

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Биология» (5 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 5 класса по биологии в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

2.Проверяемое содержание:

Биология как наука. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Вирусы — неклеточные формы. Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов животных.

3.Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 23 заданий:

задания №1-17 базового уровня с выбором одного правильного ответа;

задания №18,20 повышенного уровня с выбором трех правильных ответов из шести,

задания №19 повышенного уровня на установление соответствия элементов двух информационных рядов;

задания № 21-22 повышенного уровня с развернутым ответом;

задание № 23 высокого уровня с развернутым ответом.

4.Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биология как наука.	Знание биологических наук	Б	1
2	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	Знание правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Б	1
3	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	Знание методов изучения живых организмов	Б	1
4	Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.	Знание отличительных признаков представителей разных царств живой природы.	Б	1

5	Клеточное строение организмов.	Знание существенных признаков живых организмов процессов, явлений.	Б	1
6	Клеточное строение организмов.	Знание клеточного строения организмов.	Б	1
7	Процессы жизнедеятельности животных: питание	Знание клеточного строения организмов.	Б	1
8	Клеточное строение организмов.	Знание клеточного строения организмов.	Б	1
9	Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.	Знание разнообразия организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.	Б	1
10	Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.	Знание разнообразия организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.	Б	1
11	Лишайники. Многообразие растений, принципы их классификации.	Знание существенных признаков живых .	Б	1
12	Растения. Клетки, ткани и органы растений.	Знание существенных признаков живых организмов процессов, явлений	Б	1
13	Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез, дыхание.	Знание существенных признаков живых организмов процессов, явлений	Б	1
14	Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения.	Знание многообразия растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения.	Б	1
15	Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.	Знание существенных признаков живых организмов (грибов) процессов, явлений	Б	1
16	Основные растительные сообщества. Приспособление к различным средам обитания.	Знание основных растительных сообществ. Приспособление к различным средам обитания.	Б	1
17	Основные растительные сообщества.	Знание основных растительных сообществ.	Б	1
18	Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез, дыхание.	Знание существенных признаков живых организмов процессов, явлений	П	2
19	Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.	Знание разнообразия организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.	П	2
20	Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения.	Знание многообразия растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения.	П	2
21	Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.	Знание отличительных признаков представителей разных царств живой природы.	П	3
22	Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения.	Знание клеточного строения организмов.	П	3
23	Охрана редких и исчезающих видов	Охрана редких и исчезающих	В	3

	животных	видов животных.		
--	----------	-----------------	--	--

5.Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6.Система оценивания контрольной работы

Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра.

Часть2

Правильный ответ на каждое из заданий № 18-20 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны все три элемента ответа, не содержит биологических ошибок	3
Правильно указаны любые два элемента и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает три названных выше элемента, но содержит грубые биологические ошибки	2
Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 элемента ответа, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0

Часть3

Критерии оценивания задания №22

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны все элементы ответа, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает одну биологическую ошибку	2
Ответ включает две биологических ошибок	1
Ответ включает три и более биологических ошибок	0

Критерии оценивания задания №23

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны все три элемента ответа, не содержит биологических ошибок	3
Правильно указаны любые два элемента и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает три названных выше элемента, но содержит грубые биологические ошибки	2
Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 элемента ответа, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0

Максимальный балл за выполнение всей работы – 38.

Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	2	3	4	5
Количество баллов	16-0	17-22	23-27	28-32

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных
материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету
«Биология» (5 класс)**

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных
материалов.**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных
материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету
«Биология» (5 класс)**

Инструкция для учащихся

Итоговая контрольная работа состоит из трех частей, включающих в себя 23 задания. Часть 1 содержит 17 заданий, часть 2 содержит 4 задания, часть 3 содержит 2 задания.

На выполнение заданий итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Ответ к заданиям 1-17 запишите в бланк ответов в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Ответом к заданиям 18-20 является последовательность цифр. Ответ запишите в бланк ответов.

Задания части 21-23 требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

Часть 1.

Ответом к заданиям 1–17 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Наука о грибах носит название:
1) Цитология 2) Экология 3) Микология 4) Бактериология
2. Часть микроскопа, отвечающая за регулирование освещённости:
1) тубус 2) зеркало 3) предметный столик 4) объектив
3. Учёный предположил, что некоторые насекомые похожи на ветки растений, потому что это сходство спасает их от хищников. С большей точностью он может подтвердить или опровергнуть это предположение методом:
1) эксперимента 2) измерения 3) описания 4) сравнения
4. К животным относятся
1) мукор 2) хлорелла 3) инфузория 4) ягель
5. Грибная клетка снаружи покрыта
1) цитоплазмой 2) клеточной оболочкой 3) вакуолью 4) хромосомами
6. Органоид, отвечающий за хранение и передачу наследственной информации:

