

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**

**Класс:** 11

**Форма:** годовая контрольная работа

**Пояснительная записка.**

**Назначение работы:**

оценить уровень подготовки обучающихся 11 класса по предмету «Иностранный (английский) язык» в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

**Проверяемое содержание:**

**«Современная молодежь»**

**Лексика:**

Названия стран и языков; Слова-связки; Слова, описывающие изменения, происхождение; Поддержка или опровержение идеи; Права и обязанности; Вклад в общество; Антисоциальное поведение.

**Грамматика:**

Irregular plural forms

Borrowings (заимствования)

Суффиксы прилагательных

Артикли с названиями стран

Passive Voice (Страдательный залог)

Revision of tenses (повторение грамматических времен)

Modal verbs: obligation, necessity, permission (модальные глаголы: обязанность, необходимость, разрешение)

**«Профессии»**

### Лексика:

Личные качества, умения и навыки; Прилагательные, описывающие работу; Глаголы, относящиеся к работе; Высшее образование; Профессиональные образовательные термины; Типы студентов; Электронное и дистанционное обучение.

### Грамматика:

Wordformation (словообразование)

Futureperfect (будущее совершенное время)

Reported speech (косвенная речь)

Clauses of consequence so/such (that) (придаточные предложения)

Present	perfect	simple/present	perfect	continuous/past	simple/past	perfect
(настоящее совершенное простое / настоящее совершенное продолженное / прошедшее простое / прошедшее совершенное)						

## **«Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь»**

### Лексика:

Сокращения электронных/цифровых устройств; Фразы со словом «Проблема»; Лингвистические и числовые головоломки; Слова и выражения по теме «Наука; Этические вопросы; Здоровье и здоровое питание; Медицина; Окружающая среда; Информационные технологии и интернет.

### Грамматика:

Comparing past and present (сравнение прошедшего и настоящего времен)

Future simple for making predictions (будущее простое время для предсказаний)

Suffixes (суффиксы)

Past perfect passive Tenses (прошедшие совершенные времена в страдательном залоге)

Wordbuilding (словообразование)

Numerals (числительные)

## **«Откуда ты родом?»**

### Лексика:

Жизнь в городе и деревне; Хобби и свободное время; Проведение; Дружба; Образ жизни; Зависимость от технологий; Традиция

### Грамматика:

Combining words (объединение слов)

Revision (повторение)

### Структура контрольной работы:

#### Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
Аудирование	Понимание основной и запрашиваемой информации в прослушанном тексте	15	1-15	базовый	Задания с выбором ответа	15
Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста и запрашиваемой информации в прочитанном тексте	6	16-21	базовый	Задания с выбором ответа	6
Грамматика и лексика	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	16	22-37	базовый	Задания с кратким ответом	16
Письмо	Написание развернутого аргументированного ответа на заданную тематику	1	38	повышенный	Задание с развернутым ответом	8
Говорение	Чтение фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста	1	39	повышенный	Задание с развернутым ответом	1

	Описание и сравнение двух фотографий с опорой на план	1	40	повышенный	Задание с развернутым ответом	7
--	---	---	----	------------	-------------------------------	---

### **Продолжительность контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится 80 минут.

### **Критерии оценивания:**

Оценка письменной части промежуточной работы для заданий 1-37 проводится путем сравнения ответов учащегося, перенесенных в бланк ответов, с эталонными значениями в таблицах для сверки ответов к бланку ответов для каждой работы.

В заданиях 1-37 за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ в бланке совпадает с эталоном (если в заданиях 22-37 в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае, если в заданиях 1-37 записаны два и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-37 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму (задание 38) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

За выполнение заданий 39-40 (развернутый устный ответ) учащийся может получить от 0 до 7 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части промежуточной контрольной работы – 53.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 48 «Развернутый аргументированный ответ» (Максимум 8 баллов)**

<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на вопросы; стилевое оформление речи выбрано правильно.	Задание выполнено не полностью: Дан неполный или неточный ответ на вопрос, имеются нарушения в стилевом оформлении.	Задание не выполнено: ответ на вопрос отсутствует.

Организация текста	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно.	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи.	Имеются 3 и более логические ошибки, или имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи
Лексико-грамматическая сторона речи	Ошибок практически нет (не более 3-х)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста
Орфографическая правильность речи	Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 49 «Чтение текста вслух» (Максимум 1 балл)**

	<b>1</b>	<b>0</b>
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетических ошибки, искажающие смысл

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 50 «Описание и сравнение двух фотографий» (Максимум 7 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)*</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или 1-2	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы,	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует

	аспекта раскрыты неполно (9-11 фраз)	соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	поставленной задаче (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 2 негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно заверченный характер; НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствует поставленной задаче (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет заверченного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 2 грубых ошибок

\*Примечание. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕВОДУ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ В 5-БАЛЛЬНУЮ ОЦЕНКУ

