

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Литературное чтение» (4 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 4 класса по литературному чтению в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

2. Проверяемое содержание:

Содержание работы соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и основным требованиям и навыкам учащихся, оканчивающих 4 класс.

3. Структура контрольной работы:

Итоговая работа выполняется в индивидуальном порядке одновременно всеми учащимися класса; направлено на проверку степени осознанности чтения литературного текста

Работа	Вид работы	Материалы
Тестирование	Чтение литературного текста про себя, самостоятельное выполнение задания к тексту	1 текст и 16 заданий к нему

Предлагается литературный текст. Все задания к тексту можно разделить на 3 группы, в зависимости от их назначения. 4 задания с выбором одного ответа (ВО) (1, 2, 3, 11), 8 заданий с кратким ответом (КО) (4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15) и 4 задания с развёрнутым ответом (РО) (10, 12, 13, 16).

В работе представлены 16 заданий базового уровня.

4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Раздел содержания	Контролируемые элементы содержания		Макс. балл	Уровень сложности
1	Виды речевой читательской деятельности	Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения не высказанные в тексте напрямую.	ВО	1	Б
2	Виды речевой читательской деятельности	Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	ВО	1	Б
3	Виды речевой читательской деятельности	Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	ВО	1	Б
4	Виды речевой читательской деятельности	Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде) Понимать	КО	1	Б

		информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения не высказанные в тексте напрямую.			
5	Виды речевой читательской деятельности	Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	КО	1	Б
6	Виды речевой читательской деятельности	Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	КО	1	Б
7	Виды речевой читательской деятельности	Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	КО	1	Б
8	Виды речевой читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выводы	КО	1	Б
9	Виды речевой читательской деятельности	Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	КО	1	Б
10	Виды речевой читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выводы	РО	2	Б
11	Виды речевой читательской деятельности	Понимать текст, опираясь не только на содержащую в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык. Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	ВО	1	Б
12	Виды речевой читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выводы	РО	1	Б
13	Виды речевой читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выводы	РО	2	Б
14	Виды речевой читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выводы	КО	1	Б
15	Виды речевой	Понимать текст, опираясь не только	КО	2	Б

	читательской деятельности	на содержащую в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык. Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)			
16	Виды речевой читательской деятельности	Понимать текст, опираясь не только на содержащую в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык. Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	РО	2	Б
				20 баллов	

5.Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

6.Система оценивания контрольной работы

1) За выполнение заданий № 1 – 9, 11, 12, 14 выставляется:

1 балл - дан верный ответ

0 баллов – дан неверный ответ или ответ отсутствует

2) За выполнение заданий № 10, 13, 15.16 выставляется:

2 балла - дан полный ответ

1 балл – дан неполный верный ответ (названо только отличие или только сходство)

0 баллов - дан неверный ответ или ответ отсутствует

Если учащийся получает за выполнение работы 10 и более баллов, то он достиг уровня образовательной подготовки по литературному чтению 4-го класса

Максимальный балл за выполнение всей работы – 20.

Проверка читательской компетенции

Умение получать информацию из текста	№ 1, 2, 4, 5, 6, 7,9,11, 12
Умение находить средства выразительности (образные выражения)	№ 14, 15
Умение определять последовательность событий в тексте	№ 3
Умение устанавливать причинно-следственные связи в тексте	№ 8, 10, 13, 16

7.Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

20-196. –«5»

18-146. –«4»

13-96. –«3»

86. и менее – «2»

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмет «Литературное чтение» (4 класс)

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи

» Прочитай текст и выполни задания.

Суд Соломона (Библейская легенда)

Молодой царь Соломон услышал однажды во сне неведомый голос.

«Проси, что дать тебе? — сказал ему этот голос. — Ты должен решить свою судьбу. Хочешь ли прославиться на земле военными подвигами? Хочешь ли приобрести много золота и сделаться первым богачом? Или покорить себе все народы? Или прожить долгую-долгую жизнь?.. Выбирай — и сбудется, что ты захочешь!»

Задумался Соломон и, подумав, ответил: «Не прошу я себе ни воинской славы, ни богатства, ни долголетия. Не хочу и власти над всеми людьми. Одного я хочу: стать мудрым. Пусть сердце моё будет разумным, а разум добрым, чтобы я мог различать добро и зло и быть справедливым судьёй».

И сказал ему голос: «Да будет так».

И стал Соломон мудрейшим среди людей. И оттого что он был мудрецом, сделался он и могущественным властителем, и приобрёл несметные богатства, и покорились ему все народы, и прославился он на весь мир.

По всей земле шла молва о его великом уме и справедливости.

И люди приходили к нему, чтобы он рассудил их споры и тяжбы.

