

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (11 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценка уровня подготовки обучающихся 11 класса по русскому языку в соответствии с планируемыми результатами, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

2. Проверяемое содержание:

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык в современном мире. Экология языка.

Культура речи. Основные разделы науки о языке

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Речь. Речевое общение

Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка.

Разговорная речь.

Научный стиль.

Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника. Репортаж. Интервью. Очерк.

Культура публичной речи.

Язык художественной литературы.

3. Структура контрольной работы:

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел).

Формат заданий контрольной работы соответствуют заданиям ЕГЭ по русскому языку.

4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Проверяемое содержание.	Предметные результаты	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
1	Информационная обработка письменных текстов различных	Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	Б	1

	стилей и жанров	Извлекать необходимую информацию из различных источников. Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.		
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Проводить лингвистический анализ текстов.	Б	1
3	Лексическое значение слова	Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ текстов.	Б	1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.	Б	1
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Соблюдать в речевой практике основные лексические нормы русского литературного языка. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.	Б	1
6	Лексические нормы	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Соблюдать в речевой практике основные лексические нормы русского литературного языка. Разграничивать варианты норм,	Б	1

		преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.		
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Соблюдать в речевой практике основные грамматические (морфологические) нормы русского литературного языка. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.	Б	1
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Соблюдать в речевой практике основные грамматические (синтаксические) нормы русского литературного языка. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.	Б	5
9	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Соблюдать в речевой практике основные пунктуационные нормы русского литературного языка.	Б	2
10	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Соблюдать в речевой практике основные пунктуационные нормы русского литературного языка.	Б	1
11	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Соблюдать в речевой практике основные пунктуационные нормы русского литературного языка.	Б	1
12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Соблюдать в речевой практике основные пунктуационные нормы	Б	1

		русского литературного языка.		
13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Соблюдать в речевой практике основные пунктуационные нормы русского литературного языка.	Б	1
14	Пунктуационный анализ	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Соблюдать в речевой практике основные пунктуационные нормы русского литературного языка.	Б	1
15	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Извлекать необходимую информацию из различных источников.	Б	1
16	Функционально–смысловые типы речи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи	Б	1
17	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ текстов.	Б	1
18	Средства связи предложений в тексте	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ текстов.	П	1
19	Речь. Языковые средства выразительности	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	П	4

		Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.		
	ИТОГО		Б – 17 П – 2	27

5. Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение каждого задания годовой контрольной работы (кроме заданий 8, 9, 19) обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значение.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, обучающийся получает по 1 баллу. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 9 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону или отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значение.

За выполнение задания 19 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, обучающийся получает по 1 баллу. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, – 27

7. Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	27 – 24	23 – 19	18 – 13	12 – 0

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (11 класс)

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (11 класс)

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, которые включают 19 заданий, предполагающих проведение различных видов анализа слова, предложения, текста.

Ответами к заданиям является слово (несколько слов) или цифра (последовательность цифр). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 выполняются на основе текста.

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 40 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) О том, что электрический ток за счёт сопротивления вызывает нагрев проводника, по которому он течёт, знают <...> самые нерадивые школьники, ведь на этом основан принцип действия электрической лампы с нитью накаливания, электрических нагревателей, электрочайников, утюгов.

(2) Однако в природе существуют удивительные материалы — сверхпроводники, которые не имеют электрического сопротивления при их охлаждении до весьма низких температур. (3) Отсутствие сопротивления приводит к тому, что плотность электрического тока, протекающего по таким материалам, может достигать гигантских значений, но сверхпроводник при этом нагреваться не будет.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Принцип действия электрической лампы с нитью накаливания, электрических нагревателей, электрочайников, утюгов основан на способности электрического тока вызывать нагрев проводника, по которому он течёт, и об этом знают даже самые нерадивые школьники.

2) Существуют материалы, при прохождении через которые электрический ток приобретает высокую плотность, не охлаждая при этом сам проводник.

3) Школьники знают, что удивительные материалы — сверхпроводники — не имеют электрического сопротивления при их охлаждении до весьма низких температур.

4) В природе существуют материалы, которые не имеют при охлаждении электрического сопротивления и, таким образом, не нагреваются даже при огромных значениях плотности протекающего по ним электрического тока, — сверхпроводники.

