

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (6 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценка предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» обучающимися 6 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Проверяемое содержание.

Текст. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Структура текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста с точки зрения его структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; смысловой цельности. Создание собственного письменного текста.

Орфография. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Н и НН в словах разных частей речи. Правописание ь и ъ. Правописание гласных после шипящих и ц. Слитные, дефисные и раздельные написание слов. Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи. Соблюдение основных орфографических норм.

Лексика и фразеология. Лексикология и фразеология как разделы науки о языке. Основные лексические группы русского языка и их особенности. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи.

Словообразование. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Формы слова и однокоренные слова. Основные способы образования слов. Особенности словообразования слов различных частей речи. Членение слова на морфемы. Морфемный и словообразовательный разбор. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Морфологический разбор разных частей речи. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание, предложение и текст как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Пунктуация. Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Создание собственного письменного текста. Применение знаний и умений по синтаксису и пунктуации в практике правописания. Анализ текста.

3. Структура контрольной работы:

Работа состоит из трёх частей и включает в себя 24 задания.

Часть 1 состоит из 16 заданий с выбором ответа (1 – 16). К каждому заданию 1 - 15 даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. Задание 16 на соответствие понятий.

Часть 2 состоит из 7 заданий с кратким ответом (17 – 23). В заданиях с кратким ответом ответ дается словами или цифрами.

Часть 3 (задание 24) предполагает развёрнутый ответ в виде связного текста из 5 – 7 предложений.

Задания различаются по уровню сложности.

4.Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Раздел курса. Проверяемое содержание.	Предметные результаты	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	<u>Лексика.</u> <u>Фразеология.</u> Лексикология и фразеология как разделы науки о языке. Основные лексические группы русского языка и их особенности.	Различать основные лексические группы русского языка и их особенности; понимать общие принципы классификации словарного состава русского языка; определять принадлежность слова к активной или пассивной лексике.	Б	1
2	<u>Словообразование.</u> Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Основные способы образования слов. Особенности словообразования слов различных частей речи. Членение слова на морфемы. Морфемный и словообразовательный разбор.	Проводить морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанные этапы анализа структуры слова) анализ слова; различать изученные способы словообразования.	Б	1
3	<u>Словообразование.</u> <u>Орфография</u> Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные в приставках пре- и при-. Условия выбора букв е – и в приставках пре- и при-. Зависимость написания приставок пре- и при- от значения. Правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при-. Буквы ы - и после приставок. Условия выбора букв ы – и после приставок. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.	Находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	Б	1
4	<u>Словообразование.</u> <u>Орфография</u>	Находить орфограммы и применять правила написания	Б	1

	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов. Буквы а и о в корне -кас- — -кос- .</p> <p>Буквы а и о в корне -гар- — -гор-. Буквы а и о в корне -зар- — -зор.</p> <p>Буквы а и о в корне -лаг- — -лож. Буквы о — а в корнях раст-раш-рос, слова-исключения.</p> <p>Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.</p>	слов с орфограммами; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.		
5	<p><u>Морфология.</u></p> <p><u>Орфография.</u></p> <p>Правописание гласных после шипящих и ц.</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p>	Находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	Б	1
6	<p><u>Морфология.</u></p> <p>Разряды прилагательных по значению.</p> <p>Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.</p>	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа; проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи; давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи.	Б	1
7	<p><u>Морфология.</u></p> <p><u>Орфография.</u></p> <p>Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи. Соблюдение основных орфографических норм.</p>	Находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	Б	1
8	<p><u>Морфология.</u></p> <p><u>Орфография.</u></p> <p>Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных.</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p>	Находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	Б	1
9	<p><u>Морфология.</u></p> <p><u>Орфография.</u></p>	Находить орфограммы и применять правила написания	Б	1

	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-. Соблюдение основных орфографических норм.	слов с орфограммами; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.		
10	<u>Морфология.</u> <u>Орфография.</u> Слитные, дефисные и раздельные написание слов. Соблюдение основных орфографических норм.	Находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	Б	1
11	<u>Морфология.</u> <u>Орфография.</u> Правописание ь и ъ. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Образование глаголов повелительного наклонения. Соблюдение основных орфографических норм.	Находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	Б	1
12	<u>Морфология.</u> Имя числительное. Разряды числительных по значению.	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа; проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи; давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи.	Б	1
13	<u>Морфология.</u> Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа; проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи; давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи.	Б	1
14	<u>Морфология.</u> Глагол. Наклонение глагола. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола.	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа; проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи; давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи.	Б	1
15	<u>Морфология.</u>	Понимать нормативные	Б	1

