

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Родной (русский) язык» (6 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по учебному предмету «Родной (русский) язык» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2.Проверяемое содержание:

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения имён существительных. Нормы употребления имен прилагательных.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры.

Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические заимствования. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов.

Текст. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

3.Структура контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 14 заданий. Часть 1 содержит 7 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом. Задание 9 на соотнесение. Ответом к нему является **последовательность букв**. Часть 2 (задание 14) предполагает развёрнутый ответ на поставленный вопрос в виде связного текста (5 – 10 предложений).

4.Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Распределение заданий работы по типу с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по частям работы

№	Тип задания	Число заданий	Максимальный первичный балл
1	С выбором ответа	7	7
2	С кратким ответом	6	13
3	С развернутым ответом	1	8
	ИТОГО	14	28

Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Разграничивать варианты норм,	Б	1

		преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.		
2	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления имен прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Б	1
3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления имен прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Б	1
4	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления имен прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Б	1
5	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения имён существительных	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Б	1
6	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культ	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.	Б	1
7	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.	П	2
8	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.	П	3

	фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры.			
9	Лексические заимствования	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.	П	3
10	Текст Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	Адекватное понимание информации письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); Использование основных видов чтения. Проведение различных видов анализа слова; анализ текста с точки зрения его содержания	П	1
11	Текст Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	Освоение базовых понятий лингвистики: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	П	1
12	Текст Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов.	Использование основных видов чтения. Анализ языковых единиц, языковых явлений и фактов.	П	1
13	Речь. Текст. Эффективные приёмы чтения. Языковые приёмы выразительности.	Использование основных видов чтения. Проведение различных видов анализа слова; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	П	3
14	Речь. Текст.	Создавать письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения, осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы.	П	8

5.Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Система оценивания контрольной работы

Часть 1

За верное выполнение каждого из заданий №1 - 6, 10-12 выставляется 1 балл.

За верно выполненное задания 7 выставляется 2 балла (за каждое правильно выписанное диалектное слово – по 1 баллу), за верно выполненные задания № 7, 8 – 2 и 3 балла соответственно (по 1 баллу за каждую правильно указанную позицию в ответе).

Задание 9 оценивается 3 баллами при условии безошибочного выполнения, если при соотнесении допущена 1 ошибка, задание оценивается 2 баллами, 2 - 3 ошибки – 1 баллом, больше 3-х ошибок – 0 баллов.

За выполнение задания 13 может быть выставлено от 0 до 3-х баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, обучающийся получает по 1 баллу (3 балла: нет ошибок; 2 балла: допущена 1 ошибка; 1 балл: допущено 2 ошибки; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №14

Если при проверке задания по первому критерию ставится 0 баллов, то по второму критерию задание не оценивается.

№	Критерий	Баллы
К1	<i>Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений</i>	
	Обучающийся даёт прямой связный ответ на вопрос, формулирует свою точку зрения, убедительно обосновывает свои тезисы.	3
	Обучающийся понимает суть вопроса, в работе прослеживается коммуникативный замысел но не даёт прямого ответа на вопрос и/или объяснение (аргументация) собственной позиции не представлено и/или допускает 1 логическую ошибку в рассуждении.	2
	Обучающийся понимает суть вопроса, в работе прослеживается коммуникативный замысел но не даёт прямого ответа на вопрос и/или объяснение (аргументация) собственной позиции не представлено и/или допускает 2 логические ошибки в рассуждении.	1
	Высказывание не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла.	0
К2	<i>Связность текста</i>	
	Предложения представляют собой связный текст	1
	Предложения не являются связным текстом	0
К3	<i>Следование нормам речи</i>	
	Допущено не более одной ошибки (1 речевая или 1 грамматическая ошибки)	2
	Допущено не более двух ошибок (2 речевые или 2 грамматические ошибки / или 1 речевая и 1 грамматическая ошибки)	1
	Допущено более двух ошибок	0
К4	<i>Следование орфографическим и пунктуационным нормам</i>	
	Орфографических и пунктуационных ошибок нет или допущено не более одной (орфографической и/или пунктуационной)	2
	Допущено в сумме не более 4 орфографических и пунктуационных ошибок	1
	Допущено в сумме 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок.	0
ИТОГО		8

Максимальный балл за выполнение всей работы – 28

7.Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	28-25	24-20	19 – 13	12 – 0

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Родной (русский) язык» (6 класс)

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Родной (русский) язык» (6 класс)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение заданий итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Годовая контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 14 заданий. Часть 1 содержит 7 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом.

Ответ к заданиям 1 – 6, 10 запишите в бланк ответов в виде **одной цифры**, соответствующей номеру правильного ответа.

Ответы на задания 7 – 8, 11-13 записывайте **словами** или **цифрами**. Задание 9 на соотнесение. Ответом к нему является **последовательность букв**. При выполнении такого задания ответ в виде букв впишите в предложенную таблицу.

Часть 2 (задание 14) предполагает развёрнутый ответ на поставленный вопрос в виде связного текста (5 – 10 предложений). Ответ запишите аккуратным разборчивым почерком.

При выполнении заданий **можно** пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Внимательно читайте задания!

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

1. В каком слове верно выделена гласная, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тортыІ 2) красивЕе 3) позвОнишь 4) крапИва

Ответ: _____

2. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более ярче
2) тоньше
3) тишайший
4) самый веселый

Ответ: _____

3. Укажи пример, в котором нормы формообразования прилагательных не нарушены.