- 1) Хлоропласты 2) Митохондрии 3) Вакуоль 4) Ядро
7. Хлорофилл, участвующий в процессе фотосинтеза, находится
- 1) в цитоплазме 2) в пластидах 3) в вакуолях 4) в ядре
8. К прокариотам относят:
- 1) Растения 2) грибы 3) вирусы 4) бактерии
9. К споровым растениям относят
- 1) цветковые растения
- 2) цветковые и голосеменные растения
- 3) цветковые, голосеменные, папоротники, хвощи и плауны
- 4) папоротники, хвощи, плауны и мхи
10. К числу голосеменных растений относят: 1) Астры
- 2) Секвойя
- 3) Береза
- 4) Аспицилия
11. Лишайниками являются:
- 1) водоросли 2) дрожжи 3) низшими растениями 4) симбиотические организмы
12. Орган, в котором образуются органические вещества в процессе фотосинтеза:
- 1) корень 2) стебель 3) лист 4) почка
13. Рост – это:
- 1) приобретение новых качеств
- 2) процесс увеличения какого-либо качества со временем
- 3) способность организма реагировать на изменения среды
14. К растениям, которые никогда не цветут, относятся:
- 1) одуванчик, гвоздика, маршанция
- 2) ламинария, орляк, сфагнум
- 3) сирень, шиповник, береза
15. Гриб, паразитирующий на деревьях
- 1) трутовик 2) мукор 3) пеницилл 4) дрожжи.
16. Главной особенностью водной среды является
- 1) нехватка воды и значительные изменения ее температуры
- 2) нехватка воды и незначительные изменения ее температуры
- 3) достаточное количество воды и значительные изменения ее температуры
- 4) достаточное количество воды и незначительные изменения ее температуры
17. Последним звеном в цепи питания является: 1) растение 2) растительноядные животные 3) хищные 4) бактерии

Часть 2

При выполнении заданий №18-20 ответ запишите в виде последовательности цифр.

18. Выберите несколько правильных ответов.

Свойствами организмов считают:

- 1) дыхание;
- 2) развитие;
- 3) растворимость;
- 4) кристаллизация;
- 5) питание.
- 6) испарение.

19. Укажите, какие из перечисленных утверждений являются верными, а какие – неверными:

1) верные утверждения	А) покрытосеменные – это высшие растения
	Б) низшие растения – это растения, тело которых не разделено на ткани и органы
2) неверные утверждения	В) высшие растения – это водоросли
	Г) водоросли прикрепляются к субстрату с помощью корней

	Д) голосеменные растения – это растения, размножение которых зависит от воды
	Е) растения, которые размножаются с помощью семян, относятся к высшим растениям

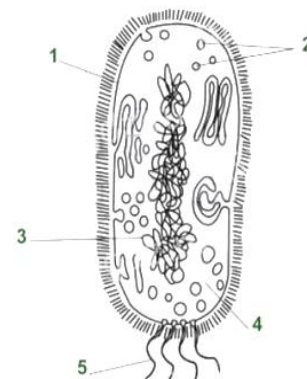
20. Выберите три правильных ответа. Какие из перечисленных особенностей строения и жизнедеятельности характерны для мхов:

- 1) корни отсутствуют
- 2) имеется хорошо развитая корневая система
- 3) размножаются семенами
- 4) размножаются спорами
- 5) цветки мелкие, невзрачные
- 6) для размножения нужна вода

При выполнении заданий №21-23 дайте развернутый ответ на вопрос.

21. Самостоятельно дайте ответы на поставленные вопросы.

Вопрос	Ответ
1. Симбиоз – это	
2. Группа клеток сходных по строению и выполняющая одинаковую функцию называется...	
3. Спорангий - это	



Часть 3.

22. Подпишите отмеченные цифрами части:

23. Дайте развернутый ответ на вопрос. Известно, что у многих грибников есть свои заветные места, куда они приходят из года в год и где собирают грибы. Как вы считаете, можно ли собирать грибы много лет на одном и том же месте?

Система оценивания годовой контрольной работы

Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра.

№ задания	Ответы
1	3
2	2
3	4
4	3
5	2
6	4
7	2
8	4
9	4
10	2
11	4
12	3
13	2
14	2
15	1
16	4
17	4

Часть2

Правильный ответ на каждое из заданий № 18-20 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответы
18	125
19	112221
20	146

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа 1) Симбиоз – это форма тесных взаимоотношений между организмами разных видов, при которой хотя бы один из них получает для себя пользу. 2) Группа клеток сходных по строению и выполняющая одинаковую функцию называется тканью. 3) Спорангий - это орган, производящий споры у растений, грибов.	
Правильно указаны все три элемента ответа, не содержит биологических ошибок	3
Правильно указаны любые два элемента и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает три названных выше элемента, но содержит грубые биологические ошибки	2
Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 элемента ответа, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0

Часть3

Критерии оценивания задания №22

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) оболочка 2) рибосомы 3) кольцевая нить ДНК 4) цитоплазма 5) жгутики	
Правильно указаны все элементы ответа, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает одну биологическую ошибку	2
Ответ включает две биологических ошибок	1
Ответ включает три и более биологических ошибок	0

Критерии оценивания задания №23

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Можно. 2) Грибники собирают плодовые тела, а мицелий и споры остаются в земле. 3) Через какое-то время в этом месте вырастут грибы.	
Правильно указаны все три элемента ответа, не содержит биологических ошибок	3
Правильно указаны любые два элемента и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает три названных выше элемента, но содержит грубые биологические ошибки	2
Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ	1

ответ включает 2 элемента ответа, но содержит негрубые биологические ошибки	
Ответ неправильный	0