

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (7класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 7 класса по английскому языку в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

2.Проверяемое содержание:

«Школьное образование»

Лексика:

Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время; Школьные предметы. Любимый предмет; Отношение к школе; Какой должна быть прогрессивная школа; Международные школьные проекты и международный обмен.

Грамматика:

Describing past actions: The Past Simple Tense, The Past Progressive Tense, The Past Perfect Tense (Описание действий в прошлом: Прошедшее простое время, Прошедшее длительное время, Прошедшее совершённое время)

Reported speech: “that”-clauses (Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения)

«Достижения в школе и во внеклассной деятельности»

Лексика:

Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Грамматика:

The Past Simple Tense (Прошедшее простое время)

The Present Perfect Tense (Настоящее совершённое время)

Adverbs of manner (Наречия образа действия)

Comparative and superlative adverbs (Степени сравнения наречий: наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения)

«Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность!»

Лексика:

Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

Грамматика:

Форма глагола с окончанием V-ing после предлогов by, for

The Complex Object (verb + object + (to) infinitive) (Сложное дополнение с глаголами want, would ('d) like, ask, make)

«Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды.»

Лексика:

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе; Национальные парки и заповедники.

Грамматика:

The Present Simple Passive (Страдательный залог в настоящем времени)

Модальные глаголы can, should, must

Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределёнными местоимениями *a little/a*

few

«Я и мои друзья. Межличностные отношения»

Лексика:

Мои друзья и совместное времяпрепровождение; Черты характера; Взаимоотношения.

Грамматика:

Relative clauses with conjunctions *who/that/which* (Придаточные определительные с союзными словами (*который/которая/которое/которые*) в качестве подлежащего

Relative clauses with conjunctions *who/that/which* (Придаточные определительные с союзными словами (*который/которая/которое/которые*) в качестве прямого и косвенного дополнения

Неопределенные местоимения *most/most of*

«Страна изучаемого языка и родная страна»

Лексика:

Достопримечательности; Исторические факты; Чем мы гордимся.

Грамматика:

The degrees of comparison of adjectives (Степени сравнения прилагательных)

Структуры adjective + Infinitive (прилагательное + неопределенная форма глагола)

The Present Perfect Tense (Настоящее совершенное время)

Неопределенные местоимения *one/ones*

Артикли с географическими названиями

«Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»

Лексика:

Знаменитые люди и их достижения; Мои герои

Грамматика:

The infinitive as an attribute (Неопределенная форма глагола в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last)

Relative clauses with *whose* (придаточное определительное предложение с союзным словом whose)

«Как ты проводишь свободное время?»

Лексика:

Любимые занятия в свободное время; Хобби.

Грамматика:

-ed and -ing adjectives (Прилагательные, оканчивающиеся на -ed and -ing)

Describing future actions: The Present Progressive Tense, конструкция to be going to, The Future Simple Tense (Описание действий в будущем: Настоящее длительное время, конструкция to be going to, Будущее простое время)

«Страны изучаемого языка и родная страна»

Лексика:

Достопримечательности; Исторические факты; Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее; Семь чудес света; Посещение музея;

Грамматика:

Articles with professions (Артикль перед существительными, обозначающими профессию);

The Past Simple Passive (страдательный залог в прошедшем времени)

The Future Simple Passive (страдательный залог в будущем времени)

3. Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 22 заданий:

Задания №1-15 с выбором одного правильного ответа базового уровня;

задания № 16-19 с кратким ответом повышенного уровня, задание №20 с кратким ответом базового уровня;

задание № 21 - с развернутым ответом повышенного уровня, задание №22 – с развернутым ответом высокого уровня.

4.Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ раздела	Проверяемые умения, виды деятельности	Количество заданий	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудитивные навыки (восприятие иноязычной речи на слух)	1	Б	4
2	Навыки чтения	1	Б	7
3	Лексические и грамматические навыки	3	Б	22
4	Написание личного письма	1	П	10
5	Говорение	1	П	8

5.Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 80 минут.

6.Система оценивания контрольной работы

Задание раздела 1 Аудирование (*общее для обоих вариантов*) считается выполненным, если верно установлено соответствие между высказываниями каждого говорящего и местом, где мог происходить каждый диалог (места представлены в списке данными в списке).

Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание раздела 2 Чтение считается выполненным, если ученик определил, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задания раздела 3 Грамматика и лексика

Задания 1 и 2 считаются выполненным, если ученик правильно преобразовал слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задания раздела 4 Письмо

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность,	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

	упоминание о предыдущих контактах , выражена надежда на будущие контакты	благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
Максимальный балл				10

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание оценивается в 0 баллов.

Если объём письма менее 80 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 122 слов, то проверке подлежат только 110 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. **В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.**

При этом: – стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;

– сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Задания раздела 5 Говорение

Критерии оценивания задания	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	2
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не менее 7 развернутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 6 развернутых предложений; – либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 5 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
4. Произносительная сторона речи	2
1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
Максимальный балл	8

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 51.

Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	2	3	4	5
Количество баллов	0 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 51

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»(9 класс)

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»(9 класс)

Инструкция по выполнению работы

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Ответы к заданиям необходимо занести в графу ответов, представленную после каждого задания, в виде одной буквы или цифры, соответствующей номеру правильного ответа либо целым словом (лексико-грамматическое задание).

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

РАЗДЕЛ 1. Аудирование

Вы услышите четыре высказывания учащихся о школе. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A—D** и утверждениями, данными в списке **1—5**. Используйте каждое утверждение из списка **1—5** **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker loves getting knowledge.
2. The speaker is good at all school subjects.
3. The speaker is glad that they have got great teachers.
4. The speaker likes mixing with his/her friends at school.
5. The speaker goes in for a lot of after-school activities.

РАЗДЕЛ 2. Чтение

Прочитайте тексты и отметьте рядом с утверждения TRUE(верно) FALSE(неверно).

The Olympic games are the most ancient and famous event. They were held in the city of Olympia every four years in honor of Zeus. The first games were held in seven hundred and seventy-sixth year BC. The Olympics were only for Greeks. The sacred truce, which lasted two months came in all the Greek cities from the beginning of the Olympic games. Participants went to Olympia thirty days before the starting of the games. Athletes trained for ten months. The games lasted five days. On the first day people took an oath and offered sacrifices to the gods. On the second day there were competitions in the group of boys, on the third day – competitions between men, on the fourth day there were horse competitions, on the last day people again carried out sacrifices, and then carried out rewarding of winners. The Greeks respected the winners of

the Olympics. The judges gave the winner a palm branch. When the Roman Empire, which included Greece, converted to Christianity, the games stop existing. In April, one thousand eight hundred and ninety-six years in Athens held the first “modern” Olympic games.

- 1) Olympic games-the oldest of sport events.
- 2) Olympic games were held in honor of the goddess of Glory.
- 3) All people could attend the Olympic games.
- 4) After the Olympic games people started wars.
- 5) A winner received a gold Cup.
- 6) The Roman Empire banned the Olympic games.
- 7) The games lasted two month.

РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1—9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1—9.

- Most people don't often think about the men that collect the rubbish. But taking away city's rubbish is a big job.
- 1 Every day a lot of food _____ to people's homes in many different containers – in glass jars and bottles, cans, boxes, plastic wraps and paper bags. Most of these containers _____ away. **COME**
- 2 In some cities, the rubbish _____ out of the city. **THROW**
- 3 In other cities, the food parts of the rubbish _____ in special places where it slowly _____ into something called **TAKE**
- 4 *humus*. **PUT**
- 5 A lot of people sort _____ rubbish, they try to use **CHANGE**
- 6 _____ plastic containers than they did some years ago. People **THEY**
- 7 understand that they will produce _____ rubbish then. **FEW**
- 8 And the men who _____ about what to do with rubbish **LITTLE**
- 9 will look for better ways to use it. **WORRY**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10—15, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 10—15.

- These days, children very often play alone, that is why they make up
- 10 friends. **LONELY**
- 11 Some people think that having unreal friends is an indicator of, **POSSIBLE**
- 12 _____. **ENTERTAIN**
- _____, it is so. There is an idea that these friends are needed to provide _____, to help to express feelings and even for support during difficult times.
- 13 Here is what Lucy says, “I had a much older brother, who was my **ATTRACT**
- 14 favourite: he was protective, but sometimes not caring. I had an older sister who **BEAUTY**
- was not like me. I was a good, shy girl – she was _____ and sociable.
- Then I had a _____ little sister. But I had to help to do her homework.
- 15 It was so boring! That is why I found pictures of models in the catalogues, cut **PLACE**
- them out and had long conversations with them. This lasted into the fourth year of school when I found a real friend who _____ those paper dolls.”

