

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (8 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля.

Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по русскому языку в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

2. Проверяемое содержание:

Речь. Речевая деятельность.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.

Лексикология и фразеология.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.

Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.

Морфемика и словообразование.

Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова.

Морфология.

Самостоятельные части речи.

Синтаксис. Правописание: пунктуация.

Словосочетание.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Осложнённое простое предложение.

Понятие об однородных членах.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Знаки препинания при обособленных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Правописание: орфография.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

3. Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-2 с выбором ответа. К каждому заданию даны 4 варианта ответа, из которых только один верный.

Задания №№ 3-18 с кратким ответом. В заданиях с кратким ответом ответ дается словами или цифрами.

4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Проверяемое содержание.	Предметные результаты	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
№	Раздел курса. Проверяемое содержание.	Предметные результаты	Уровень сложности	№

			ти задания	
1	<u>Речь. Речевая деятельность.</u> Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	Использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения на русском языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; а также содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста.	Б	1
2	<u>Лексикология и фразеология.</u> Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Опознавать фразеологические обороты. Распознавать основные выразительные средства лексики.	Б	2
3	<u>Морфемика и словообразование.</u> Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. <u>Правописание: орфография.</u> Правописание приставок.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении грамматического анализа слов. Осуществлять поиск орфограмм.	Б	3
4	<u>Морфология.</u> Самостоятельные части речи. <u>Правописание: орфография.</u> Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Идентифицировать самостоятельные части речи. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении грамматического анализа слов. Осуществлять поиск орфограмм.	Б	4
5	<u>Лексикология.</u> Лексическое значение слова. Синонимы. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов, употреблять их в речи с учётом значения, стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова.	Б	5
6	<u>Лексикология.</u> Лексическое значение слова. Антонимы. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ	Проводить лексический анализ слова, определяя лексическое значение слова.	Б	6
7	<u>Синтаксис.</u> Словосочетание.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их	Б	7

		<p>анализа.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Различать основные типы сказуемого.</p> <p>Производить синтаксический анализ словосочетания.</p>		
8	<p><u>Синтаксис.</u></p> <p>Предложение.</p> <p>Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.</p> <p>Синтаксический анализ.</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.</p> <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Определять грамматическую основу предложения. Распознавать второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать основные типы сказуемого.</p> <p>Производить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа.</p>	Б	8
9	<p><u>Синтаксис. Правописание: пунктуация.</u></p> <p>Осложнённое простое предложение. Понятие об однородных членах. Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ.</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Распознавать предложения осложнённой и неосложнённой структуры.</p> <p>Распознавать однородные члены предложения.</p> <p>Производить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа.</p>	Б	9
10	<p><u>Синтаксис. Правописание: пунктуация.</u></p> <p>Осложнённое простое предложение. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ.</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p>	Б	10

		<p>Распознавать предложения осложнённой и неосложнённой структуры.</p> <p>Распознавать обособленные члены предложения.</p> <p>Производить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа.</p>		
11	<p><u>Синтаксис. Правописание: пунктуация.</u></p> <p>Осложнённое простое предложение.</p> <p>Знаки препинания при обособленных определениях.</p> <p>Синтаксический анализ.</p> <p>Пунктуационный анализ.</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Распознавать предложения осложнённой и неосложнённой структуры.</p> <p>Распознавать обособленные члены предложения.</p> <p>Производить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа.</p>	Б	11
12	<p><u>Синтаксис. Правописание: пунктуация.</u></p> <p>Осложнённое простое предложение.</p> <p>Обособленные приложения.</p> <p>Синтаксический анализ.</p> <p>Пунктуационный анализ.</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Распознавать предложения осложнённой и неосложнённой структуры.</p> <p>Распознавать обособленные члены предложения.</p> <p>Производить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа.</p>	Б	12
13	<p><u>Синтаксис. Правописание: пунктуация.</u></p> <p>Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.</p> <p>Пунктуационный анализ.</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Распознавать вводные и вставные</p>	Б	13

