работы отводится 30 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Если условия существования и направление действия естественного отбора сходны у животных различных групп, то в процессе эволюции они иногда приобретают сходные приспособления к среде обитания. (2)Этот процесс получил название схождения признаков (конвергенции). (3)... , передние

роющие конечности крота и медведки очень сходны, хотя эти животные относятся к разным типам, сильно напоминают друг друга по форме тела китообразные и рыбы, сходны конечности у плавающих животных, относящихся к разным классам.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Сходные условия существования и направление действия естественного отбора определяют сходство формы тела китообразных млекопитающих и рыб.
- 2) Сходство передних роющих конечностей крота и медведки, относящихся к разным типам, объясняется сходными условиями существования.
- 3) Конвергенция – это процесс схождения признаков близкородственных групп животных, объясняющийся сходными условиями существования.
- 4) Конвергенция – схождение признаков у животных различных групп – объясняется воздействием на этих животных схожих условий существования и общим в данном случае направлением естественного отбора.
- 5) Процесс, когда в результате схожих условий существования и общим в данном случае направлением естественного отбора появляются сходные признаки у животных различных групп, получил название конвергенции.

Ответ _____

2. Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это слово.

Ответ _____

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ТИП**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ТИП

1. Образец, модель, которым соответствует известная группа предметов, явлений, разновидность, форма чего-н. *Выпущены автомобили нового типа. «Колхозы, как тип хозяйства есть одна из форм социалистического хозяйства» Сталин.*
2. Высшее подразделение в систематике животных (зоол.).
3. Обобщенный образ, содержащий характерные черты известной группы людей (лит., искус.). *«Он (Гончаров) хотел добиться того, чтобы случайный образ, мелькнувший перед ним, возвести в тип, придать ему родовое и постоянное значение» Добролюбов.*
4. Человек оригинального склада, отличающийся каким-н. характерными особенностями во внешности, в поведении, в образе мыслей и т.п. (разг.). *«У меня староста Ерофей — удивительный тип» Тургенев. Забавный тип.*

Ответ _____

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
цепОчка / обОдриться / прозорлИва / донЕльзя / газопровОд

Ответ _____

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Летом в ЛЕСИСТОЙ чаще появляются полчища комаров.

Статья оказалась полезной и ИНФОРМАТИВНОЙ.

В Российской империи высшим чрезвычайным судебным органом был ВЕРХОВНЫЙ уголовный суд.

Журналист сказал, что Санина статья вызвала многочисленные ОТКЛИКИ и что об авторе пришел даже запрос из Арктического института.

Буду вам крайне, очень, бесконечно ПРИЗНАТЕЛЬНА.

Ответ _____

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

с ДВУХ тысячи первого года / ЖАЖДЕТ славы / смелее ВСЕХ

на ОБОИХ берегах / свыше ЧЕТЫРЁХСОТ метров

Ответ _____

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) Войдя в ярко освещённый зал, юбиляра встретил гром аплодисментов.	1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Дом, в котором мы жили первые годы по приезду в Петербург, находился на набережной Красного канала.	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Офицер потребовал у станционного смотрителя, что ему нужны лошади.	3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) К.Г. Паустовский интересовался и посвятил природе Мещёрского края своё творчество.	4) ошибка в построении предложения с однородными членами
Д) В картине Остроухова «Золотой осени» многоцветие осени словно яркий весёлый ковёр с нарядным орнаментом.	5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
	6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
	7) неправильное построение предложения с косвенной речью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выполните задания 8–12.

(1) Больше месяца горсточка храбрецов защищала осаждённый форт от непрерывных атак с моря и воздуха. (2) Боеприпасов и продовольствия становилось всё меньше. (3) И вот наступила страшная минута. (4) Снарядов больше нет. (5) Запас продовольствия на одни сутки. (6) В тот день немецкий истребитель сбросил выпел с ультиматумом. (7) Командир отвинтил крышку с алюминиевого цилиндра, вытащил бумагу, свёрнутую трубкой, и прочитал: (8) «Вы окружены со всех сторон.

(9) Предлагаю вам капитулировать. (10) Условия капитуляции: весь гарнизон форта без оружия идёт на площадь возле кирхи. (11) Ровно в шесть часов по средневропейскому времени на вершине кирхи должен быть выставлен белый флаг. (12) За это я обещаю вам подарить жизнь. (13) В противном случае – смерть. (14) Командир немецкого десанта контр-адмирал фон Эвершарп».

(15) Всю ночь гарнизон форта шил флаг. (16) Незадолго до рассвета флаг размером по крайней мере в шесть простынь был готов. (17) Моряки в последний раз побрились, надели чистые рубахи и один за другим, с автоматами на шее и карманами, набитыми патронами, стали выходить по трапу наверх.

(18) Фон Эвершарп стоял на боевой рубке. (19) Над силуэтом рыбацкого посёлка подымался узкий треугольник кирхи с чёрным прямым крестом, врезанным в пасмурное небо. (20) Большой флаг развевался на шпилье. (21) В утренних сумерках он был совсем тёмный, почти чёрный. (22) Фон Эвершарп отдал приказ, и флотилия десантных шлюпок и торпедных катеров направилась к острову. (23) Остров выростал, приближался. (24) Теперь уже простым глазом можно было рассмотреть кучку моряков, стоявших на площади возле кирхи. (25) В этот миг показалось малиновое солнце. (26) Оно повисло между небом и водой, верхним краем уйдя в длинную дымчатую тучу, а нижним касаясь зубчатого моря. (27) Угрюмый свет озарил остров. (28) Флаг на кирхе стал красным, как раскалённое железо.