	<p><u>Культура речи.</u> Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.</p>	<p>изменения форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных; применять знания и умения по морфологии в практике правописания.</p>		
16	<p><u>Морфология.</u> Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам.</p>	<p>Распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков; опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.</p>	Б	1
17	<p><u>Текст.</u> Текст как речевое произведение. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации.</p>	<p>Анализировать текст и распознавать основные признаки текста, выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы.</p>	Б	1
18	<p><u>Текст.</u> Текст как речевое произведение. Анализ текста с точки зрения его структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.</p>	<p>Владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p>	Б	1
19	<p><u>Лексика. Культура речи.</u> Основные лексические группы русского языка и их особенности. Основные лексические нормы современного</p>	<p>Определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления, подбирать синонимы, антонимы; выявлять смысловое,</p>	Б	1

	русского литературного языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи.	стилистическое различие синонимов, употреблять их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски.		
20	<u>Словообразование.</u> Сложение как способ словообразования. Соединительные о и е в сложных словах. Понятие сложных слов, способы их образования.	Проводить морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанные этапы анализа структуры слова) анализ слова; различать изученные способы словообразования.	Б	1
21	<u>Морфология.</u> Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам.	Распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков.	Б	1
22	<u>Синтаксис.</u> Синтаксис как раздел грамматики. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Синтаксическая структура простого предложения.	Проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении; определять грамматическую основу предложения.	Б	1
23	<u>Синтаксис. Пунктуация.</u> Синтаксис как раздел грамматики. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении.	Проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); распознавать однородные члены предложения; опознавать сложное предложение.	Б	1
24	<u>Текст. Культура речи.</u> <u>Орфография. Пунктуация.</u> Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Структура текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-	Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; употреблять формы	П	9

	смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Создание собственного письменного текста. Применение знаний и умений по орфографии, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису и пунктуации в практике правописания.	слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.		
	ИТОГО		Б – 23 П – 1	32

5.Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6.Система оценивания контрольной работы.

Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра, последовательность цифр, слово.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбран только правильный ответ.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно выписаны требуемая (-ые) цифра (-ы) или слово (-а), дан полный ответ.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 - 23 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №24

Указание на объём условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний обучающийся может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли обучающийся может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

№	Критерий	Баллы
K1	<i>Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений</i>	
	Обучающийся даёт прямой связный ответ на вопрос, в работе прослеживается коммуникативный замысел (обучающийся рассуждает на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.))	2
	Обучающийся понимает суть вопроса, в работе прослеживается коммуникативный замысел но не даёт прямого ответа на вопрос и/или объяснение (аргументация) собственной позиции не представлено и/или присутствуют логические нарушения в рассуждении	1
	Высказывание не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла.	0
K2	<i>Связность текста</i>	
	Предложения представляют собой связный текст	1
	Предложения не являются связным текстом	0
K3	<i>Следование нормам речи</i>	

	Допущено не более одной ошибки (1 речевая или 1 грамматическая ошибки)	2
	Допущено не более двух ошибок (2 речевые или 2 грамматические ошибки / или 1 речевая и 1 грамматическая ошибки)	1
	Допущено более двух ошибок	0
К4	<i>Следование орфографическим нормам</i>	
	Орфографических ошибок нет или допущено не более одной	2
	Допущено 2-3 орфографических ошибки	1
	Допущено 4 и более орфографических ошибок	0
К5	<i>Следование пунктуационным нормам</i>	
	Пунктуационных ошибок нет или допущено не более двух	2
	Допущено 3-4 пунктуационных ошибки	1
	Допущено 5 и более пунктуационных ошибок	0
ИТОГО		9

Максимальный балл за выполнение всей работы – 32.

7.Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	32 – 28	27 – 22	21 – 13	12 – 0

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (6 класс)

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (6 класс)

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Работа состоит из трёх частей и включает в себя 24 задания.

Часть 1 состоит из 16 заданий с выбором ответа (1 – 16). К каждому заданию (1 – 15) даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа. Задание 16 на соответствие понятий. При выполнении такого задания ответ в виде цифр впишите в предложенную таблицу.