		<p>конструкции.</p> <p>Производить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа.</p> <p>Осуществлять поиск пунктограмм.</p>		
14	<p><u>Синтаксис.</u></p> <p>Предложение.</p> <p>Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Синтаксический анализ.</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.</p> <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Определять грамматическую основу предложения.</p> <p>Производить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа.</p>	Б	14
15	<p><u>Синтаксис.</u></p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Двусоставные и односоставные предложения. Синтаксический анализ.</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.</p> <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Различать виды односоставных предложений.</p> <p>Производить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа.</p>	Б	1
16	<p><u>Синтаксис.</u></p> <p>Сложные предложения с разными видами связи между частями.</p> <p>Синтаксический анализ.</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.</p> <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Производить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа.</p>	Б	1
17	<p><u>Синтаксис.</u></p> <p>Сложные предложения с разными видами связи между частями.</p> <p>Синтаксический анализ.</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.</p> <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой</p>	Б	1

		организации, функциональной предназначенности. Выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Производить синтаксический анализ предложения. Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа.		
18	<u>Синтаксис. Правописание: пунктуация.</u> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Производить синтаксический анализ предложения. Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа. Осуществлять поиск пунктограмм.	Б	1

5. Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Система оценивания контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбран только правильный ответ.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно выписаны требуемая (-ые) цифра (-ы) или слово (-а), дан полный ответ.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 - 18 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 18.

Ответы к заданиям 1 и 2 частей контрольной работы представлены в таблице.

№ задания	Правильный ответ
1	4
2	Эпитет
3	Застилал
4	Кончено
5	Закрывать, застилать
6	3
7	Пламенная стена
8	Дым струился и застилал
9	2, 10
10	17, 19
11	2
12	12
13	5, 6
14	1

15	34
16	12, 15
17	33
18	1

7.Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	18 – 17	16 – 15	14 – 9	8 – 0

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (8 класс)

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (8 класс)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Работа выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 18 заданий. Ответы к заданиям 1 и 2 запишите в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответами к заданиям 3–18 являются слово (словосочетание), число или последовательность цифр. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

(1) Огонь быстро приближался. (2) Леонтьев со страхом и одновременно с каким-то непонятным восторгом смотрел на бьющую в небо с треском и гулом стену живого огня. (3) Ливнем летели искры. (4) Они прожигали одежду. (5) Временами дым заволакивал небо. (6) Потом его сбивало в сторону, и стена пламени появлялась снова, но уже ближе. (7) Леонтьев не мог отвести от неё глаз. (8) Он понимал, что такой огонь нельзя остановить, что это стихия. (9) Огонь сожжёт их так же незаметно, как пламя костра сжигает мошкарю. (10) Он подумал об этом, но не двинулся с места. (11) На лице и руках он уже чувствовал палящее дыхание пожара. (12) Он снова взглянул на огонь, но это было страшно, и он тотчас посмотрел выше, на небо, где летели горящие сучья и листья, а ещё выше смутно виднелся сквозь дым молодой месяц. (13) Потом он почувствовал, как его сильно качнуло током горячего воздуха. (14) С верхушки вала понесло в огонь сухие листья. (15) Баулин поднял руку, что-то закричал, и лесники сразу подожгли вал. (16) Вал как бы вздохнул, вымахал от края до края жадное пламя. (17) Оно слилось с огнём пожара и, ревя и треща, ударило в небо. (18) Леонтьев оглянулся. (19) Две стены пламени сшиблись, как два огромных бешеных зверя, тесно сливаясь, расшвыривая мириады искр. (20) Казалось, вот-вот огонь двинется дальше и от него уже никому не спастись. (21) И вдруг Леонтьев вскрикнул от неожиданности. (22) Огонь, как подрезанный, упал на землю и только низкими языками перебегал, затихая, вдоль вала. (23) Люди кинулись к просеке и начали засыпать песком вялое пламя. (24) Через несколько минут огня уже не было. (25) Только едкий дым быстро струился к небу и застилал свет месяца. (26) Всё было кончено. (27) Стремительное исчезновение огня произвело на Леонтьева впечатление чуда. (28) Что произошло? (29) Почему пожар сразу погас? (30) Леонтьев разыскал Баулина. (31) В лесу было темно. (32) Лесники ходили с фонарями. (33) Баулин распорядился, чтобы вдоль границы пожара остались караульные. (34) Нужно было следить за пожарищем, пока оно совершенно не погаснет. (35) – Не могу понять, - сказал Леонтьев, - почему встречный огонь погасил пожар. (36) Раздули такой костёр, что, кажется, пылал весь мир.