Сумма первичных баллов	Оценка
46-53	5
37-45	4
28-36	3
0-27	2

## Годовая контрольная работа

### I вариант

#### Инструкция по выполнению работы

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. На выполнение контрольной работы отводится 80 минут. В разделе «Аудирование» предлагается прослушать текст и выполнить 15 заданий на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение - 15 минут. Раздел «Чтение» содержит 6 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела - 10 минут. Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 16 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела - 15 минут. Ответы к заданиям записываются в виде слова (словосочетания). В разделе «Письмо» дано 1 задание, предлагающее написать развернутый аргументированный ответ на заданную тематику. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания - 30 минут. В разделе «Говорение» дано 2 задания («Чтение текста» и «Описание фотографии»), предлагающее развернутый аргументированный ответ. Рекомендуемое время на выполнение 10 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Желаем успехов!

#### **I. Listening**

*Listen to a career officer talking about the importance of a person's first job and decide whether these statements are true (T) or false (F).*

1. Everyone likes his/her first job.
2. Money is the main reason you get your first job.
3. Your first job helps you to feel independent.
4. Your first job teaches you responsibility.

5. You don't have to show up to your first job.
6. If you are sick, your supervisor will find somebody to fill in.
7. If you don't do a good job, you will lose your position.
8. You will use all your skills in your first job.
9. You will feel more adult because of your first job.
10. Your first job will help you to grow personally.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

*Listen again and complete the sentences.*

1. Most people look forward to their first job because...
2. Your first job...
3. To keep your first job you should...
4. Having your first job means you can...
5. Your first job might be...

## II. Reading

*Read the text and choose the best options to complete the sentences after it.*

### **School forever?**

Classes and homework are not only for children. Not anymore. This is the opinion of one of the online course providers Jason Underwood. He believes education is going to become a lifelong process for those who are at school or university now. The professional world is very competitive nowadays, and to keep up with rivals one needs to update qualifications on a regular basis. If a person wants to go further, to get promoted, and to keep his skilled job, he'll have to master his skills and upgrade his qualifications regularly.

The job-for-life tendency seems to have ceased to exist. The world is changing rapidly: specialists of your profession are in great demand now, but soon you may find the job market has changed, and you may need to obtain another qualification to avoid being left behind.

It's obvious that a person who has a full time job can't give it up in order to attend classes. The internet is the resource which enables people to combine work and study. Online courses provide vast opportunities in education and development to everyone, regardless of their age, job, and location. Jason Underwood believes that the technological advantages of distant education are evident and it will soon replace the old model of education with its compulsory lecture and seminar attendance. "If you do an online course," he says, "you can just log on, i.e. enter the educational resource by typing your login, and listen to the lecturer, or read the printed version of the lecture. You have access to lots of audio and video topic-



related clips and you can watch them again and again. You can record them for later use in case you wish to run through them for your exam. And if anything needs clarification or if you've got questions, you can apply to your tutor or the lecturer via the e-mail. And even when it's time to sit your course exam, there's often no need to come to the real classroom — you can submit assignments and take exams via the internet."

Access to libraries without commuting and studying at a convenient time is a real advantage for students of any ages, and absolutely vital for adult students. Though not all distance courses are run quite effectively yet, in regard to lifetime education the concept of lectures and tutorials held entirely in the classroom has already gone.

1. Jason Underwood says that to survive in the competition people should
  - a) upgrade the electronic equipment regularly.
  - b) watch how their competitors are doing.
  - c) upgrade their professional knowledge.
  
2. The author of the article believes that the job market
  - a) is expanding rapidly in all professional fields.
  - b) tends to offer opportunities for anyone.
  - c) is getting more dynamic and less predictable.
  
3. The author of the article believes that
  - a) all age groups will benefit from the internet-based learning.
  - b) younger generation will benefit from the internet-based learning most.
  - c) the senior professionals will benefit from distant learning most.
  
4. Jason Underwood believes that distant courses
  - a) will be used instead of face-to-face classes.
  - b) cannot be used by schoolchildren or young learners.
  - c) will make a part of traditional model of education.
  
5. The main advantage of distant courses in Mr Underwood's opinion is that
  - a) students have permanent access to all the materials.
  - b) students can communicate with the teacher via e-mail.
  - c) students don't have to sit their exams in the classroom.
  
6. The author believes that

- a) classroom education has no alternative.
- b) people are ready to accept electronic innovations.
- c) the time of distant learning hasn't come yet.

1	2	3	4	5	6

### III. Grammar and Vocabulary

*Read the conversation and choose the correct options to fill in the gaps.*

#### **Bird-watching**

Bird-watching is not only a simple and effective stress-reliever, it is also intellectually stimulating. There are so many different kinds of birds that the bird-watcher has the **(1)** ... to have a new experience every time he / she takes time out to go bird-watching.

