

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Всеобщая история» (6 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по всеобщей истории (раздел «История средних веков») в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

2. Проверяемое содержание:

Начало Средневековья. Великое переселение народов.

Раннее Средневековье.

Карл Великий. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.

Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье.

Средневековое европейское общество. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.

Церковь и духовенство. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии).

Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Романский и готический стиль и в художественной культуре.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

3. Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 20 заданий:

Задания №1-10 с выбором одного правильного ответа базового уровня;

задания №12, 13, 15, 16, 17 с кратким ответом базового уровня, задание №14 с кратким ответом повышенного уровня;

задание №18 - с развернутым ответом высокого уровня.

4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
-----------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	---

1	Раннее Средневековье	Знание дат	Б	1
2	Раннее Средневековье	Знание фактов	Б	1
3	Раннее Средневековье	Знание исторических терминов	Б	1
4	Столетняя война	Знание фактов	Б	1
5	Средневековая деревня и ее обитатели	Знание исторических терминов	Б	1
6	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в средние века	Знание исторических терминов	Б	1
7	Крестовые походы	Установление причинно-следственных связей	Б	1
8	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
9	В рыцарском замке Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Поиск информации в тексте	Б	1
10	Гуситское движение в Чехии	Поиск информации в тексте	Б	1
11	Развитое Средневековье	Установление хронологической последовательности событий	Б	1
12	Крестовые походы	Знание исторических терминов	Б	1
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Знание исторических терминов	Б	1
14	Раннее Средневековье	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	2
15	Развитое Средневековье	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	2
16	Развитое средневековье	Работа с информацией, представленной в виде схемы	Б	1
17	Средневековое искусство	Работа с иллюстративным материалом	Б	2
18	Зрелое Средневековье	Работа с исторической картой, схемой	П	2
19	Зрелое Средневековье	Работа с иллюстративным материалом	П	2
20	Зрелое Средневековье	Поиск информации в тексте	Б	1
21	Зрелое Средневековье	Поиск информации в тексте	П	2

22	Зрелое Средневековье	Поиск информации в тексте	В	3
----	----------------------	---------------------------	---	---

5.Продолжительность контрольной работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6.Система оценивания контрольной работы.

Часть 1.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра.

Часть 2.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая последовательность цифр, слово.

Правильный ответ на каждое из заданий №11-13, 16-17 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на задания №14,15, 18-21 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Правильный ответ на задание №23 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 30.

Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	2	3	4	5
Количество баллов	0-14	15-19	20-25	26-30

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Всеобщая история» (6 класс)

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Всеобщая история» (6 класс)

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из трех частей, включающих в себя 22 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий, часть 2 содержит 12 заданий.

На выполнение заданий контрольной работы отводится 40 минут.

Ответ к заданиям 1-10 запишите в бланк ответов в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Ответом к заданиям 11-21 является последовательность цифр, слово или словосочетание. Ответ запишите в бланк ответов.

Задание 22 требует развёрнутого ответа. В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

Часть 1.

1.Какое событие произошло раньше других?

- 1) образование государства франков
- 2) принятие кодекса Юстиниана
- 3) раздел франкской империи Великого
- 4) образование арабского халифата

2.Назовите имя короля, возглавившего борьбу англосаксов против датчан.

- 1) Карл Великий 2) Юстиниан 3) Альфред Великий 4) Артур

3.Феодал, который раздавал часть земель с крестьянами мелким феодалам в награду за службу, это:

- 1)вассал 2)феод 3)сеньор 4)мастер

4.Какой город был освобожден с участием Жанны д'Арк

- 1) Париж 2) Орлеан 3) Пуатье 4) Лион

5.Крестьянин должен был обрабатывать господскую пашню, строить и чинить дом феодала, чистить пруды. Повинность называется:

- 1) оброк 2) барщина 3) десятина 4) дань

6.Объединение городских купцов – это:

- 1) община 2) гильдия 3) цех 4) коммуна

7.Феодалы приняли участие в Крестовых походах, потому что надеялись:

- 1) получить личную свободу
- 2) завоевать новые рынки сбыта товаров
- 3) распространить христианскую веру на Восток
- 4) получить земельные владения и подданных

8.Причиной возникновения городов в Европе стало:

- 1) отделение ремесла от земледелия
- 2) желание борьбы с сеньорами
- 3) привлечение на работу беглых крестьян
- 4) разорение крестьянских хозяйств

9.О развлечениях какого сословия идет речь в отрывке из документа?

«Для телесных упражнений они часто устраивали воинские игры следующим образом. Для этого они сходились там, где за этим было удобно наблюдать, и, в присутствии теснившегося со всех сторон народа, большие отряды саксов, гасконцев, австразийцев и бретонцев быстро бросались друг на друга с обеих сторон; при этом одни из них отступали и, прикрывшись щитами, спасались бегством от нападавших, но потом, в свою очередь, преследовали тех, от кого бежали. Зрелище было удивительное по своему блеску и господствующей при этом дисциплине».