(37) – Да весь смысл встречного огня в том, чтобы дать пожару огромную пищу, действительно раздуть его до невиданных размеров. 38) Тогда в окружающем воздухе сразу сгорает почти весь кислород, просека заполняется углекислотой и дымом, и огонь, естественно, гаснет...

(По К.Г.Паустовскому)

1. В каких предложениях содержится ответ на вопрос: «Зачем во время лесного пожара понадобилось поджигать вал?»

- 1) 5,6 2) 8,9 3) 16,17 4) 37,38

Ответ _____

2. Какое художественно- выразительное средство использует автор в предложении 23?

Ответ _____

3. Из предложений 21-26 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Ответ _____

4. Из предложений 22–26 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В кратком страдательном причастии прошедшего времени пишется одна буква Н».

Ответ _____

5. Замените книжное слово «**заволакивал**» в предложении 5 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ _____

6. В какой паре предложений автор употребил синонимы?

- 1) 1,2 2) 13,14 3) 22, 23 4) 24,25

Ответ _____

7. Замените словосочетание «**стена пламени**» (предложение 6), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ _____

8. Выпишите **грамматическую основу** предложения 25.

Ответ _____

9. Среди предложений 1-10 найдите предложения с **однородными членами**. Напишите номера этих предложений.

Ответ _____

10. Среди предложений 16–20 найдите предложения с **обособленными обстоятельствами**. Напишите номера этих предложений.

Ответ _____

11. Среди предложений 1-6 найдите предложение с **необособленным определением**. Напишите номер этого предложения.

Ответ _____

12. Среди предложений 7-13 найдите предложение с **обособленным уточняющим обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

Ответ _____

13. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.

– Да весь смысл встречного огня в том (1) чтобы дать пожару огромную пищу(2)действительно раздуть его до невиданных размеров. Тогда в окружающем воздухе сразу сгорает почти весь кислород(3) просека заполняется углекислотой и дымом(4) и огонь(5) естественно(6) гаснет...

Ответ_____

14. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 22. Ответ запишите цифрой.

Ответ_____

15. Среди предложений 32-37 найдите **сложное** предложение, в состав которого входит **односоставное безличное**.

Ответ_____

16. Среди предложений 11-17 найдите **сложные** предложения с **сочинительной связью** между частями. Напишите номера этих предложений.

Ответ_____

17. Среди предложений 24-33 найдите **сложное** предложение с **подчинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ_____

18. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Потом его сбивало в сторону(1) и стена пламени появлялась снова(2) но уже ближе. Леонтьев не мог отвести от неё глаз. Он понимал(3) что такой огонь нельзя остановить(4) что это стихия.

Ответ_____

Система оценивания контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбран только правильный ответ.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно выписаны требуемая (-ые) цифра (-ы) или слово (-а), дан полный ответ.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 - 18 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 18.

Ответы к заданиям 1 и 2 частей контрольной работы представлены в таблице.

№ задания	Правильный ответ
1	4
2	Эпитет
3	Застилал
4	Кончено
5	Закрывать, застилать
6	3
7	Пламенная стена
8	Дым струился и застилал
9	2, 10
10	17, 19
11	2
12	12
13	5, 6
14	1
15	34
16	12, 15
17	33
18	1