

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «История» (10 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 10 класса по истории (раздел «Новейшая история») в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

2. Проверяемое содержание:

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА».* План монументальной пропаганды. *Национализация театров и кинематографа.* Издание «Народной библиотеки». *Пролетаризация вузов, организация рабфаков.* *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. *Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.* *Деятельность Трудовых армий.* *Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.* *Кустарные промыслы как средство выживания.* *Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.* *Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии.* Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика

«коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический

реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Наращение негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной*

Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.*

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

3. Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 17 заданий:

Часть 1. Задания №1-14 с кратким ответом базового (1-5, 9-14) и повышенного (6-8) уровня.

Часть 2. Задания № 15-16 - с развернутым ответом повышенного уровня; задание №17 – с развернутым ответом высокого уровня.

4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Проверяемое содержание – раздел	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
-----------	---------------------------------	---------------------------------------	-------------------	---------------------------------

	курса		задания	задания
1	Россия в годы «великих потрясений»	Знание основных дат, этапов, событий истории России	Б	1
2	Россия в годы «великих потрясений»	Знание основных дат, этапов, событий истории России	Б	1
3	Россия в годы «великих потрясений»	Умение извлекать необходимую информацию из исторического источника	Б	1
4	СССР в годы нэпа	Знание основных дат, этапов, событий истории России	Б	1
5	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Знание основных дат, этапов, событий истории России	Б	1
6	Советский Союз в 1920-30 е годы	Знание основных дат, этапов, событий истории России	Б	1
7	Советский Союз в 1920-30 е годы	Умение устанавливать хронологическую последовательность событий	П	1
8	Советский Союз в 1920-30 е годы	Умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	П	1
9	Советский Союз в 1920-30 е годы	Умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Б	1
10	Советский Союз в 1920-30 е годы	Умение проводить систематизацию исторической информации (множественный выбор)	Б	1
11	Социально-экономическое развитие СССР в 1920-30-годы	Умение использовать данные различных исторических и современных источников статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	Б	2
12	Гражданская война и ее последствия	Умение, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы)	П	2
13	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	Умение использовать данные различных исторических и современных источников статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	П	1
14	Культурное пространство СССР в 1920-30-е годы	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития. Умение соотносить произведения культуры с историческими событиями	Б	2
15	СССР в 1920-30 годы XX века	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	В	3
16	СССР в 1920-30 годы XX века	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	В	3
17	Россия в годы «великих	Умение рассказывать на основе	В	5

	потрясений» СССР в 1920-30-е годы	предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.) о важнейших исторических событиях истории России и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов		
--	-----------------------------------	---	--	--

5.Продолжительность контрольной работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6.Система оценивания контрольной работы.

Часть 1.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра.

Часть 2.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая последовательность цифр, слово. Задания с развернутым ответом считается выполненным, если в ответе корректно использованы все элементы ответа.

Правильный ответ на каждое из заданий №1-10,13 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на задания №11,12,14 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Задания с 15-16 оценивается в 3 балла, если указаны не все элементы, соответственно 1 или 2 балла. Задание высокого уровня – историческое сочинение – оценивается 5 баллами.

Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	2	3	4	5
Количество баллов	0-12	13-18	19-23	24-28

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «История» (10 класс)

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий. Часть 1 содержит 14 заданий, часть 2 содержит 3 задания.

На выполнение заданий контрольной работы отводится 40 минут.

Ответ к заданиям 1-6 запишите в бланк ответов в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Ответом к заданиям 7-14 является цифра, последовательность цифр, слово или словосочетание. Ответ запишите в бланк ответов.

Задания 15-17 требует развёрнутого ответа. В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

Часть 1.