5) Сверхпроводники — это материалы, не имеющие электрического сопротивления при сильном охлаждении, поэтому плотность электрического тока, протекающего по такому материалу, может достигать гигантских значений, но сверхпроводник при этом не нагреется.

Ответ _____

2. Самостоятельно подберите **усилительную частицу**, которая должна стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите эту частицу.

Ответ _____

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **МАТЕРИАЛ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МАТЕРИАЛ, -а, м.

1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н. *Строительный м.*

2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н. *М. для биографии писателя. М. для наблюдений.*

- 3) Собрание документов по какому-нибудь вопросу. Папка для служебных материалов. Материалы следствия.
- 4) Тканьёвое, трикотажное или синтетическое изделие, предназначенное для шитья. Шерстяной м. Нетканые материалы. М. на платье.

Ответ _____

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

цеМЕнт / заняТА / облЕгчить / отозвалАСь / определЁнный

Ответ _____

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Часть комнаты было решено ОТГОРОДИТЬ шифоньером.

ПРОДУКТОВЫЙ склад был хорошо оборудован.

В связи с ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ необходимостью главный инженер отдела был переведён в цех.

Василий начинал прикладывать усилия, только когда понимал, что его деятельность принесёт ПРАКТИЧНУЮ пользу.

Школьники приобрели АБОНЕМЕНТЫ в музей на цикл лекций о русской живописи.

Ответ _____

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Модель экономического роста страны, учитывающая современные действительные реалии, должна обеспечить решение важнейших социальных задач.

Ответ _____

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

около СЕМИСОТ фотографий

НАИБОЛЬШЕ уместный

СТЕРЕЖЁТ дом

благодаря ИМ

несколько КЕГЛЕЙ

Ответ _____

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Писатель не столько опасался возможных негативных отзывов о своей книге со стороны привередливых критиков, как тревожился прочесть насмешку в глазах своей жены.
Б) ошибка в построении предложения с однородными членами	2) Те, кто помогал писателю и трудные голы, навсегда остался в его памяти.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) С одной стороны к форуму примыкало здание государственного архива, которое стояло на сводчатых подземных этажах.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) К достопримечательностям на Курильской гряде, привлекающих туристов со всего света, прежде всего относятся вулканы.
Д) ошибка в построении сложного предложения	5) Приятели с тревогой следили за ежедневным понижением температуры: они волновались, что неужели придётся отменить

	намеченный на выходные лыжный поход.
	б)Одной из острых экологических проблем является изменение климата на Земле, происходящее в результате так называемого парникового эффекта.
	7)Астров, герой чеховской пьесы «Дядя Ваня», говорит, что «в человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли».
	8)Сюжет поэмы «Мёртвых душ» был подсказан Н.В. Гоголю А.С. Пушкиным.
	9)В нашей стране не только разработаны ГОСТы безопасности труда, в числе которых имеется группа стандартов, определяющих гигиенические требования к технологическим процессам и оборудованию, но и утверждены общие гигиенические нормы любого труда.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите эти предложения.

- 1) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.
- 2) Его любили не столько за возвышенный ум сколько за какую-то трогательную наивность и способность всему удивляться.
- 3) Накануне всю ночь дул сильный ветер и наутро пригнал холодную морось и низкие облака.
- 4) Речной жемчуг беловатого или жёлтого цвета встречается в озёрах с чистой водой.
- 5) Вечереет и в густой синеве неба сверкают всполохи зарницы.

Ответ _____

10. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Леонид Леонов (1) являясь классиком русской литературы XX века (2) был неумолимым защитником русского леса (3) названного им (4) «зелёным другом».

Ответ _____

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Июльский вечер был замечательный, он (1) словно (2) набросил тонкую полупрозрачную ткань на всё. И краски дня (3) казалось (4) слегка поблёкли: облака медленно теряли отблески, речная гладь побледнела.

Ответ _____

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мышление обеспечивает способность человека (1) правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.

Ответ _____

13. Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые» Яркая зелень камыша на живописном лесном болоте перемешивается с белыми облаками цветущего дягиля и кудрявого ивняка (1) и (2) когда идёшь краем леса (3) то невольно хватаешься за длинные ветки болотных кустарников (4) которые протянулись к тропинке.