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 16—23. Эти номера соответствуют

заданиям **16—23**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

There are five basic things people need from the **(16)** _____ water, oxygen, food, a place to live in and warmth. Over the years people have **(17)** _____ different environmental problems like air pollution and land pollution.

As a result, we have damaged the ozone layer which **(18)** _____ us from some dangerous rays of the sun. Some living things cannot get what they need that is why many kinds of wildlife have just **(19)** _____.

Everyone should be **(20)** _____ the Earth. We all must try to **(21)** _____ our planet and ourselves. We must use less water and electricity. **(22)** _____ throwing litter away we must recycle it. The small things **(23)** _____ each one of us can do will help to keep the environment healthier now and in the future.

- | | | | |
|-----------|----------------|-----------------|----------------|
| 16 | 1) environment | 2) wildlife | 3) nature |
| 17 | 1) dealt | 2) caused | 3) made |
| 18 | 1) protects | 2) helps | 3) covers |
| 19 | 1) reduced | 2) destroyed | 3) disappeared |
| 20 | 1) ready for | 2) in charge of | 3) there for |
| 21 | 1) care | 2) support | 3) save |
| 22 | 1) Instead of | 2) While | 3) Because of |
| 23 | 1) what | 2) that | 3) how |

РАЗДЕЛ 4. Письмо

You have got a letter from your English-speaking pen friend Kelly.

... last week I had to write a composition "Who is your hero?" for my composition I chose my grandad, a fireman. On more than one occasion he saved people from burning buildings.

... Do you think that people around us can be heroes? Who is a hero for you? Who are you proud of in your family? Why?

Write her a letter and answer **3 questions**.

Write **90 – 110 words**. Remember the rules of letter writing.

РАЗДЕЛ 5. Говорение

Give a talk about your free time.

Remember to say:

- what you like doing in your free time;
- what your parents think about how you spend your free time;
- what else you would like to spend your free time on; explain why.

You'll have to talk for **1 minute**. The teacher will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

Система оценивания годовой контрольной работы

Задание раздела 1 Аудирование (*общее для обоих вариантов*) считается выполненным, если верно установлено соответствие между высказываниями каждого говорящего и местом, где мог происходить каждый диалог (места представлены в списке данными в списке).

Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Говорящий	A	B	C	D
Утверждение	3	1	5	4

Задание раздела 2 Чтение считается выполненным, если ученик определил, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Утверждение		1	2	3	4	5	6	7
Ответ	В I	T	T	F	T	T	F	F
	В II	T	F	T	N/s	T	T	N/s

Задания раздела 3 Грамматика и лексика

Задания 1 и 2 считаются выполненным, если ученик правильно преобразовал слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Вариант 1

Задание 1									
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	comes	are thrown	is taken	are put	changes	their	fewer	less	worry
Задание 2									
№	10	11	12	13	14	15			
Ответ	loneliness	Possibly	entertainment	attractive	beautiful	replaced			

Задание 3 считаются выполненным, если ученик выбрал правильный вариант ответа.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ п/п		16	17	18	19	20	21	22	23
Ответ	В I	3	3	1	3	2	3	1	2

Задания раздела 4 Письмо

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	<p>Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.</p> <p>Есть благодарность,</p>	<p>Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.</p> <p>Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует</p>	<p>Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.</p> <p>Имеется более 2-х нарушений в стилевом</p>	<p>Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему</p>

	упоминание о предыдущих контактах , выражена надежда на будущие контакты	благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
<i>Максимальный балл</i>				<i>10</i>

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание оценивается в 0 баллов.

Если объём письма менее 80 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 122 слов, то проверке подлежат только 110 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. **В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.**

При этом: – стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;

– сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Задания раздела 5 Говорение

Критерии оценивания задания	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	2
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не менее 7 развернутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 6 развернутых предложений; – либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 5 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
4. Произносительная сторона речи	2
1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
Максимальный балл	8

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 51.