1.Последствие Первой мировой войны:

- 1) укрепление курса российского рубля
- 2) создание правительства «народного доверия»
- 3) увеличение выпуска товаров народного потребления
- 4) разочарование общества в правительстве

2. Ранее других событий произошло:

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) создание «Прогрессивного блока» в Государственной думе»
- 3) отречение Николая II от власти
- 4) провозглашение России республикой

3. С событиями Февральской революции связано понятие:

- 1) интервенция
- 2) красный террор
- 3) «корниловщина»
- 4) «великий перелом»

4. Командир Красной армии, сыгравший главную роль в разгроме войск Колчака

- 1) М.В.Фрунзе
- 2) С.М.Буденный
- 3) Л.Д.Троцкий
- 4) М.Н.Тухачевский

5.Одной из причин введения политики военного коммунизма было стремление большевиков

- 1) привлечь белогвардейцев к строительству коммунизма
 - 2) восстановить разрушенную экономику
 - 3) ускорить построение в России коммунистического общества
 - 4) превратить Советскую Россию в демократическое государство
6. Показательные судебные процессы 1920-1930-х гг. стали свидетельством:

- 1) роста преступности в стране
 - 2) массового вредительства «спецов»
 - 3) ужесточения политического режима
 - 4) перехода к политике гласности и открытости
7. Расставьте события в хронологической последовательности.

- 1) постановление ЦК ВКП (б) «О темпах коллективизации»
- 2) убийство С.М. Кирова
- 3) создание первого пятилетнего плана
- 4) принятие «Сталинской» Конституции

8. Укажите два события, которые относятся к периоду Сталинской модернизации.

- 1) создание плана ГОЭЛРО
- 2) строительство канала Москва-Волга
- 3) отмена монополии внешней торговли
- 4) строительство Московского метрополитена
- 5) переименование Петрограда в Ленинград

9. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с политикой военного коммунизма. Найдите номера терминов, выпадающих из общего ряда.

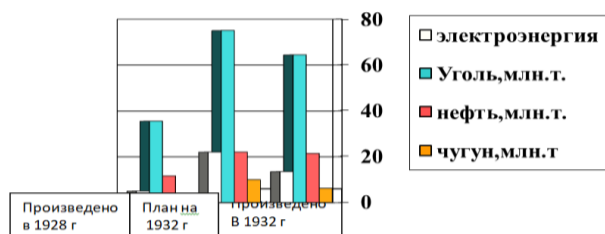
- 1) концессии; 2) продотряды; 3) продразверстка; 4) комбеды; 5) двадцатипятидесятники; 6) трудовая повинность



10. Какие суждения о событиях и процессах отечественной истории являются верными?.

- 1) На почтовом блоке представлены только флаги республик, вошедших в состав СССР в момент его образования
- 2) Герб, изображенный на почтовом гербе, существовал в неизменном виде с момента образования СССР
- 3) Человек, изображенный на почтовом блоке, являлся Председателем СНК
- 4) Человек, изображенный на почтовом блоке, являлся автором плана автономизации, который был осуществлен при образовании СССР
- 5) Политический деятель, изображенный на почтовом блоке, умер менее чем за два года после событий, годовщине которого посвящен почтовый блок

11. Используя данные диаграммы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.



НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) За годы первой пятилетки планировалось производство нефти	1) Увеличить в два раза
Б) Плановые показатели первой пятилетки	2) Были выполнены полностью
В) Уровень развития промышленности в СССР в 1932 г по сравнению с 1928 г	3) Увеличить в четыре раза
	4) Выполнены лишь частично
	5) Увеличился почти в два раза.

Рассмотрите историческую карту и выполните задания 12



12.

- 1) Напишите фамилию руководителя сил, общие действия которого обозначены на схеме цифрой 2
- 2) Напишите цифру, которой на схеме обозначен город, где в период войны, отображенной на карте, было создано Временное Всероссийское правительство
- 3) Какой населенный пункт обозначен на карте цифрой 4?

13. Прочитайте отрывок из воспоминаний К.К.Симонова и напишите фамилию советского руководителя, о последствиях убийства которого идет речь..

«Тому, в чьей памяти не остался декабрь 1934 года, наверное, даже трудно представить себе, какой страшной силы и неожиданности ударом было убийство _____. Было что-то зловещее и страшное в самом убийстве, и в том, что оно произошло в Смольном, и в том, что туда сорвался и поехал из Москвы Сталин, и в том, как об этом писали...».