Ответ _____

14. Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Долина реки Куаго в Геленджикском районе Краснодарского края имеет образное название «Долина ста водопадов», однако старожилы утверждают: их здесь более трёхсот! (2)Географическое наименование этих водопадов — Широкопшадские. (3)Первым на своём пути туристы встречают Водопад желаний. (4)Люди выбирают камешек и, загадав желание, бросают его в отверстие горы. (5)Попадут — значит, желание сбудется! (6)Следующий могучий водопад называется Мужская сила, чуть дальше свергается с горы водопад Любимый. (7)К водопадам путешественники идут тропой, петляющей по берегу прекрасной горной реки Куаго, по-адыгейски Змейка. (8)Чтобы продолжить путь, надо взобраться на пороги водопадов по специально устроенным лесенкам. (9)Вода освежает разгорячённое лицо, вокруг поют птички, под ногами — ковер травы.

Ответ _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 15–19.

(1)Журка опять потянулся к полкам и взял самую прочную и новую на вид книгу с золотыми узорами на корешке. (2)Это оказались «Три мушкетёра». (3)Не такое старинное издание, как другие, хотя тоже с «ятями» и с твёрдыми знаками в конце слов. (4)Отпечатанное на гладкой бумаге и со множеством рисунков, (5)Журка обрадовался «Мушкетёрам» — это были старые друзья, — начал перелистывать, разглядывая картинки.

(6)И увидел между страницами узкий белый конверт.

(7)Видимо, дедушка решил, что если все другие книги покажутся Журке неинтересными, то «Мушкетёров» он всё равно пролистает до конца.

(8)Тем же прямым почерком, каким раньше дед писал короткие поздравления на открытках, на конверте было выведено: Юрику.

(9)Журка сперва сам не зная чего испугался... (10)Или нет, не испугался, а задрожал от непонятной тревоги. (11)Оглянулся на прикрытую дверь, подошёл к окну. (12)Суетливо дёргая пальцами, оторвал у конверта край. (13)Развернул большой тонкий лист.

(14)Дед писал чёткими, почти печатными буквами:

«(15)Журавлик!

(16)Книги на этих полках — тебе.

(17)Это старые мудрые книги, в них есть душа. (18)Я их очень любил. (19)Ты сбереги их, родной мой, и придёт время, когда они станут твоими друзьями. (20)Я это знаю, потому что помню, как ты слушал истории о плаваниях Беринга и Крузенштерна и как однажды пытался сочинить стихи про Галактику (помнишь?). (21)Ты их ещё сочинишь.

(22)Малыш мой крылатый, ты не знаешь, как я тебя люблю. (23)Жаль, что из-за разных нелепостей мы виделись так редко. (24)В эти дни я всё время вспоминаю тебя. (25)Чаше всего то, как мы идём по берегу Каменки и я рассказываю тебе про своё детство и большого змея.

(26)Этот летучий змей почему-то снится мне каждую ночь. (27)Будто я опять маленький, и он тащит меня в лёгкой тележке сквозь луговую траву, и я вот-вот взлечу за ним.

(28)Жаль, что так быстро оборвалась тонкая бечева.

(29)В детстве я утешал себя, что змей не упал за лесом, а улетел в далёкие края и когда-нибудь вернётся. (30)И его бумага будет пахнуть солёными брызгами моря и соком тропических растений.

(31)Наверное, потому я к старости и стал собирать эти книги: мне казалось, что они пахнут так же.

(32)Впрочем, ерунда, старости не бывает, если человек её не хочет. (33)Просто приходит время» когда лопается нить, которая связала тебя с крылатым змеем. (34)Но змей вернулся, я оставляю его тебе, (35)Может быть, он поможет тебе взлететь.

(36)Журка, вспоминай меня, ладно? (37)Меня и другие будут вспоминать, но многие, даже твоя мама, скажут, наверное: жизнь у него не удалась. (38)Это неправда! (39)И ты про это не думай. (40)Ты вспоминай, как мы расклеивали в твоём альбоме марки, говорили о кораблях и созвездиях, а вечерами смотрели на поезда.