Some of the most beautiful creatures on the planet can be found close to your home. The graceful **(2)** ... of birds makes bird-watching one of the most rewarding hobbies you can choose. **(3)** ..., bird-watching can be combined with taking exercise and experiencing the beauty of the countryside.

If you are looking for a hobby that the whole family can **(4)** ... in, then bird-watching must surely be on your list. Birds pose no **(5)** ... to children and getting your kids involved can **(6)** ... your next holiday into an experience that builds ever-stronger bonds within your family unit.

If you are concerned about our world and the environment, then bird-watching can be an effective way to **(7)** ... a fascinating hobby with action to preserve our planet. By spending some time learning about the patterns of behavior and the migration of different types of birds, bird-watchers are able to make a **(8)** ... contribution to the body of knowledge that helps wild life organisations protect and preserve the natural environment.

- |   |               |               |                 |              |
|---|---------------|---------------|-----------------|--------------|
| 1 | A reality     | B disability  | C opportunity   | D ability    |
| 2 | A nature      | B personality | C outlook       | D view       |
| 3 | A Furthermore | B However     | C Although      | D Finally    |
| 4 | A involve     | B practice    | C participate   | D enjoy      |
| 5 | A damage      | B threat      | C hurt          | D pain       |
| 6 | A make        | B take        | C turn          | D put        |
| 7 | A mix         | B join        | C add           | D combine    |
| 8 | A important   | B significant | C insignificant | D impressive |

1	2	3	4	5	6	7	8

Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words in capital letters

### The dragon dance

The dragon dance was started by the Chinese who had shown great (0) *belief* and respect towards the dragon. The dragon is an important symbol of Chinese culture and tradition. The dragon dance has spread beyond China to the whole world. It has become a special (1) ... of arts in Chinese physical activities. It symbolises good luck and (2) ... in the year to come for all the human beings on Earth. According to ancient history, during the period of Chun Chiu, the learning of Chinese Martial Arts was very popular and in students' spare time, the dragon dance was also being (3) ... to provide more (4) ... . From its origins in combining stylised depictions of natural animals, the Chinese dragon evolved to become a mythical (5) ... in Chinese culture. Its physical form is a (6) ... of many animals, including the horns of a stag, ears of a bull, eyes of a rabbit, claws of a tiger and the scales of a fish, all on a long serpent's body. With these traits, it was believed that dragons were amphibious with the (7) ... to move on land, fly through the air and swim in the sea.

The emperors of ancient China considered themselves to be dragons. The dragon is also the emblem of Imperial Authority. It symbolises (8) ... power, goodness, fertility, and dignity.

BELIEVE

PERFORM  
PROSPER

TEACH  
ENCOURAGE  
CREATE  
COMBINE

ABLE

NATURE

### IV. Writing

You have received a letter from your English-speaking friend Emma who writes:

*... My parents have put me in a new school. The school is OK. It's closer to our house, so I can sleep a bit longer in the morning. But they can make me wear a school uniform there! It's an ugly dark green jacket and a skirt of the same colour. I look forty in it! And I hate skirts! I've always worn jeans for any occasion. I hope you don't have the same problem in your school, do you? Do school students wear uniform in your country or not...*

Write a letter to Emma.

In your letter:

- answer Emma's questions,

- give her some recommendations,
- ask her three questions about her school.

Write 100—140 words. Remember the rules of letter writing.

### **V.Speaking**

1. *Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out loud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.*

Throughout the history of education the most common means of maintaining discipline in schools was corporal punishment. While a child was at school, a teacher was expected to act as a parent, with the same means of making children obey as the parents had. This often meant that school students were often punished with a cane if they did something wrong. Corporal punishment at schools has now disappeared from all European countries. Thirty-one US states have banned it, but the other nineteen states (mostly in the South) continue to allow corporal punishment in schools. Teachers have the right to apply corporal punishment, although many choose not to do so. Official corporal punishment, often by caning, remains commonplace in schools in some Asian, African and Caribbean countries. Generally speaking, most countries retain punishment for misbehavior, but it usually takes non-corporal forms such as detention after the lessons. In Russia corporal punishment in schools was banned in 1863.

2. *Study the two photographs.*

*In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:*

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what ways the pictures are different
- say which of the activities presented in the pictures you'd prefer
- explain why

1.



2.



## ОТВЕТЫ

1 вариант

1	F
2	T
3	T
4	T
5	F
6	F
7	T
8	F
9	T
10	T
11	It gives them money
12	Gives you independence
13	Attend work everyday
14	Do more of what you want
15	Unskilled
16	c

17	a
18	a
19	a
20	a
21	b
22	Opportunity (c)
23	Nature (a)
24	Furthermore (a)
25	Participate (c)
26	Threat (b)
27	Turn (c)
28	Combine (d)
29	Significant (b)
30	Performance
31	Prosperity
32	Taught
33	Encouragement
34	Creature
35	Combination
36	Ability
37	Natural/supernatural