Часть 2 состоит из 7 заданий с кратким ответом (слово, сочетание слов или цифры) (17 – 23). В случае записи неверного ответа в заданиях с кратким ответом зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 (задание 24) предполагает развёрнутый ответ в виде связного текста из 5 – 7 предложений.

Внимательно читайте задания!

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1.

1. Укажите **ошибочное** утверждение:

- 1) Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называются заимствованными.
- 2) Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, равные по значению либо одному слову, либо целому предложению.
- 3) Неологизмы – это слова или обороты речи, которые свойственны жителям определенного региона..
- 4) Слова, вышедшие из активной лексики в связи с исчезновением обозначаемых ими предметов или явлений, называются историзмами.

2. В каком варианте **неправильно** определен способ образования слова?

- 1) премилый – приставочный способ
- 2) какой-то – приставочный способ
- 3) подснежник – приставочно-суффиксальный способ
- 4) плащ-палатка – сложение

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена одна и та же буква?

- 1) з..подозритель, нед..выполнить, п..молчать
- 2) пр..морский, пр...винтить, пр...плыть
- 3) и..быточный, во..хождение, ни..вергнуть
- 4) по..бросить, о..пилить, о..крыть

4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква А?

- 1) прил....гательное, соприк...саться, р...сток
- 2) к...сание, з...ря, отр...сль
- 3) предпол...гать, ср...статься, прик...саться
- 4) заг...реться, прил...жение, подг...рел

5. В каком слове пропущена буква Ё?

- 1) бельч...нок; 2) береж...т; 3) рубаш...нка; 4) кумач...вый

6. В каком случае **неверно** определён разряд прилагательного?

- 1) соломенная (шляпка) – качественное прилагательное;
- 2) глиняная (посуда) – относительное прилагательное;
- 3) волчий (хвост) - притяжательное прилагательное;
- 4) добрый (человек) – качественное прилагательное.

7. В каком предложении НЕ с выделенным словом пишется **раздельно**?

- 1) Наша собака вовсе (*не*)*послушная*.
- 3) Мы решили (*не*)*значительную* проблему.
- 2) Мамина книга оказалась (*не*)*интересной*.
- 4) Они с Витей (*не*)*разлучные* друзья.

8. В каком ряду во всех прилагательных пишется НН?

- 1) Соломе...ый, серебря...ый, дерева...ый;
- 2) карма...ый, оловя...ый, клюкве...ый;
- 3) комарии...ый, песча...ый, стекла...ый;
- 4) овся...ый, оловя...ый, безветр...ый.

9. В каком прилагательном нужно писать суффикс СК?

- 1) турец...кий; 2) рез...ий; 3) ткац...ий; 4) матрос...ий.

10. В каком варианте ответа указаны все слова, которые пишутся **через дефис**?

- 1) (юго)западный, (кое)кто, (желто)красный
- 2) (ни)кого, (зелено)глазый, (пяти)летний
- 3) (изжелта)красный, какие(либо), (сельско)хозяйственный
- 4) какой(нибудь), ни(с)кем, (трех)этажный

11. В каком слове на месте пропуска Ъ пишется?

- 1) Сем_надцать; 2) восем_сот; 3) восем_надцать 4) девят_надцать

12. В каком ряду указаны **дробные** числительные?

- 1) пять, двое, второй, одиннадцать
- 2) девять двенадцатых, одна третья, две десятых, пять сотых
- 3) трое, пятнадцать, восьмой, четыре

4) сто третий, пять десятых, пятый, десятый

13. У какого местоимения **неверно** определён разряд?

- 1) Думал обо *мне* – личное местоимение;
- 2) через *несколько* минут – неопределённое местоимение;
- 3) взял *его* книгу – притяжательное местоимение;
- 4) *каждый* из нас мечтал – относительное местоимение

14. Укажите глагол, употреблённый в **условном** наклонении:

- 1) решили бы; 2) думай; 3) читайте; 4) выдали.

15. В каком случае в форме слова допущена ОШИБКА?

- 1) чёрный кофе
- 2) четырёх товарищей
- 3) обеих подруг
- 4) самый быстрееший

16. Установите соответствие между выделенным в предложении словом и частью речи:

А) Мы учимся в ЧЕРЕХЭТАЖНОЙ школе.

