

# **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»( 9 класс)**

## **1. Назначение контрольных измерительных материалов.**

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по английскому языку в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

## **2.Проверяемое содержание:**

### **«Свободное время. 1.1. Чтение»**

Лексика: Каникулы; Писатели; Книги; Семья; Школа

Грамматика: The Present Simple (Настоящее простое время), The Present Progressive (Настоящее длительное время), The Present Perfect (Настоящее завершённое время), The Present Perfect Progressive (Настоящее завершено-длительное время), The Past Simple Active (Прошедшее простое время, активный залог), The Past Simple Passive (Прошедшее простое время, пассивный залог), The Past Progressive (Прошедшее длительное время), The Past Perfect (Прошедшее завершённое время), The Present Simple Passive (Настоящее простое время, пассивный залог), The Present Perfect Passive (Настоящее завершённое время, пассивный залог), Wh-clauses (Придаточные предложения-подлежащие), Reported structures: that-clauses (Косвенная речь)

### **«Свободное время. 1.2. Музыка»**

Лексика: Музыка; Музыканты; Правила приличия

Грамматика: The article (артикл с именем существительным), Ving forms (форма глагола с окончанием –ing), Future meaning (описание действий в будущем)

### **«Средства массовой информации»**

Лексика: Телевидение; Фильмы; Радио; СМИ

Грамматика: Types of questions (Типы вопросов), Reported speech/Sequence of tenses (Косвенная речь/Согласование времен), Reported statements with modal verbs (Предложения с модальными глаголами в косвенной речи), Relative clauses (Относительные придаточные предложения определительные с предлогами и без предлогов)

### **«Школа»**

Лексика: Школа

Грамматика: The Present Simple Passive (Настоящее простое время, пассивный залог), Passive Voice with modal verbs (Модальные глаголы в пассивном залоге), Articles with the words *school* and *college* (Артикли со словами *школа* и *колледж*), Reported questions (Вопросы в косвенной речи), Linking words (Союзы)

### **«Выбор профессии»**

Лексика: Мир профессий; Проблема выбора профессии

Грамматика: Conjunctions (Союзы), Reported speech (orders/recommendations) (Косвенная речь (приказания/рекомендации)), Pronouns (Предлоги)

### **«Страны изучаемого языка и родная страна»**

Лексика: Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Грамматика: First Conditional (Условные предложения первого типа), Second Conditional (Условные предложения второго типа), So that (Придаточные предложения цели)

### **«Школа»**

Лексика: Школьная жизнь

Грамматика: Reflexive pronouns (Возвратные местоимения)

## **3. Структура контрольной работы:**

Контрольная работа состоит из 24 заданий

#### 4.Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ раздела	Проверяемые умения, виды деятельности	Количество заданий	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудитивные навыки (восприятие иноязычной речи на слух)	1	Б	5
2	Навыки чтения	1	Б	5
3	Лексические и грамматические навыки	2	Б	24
4	Написание личного письма	1	П	10
5	Говорение	2	БП	9

#### Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 80 минут.

#### 3.Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 22заданий:

Задания №1-15 с выбором одного правильного ответа базового уровня;

задания № 16-19 с кратким ответом повышенного уровня, задание №20 с кратким ответом базового уровня;

задание № 21 - с развернутым ответом повышенного уровня, задание №22 – с развернутым ответом высокого уровня.

#### 4.Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ раздела	Проверяемые умения, виды деятельности	Количество заданий	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудитивные навыки (восприятие иноязычной речи на слух)	1	Б	5
2	Навыки чтения	1	Б	5
3	Лексические и грамматические навыки	2	Б	24
4	Написание личного письма	1	П	10
5	Говорение	2	БП	9

#### 5.Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 80 минут.

#### 6.Система оценивания контрольной работы

Задание раздела 1 Аудирование (*общее для обоих вариантов*) считается выполненным, если верно установлено соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке.

Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание раздела 2 Чтение считается выполненным, если ученик верно установил соответствие между текстами и заголовками.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задания раздела 3 Грамматика и лексика

Задания считаются выполненным, если ученик правильно преобразовал слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

#### Задания раздела 4. Письмо

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.</p> <p>Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>	<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.</p> <p>Есть 1–2 нарушения в стилистом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах</p>	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.</p> <p>Имеется более 2-х нарушений в стилистом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости</p>	<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему</p>
<b>Организация текста</b>		<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета</p>	<p>Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы.</p> <p>ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма</p>	<p>Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка</p>
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<p>Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих</p>	<p>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются</p>	<p>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют</p>	<p>Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.</p>

	понимание)	лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
<i>Максимальный балл</i>				<i>10</i>

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание оценивается в 0 баллов.

Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 110 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. **В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.**

При этом: – стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;

– сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

## Задания раздела 5 Говорение

### Задание 1

	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовые ударения и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовые ударения и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов ИЛИ сделано более 7 фонетических ошибок, ИЛИ сделаны 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл
<i>Максимальный балл</i>			<i>2</i>

### Задание 2

	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи*</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто)	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но тема раскрыта не полностью (один аспект раскрыт не полностью). Объем	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: 2 аспекта содержания не раскрыты. Объем

	раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10-12 фраз	высказывания: 8-9 фраз	не раскрыт ИЛИ 2 аспекта задания раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз	высказывания: 5 и менее фраз
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствуют вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании логической связи	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются
<b>Языковое оформление высказывания</b>		Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ 3 грубые ошибки
<i>Максимальный балл</i>				<i>7</i>

\* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 53.

## 7.Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	2	3	4	5
Количество баллов	0 - 25	26 - 36	37 - 48	47 - 53

## Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (9 класс)

### Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

## Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (9 класс)

### Инструкция по выполнению работы

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Ответы к заданиям необходимо занести в графу ответов, представленную после каждого задания, в виде одной буквы или цифры, соответствующей номеру правильного ответа либо целым словом (лексико-грамматическое задание).

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

### ***РАЗДЕЛ 1. Аудирование***

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка **1—6 только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. Internet users should be ready to pay for some news websites they go on.
2. The Internet has a strong effect on its users.
3. You can get your news anywhere you like.
4. Television is the best way of getting information and education.
5. The Internet is the best way of getting the news.
6. The Internet is not always safe.

### ***РАЗДЕЛ 2. Чтение***

Прочитайте отрывок из лекции известного дирижёра Бенджамина Зандера. Определите, какие из приведённых утверждений **1—8** соответствуют содержанию текста (**True**), какие не соответствуют (**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Many people know the story of the two salesmen who went down to Africa in the 1900s. They were sent down to find if there was any opportunity for selling shoes. They wrote telegrams back to Manchester. One of them wrote: "Situation hopeless. Stop. They don't wear shoes." And the other one wrote: "Glorious opportunity. They don't have any shoes yet."

Now, there's a similar situation in the classical music world, because there are some people who

think that classical music is dying. And there are some who don't know anything about it.

There are people who think they are absolutely mad about classical music. They adore classical music. They listen to symphonies in the car. And their children are playing musical instruments. They can't imagine their life without classical music. That's the first group; it's quite a small group. Then there's another group, a bigger group. These are the people who don't mind classical music. At home a little Vivaldi in the background doesn't do any harm. That's the second group. Now comes the third group. These are the people who never listen to classical music. It's just simply not part of their life. That's probably the largest group of all.

And then there's a very small group. These are the people who think they're tone deaf (or unable to tell the difference between different musical notes). An amazing number of people think they're tone deaf. Actually, they cannot be tone deaf. Nobody is tone deaf. If they were tone deaf, they couldn't tell the difference between somebody from Texas and somebody from Rome. And the telephone. If your mother calls on the telephone and says "Hello", you not only know who it is, you know what mood she's in. You have a fantastic ear. Everybody has a fantastic ear. So nobody is tone deaf.

