

## **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Всеобщая история» (9 класс)**

### **1. Назначение контрольных измерительных материалов.**

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 9 класса по всеобщей истории (раздел «История Нового времени») в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

### **2. Проверяемое содержание:**

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865 гг.). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы.

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Международные отношения в XIX в.

### **3. Структура контрольной работы:**

Контрольная работа состоит из 19 заданий:

Задания №1-10 с выбором одного правильного ответа базового уровня;

задания №11-16 с кратким ответом базового уровня, задание №17 с кратким ответом повышенного уровня, задание №18 с развернутым ответом повышенного уровня; задание №19 - с развернутым ответом высокого уровня.

### **4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности**

№ задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Страны Европы и Северной Америки	Знание дат	Б	1

	в первой половине XIX века			
2	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века	Знание фактов	Б	1
3	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века	Знание фактов	Б	1
4	Развитие культуры в XIX веке	Знание фактов	Б	1
5	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века	Знание фактов	Б	1
6	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века	Знание терминов	Б	1
7	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века	Знание терминов	Б	1
8	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века	Знание причин и следствий	Б	1
9	Развитие культуры в XIX веке	Поиск информации в тексте	Б	1
10	Развитие культуры в XIX веке	Работа с иллюстративным материалом	Б	1
11	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века	Установление хронологической последовательности событий	Б	1
12	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века	Систематизация исторической информации (соответствие)	Б	2
13	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века	Знание терминов	Б	1
14	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	1
15	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века	Поиск информации в тексте. Работа с иллюстративным материалом	Б	1
16	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века	Поиск информации в тексте	Б	1
17	История Нового времени XIX века	Поиск информации в источнике	П	1
18	История Нового времени XIX века	Поиск информации в источнике Установление причинно-следственных связей	П	3
19	История Нового времени XIX века	Умение рассказывать на основе предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.) о важнейших исторических событиях мировой	В	5

		истории, их участников, показывая знание необходимых фактов, терминов; Умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов		
--	--	--	--	--

## 5.Продолжительность контрольной работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

## 6.Система оценивания контрольной работы.

### Часть 1.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра.

### Часть 2.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра, последовательность цифр, слово.

Правильный ответ на задание №11, 13, 15-17 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на задание №12, 14 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

#### Критерии оценивания задания №18

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно указаны четыре и более элементов	3
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указан один-два элемента	1
Ответ неверный или отсутствует ИЛИ указан верно только один элемент ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	3

#### Критерии оценивания задания №19

	Критерии оценивания	Баллы
K1	<b>Использование элементов из списка</b>	<b>3</b>
	Корректно (в историческом значении) использованы все элементы из приведенного списка	3
	Корректно (в историческом значении) использованы три-четыре элемента из приведенного списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	2
	Корректно (в историческом значении) использованы один-два элемента из приведенного списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Все элементы из списка использованы некорректно ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
K2	<b>Наличие/отсутствие фактических ошибок</b>	<b>1</b>
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются) ИЛИ Допущена одна фактическая ошибка, не искажающая основной смысл (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	1
	Допущено две и более фактические ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	0

КЗ	<b>Форма изложения</b>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных предложений	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Максимальный балл за выполнение всей работы – 26.

#### **Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе**

Отметка	2	3	4	5
Количество баллов	0-12	13-17	18-22	23-26

### **Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Всеобщая история» (9 класс)**

#### **Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

### **Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Всеобщая история» (9 класс)**

#### Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий, часть 2 содержит 9 заданий.

На выполнение заданий контрольной работы отводится 40 минут.

Ответ к заданиям 1-10 запишите в бланк ответов в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Ответом к заданиям 11-17 является цифра, последовательность цифр, слово, сочетание слов. Ответ запишите в бланк ответов.

Задания 18-19 требует развёрнутого ответа. В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

#### **Часть 1.**

1)Какое событие произошло в 1815 году?

- 1.Заключение Тильзитского мира
- 2.Подписание Заключительного акта Венского конгресса
- 3.Открытие Венского конгресса
- 4.Поход Наполеона в Россию

2)В каком из перечисленных сражений Наполеон был пленен англичанами?

- 1.При Ватерлоо
- 2.Бородинское
- 3.Под Лейпцигом
- 4.Под Аустерлицем

3) Кто являлся учредителем общества «Молодая Италия»?

