

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «История России» (9 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 9 класса по истории России XIX – начала XX века в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

2. Проверяемое содержание:

Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».

Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России.

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.

Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Идейные течения и общественное движение. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.

Кризис империи в начале XX века. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма
Николай II и его окружение.

3. Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 17 заданий:

Часть 1. Задания №1-13 с кратким ответом базового (1-5, 9-14) и повышенного (6-8) уровня.

Часть 2. Задания № 14-16 - с развернутым ответом повышенного уровня; задание №17 – с развернутым ответом высокого уровня.

4.Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	История России XIX века	Знание основных дат, этапов, событий истории России	Б	2
2	История России первой половины XIX века	Умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Б	1
3	История России первой половины XIX века	Умение аргументировать с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России	Б	1
4	История России XIX века	Умение анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм)	Б	2
5	История России XIX-начала XX века	Умение, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы)	Б	1
6	История России XIX – начала XX века	Умение, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы)	П	1
7	История России XIX – начала XX века	Умение использовать контекстную информацию при работе с исторической картой; умение соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов)	П	1
8	История России XIX – начала XX века	Умение соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; умение определять и описывать исторические события и памятники культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности)	П	1
9	История России XIX века	Анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем	Б	1

10	История России первой половины XIX века	Умение проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять события, явления, процессы, о которых идет речь)	Б	1
11	История России XIX века	Умение проводить систематизацию исторической информации (множественный выбор)	Б	2
12	История России XIX века	Умение проводить систематизацию исторической информации (множественный выбор)	Б	2
13	История России XIX века	Умение проводить систематизацию исторической информации (установление соответствия)	Б	2
14	История России второй половины XIX – начала XX века	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития. Умение соотносить произведения культуры с историческими событиями	П	3
15	История России XIX – начала XX века	Умение проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь)	П	2
16	История России XIX – начала XX века	Умение отвечать на вопросы по содержанию исторического источника	П	2
17	История России XIX – начала XX века	Умение рассказывать на основе предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.) о важнейших исторических событиях истории России и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	В	5

5.Продолжительность контрольной работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6.Система оценивания контрольной работы.

Часть 1.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра, последовательность цифр, слово.

Правильный ответ на каждое из заданий №2,3,5-10 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий №1,4,11,12,13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно указаны три-четыре элемента	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1

Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Критерии оценивания задания №15

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания задания №16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно указаны два любых элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания задания №17.

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Использование элементов из списка	3
	Корректно (в историческом значении) использованы все элементы из приведенного списка	3
	Корректно (в историческом значении) использованы три-четыре элемента из приведенного списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	2
	Корректно (в историческом значении) использованы один-два элемента из приведенного списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Все элементы из списка использованы некорректно ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
К2	Наличие/отсутствие фактических ошибок	1
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются) ИЛИ Допущена одна фактическая ошибка, не искажающая основной смысл (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	1
	Допущено две и более фактические ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	0
К3	Форма изложения	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных предложений	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Максимальный балл за выполнение всей работы – 28.

Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	2	3	4	5
Количество	0-15	16-21	22-26	27-30

баллов				
--------	--	--	--	--

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «История России» (9 класс)

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «История России» (9 класс)

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий. Часть 1 содержит 13 заданий, часть 2 содержит 3 задания.

На выполнение заданий контрольной работы отводится 40 минут.

Ответом к заданиям 1-13 является цифра, последовательность цифр, слово или словосочетание. Ответ запишите в бланк ответов. Задания 14-17 требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успехов!

Часть 1.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	СОБЫТИЯ		ГОДЫ
А	Отмена крепостного права	1	1861 г.
Б	Бородинская битва	2	1825 г.
В	Восстание декабристов	3	1812 г.
		4	1865 г.
		5	1807 г.

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Это направление общественно-политической и философской мысли сложилось в России в 30—50-х гг. XIX в. Его представители выступали за ликвидацию крепостного права и признание необходимости развития России по европейскому пути».

3. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Николай I стремился предотвратить проникновение в общество революционных идей.
- 2) В годы правления Николая I был издан указ об обязанных крестьянах.
- 3) В годы правления Николая I осуществляются меры по урегулированию отношений между помещиками и крестьянами.