But I tell you what happened to me. I was in Ireland during the Troubles 10 years ago, and I was working with some Catholic and Protestant kids. And one of them came to me the next morning and he said, 'You know, I've never listened to classical music in my life, but when you played that music ...' He said, "My brother was killed last year and I didn't cry for him. But last night when you played that piece, I was thinking only about him and I was crying." So I understood that classical music is for everybody.

They say 3 percent of the population likes classical music. I say, "Everybody loves classical music — they just don't know about it yet."

I had an amazing experience. In the year of 1984 when I was 45 years old and I'd been conducting for 20 years, I suddenly understood one thing. The conductor of an orchestra doesn't make a sound. My picture appears on the front of the CD — but I don't make a sound. For his power a conductor depends on his ability to make other people powerful. And that changed everything for me. I understood my job was to make people happy. And do you know how you understand if people are happy or not? I look at their eyes. If their eyes are shining, I know I did it.

I have a definition of success. For me it's very simple. It's not about having much money and being famous or powerful. It's about how many happy shining eyes I have around me.

Thank you. Shining eyes, shining eyes. Thank you.

1. Benjamin Zander began his lecture describing how two salesmen visited Africa.
2. Most people don't know anything about classical music.
3. The group of people who don't mind classical music is bigger than the group of people who can't live without classical music.
4. There are people who think they are tone deaf but in fact they are not.
5. A boy from Ireland started to listen to classical music after his brother's death.
6. Benjamin Zander has been a conductor for 20 years.
7. Benjamin Zander is a famous American conductor. Benjamin Zander is a famous American conductor.
8. Being famous or rich is not important for Benjamin Zander.

### ***РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика***

Прочитайте приведённый ниже текст Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1—11, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1—11.

- |  |  |        |
|--|--|--------|
| 1  | The Eurovision Song Contest _____ on the 24th of May, 1956.          | START  |
| 2  | On that day Europe _____ the first ever Eurovision Song Contest. The | SEE    |
| 3  | contest _____ a modern classic today.                                | BECOME |
| The number of Eurovision Song Contest facts and stories is huge! A |  |        |

4	true fan _____ how many points Luxembourg got in 1980 and who came last in 1972.	KNOW
5	The Eurovision Song Contest _____ every year since 1956, which makes it one of the longest-running television programmes in the	HOLD
6	world. In 2003, the first ever Junior Eurovision Song Contest _____.	TAKE PLACE
7	Many singers think that it's worth _____ in the competition	TAKE PART
8	because it _____ throughout Europe. And very soon people in	SHOW
	Australia, Canada, Egypt, Hong Kong, India, Jordan, Korea, New Zealand	
9	and the United States _____ an opportunity to see it, these are the	HAVE
10	countries that _____ in the contest. Next year more than 50 countries	NEVER TAKE PART
11	_____ in the contest.	COMPETE

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 12—17, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 12—17.

12	Denis Matsuev is a famous Russian _____ who won the first prize in the	PIANO
13	International Tchaikovsky _____ in Moscow in 1998.	COMPETE
14	Denis Matsuev was born in Irkutsk into a family of _____. His mother was	MUSIC
15	a piano teacher and his father was a _____. Denis Matsuev started learning	COMPOSE
16	to play the piano in his early _____. His father was his first music teacher.	CHILD
	In 1990 Matsuev and his parents moved to Moscow and Denis continued his	
	education there. His victory of 1998 changed his life and career. He started	
17	playing with world-famous _____ like Evgeny Svetlanov, Vladimir	CONDUCT
	Spivakov and Claudio Abbado.	

#### ***РАЗДЕЛ 4. Письмо***

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Peter.

*... The exams are over. Hurrah! Next Friday there is a graduation ceremony for the pupils who leave school this year. It will place outdoors. We will have some interesting activities and sports. Our yearbooks will be ready by that time. What exams will you have this year? How will you celebrate the end of the school year? What school events have you written in your yearbook about? ...*

Write him a letter and answer his **3 questions**.

Write **100-120 words**. Remember the rules of letter writing.