1. Дж. Мадзини
2. Дж. Гарибальди
3. Отто фон Бисмарк
4. Р. Риего

4) Какому из идеологических направлений XIX века присуща вера в общество социальной справедливости, в котором не будет ни богатых, ни бедных?

- 1) Консерватизм
- 2) Либерализм
- 3) Утопический социализм
- 4) Марксизм

5) Как назывались сторонники общественного движения конца XVIII-XIX веков за отмену рабства в США?

1. Демократы
2. Аболиционисты
3. Республиканцы
4. Карбонарии

6) Как называется захват чужих территорий, экономическое и политическое подчинение других стран?

1. Метрополия
2. Доктрина
3. Экспансия
4. Конкуренция

7) Как назывались помещики Пруссии, сохранившие сословные привилегии?

1. Ландтаги
2. Юнкеры
3. Аболиционисты
4. Фронтиры

8) Результатом войны Севера и Юга в США стало:

1. Распространение рабства на Северные штаты
2. Принятие 13-й поправки к Конституции
3. Создание независимого государства – Конфедеративных штатов Америки
4. Развитие плантационного хозяйства

9) Прочитайте текст и укажите ученого, о котором идет речь.

Немецкий микробиолог, открыл бациллу сибирской язвы, холерный вибрион и туберкулёзную палочку. За исследования туберкулёза награждён Нобелевской премией по физиологии и медицине в 1905 году.

1. Луи Пастер
2. Генрих Герц
3. Майкл Фарадей
4. Роберт Кох

10) Какая из картин написана в стиле импрессионизма?



## Часть 2.

11) Установите хронологическую последовательность событий:

1. Создание Северогерманского союза
2. Битва «трех императоров»
3. Начало гражданской войны в США
4. Провозглашение Наполеона императором Франции

12) Установите соответствие между историческими событиями и странами, в которых они произошли.

	Событие		Страна
А	Сражение у Геттисберга	1	Германия
Б	Создание Лейбористской партии	2	Франция
В	Создание Третьей Республики	3	США
Г	«Культуркампф»	4	Великобритания
		5	Италия

13) Определите термин.

Одностороннее заявление президента США, в котором отрицалось всякое европейское вмешательство в дела Западного полушария и предъявлялась претензия на его превращение в сферу влияния США.

14) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, связанным с историей Австро-Венгрии XIX века. Укажите цифру, обозначающую лишний термин.

1. Тред-юнионы



2. Рейхсрат
3. Дуализм
4. Государственное собрание
5. Владения Габсбургов

15) Прочитайте текст. Рассмотрите иллюстрацию. О каком историческом событии идет речь?

На другой день, 13 (25) июня 1807 года, оба императора встретились на плоту, поставленном посредине реки, и около часу беседовали с глазу на глаз в крытом павильоне. На другой день они снова виделись. Наполеон желал не только мира, но и союза с императором и указывал ему на Балканский полуостров и Финляндию как на награду за помощь Франции в её планах, но отдать Константинополь он не соглашался. Если Наполеон рассчитывал на чарующее впечатление своей личности, то он вскоре должен был признать свои расчёты слишком оптимистичными: император со своей ласковой улыбкой, мягкой речью, любезным обхождением был даже в трудных обстоятельствах вовсе не так сговорчив, как хотелось бы его новому союзнику. «Это настоящий византиец») - говорил Наполеон своим приближённым.



16) Прочтите текст и определите, о какой исторической личности идет речь.

Австрийский дипломат, министр иностранных дел в 1809-1848 годах, главный организатор Венского конгресса 1815 года. Руководил политическим переустройством Европы после Наполеоновских войн. Известен своими крайне консервативными взглядами.

17) Прочитайте текст. Определите, кому принадлежат эти слова.

«Даже самый благополучный исход войны никогда не приведёт к распаду России, которая держится на миллионах верующих русских. Эти последние, даже если они вследствие международных договоров будут разъединены, так же быстро вновь соединятся друг с другом, как находят путь друг к другу разъединённые капельки ртути. Это неразрушимое Государство русской нации сильно своим климатом, своими пространствами и своей неприхотливостью, как и через осознание необходимости постоянной защиты своих границ. Это Государство, даже после полного поражения, будет оставаться нашим порождением, стремящимся к реваншу противником, как это мы и имеем в случае с сегодняшней Францией на Западе. Этим было бы создана на будущее ситуация постоянной напряжённости, которую мы будем вынуждены принять на себя, если Россия примет решение напасть на нас или Австрию. Но я не готов принять на себя эту ответственность, и быть инициатором создания нами самими подобной ситуации».