Б) Закончилась ЧЕТВЕРТАЯ четверть.

В) КАЖДЫЙ ученик думает о каникулах.

ЧАСТЬ РЕЧИ

- 1) наречие 2) прилагательное 3) числительное 4) местоимение

Ответ:

А	Б	В

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания 17 - 23.

(1)Кораллы — это не растения, а животные. (2)Их можно обнаружить лишь в определённых зонах Мирового океана, в основном в мелководных тропических морях. (3)Распространены кораллы неравномерно, потому что они очень взыскательны, для их существования необходимы особые условия: определённая солёность воды и температура не ниже 20,5 °С. (4)Везде, где обеспечены такие условия и глубина моря невелика, рифообразующие кораллы могут начинать возводить свои постройки.

17. Какое утверждение в наибольшей степени отражает ОСНОВНУЮ мысль текста?

- 1)Рифообразующие кораллы — растения, которые неравномерно распространены в зонах Мирового океана из-за требования особых условий для существования.
- 2)Рифообразующие кораллы — животные, которые начинают возводить свои постройки только при определённых условиях на небольшой глубине моря, поэтому территория их распространения неравномерна.
- 3)Определённая температура воды и достаточная солёность обеспечивают рифообразующим кораллам жизнь во всех зонах Мирового океана, способствуя их размножению.
- 4)Равномерность распространения коралловых рифов в Мировом океане связана с наличием определённых условий существования этих животных на больших глубинах

18. Определите стиль данного текста.

Ответ _____

19. Замените слово ВЗЫСКАТЕЛЬНЫ из предложения 3 синонимом (одним словом).

Ответ _____

20. В предложении 4 найдите слово, образованное сложением.

Ответ _____

21. Какой частью речи является выделенное слово?

Ответ _____

22. Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

Ответ _____

23. Среди предложений 1-4 найдите сложные. Выпишите номера этих предложений

Ответ

Часть 3

24. Составьте текст из 5 – 7 предложений на тему «Если бы я был (а) ученым (взрослым, самым сильным человеком на земле и т.п.)»

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, and the page is completely blank except for the lines themselves.

Система оценивания контрольной работы.

Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра, последовательность цифр, слово.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбран только правильный ответ.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно выписаны требуемая (-ые) цифра (-ы) или слово (-а), дан полный ответ.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 - 23 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ зада ния	Правильный ответ	Максимальный балл
1	3	1
2	2	1
3	2	1
4	3	1
5	2	1
6	1	1
7	1	1
8	2	1
9	4	1
10	1	1
11	2	1
12	2	1
13	4	1

14	1	1
15	Самый быстрый	1
16	234	1
17	2	1
18	научный	1
19	требовательны	1
20	рифмообразующие	1
21	местоимение	1
22	Кораллы (подлежащее), растения, животные (сказуемые)	1
23	2,3,4	1
ИТОГО		23

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №24

Указание на объём условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний обучающийся может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли обучающийся может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

№	Критерий	Баллы
К1	<i>Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений</i>	
	Обучающийся даёт прямой связный ответ на вопрос, в работе прослеживается коммуникативный замысел (обучающийся рассуждает на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.))	2
	Обучающийся понимает суть вопроса, в работе прослеживается коммуникативный замысел но не даёт прямого ответа на вопрос и/или объяснение (аргументация) собственной позиции не представлено и/или присутствуют логические нарушения в рассуждении	1
	Высказывание не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла.	0
К2	<i>Связность текста</i>	
	Предложения представляют собой связный текст	1
	Предложения не являются связным текстом	0
К3	<i>Следование нормам речи</i>	
	Допущено не более одной ошибки (1 речевая или 1 грамматическая ошибки)	2
	Допущено не более двух ошибок (2 речевые или 2 грамматические ошибки / или 1 речевая и 1 грамматическая ошибки)	1
	Допущено более двух ошибок	0
К4	<i>Следование орфографическим нормам</i>	
	Орфографических ошибок нет или допущено не более одной	2
	Допущено 2-3 орфографических ошибки	1
	Допущено 4 и более орфографических ошибок	0
К5	<i>Следование пунктуационным нормам</i>	
	Пунктуационных ошибок нет или допущено не более двух	2
	Допущено 3-4 пунктуационных ошибки	1
	Допущено 5 и более пунктуационных ошибок	0
ИТОГО		9