14. Установите соответствие между литературными произведениями и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Литературные произведения	Характеристики
А) «Тихий Дон»	1) в поэме воспеваются «громадьё» планов

Б) «Двенадцать» В) «Разгром» Г) «Хорошо!»	Советской страны; 2) в романе поднимаются проблемы коллективизации; 3) автор- лауреат Нобелевской премии 4) произведение – попытка осмысления Октябрьской революции; 5) роман написан А.А.Фадеевым 6) роман написан К.А.Фединым 3451
---	--

Часть 2.

15. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- 1) К периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны относится
- 2) Василий Ключков прославился в ходе _____
- 3) В ходе _____ были взяты Зееловские высоты

Пропущенные элементы:

- 1) Курская битва
- 2) освобождение Варшавы
- 3) Битва за Москву
- 4) Смоленское сражение
- 5) Битва за Берлин
- 6) оборона Брестской крепости

16. Прочтите отрывок из книги Г.К.Жукова «Воспоминания и размышления» и ответьте на вопросы

«На первом официальном заседании присутствовали главы правительств, все министры иностранных дел, их первые заместители, военные и гражданские советники и эксперты. Основным вопросом конференции был вопрос о послевоенном устройстве стран Европы и о переустройстве Германии. Было достигнуто соглашение о политических и экономических принципах координирования политики союзников в отношении Германии в период союзного контроля над ней. В тексте соглашения указывалось, что германский милитаризм и нацизм должны быть искоренены, должны быть распущены все нацистские учреждения, а все члены нацистской партии должны быть удалены с общественных должностей. Военные преступники должны быть арестованы и преданы суду. Производство германского вооружения должно быть запрещено. В отношении восстановления экономики Германии было решено, что главное внимание должно быть уделено развитию мирной промышленности и сельского хозяйства. Также, по настоянию Сталина, было принято решение, что Германия должна оставаться единым целым (США и Англия предлагали расчленить Германию на три государства)».

Напишите название конференции, о которой идет речь. Укажите год её проведения. Какие общие принципы политики в отношении Германии были выработаны в ходе конференции?

17. Выберите ОДИН из предложенных списков. Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все его элементы (слова и словосочетания). Слова и словосочетания из списка должны быть использованы в их историческом значении.

<u>Список №1</u> 1) Гражданская война 2) Белая армия 3) Интервенция 4) Красный террор 5) С.М.Буденный	<u>Список №2.</u> 1) Сталинская модернизация 2) Пятилетка 3) Индустриализация 4) Днепрогэс 5) Стахановцы	<u>Список №3.</u> 1) план «Барбаросса» 2) Битва за Москву 3) 28 панфиловцев 4) Эвакуация 5) Г.К.Жуков
--	---	--

Система оценивания контрольной работы.**Часть 1.**

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра.

№ задания	Правильный ответ
1	4
2	2
3	3
4	1
5	2
6	3
7	2413
8	24
9	15
10	35
11	145
12	Колчак 3 Самара
13	Киров
14	3451
15	135

Часть 2.

Критерии оценивания задания №16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
1)Потсдамская конференция 2)1945 3) -демилитаризация -денацификация -полное разоружение и роспуск вермахта -уничтожение нацистской партии -арест и предание суду Международного трибунала главных военных преступников	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Критерии оценивания задания №17.

	Критерии оценивания	Баллы
K1	Использование элементов из списка	3
	Корректно (в историческом значении) использованы все элементы из приведенного списка	3
	Корректно (в историческом значении) использованы три-четыре элемента из приведенного списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	2
	Корректно (в историческом значении) использованы один-два элемента из приведенного списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Все элементы из списка использованы некорректно ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
K2	Наличие/отсутствие фактических ошибок	1

	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются) ИЛИ Допущена одна фактическая ошибка, не искажающая основной смысл (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	1
	Допущено две и более фактические ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	0
К3	Форма изложения	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных предложений	0
	Максимальный балл	5