18) Прочитайте текст о восстании Силезских ткачей. Сформулируйте на основе текста причины недовольства рабочих своим положением. Какие ещё причины вы можете назвать?

Сказать, что положение силезских ткачей было ужасным, означало бы ничего не сказать. Если уж представить себе их жизнь и труд, то это было современное рабство в цивилизованной стране. Ведь совсем недавно, каких-нибудь шесть десятилетий тому назад, Пруссией правил «просвещенный монарх» Фридрих II, король - поэт и философ, родоначальник европейского милитаризма нового

времени. Его солдат одевали силезские ткачи. Теперь дух пруссачества, дух казармы и палочной дисциплины - властвовал между фабрикантом и рабочим-ткачом.

Бесконечно снижался заработок ткача на протяжении всей первой половины XIX в., что было следствием постоянно возрастающей эксплуатации его. Современники описываемых событий приводят пример: годовой доход ручного ткача был равен примерно 30 талерам. Минимум дохода семьи деревенского батрака составлял 96 талеров. Эта и без того низкая зарплата ткача сводилась на нет чрезвычайно высокими ценами на товары и предметы первой необходимости, которые устанавливали сами предприниматели.

«Цванцигер окружил свое предприятие кабаками и лавками. У рабочих не было возможности покупать необходимые товары у кого-либо другого, «поскольку он сам (Цванцигер), - писали в июньские дни 1844 г. многие немецкие газеты, рассматривая это как одну из причин восстания, - по своему усмотрению устанавливал расценки, а также цены на продукты питания и на все другие предметы, не допуская со стороны работников, являющихся обычно его должниками, ни малейших возражений. Понятно, что бедные люди при наибольшем напряжении могли заработать у него столько, сколько необходимо для поддержания самого нищенского существования».

19) Выберите ОДИН из предложенных списков. Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все его элементы (слова и словосочетания). Слова и словосочетания из списка должны быть использованы в их историческом значении.

Список №1	Список №2.	Список №3.
1)Франция 2)Отто фон Бисмарк 3)Северогерманский союз 4)Империя	1)Авраам Линкольн 2)Конституция США 3)Расизм 4)Республиканская партия	1)Наполеон Бонапарт 2)Священный союз 3)остров Святой Елены 4) «Битва трех императоров»

## Система оценивания контрольной работы.

### Часть 1.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра.

№ задания	Ответ
1	2
2	1
3	1
4	3
5	2
6	3
7	2
8	2
9	4
10	1

### Часть 2.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра, последовательность цифр, слово.

Правильный ответ на задание №11, 13, 15-17 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на задание №12, 14 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
11	4231
12	3421
13	Доктрина Монро



14	1
15	Тильзитский мир
16	Меттерних
17	Отто фон Бисмарк

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

#### Критерии оценивания задания №18

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе могут быть указаны причины: На основе текста: 1) Низкая заработная плата 2) Высокие цены на товары, которые устанавливали сами предприниматели Другие причины: 3) Тяжелые условия жизни 4) Продолжительный рабочий день 5) Отсутствие избирательного права 6) Отсутствие права объединяться в союзы	
Правильно указаны четыре и более элементов	3
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указан один-два элемента	1
Ответ неверный или отсутствует ИЛИ указан верно только один элемент ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

#### Критерии оценивания задания №19

	Критерии оценивания	Баллы
K1	<b>Использование элементов из списка</b>	<b>3</b>
	Корректно (в историческом значении) использованы все элементы из приведенного списка	3
	Корректно (в историческом значении) использованы три-четыре элемента из приведенного списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	2
	Корректно (в историческом значении) использованы один-два элемента из приведенного списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Все элементы из списка использованы некорректно ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
K2	<b>Наличие/отсутствие фактических ошибок</b>	<b>1</b>
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются) ИЛИ Допущена одна фактическая ошибка, не искажающая основной смысл (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	1
	Допущено две и более фактические ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	0
K3	<b>Форма изложения</b>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных предложений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>

Максимальный балл за выполнение всей работы – 26.