

Приложение к основной  
образовательной программе  
среднего общего образования  
МАОУ СОШ №9  
(утверждена приказом  
от 23.08.2022 г. № 82)

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Индивидуальный проект»  
для 10 класса

## 1. Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

#### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### Овладение универсальными регулятивными действиями:

##### а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

##### б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

##### в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

##### г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Предметные результаты**

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-

смысловой сферы;

- сформированность навыков самообразования и самопроектирования;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Выпускник научится:

## 2.Содержание учебного предмета.

### Культура исследования и проектирования

Проект и его особенности. Многообразие проектов. Негативные последствия проектов. Анализ проектов. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Проект П.А.Столыпина как образец проектной деятельности. Техническое проектирование и конструирование. Социальное проектирование. Волонтерские проекты и общества. Социальный проект «Дети одного солнца». Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности

### Самоопределение и замысел проекта

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Элементы образа будущего проекта. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проектов. Поиск недостающей информации. Информационные ресурсы.

### Условия реализации проекта

Планирование действий. Прогнозирование. Спонсоры. Инвесторы и благотворители. Источники финансирования проекта. Кредитование и создание бизнес-плана. Венчурные фонды и компании. Долговые и долевые ценные бумаги. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Модели управления проектами. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта. Трудности реализации проекта. Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Рефлексия. Риски проекта. Анализ проектных замыслов. Стартап.

### Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка проектов на разных этапах исследования. Технология как мост от идеи к продукту. Изобретения и технологии. Технологические долины и агротехнологии. Инфраструктура проектов. Метод опроса. Возможности социальных сетей. Таргетированная реклама. Реклама по бартеру. Сетевые формы проектов. Использование видеороликов в продвижении проектов. Ракурс и монтаж. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Растровое изображение. Векторная графика. Презентация и защита проекта.

## 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 10 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Введение. Проектная деятельность.	1
<b>Раздел 1. Культура исследования и проектирования</b>		<b>5</b>
2	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	1

3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	1
6	Волонтерские проекты и сообщества	1
<b>Раздел 2. Самоопределение и замысел проекта</b>		<b>11</b>
7	Обобщение. Анализируем проекты сверстников	1
8	Возможности IT- технологий для междисциплинарных проектов	1
9	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
10	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
11	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
12	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1
13	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1
14	Формирование цели проекта	1
15	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
16	Ресурсы и бюджет проекта	1
17	Поиск недостающей информации	1
<b>Раздел 3. Условия реализации проекта</b>		<b>9</b>
18	Обобщение. Анализируем проекты сверстников	1
19	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	1
20	Источники финансирования проекта	1
21	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1
22	Переход от замысла к реализации проекта	1
23	Риски проекта	1
24	Анализ проектного замысла	1
25	Сравнение проектных замыслов	1
26	Обобщение. Анализ проектов сверстников	1
<b>Раздел 4. Защита и оценка проектных и исследовательских работ</b>		<b>6</b>
27	Позиция эксперта	1
28	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1
29	Технология как мост от идеи к продукту	1
30	Видим за проектом инфраструктуру	1
31	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
32	Использование видеороликов в продвижении проекта	1

<b>33</b>	<b>Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>1</b>
<b>34</b>	<b>Зачет</b>	<b>1</b>