(41)И учись летать высоко и смело.

(42)Ты сумеешь. (43)Если тяжело будет — выдержишь, если больно — вытерпишь, если страшно — преодолеешь. (44)Самое трудное знаешь что? (45)Когда ты считаешь, что надо делать одно, а тебе

говорят: делай другое. (46)И говорят хором, говорят самые справедливые слова, и ты сам уже начинаешь думать: а ведь, наверное, они и в самом деле правы. (47)Может случиться, что правы. (48)Но если будет в тебе хоть капелька сомнения, если в самой-самой глубине души осталась крошка уверенности, что прав ты, а не они, делай по-своему. (49)Не оправдывай себя чужими правильными словами.

(50)Прости меня, я, наверное, длинно и непонятно пишу... (51)Нет, ты поймёшь. (52)Ты у меня славный, умница. (53)Жаль, что я тебя, кажется, больше никогда не увижу.

(54)Никогда не писал длинных писем. (55)Никому. (56)А теперь не хочется заканчивать. (57)Будто рвётся нить. (58)Ну, ничего...

(59)Видишь, какое длинное письмо написал тебе твой дед Юрий Савельев, который тоже когда-то был журавлёнком».

(60)Журка дочитал письмо и сразу, не сдерживаясь, заплакал. (61)Его резанули тоска и одиночество, которые рвались из этого письма. (62)И любовь к нему, к Журке, о которой он не знал. (63)И ничего нельзя уже было сделать: ни ответить лаской, ни разбить одиночество... (По В. П. Крапивину*)

* **Владислав Петрович Крапивин** (род. в 1938 г.) — советский и российский детский писатель.

15. Какие из высказываний **не соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Письмо внуку дедушка вложил в любимую Журкину книгу «Три мушкетёра».
- 2) Письмо бабушки было написано чёткими печатными буквами с «ятями» и твёрдыми знаками в конце слов,
- 3) Дедушка призывает внука прислушиваться к правильным словам других людей и всегда поступать так, как советуют окружающие,
- 4) В редкие встречи с бабушкой Журка говорил с ним о кораблях и созвездиях, пытался сочинить стихи про Галактику.
- 5) Летучий змей, которого запускал Журка, улетел в далёкие края и не вернулся.

Ответ _____

16. Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 11-13 представлено повествование.
- 2) Предложение 31 указывает на причину того, о чём говорится в предложениях 29-30.
- 3) В предложениях 32-35 представлено рассуждение.
- 4) Предложение 45 содержит ответ на вопрос, поставленный в предложении 44.
- 5) В предложениях 48-49 представлено описание.

Ответ _____

17. Из предложений 48-49 выпишите контекстные синонимы (синонимическую пару).

Ответ _____

18. Среди предложений 26-35 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза и притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ _____

19. «Читая бабушкино письмо внуку, испытываешь сильные чувства. Очень эмоциональный тон письма достигается благодаря использованию различных языковых средств, среди которых, в частности, синтаксическое средство — (А)___(предложения 15, 22), приёмы: (Б)___(предложение 43), (В)___(предложения 54-55). Чувства, которые пробуждаются у Журки после прочтения письма, очень точно передаёт троп — (Г)___(предложение 61)».

Список терминов:

- 1) парцелляция
- 2) разговорные слова
- 3) эпитеты
- 4) вводные слова
- 5) метафора
- 6) обращения
- 7) противопоставление

8) синтаксический параллелизм

9) книжная лексика

Ответ:

А	Б	В	Г

Система оценивания годовой контрольной работы

За верное выполнение каждого задания годовой контрольной работы (кроме заданий 8, 9, 19) обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значение.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, обучающийся получает по 1 баллу. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 9 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону или отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значение.

За выполнение задания 19 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, обучающийся получает по 1 баллу. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, – 27

№ задания	Правильный ответ
1	45*
2	даже
3	1
4	облегчить
5	практическую
6	действительные
7	наиболее
8	41825
9	25*
10	123*
11	34*
12	2
13	134*
14	69*
15	235*
16	134*
17	капелька крошка / крошка капелька
18	30
19	6815

* порядок цифр может быть другой