#### ***РАЗДЕЛ 5. Говорение***

##### **Task 1**

You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you | will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The Rubik's Cube puzzle is one of the most popular hobbies among teenagers. It was thought up by Erno Rubik in 1974. The puzzle was originally called the Magic Cube but was renamed in 1980 after the man who invented it.

The game has squares of different colours on each side. The idea is to move it around until each side has only one colour on it. It is really hard to do unless you know how and even the inventor took a month to



master the technique. The solution is actually a mathematical formula.

Speed Cubers are people who race to solve the puzzle. If they are really good, they can do it in under six seconds. The fastest time for a human to solve a Rubik's Cube is less than five seconds. But that's slow compared to the robot, which can do it in two seconds.

## **Task 2**

You are going to give a talk about your school life. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- about the most interesting events you organised at your school;
- about the school trips and excursions you remember best;
- what you do to make your school life more interesting.

You have to talk continuously.

## **Система оценивания годовой контрольной работы**

### **Система оценивания контрольной работы**

**Задание раздела 1 Аудирование** (*общее для обоих вариантов*) считается выполненным, если верно установлено соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке.

Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

<b>Говорящий</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>Утверждение</b>	1	4	5	2	6

**Задание раздела 2 Чтение** считается выполненным, если ученик верно установил соответствие между текстами и заголовками.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Утверждение		A	B	C	D	E
Ответ	В I	5	1	6	2	4
	В II	2	1	6	4	5

### **Задания раздела 3 Грамматика и лексика**

Задания считаются выполненными, если ученик правильно преобразовал слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

#### **Вариант 1**

<b>Задание 1</b>						
<b>№</b>	1	2	3	4	5	6
<b>Ответ</b>	studying	is spoken	easier	more quickly	realized	hadn't won
<b>№</b>	7	8	9	10	11	12
<b>Ответ</b>	didn't have to	me	spent	best	have ever had	would choose
<b>Задание 2</b>						
<b>№</b>	13	14	15	16	17	18

<b>Ответ</b>	contributions	successful	succeeded	successfully	improvements	achievement(s)
<b>№</b>	19	20	21	22	23	24
<b>Ответ</b>	services	importance	celebration	death	development	inventions

### Вариант 2

<b>Задание 1</b>						
<b>№</b>	1	2	3	4	5	6
<b>Ответ</b>	was honoured / is honoured	had made / made	was travelling / travelled	was asked	had been broadcast / was broadcast	wrote
<b>№</b>	7	8	9	10	11	12
<b>Ответ</b>	became	greatest	was decided	would be put	would find	approved
<b>Задание 2</b>						
<b>№</b>	13	14	15	16	17	18
<b>Ответ</b>	activities	confident	discussions	importance	ambitious	unsatisfactory
<b>№</b>	19	20	21	22	23	24
<b>Ответ</b>	communication	comparison	traditional	seriously	responsibility	abilities

### Задания раздела 4 Письмо

<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.</p> <p>Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>	<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.</p> <p>Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах</p>	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.</p> <p>Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости</p>	<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему</p>
<b>Организация текста</b>		<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета</p>	<p>Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы.</p> <p>ИЛИ имеются отдельные</p>	<p>Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка</p>

			нарушения в структурном оформлении текста письма	
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
<i>Максимальный балл</i>				<i>10</i>

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание оценивается в 0 баллов.**

**Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.**

Если объём **более 132 слов**, то **проверке подлежат только 110 слов**, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. **В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.**

При этом: – стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;

– сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

## **Задания раздела 5 Говорение**

### **Задание 1**

	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовые ударения и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы;	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовые ударения и интонационные контуры	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении

	допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	слов ИЛИ сделано более 7 фонетических ошибок, ИЛИ сделаны 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл
<i>Максимальный балл</i>			2

## Задание 2

	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи*</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10-12 фраз	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но тема раскрыта не полностью (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт ИЛИ 2 аспекта задания раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: 2 аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствуют вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании логической связи	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются
<b>Языковое оформление высказывания</b>		Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ 3 грубые ошибки
<i>Максимальный балл</i>				7

\* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 53.