(29) – Чёрт возьми, это красиво, – сказал фон Эвершарп, – солнце хорошо подшутило над русскими. (30) Оно выкрасило белый флаг в красный цвет, но сейчас мы опять заставим его побледнеть.

(31) Десантные шлюпки выбросились на берег. (32) Немцы бежали к форту. (33) И вдруг подземный взрыв чудовищной силы потряс остров. (34) Скалы напозлали одна на другую, раскалывались. (35)

Их корёжило, поднимало на поверхность из глубины, из недр острова, и с поверхности спихивало в открывшиеся провалы.

(36) –Они взрывают батареи! – крикнул фон Эвершарп. – (37) Они нарушили условия капитуляции!

(38) Мерзавцы!

(39) В эту минуту солнце медленно вошло в тучу. (40) Красный свет, мрачно озарявший остров и море, померк. (41) Всё вокруг стало монотонного гранитного цвета. (42) Всё, кроме флага на кирхе. (43) Фон Эвершарп подумал, что он сходит с ума: вопреки всем законам физики, громадный флаг на кирхе продолжал оставаться красным. (44) На сером фоне пейзажа его цвет стал ещё интенсивней. (45) Тогда фон Эвершарп понял всё: флаг никогда не был белым, он всегда был красным. (46) Он не мог быть иным. (47) Фон Эвершарп забыл, с кем он воюет. (48) Это не был оптический обман. (49) Не солнце обмануло фон Эвершарпа – он обманул сам себя.

(50) Фон Эвершарп отдал новое приказание – эскадрильи бомбардировщиков, штурмовиков, истребителей поднялись в воздух. (51) Торпедные катера, эсминцы и десантные шлюпки со всех сторон ринулись на остров. (52) И посреди этого бушующего ада, окопавшись под контрфорсами кирхи, тридцать советских моряков выставили свои автоматы и пулемёты на все четыре стороны света. (53) Никто из них в этот страшный последний час не думал о жизни. (54) Вопрос о жизни был решён. (55) Они знали, что умрут, но, умирая, они хотели уничтожить как можно больше врагов. (56) В этом состояла боевая задача, и они выполнили её до конца.

(57) Осыпаемые осколками кирпича и штукатурки, выбитыми разрывными пулями из стен кирхи, с лицами, чёрными от копоти, залитыми потом и кровью, затыкая раны ватой, вырванной из подкладки бушлатов, советских моряков падали один за другим, продолжая стрелять до последнего вздоха. (58) Над ними развевался громадный красный флаг, сшитый большими матросскими иголками и суровыми матросскими нитками из кусков самой разнообразной красной материи, из всего, что нашлось подходящего в матросских сундучках. (59) Он был сшит из заветных шёлковых платочков, из красных косынок, шерстяных малиновых шарфов, розовых кисетов, из пунцовых одеял, маск. (60) Алый коленкорový переплёт первого тома «Истории гражданской войны» был также вшит в эту огненную мозаику.

(61) На головокружительной высоте, среди движущихся туч, он развевался, струился, горел, как будто незримый великан-знаменосец стремительно нёс его сквозь дым сражения вперёд, к победе.

(по В.П. Катаеву)

8. Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Советские воины выполнили условия капитуляции, выстави на вершине кирхи белый флаг.
- 2) Советских моряков, защищавших форт, было перед последним боем тридцать.
- 3) Громадный флаг на вершине кирхи был красным вовсе не от лучей восходящего солнца.
- 4) Немцы осаждали форт только с земли, не используя авиацию.
- 5) Советские моряки в последнем бою не думали о жизни, они выполняли боевую задачу.

Ответ _____

9. Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 58–59 представлено описание.
- 2) В предложениях 53 -55 содержится повествование
- 3) В предложениях 15–17 представлено повествование.
- 4) Предложения 4 и 5 поясняют содержание предложения 3.
- 5) В предложении 26 содержится вывод из предложений 24–25.

Ответ _____

10. Из предложений 23–28 выпишите антонимы (антонимическую пару).

Ответ _____

11. Среди предложений 7–14 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ _____

12. Рассказ Валентина Катаева «Флаг», опубликованный в марте 1942 г., повествует о героической защите маленького гранитного островка, со всех сторон осаждённого врагом. С помощью такого синтаксического приёма, как (А)_____ (предложения 50, 51), автор показывает, насколько неравны были силы защитников и нападающих, а (Б)_____ (предложения 8–14) подчёркивает достоверность описываемых событий. Особую выразительность произведению придают лексические средства

выразительности: (В) _____ («горсточка храбрецов» в предложении 1, «солнце ... подшутило» в предложении 29) и (Г) _____ («красный», «малиновый», «пунцовый», «алый» в предложениях 59–60).

Список терминов:

- 1) вопросно-ответная форма изложения
- 2) синонимы
- 3) метафора
- 4) литота
- 5) риторический вопрос
- 6) ряды однородных членов
- 7) цитирование
- 8) парцелляция
- 9) восклицательные предложения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Система оценивания

Ответ на вопрос теоретической части оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа от 0б. до 5б. (по критериям устного или письменного ответа на вопрос, ориентированный на выявление уровня сформированности орфографических знаний) (см. таблицу 1).

За верное выполнение заданий 1 – 6, 8 – 11 практической части зачёта обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значение.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, обучающийся получает по 1 баллу. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 12 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, обучающийся получает по 1 баллу. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, – 24.

Теоретическая часть

Оценка выполнения задания теоретической части производится по критериям, указанным в пункте 6 (таблица 1).

Практическая часть

№	Ответы
1	45*
2	Например
3	2
4	Ободриться
5	Лесной
6	Две тысячи первого года / две
7	51723
8	235*
9	134*
10	Верхним нижним / нижним верхним
11	12
12	6732

* порядок цифр может быть другой

