

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Всеобщая история» (8 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по всеобщей истории (раздел «История Нового времени») в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

2. Проверяемое содержание:

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: промышленный переворот, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Развитие науки: выдающиеся ученые и изобретатели. Мир человека в литературе Нового времени. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

3. Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 15 заданий:

Задания №1-5 с выбором одного правильного ответа базового уровня;

задания №6-9 с кратким ответом базового уровня, задания №10,12 с развернутым ответом базового уровня, задания №11,14 с развернутым ответом повышенного уровня; задания №13,15 – с развернутым ответом высокого уровня.

4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Эпоха Просвещения	Знание фактов	Б	1
2	Англия на пути к индустриальной эре	Знание причин и следствий	Б	1
3	Страны Европы и Северной Америки в XVIII веке	Знание дат	Б	1
4	Война за независимость. Образование США	Знание фактов	Б	1
5	Французская революция XVIII века	Знание фактов	Б	1
6	Страны Европы и Северной Америки в XVIII веке	Установление хронологической последовательности событий	Б	1
7	Англия на пути к индустриальной эре	Систематизация	Б	2

		исторической информации (соответствие)		
8	Страны Европы и Северной Америки в XVIII веке	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	2
9	Страны Европы и Северной Америки в XVIII веке	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	2
10	Страны Европы и Северной Америки в XVIII веке	Работа с иллюстративным материалом	Б	2
11	Страны Европы и Северной Америки в XVIII веке	Поиск информации в тексте	П	3
12	Страны Европы и Северной Америки в XVIII веке	Поиск информации в тексте. Атрибуция источника	Б	3
13	Страны Европы и Северной Америки в XVIII веке	Поиск информации в тексте. Анализ текстовой информации	В	4
14	Страны Европы и Северной Америки в XVIII веке	Установление причинно-следственных связей	П	1
15	Страны Европы и Северной Америки в XVIII веке	Установление причинно-следственных связей	В	3

5.Продолжительность контрольной работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6.Система оценивания контрольной работы.

Часть 1.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра, последовательность цифр.

Правильный ответ на задания №1-6 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на задания №7-9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе должны быть указаны два элемента ответа	
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1

Ответ неверный или отсутствует ИЛИ указан верно только один элемент ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания задания №11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть указаны три элемента ответа.	
Правильно указаны три элемента	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Ответ неверный или отсутствует ИЛИ указан верно только один элемент ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Критерии оценивания задания №12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе должны быть указаны три элемента	
Правильно указаны три элемента	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Критерии оценивания задания №13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе должны быть указаны четыре элемента	
Правильно указаны все четыре элемента	4
Правильно указаны три элемента	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Критерии оценивания задания №14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе должен быть один элемент	
Правильно указан элемент	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Критерии оценивания задания №15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе могут быть указаны три элемента	
Правильно указаны три элемента	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Максимальный балл за выполнение всей работы – 28.

Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	2	3	4	5
Количество баллов	0-12	13-17	18-23	24-28

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Всеобщая история» (8 класс)

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Всеобщая история» (8 класс)

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 9 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение заданий контрольной работы отводится 40 минут.

Ответ к заданиям 1-5 запишите в бланк ответов в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Ответом к заданиям 6-9 является последовательность цифр. Ответ запишите в бланк ответов.

Задания 10-15 требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

Часть 1.

1) Шарль Луи Монтескье в своем основном труде «О духе законов» сформулировал принципы, на которых существует общество. Он разработал идею, согласно которой законодательная, исполнительная и судебная власти должны быть независимы друг от друга, но могут друг друга контролировать. Как называется эта идея?

1. Теория естественных прав
2. Теория разделения властей
3. Теория общественного договора
4. Рационализм

2) Одним из условий промышленного переворота в Англию является:

1. Уменьшение влияния Англии в мире
2. Увеличение количества фабрик
3. Переход от ручного труда к машинному
4. Аграрная революция

3) Кто является автором декларации независимости США?

1. Т. Джефферсон
2. Дж. Вашингтон
3. Дж. Мэдисон
4. Б. Франклин

4) В каком году была принята Конституция США?

1. 1774
2. 1776

3.1787

4. 1790

5) Кто из деятелей Французской революции XVIII века получил прозвище «Неподкупный»?

1. Ж.-П. Марат

2. М. Робеспьер

3. Ж.-П. Бриссо

4. Л.-А. Сен-Жюст

6) Расставьте в хронологической последовательности.

1) Семилетняя война

2) Война за испанское наследство

3) Принятие «Декларации прав человека и гражданина»

7) Установите соответствие между терминами и определениями.