4) Для более тщательного контроля за периодическими изданиями установили проверку произведений, уже прошедших предварительную цензуру

Номер предложения, содержащий			
Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2

4.Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Распространение разных систем хозяйствования в чернозёмных и нечернозёмных губерниях после реформы 1861 г. (в % от числа губерний)

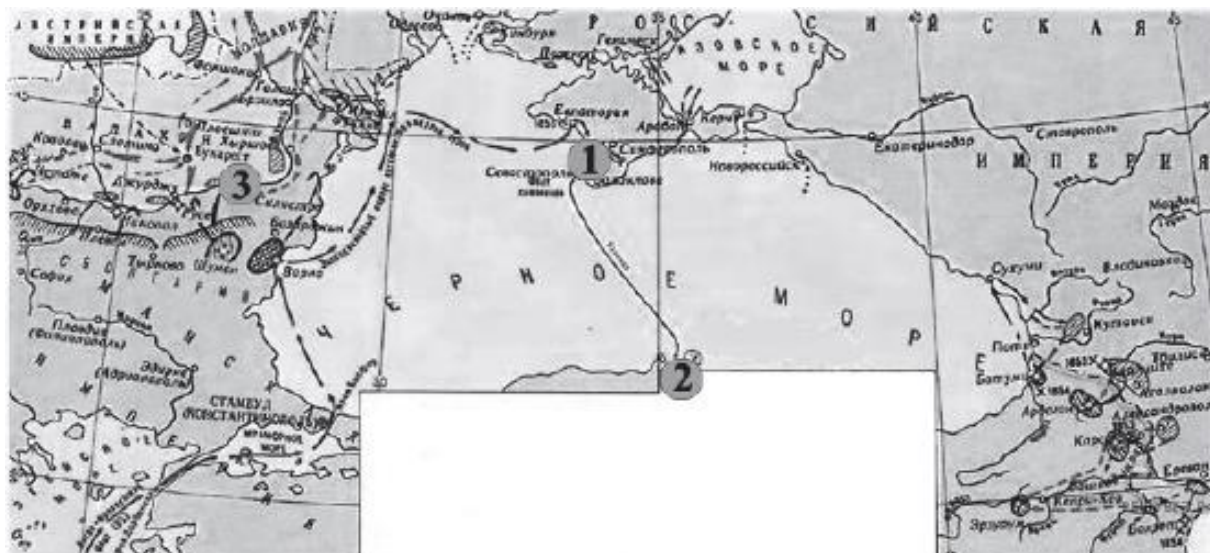
Местность	Преобладание отработочной системы	Преобладание смешанной системы	Преобладание капиталистической системы
Черноземные губернии	50%	12%	38%
Нечерноземные губернии	28%	20%	52%

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) Капиталистическая система ведения хозяйства преобладала в большинстве	1) чернозёмных губерний
Б) В нечернозёмной полосе доля губерний с преобладанием смешанной системы хозяйствования составляла	2) половину от общего числа
В) В чернозёмной полосе доля губерний с преобладанием отработочной системы ведения хозяйства составляла	3) нечернозёмных губерний
	4) пятую часть от общего числа
	5) только десятую часть от общего числа

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

5.Рассмотрите карту и выполните задания 5-7.



5. Напишите название войны, изображённой на карте.

6. Укажите фамилию флотоводца, командовавшего в сражении, обозначенном на карте цифрой 2.

7. Прочитайте текст и укажите цифру, под которой на схеме обозначен город, название которого пропущено в данном отрывке.

«В ночь на 28 августа (9 сентября) 1855 года противник овладел ключевой позицией — Малаховым курганом, что предредило исход обороны _____. Дальнейшая оборона города не имела смысла. Князь Горчаков за одну ночь перевёл свои войска на северную сторону. Город был подожжён, пороховые погреба — взорваны, военные суда, стоявшие в бухте, — затоплены. Союзники, однако, не решились преследовать российские войска, считая город заминированным, и только 30 августа (11 сентября) вступили в дымящиеся развалины.

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда была выпущена данная монета.

- 1) 1796 г.
- 2) 1801 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1855 г.

9. Запишите термин, пропущенное в схеме.



10. Прочтите отрывок из воспоминаний П.И. Анненковой и укажите, как назывались представители общественного движения XIX в., о жёнах которых говорится в отрывке.

«Из наших дам в Петровском заводе я более всех помню княгинь Волконскую и Трубецкую. <...> От матери я часто слышала, как много выстрадали две эти сильные, преданные женщины, последовавшие первыми за мужьями в Сибирь».

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к правлению Александра II:

- 1) Мировой посредник
- 2) Волостной старшина
- 3) Присяжный заседатель
- 4) Вольный хлебопашец
- 5) Временнообязанный крестьянин

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к истории XIX в. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) Священный союз
- 2) Верховный тайный совет
- 3) III отделение ЕИВ канцелярии
- 5) Государственный совет
- 6) Министерства

13. Установите соответствие между именами императоров и законодательными актами, принятыми в их правление.

ИМПЕРАТОРЫ	СОБЫТИЯ
А) Александр I	1) Бородинское сражение
Б) Николай I	2) Отмена крепостного права
В) Александр II	3) Восстание на Сенатской площади
Г) Александр III	4) Портсмутский мир
	5) Проведение контрреформ

Часть 2.

14. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В начале XX века в России накопились противоречия, угрожавшие вылиться в революцию. Это был нерешенный аграрный, рабочий вопросы. Масло в огонь подливали подпольные социалистические партии, которые регулярно совершали покушения на политических деятелей, вели

антиправительственную пропаганду среди рабочих. В верхних эшелонах власти созрела идея провести «маленькую победоносную войну», которая восстановит пошатнувшийся престиж царской власти и предотвратит нараставший революционный кризис. В результате Россия вступила в 1904 году в войну с Китаем. Война закончилась поражением для России. По условиям Портсмутского мира противнику отходил весь остров Сахалин, сфера влияния над Кореей и Маньчжурией, права аренды на Порт-Артур.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

15. Прочитайте текст и выполните задания 15-16.

Прочтите отрывок из речи российского императора.

«Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении у нас, есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь, было бы делом ещё более губительным. Покойный император <...>, в начале своего царствования, имел намерение дать крепостным людям свободу, но потом сам отклонился от своей мысли, как совершенно ещё преждевременной и невозможной в исполнении...

Но нельзя скрывать от себя, что теперь мысли уже не те, какие бывали прежде, и всякому благоразумному наблюдателю ясно, что нынешнее положение не может продолжиться навсегда. Причины этой перемены мыслей и чаще повторяющихся в последнее время беспокойств я не могу не отнести больше всего... к собственной неосторожности помещиков, которые дают своим крепостным несвойственное состоянию последних высшее воспитание, а через то, развивая в них новый круг понятий, делают их положение ещё более тягостным; к тому, что некоторые помещики – хотя благодаря Богу самое меньшее их число, – забывая благородный труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители, как многие из них сами мне отзывались, к пресечению таких злоупотреблений не находят средств в законе, ничем почти не ограничивающем помещичьей власти. Но если нынешнее положение таково, что оно не может продолжиться, и если вместе с тем и решительные к прекращению его способы также невозможны без общего потрясения, то необходимо, по крайней мере, приготовить пути для постепенного перехода к другому порядку вещей и, не утрущаясь перед всякою переменою, хладнокровно обсудить её пользу и последствия. Не должно давать вольности, но должно проложить дорогу к переходному состоянию, а с ним связать ненарушимое охранение вотчинной собственности на землю. Я считаю это священной моею обязанностью и обязанностью тех, кто будет после меня, а средства, по моему мнению, вполне представляются в предложенном теперь Совету проекте указа. Он не есть закон новый, а только следствие и, так сказать, развитие существующего сорок лет закона о свободных хлебопашцах».

15. Назовите императора, которому принадлежит эта речь. Назовите упоминаемого в тексте предыдущего императора.

16. Какие причины «перемены мыслей» и «беспокойств» называет император в своей речи? Укажите две причины. Какие цели намечены императором в данном отрывке? Укажите одну любую цель.

17. Выберите ОДИН из предложенных списков и напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все его элементы (слова и словосочетания). Слова и словосочетания из списка должны быть использованы в их историческом значении.

Список 1	Список 2	Список 3
Земское собрание Состязательность суда	П.И. Багратион Малоярославец	П.А. Столыпин Хутор

Сенат «Третий элемент»	Совет в Филиях Редут	Военно-полевой суд Государственная дума
---------------------------	-------------------------	--

Система оценивания контрольной работы.

Часть 1.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра, последовательность цифр, слово.

Правильный ответ на каждое из заданий №2,3,5-10 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий №1,4,11,12,13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ
1	132
2	западники
3	1432 (3214)
4	342
5	Крымская
6	Нахимов
7	1
8	3
9	народники
10	декабристы
11	4
12	2
13	1325

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть указаны ошибки: 1) война с Китаем 2) весь остров Сахалин	
В ответе должны быть указаны исправления: 1) война с Японией 2) половина острова Сахалин (южная часть)	
Правильно указаны три-четыре элемента	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Критерии оценивания задания №15

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть указаны элементы: 1) Николай I 2) Александр I	
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1

Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания задания №16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) причины: - несвойственное» крепостным крестьянам высшее воспитание, которое дают им помещики; - злоупотребление помещиков своей властью; - отсутствие законов, ограничивающих произвол помещиков; 2) цели: - подготовка пути для постепенного изменения положения крестьян; - обсуждение последствий изменения состояния крестьян	
Правильно указаны два любых элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания задания №17.

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Использование элементов из списка	3
	Корректно (в историческом значении) использованы все элементы из приведенного списка	3
	Корректно (в историческом значении) использованы три-четыре элемента из приведенного списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	2
	Корректно (в историческом значении) использованы один-два элемента из приведенного списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Все элементы из списка использованы некорректно ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
К2	Наличие/отсутствие фактических ошибок	1
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются) ИЛИ Допущена одна фактическая ошибка, не искажающая основной смысл (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	1
	Допущено две и более фактические ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	0
К3	Форма изложения	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных предложений	0
	<i>Максимальный балл</i>	5