Однажды пришли к нему две женщины и принесли ребёнка, которому ещё не было и месяца от роду.

И сказала одна женщина:

— Царь! Мы жили обе в одном доме, спали в одной комнате. У меня родился сын, у неё тоже. Во всём доме мы были одни, и никого с нами не было.

Ночью сын этой женщины умер, и она украдкой положила его ко мне в постель, а моего сына взяла к себе. Утром я проснулась и вижу возле себя её мёртвого ребёнка.

Но тут другая женщина стала кричать:

— Неправда! Это мой сын живой, а твой мёртвый!

Соломон сказал:

— Подайте мне меч!

Когда принесли царю острый меч, Соломон приказал воину, стоявшему рядом:

— Возьми ребёнка и рассеки его надвое. И отдай одну половину одной женщине, а другую половину другой.

Первая женщина испугалась и закричала:

— Не убивайте его, не убивайте! Молю тебя, царь, не вели убивать его! Лучше отдай моего сына этой женщине — лишь бы он остался в живых!

А другая сказала:

— Справедливо решение твоё, о мудрейший! Пусть не достанется этот ребёнок ни ей, ни мне!

Тогда Соломон удержал руку воина и сказал:

— Отдайте ребёнка той, которая пожалела его: она и есть его мать!

И ребёнка отдали матери, и она прижала его к сердцу. А обманщицу с позором прогнали прочь.

Так рассудил Соломон, мудрый и справедливый.

Пересказала В. В. Смирнова
(356 слов)

1» В какое время происходили события, описанные в тексте? Отметь правильный ответ.

- а) в очень далёкие времена
- б) в далёкие времена
- в) в наше время
- г) в недалёком прошлом

2» Кому сделал во сне предложение неведомый голос? Отметь правильный ответ.

- а) мудрому властителю
- б) прославленному воину
- в) молодому царю
- г) первому богачу

- 3»** Какие соблазны предлагал Соломону неведомый голос? Укажи их последовательность с помощью цифр.
- ☐ а) прожить долгую-долгую жизнь
 - ☐ б) прославиться на земле военными подвигами
 - ☐ в) покорить себе все народы
 - ☐ г) приобрести много золота и сделаться первым богачом
- 4»** Что попросил Соломон у неведомого голоса? Ответ кратко.
- _____
- 5»** Какое значение вкладывает царь Соломон в слова «стать мудрым»? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.
- 6»** Для чего, с какой целью царь Соломон попросил мудрости? Отметь правильный ответ.
- а) быть могущественным властелином
 - б) быть справедливым судьёй
 - в) прославиться на весь мир
 - г) стать богатым человеком
- 7»** Что приобрёл Соломон, став мудрейшим из людей? Ответ подчеркни в тексте волнистой линией.
- 8»** Зачем, с какой целью приходили к царю люди? Ответ выпиши из текста.
- _____
- 9»** Подчеркни в тексте прерывистой линией начало притчи, прославившей в веках мудрость Соломона.
- 10»** Перечисли главных героев притчи.
- _____
- _____

11» С какой целью царь отдал приказ воину рассечь ребёнка надвое? Отметь правильный ответ.

- а) определить мать ребёнка
- б) дать по половине ребёнка каждой из женщин
- в) наказать женщин
- г) проверить верность воина

12» Почему первая женщина молила царя отдать ребёнка другой женщине? Ответ выпиши из текста.

13» Почему Соломон приказал отдать ребёнка первой женщине? Ответ оформи одним-двумя предложениями.

14» Какими, на твой взгляд, качествами должна обладать настоящая мать? Ответ кратко.

15» Что должен, по мнению Соломона, различать справедливый судья? Ответ кратко.

16» Объясни значение выражения «соломоново решение».



В случае затруднения обратиться к фразеологическому словарю или Интернету.

№ задания	Баллы	Варианты ответов
1	1	а
2	1	в
3	1	а-4, б-1, в-3, г-2
4	1	Стать мудрым
5	1	Пусть сердце моё будет разумным, а разум добрым, чтобы я мог различать добро и зло и быть справедливым судьёй.
6	1	б
7	1	...сделался он и могущественным властителем, и приобрёл несметные богатства, и покорились ему все народы, и прославился он на весь мир.
8	1	Рассудить их споры и тяжбы
9	1	Однажды пришли к нему две женщины и принесли ребёнка...
10	2	Одна женщина, другая женщина , Соломон
11	1	а
12	1	Лишь бы он остался в живых.
13	2	Первая женщина пожалела ребенка. Она хотела сохранить ему жизнь. Она поступила, как настоящая мать.
14	1	Любить ребенка
15	2	Добро и зло
16	2	Мудрое и неожиданное решение