	Определение		Термин
А	Крупная группировка индейских племен	1	Санкюлоты
Б	Пуритане, бежавшие в Северную Америку от религиозных преследований	2	Ирокезы
В	Городские низы, выступавшие во Франции против дворян и Старого порядка	3	Отцы-пилигримы
Г	Специальные посланники Конвента с неограниченными полномочиями	4	Жирондисты
		5	Комиссары

8) Ниже приведен список событий. Выберите три события, имеющие отношение к истории австрийской монархии Габсбургов в XVIII веке. Укажите ответ цифрами.

1. Установление якобинской диктатуры

2. Издание Прагматической санкции

3. Передача всей власти народу

4. Отмена крепостного права

5. Административная реформа

6. Гражданская война между королем и Генеральными штатами

9) Ниже приведен список событий, явлений. Выберите три события, явления имеющие отношение к эпохе Просвещения. Укажите ответ цифрами.

1. Издание «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусства и ремесел»

2. Реформы Фридриха II в Пруссии

3. Установление якобинской диктатуры

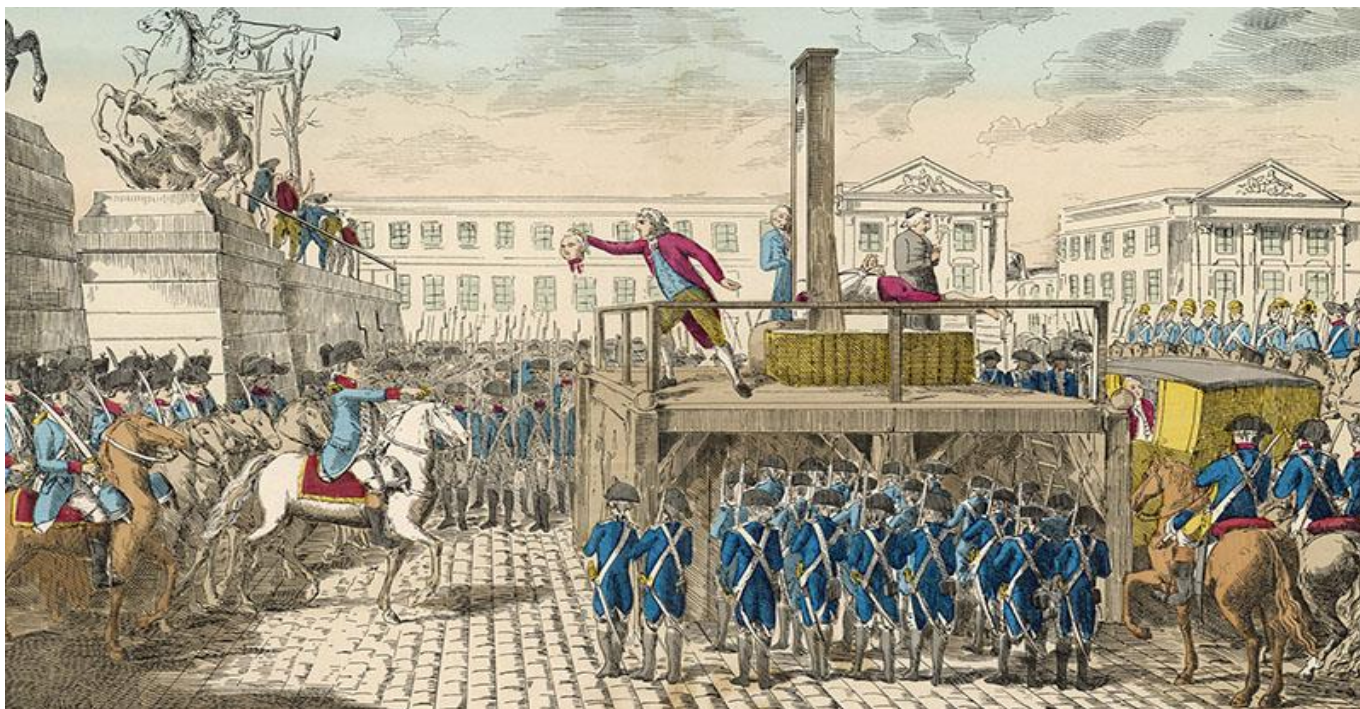
4. Война за независимость в США

5. Издание книг о Робинзоне и Гулливере

6. Подписание Утрехтского мира

Часть 2.

10) Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.



- 1) Какое событие изображено на иллюстрации?
- 2) В какой стране произошло это событие?
- 3) Назовите результат события.