- 1) хуже
2) самый веселейший
3) тише

4) самый вернейший

Ответ: _____

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) самый трудный
- 2) обоими книгами
- 3) пятеро лисят
- 4) четырьмястами рублями

Ответ: _____

5. Выберите существительное мужского рода.

- 1) кашне
- 2) кофе
- 3) авеню
- 4) такси

Ответ: _____

6. Какой фразеологический оборот должен закончить предложение?

Петя опаздывал в школу. Он бежал...

- 1) в час по чайной ложке;
- 2) скрепя сердце;
- 3) сломя голову.

Ответ: _____

7. Из данных предложений выпишите диалектные слова.

А слышали вы, ребятки, - начал Ильюша, - что намерднись у нас на Варнавицах приключилось? - На плотине - то? - спросил Федя. - Да, да, на плотине, на прорванной. Вот уж нечистое место, так нечистое, и глухое такое. Кругом всё такие буераки, овраги, а в оврагах казюли водятся.

Ответ: _____

8. Замените фразеологизмы одним словом:

1. бить баклуши-
2. водить за нос-
3. с гулькин нос-

Ответ: _____

9. Установите соответствие между исконо-русским и заимствованным словом:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) победитель | а) прайс-лист |
| 2) подарок | б) голкипер |
| 3) ценник | в) чемпион |
| 4) вратарь | г) аплодисменты |
| 5) перерыв | д) презент |
| 6) рукоплескание | е) антракт |

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания 10-13.

(1) Поистине сентябрь - чародей цвета. (2) Чистое голубое небо, тонкое серебро паутины в воздухе, багряные листья осин создают его неповторимую палитру. (3) Каких только оттенков я не увидел!

(4)Тут есть и тяжелая последняя зелень, и первая тонкая позолота, и долгая просинь просек и опушек.(5)Березы стали золотыми, а листья бересклета окрасились в фиолетовый. (6)В красную одежду оделись рябины, ольха так и осталась зеленой.

10. Какое из высказываний не соответствует содержанию текста?

- 1) Поистине сентябрь-чародей цвета.
- 2) Березы стали золотыми, а листья бересклета окрасились в фиолетовый.
- 3) Листья осин багряного цвета.
- 4) Ольха облетела первой.

Ответ: _____

11. Какой тип речи представлен в тексте?

Ответ: _____

12. Из предложения 4 выпишите антонимы.

Ответ: _____

13. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Автор представляет нам прекрасную картину осени. Описывая сентябрь, автор указывает, что небо ЧИСТОЕ, ГОЛУБОЕ, употребляя такое изобразительное средство, как А (предложения 1-4,6). Восхищаясь их множеством и красотой, использует Б (предложения 3). Желая показать похожесть осенних деревьев на девушек, автор употребляет В (предложение 6).

Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) олицетворение
- 3) метафора
- 4) восклицательные предложения
- 5) сравнение

Ответ:

А	Б	В

14.Напишите сочинение-рассуждение на тему «Мое любимое время года» (8-10 предложений).

Система оценивания контрольной работы

Часть 1

За верное выполнение каждого из заданий №1 - 6, 10-12 выставляется 1 балл.

За верно выполненное задания 7 выставляется 2 балла (за каждое правильно выписанное диалектное слово – по 1 баллу), за верно выполненные задания № 7, 8 – 2 и 3 балла соответственно (по 1 баллу за каждую правильно указанную позицию в ответе).

Задание 9 оценивается 3 баллами при условии безошибочного выполнения, если при соотнесении допущена 1 ошибка, задание оценивается 2 баллами, 2 - 3 ошибки – 1 баллом, больше 3-х ошибок – 0 баллов.

За выполнение задания 13 может быть выставлено от 0 до 3-х баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, обучающийся получает по 1 баллу (3 балла: нет ошибок; 2 балла: допущена 1 ошибка; 1 балл: допущено 2 ошибки; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

№ задания	Правильные ответы к заданиям 1-13
1	4
2	2
3	3
4	2
5	2
6	3
7	Намеднись, буераки, козюли
8	Бездельничать, обманывать, мало
9	вдабег
10	4
11	описание
12	последняя, первая
13	1,4,2

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №14

Если при проверке задания по первому критерию ставится 0 баллов, то по второму критерию задание не оценивается.

№	Критерий	Баллы
К1	<i>Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений</i>	
	Обучающийся даёт прямой связный ответ на вопрос, формулирует свою точку зрения, убедительно обосновывает свои тезисы.	3
	Обучающийся понимает суть вопроса, в работе прослеживается коммуникативный замысел но не даёт прямого ответа на вопрос и/или объяснение (аргументация) собственной позиции не представлено и/или допускает 1 логическую ошибку в рассуждении.	2
	Обучающийся понимает суть вопроса, в работе прослеживается коммуникативный замысел но не даёт прямого ответа на вопрос и/или объяснение (аргументация) собственной позиции не представлено и/или допускает 2 логические ошибки в рассуждении.	1
	Высказывание не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла.	0
К2	<i>Связность текста</i>	
	Предложения представляют собой связный текст	1
	Предложения не являются связным текстом	0
К3	<i>Следование нормам речи</i>	
	Допущено не более одной ошибки (1 речевая или 1 грамматическая ошибки)	2
	Допущено не более двух ошибок (2 речевые или 2 грамматические ошибки / или 1 речевая и 1 грамматическая ошибки)	1
	Допущено более двух ошибок	0
К4	<i>Следование орфографическим и пунктуационным нормам</i>	
	Орфографических и пунктуационных ошибок нет или допущено не более одной (орфографической и/или пунктуационной)	2
	Допущено в сумме не более 4 орфографических и пунктуационных ошибок	1
	Допущено в сумме 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок.	0
ИТОГО		8