- 1) крестьяне
- 2) духовенство
- 3) рыцари
- 4) ремесленники

10.Прочитайте текст. О какой исторической личности идет речь?

«Он создал постоянно действующую армию с определенным порядком организации, значительно усовершенствовал ведение оборонительных операций с применением повозок и регулярно использовал артиллерию. Его имя связано с оборонительной фазой гуситской революции и укреплением создававшихся в ее ходе государственных структур. К чести слепого полководца служит и тот факт, что, умирая, он не располагал почти никаким имуществом. Он по праву считается самым выдающимся военным талантом в чешской истории».

- 1)Милош Обилич
- 2)Ян Гус
- 3)Ян Жижка
- 4)Урбан II

Часть 2.

11.Расположите в хронологической последовательности.

- 1) восстание Уота Тайлера
- 2) Жакерия
- 3) окончание Столетней войны
- 4) битва при Азенкуре

12.Вставьте пропущенное слово.

Хронист сообщает, что речь Урбана II неоднократно прерывалась возгласами слушателей: «Так хочет Бог!» Многие тут же нашивали себе на одежды кресты из красной материи, поэтому участников походов на Восток стали называть _____.

13.Определите термин.

Церковная грамота, означающая освобождение от наказания за грехи, в которых человек уже покался и которые прощены на исповеди.

14.Какие понятия связаны с культурой каролингского возрождения? (укажите два правильных варианта)

- 1) Дворцовая академия
- 2) храм Святой Софии
- 3) готический храм

- 4) Ахеннская капелла
- 5) арабески

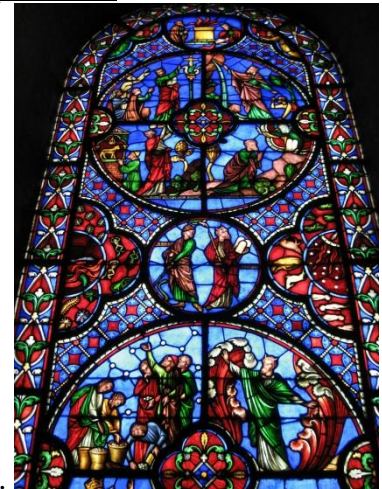
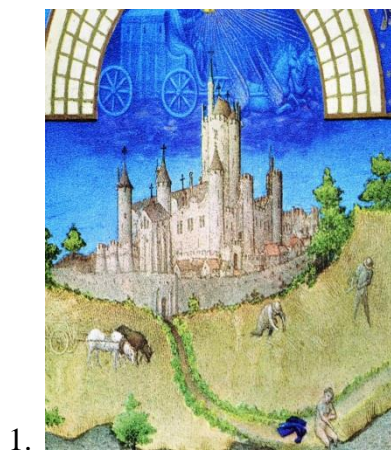
15. Какие понятия (или имена) связаны с историей Испании? (укажите два правильных варианта)

- 1) реконкиста
- 2) Генеральные штаты
- 3) Изабелла Кастильская
- 4) Генрих II
- 5) гибеллины

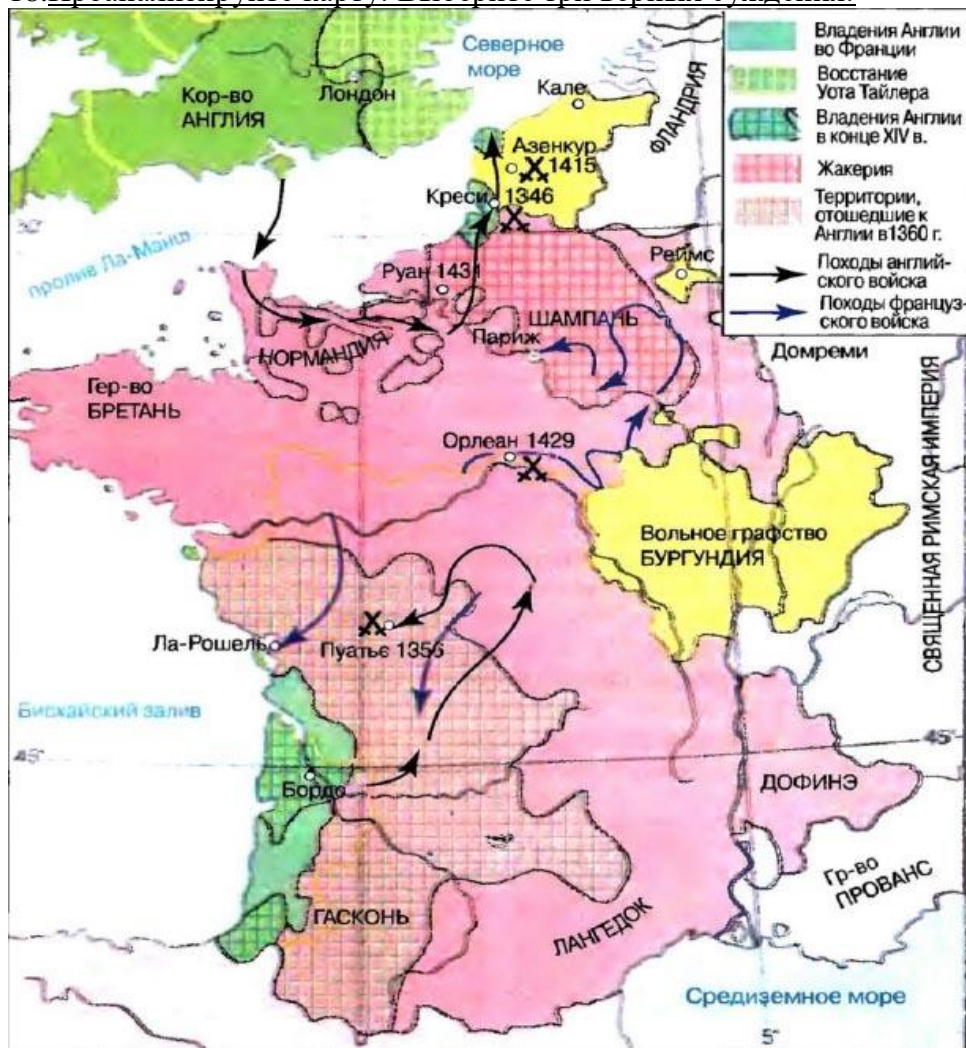
16. Вставьте пропущенный в схеме элемент:



17. На каких иллюстрациях изображены книжные миниатюры? Выберите два.



18. Проанализируйте карту. Выберите три верных суждения.



- 1) В войне принимали участие Англия и Германия.
- 2) События, обозначенные на карте, происходили в 14-15 вв.
- 3) Франции удалось одержать победу в войне благодаря патриотическому подъёму населения.
- 4) Основные события войны происходили на территории Англии.
- 5) Во время войны произошли восстания в воюющих странах.
- 6) Война продолжалась почти 100 лет.

19. Рассмотрите иллюстрацию. Выберите три верных суждения.



- 1) Ремесленная мастерская – это мелкое производство.
- 2) Хозяином и главным работником мастерской был феодал.
- 3) Труд в мастерской был ручным.
- 4) Ученик занимался только овладением ремеслом, совершенствованием мастерства.
- 5) Подмастерье обязательно становился мастером.
- 6) Мастера одной специальности объединялись в цехи.

20. Прочитайте отрывок из баллады. Определите, какое имя пропущено в тексте?

«- Что слышно, хозяйка, у вас в городке? -

Старуху спросил _____.

- Я слышала, трое моих сыновей

Пред казнью священника ждут.

- Скажи мне, за что осудил их шериф?

За что, за какую вину:

Сожгли они церковь, убили попа,

У мужа отбили жену?

- Нет, сударь, они не виновны ни в чем.

- За что же карает их суд?

- За то, что они королевскую лань

Убили с тобой, _____.

- Я помню тебя и твоих сыновей.

Давно я пред ними в долгу.

Клянусь головою, - сказал _____, -
Тебе я в беде помогу!».

21. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

«Во главе государства стоял неограниченный правитель. Во время приема посетителей он был скрыт занавесом, а слова правителя передавал вельможа. Кровные родственники правителя называли себя Сынами Солнца. Государство было подчинено интересам войны, мужчины поделены на торяды во главе с начальниками, дисциплина была крайне суровой».

1) О государственном устройстве какого народа повествует отрывок?

2) Какие ещё народы доколумбовой Америки вы можете назвать?

22. Прочитайте отрывок из документа. Ответьте на вопросы.

«Кто хочет в этом цехе стать мастером, тот должен представить и доложить перед собранием цеха достаточные свидетельства своего (предшествующего) обучения: что он в течение 3 лет обучался ремеслу, и каково было к нему отношение. После положительного решения новый мастер должен еще завоевать себе бюргерское право и произвести 3 мастерских изделия (шедевра) - одну холстину на 25 прядей, один кусок тика на 48 прядей и одну малую холстину на 50 прядей, причем он должен для этого самостоятельно подгонять, подводить и подстраивать гребни, а выдержавшим свое испытание на шедевр он считается после того, как назначенные мастера-смотрители выскажутся перед всем цехом, что куски (штуки) сделаны добросовестно и изрядно».

1) Как называется документ? 2) Какие правила он устанавливает? 3) С какой целью?

Система оценивания контрольной работы.

Часть 1.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра.

№ задания	Правильный ответ
1	1
2	3
3	3
4	2
5	2
6	2
7	4
8	1
9	3
10	3

Часть 2.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая последовательность цифр, слово.

Правильный ответ на каждое из заданий №11-13, 16-17 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на задания №14,15, 18-21 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Правильный ответ на задание №23 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ
11	2143
12	Крестоносцы
13	Индульгенция
14	14
15	13
16	Духовенство («те, кто молится»)
17	15

18	235
19	136
20	Робин Гуд
21	1)Инки 2)Майя, ацтеки
22	1)Устав цеха 2)Количество станков, учеников, рабочего времени, качество продукции 3)Для ограничения конкуренции внутри цеха, поддержания репутации цеха