11) Прочитайте тексты. На основе текстов и знаний по истории доказите бедственность положения работников фабрик. Приведите не менее трех доказательств тяжелого положения рабочих, приведите цитаты из текстов.

«Развитие капиталистического способа производства сопровождалось усилением эксплуатации трудящихся. Рабочий превращался в придаток машины, заработная плата определялась лишь издержками на воспроизводство рабочей силы. Благодаря упрощению процессов производства и применению машин падает значение квалифицированного труда, возрастает применение дешевого труда женщин и детей - самой незащитной части рабочего класса. По данным, относящимся к началу XIX в., среди фабричных рабочих число мужчин старше 18 лет составляло всего 27%, а в камвольной промышленности и того меньше - около 10%. На почве эксплуатации особенно выгодного детского труда развилась торговля детьми: дети рабочих и пауперов насильственно отрывались от семьи и группами продавались на фабрику. Здесь предприниматель принуждал детей к непосильному труду в течение 14, 16 и 18 часов в день. Этот труд калечил и убивал детей».

«Часто на фабрике трудились всей семьёй. Женщины работали прядильщицами, а детям поручалось связывать оборванные концы нитей или убирать мусор. Здесь же работали и мужчины - пряли или ремонтировали машины. Рабочие жили в очень тяжёлых условиях. Существовали многочисленные штрафы - за опоздание, за ругань, за неопрятность. Некоторые фабриканты использовали в качестве подмастерьев детей - дешёвую рабочую силу. Дети работали с 5-8 лет. На фабриках не существовало никакой охраны здоровья и труда рабочих».

Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 12-15.

«1. Все люди рождаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут быть основаны только на общей пользе.

3. Источник всей верховной власти всегда находится в народе. Никакое учреждение, никакое лицо не может осуществлять власти, не происходящей прямо от нации.

4. Свобода состоит в праве делать все, что не вредит другому...

5. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать лично или через своих представителей в его образовании. Закон должен быть равный для всех.

10. Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом.

15. Общество имеет право требовать отчета у каждого должностного лица по вверенной ему части управления.

17. Так как собственность есть право несомненное и священное, то никто не может быть лишен ее иначе как в случае установленной законом несомненной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения».

12) Ответьте на вопросы.

Как называется документ? Каким органом управления он был принят? В каком году был принят документ?

13) Выпишите предложения, содержащие идеи просветителей. Назовите эти идеи.

14) Определите значение принятия этого документа.

15) Назовите не менее трех причин Французской революции XVIII века.

Система оценивания контрольной работы.

Часть 1.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра, последовательность цифр.

Правильный ответ на задания №1-6 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на задания №7-9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	2
2	4
3	1
4	3
5	2
6	213
7	2315
8	245
9	125

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе должны быть указаны: 1) Казнь французского короля Людовика XVI 2) Франция 3) Против революции образовалась коалиция, поставившая своей целью восстановить во Францию монархию и прежние порядки	
Правильно указаны два-три элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Ответ неверный или отсутствует ИЛИ указан верно только один элемент ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания задания №11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны могут быть приведены доказательства: 1) Продолжительность рабочего дня («предприниматель принуждал к труду в течение 14,16, 18 часов в день») 2) Использование женского и детского труда («дети работали с 5-8 лет») 3) Тяжелые условия труда («не существовало никакой охраны здоровья и труда рабочих») 4) Тяжелые условия жизни 5) Многочисленные штрафы («за опоздание, за ругань, за неопрятность»)	
Правильно указаны три элемента	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Ответ неверный или отсутствует ИЛИ указан верно только один элемент ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Критерии оценивания задания №12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе должны быть указаны элементы: 1) Декларация прав человека и гражданина 2) Учредительное собрание 3) 1789	
Правильно указаны три элемента	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Критерии оценивания задания №13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе должны быть указаны предложения: 1) «Все люди рождаются свободными и равными в правах» 2) «Источник всей верховной власти всегда находится в народе» В ответе должны быть указаны следующие идеи: 1) Идея естественных прав человека 2) Идея народного суверенитета	
Правильно указаны все четыре элемента	4
Правильно указаны три элемента	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Критерии оценивания задания №14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе должен быть указан элемент: Декларация закрепляла свободу слова, печати и вероисповедания	
Правильно указан элемент	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Критерии оценивания задания №15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
--	-------

В ответе могут быть указаны элементы: 1) Существование препятствий для развития французской экономики 2) Противоречие между нарождающимся капиталистическим и старым, феодальным, укладами 3) Неравноправное положение третьего сословия 4) Кризис абсолютизма	
Правильно указаны три элемента	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3