

### **Методика и инструментарий мониторинга воспитания младших школьников.**

ФГОС начального общего образования является основой объективной оценки уровня образования обучающихся. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» задача воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся. В качестве базовых ценностей выступает духовно-нравственное развитие в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Мониторингового исследования содержит перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников. Эффективность данного исследования предполагает наличие личностных характеристик у ребёнка к окончанию четвёртого класса.

Стандарт ориентирован на становление личностных результатов выпускника («Портрет выпускника начальной школы»):

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры;

нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Согласно ФГОС НОО «к личностным результатам достижений обучающихся, подлежащих итоговой оценке качества освоения ООП относятся ценностные ориентации обучающихся, индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других индивидуальных результатов может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.»

Мониторинг ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов по становлению личностных характеристик («портрета выпускника начальной школы») и сравнение их в динамике от первого до четвёртого класса.

Мониторинг имеет практическую значимость, которая заключается в том, что классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе может использовать итоги мониторинга. Это:

- вычленение типичных (для класса(ов)) проблем, которые могут стать предметом работы, решений в режиме, прежде всего методического обеспечения и поддержки роста воспитательного потенциала класса(ов);
- вычленение сильных и слабых сторон работы классного руководителя, педагога-психолога через сравнение результатов мониторинга;
- поиск на уровне администрации и на уровне организаторов воспитательного процесса педагогического коллектива ресурсов для решения проявившихся проблем и «расширения узких мест»;
- принятие соответствующих решений в разработке соответствующих программ действий.

**Цель:** выявление динамики результативности деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС.

**Задача:** изучить уровень сформированности личностных характеристик выпускника начальной школы.

Диагностика осуществляется 2 раза (в начале и конце учебного года).

Сформированность личностных характеристик выпускника начальной школы рассматривается в рамках реализации программ урочной, внеурочной деятельности.

### **Личностная характеристика «Любящий свой народ, свой край и свою Родину»**

*Разбираемся в понятиях.*

Патриотизм (от греч. patriotes — соотечественник, patris — родина, отечество) - любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам (БСЭ).

Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы (Википедия).

Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы (Википедия).

**Цель:** изучение уровня становления, развития и сформированности личностной характеристики ученика начальной школы «любящий свой народ, свой край и свою Родину».

**Задача:** проанализировать качественные критерии и их динамику от «знаю» к «делаю», лежащие в основе оценки сформированности личностной характеристики «любящий свой народ, свой край и свою Родину».

**Метод:** анкетный опрос.

## **Личностная характеристика «Уважающий и принимающий ценности семьи и общества»**

*Разбираемся в понятиях.*

Ценность - важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Внешне ценность выступает как свойство предмета или явления. Однако значимость и полезность присущи им не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а являются субъективными оценками конкретных свойств, которые вовлечены в сферу общественного бытия человека, человек в них заинтересован или испытывает потребность (Википедия).

Употребляется в нескольких смыслах:

-Ценность - как характеристика предмета, обозначающая признание его значимости.

Разделяют «Материальные ценности» и «Духовные ценности». Известно понятие «Вечные ценности».

- Ценность - в философии - указание на личностную, социально-культурную значимость определённых объектов и явлений.

Психологическое понятие «Система ценностей» подразумевает под ценностями то, что индивидуум ценит в окружающем его социуме. Тесно связано с понятием мотивация (Википедия).

Ценности - то, что имеет для нас значимость в нравственном, эстетическом и познавательном отношении. К примеру, оценивается как прекрасное или безобразное, истинное или ложное, доброе или злое и пр. (Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2001.)

Ценности - это: требования, обращённые к воле; цели, стоящие перед человеком; значимость тех или иных факторов для личности (Кант).

Ценности семьи:

- Чувство значимости и необходимости. Важно, чтобы каждый член Семьи знал, что его любят, ценят и в нем нуждаются. Даже будучи сплоченной семьей, посвящая свои свободные минуты своим близким, каждому члену семьи должно быть выделено пространство и предоставлена свобода для своей деятельности. Семья - это то место, где можно собираться вместе без особых случаев, праздников и проводить вместе время, это безопасное место, в которое можно вернуться, когда что-то не получилось, вас примут, выслушают, поддержат, посоветуют как выйти из тупика.

-Гибкость в решении семейных проблем - путь к счастью и ощущению комфорта. В каждой семье устанавливается свой порядок, режим дня, структура, правила. Но слишком много порядка и правил может привести к ухудшению отношений и появлению обид.

-Уважение. Важно привить членам семьи чувство уважения друг к другу. Единственный способ, чтобы сохранить уважение в семье - показать как уважать себя на личном примере. Между уважением и чувством страха существует очень тонкая грань. Уважать другого – значит принимать его чувства, мысли, потребности, предпочтения. Уважение, как ценность семьи, распространяется из дома в школу, на работу и другие общественные места, где человек сталкивается с людьми.

-Честность образует глубокую связь между членами семьи. Поощряйте честность, практикуя понимание, уважение любых поступков, которые совершают ваши близкие. Если вы будете сердиться на то, что произошло, вероятнее всего, в следующий раз от вас скроют информацию в целях избежания неуважения к своей личности.

- Необходимо научиться прощать людей, которые обидели вас. Все делают ошибки. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на обиды. От обидчика вам стоит получить ответы на все волнующие вас вопросы и сделать выбор - принять, простить, отпустить и идти дальше.

-Учитесь быть щедрыми на внимание, любовь, время, общение, даже на некоторые ваши материальные владения. Щедрость - давание, не думая о том, что вы получите взамен.

- Общение - отдельное искусство. Передача информации, чувств - важный элемент становления семейных отношений. Когда люди чувствуют, что легко и открыто могут выражать свои мечты, надежды, страхи, успехи, неудачи, то это способствует только укреплению брачных уз. Отсутствие общения приводит к тому, что малые вопросы перерастают в более крупные, которые заканчиваются ссорами, избеганием, разводом.

- Ответственность. Все мы хотим казаться для других ответственными людьми. Некоторые из нас более ответственные, другие — менее ответственные. Чувство ответственности не требует много подталкиваний, чтобы выполнить работу вовремя и правильно.

- Традиции — это то, что делает семью уникальной, они сплачивают всех членов семьи.

- Будьте примером для подражания. Взрослые выступают примером для своих детей. Они передают им свои навыки решения проблем, совместной работы, общения и др.

-Оцените свой вклад в развитие и укрепление ваших семейных уз. Хотя семейные отношения основаны на сильных кровных связях, все же в большой семье с течением времени чувства близости ослабевают, поэтому необходимо дополнительно прилагать усилия и уделять время для сохранения крепких семейных уз. Время от времени вы должны напоминать себе о важности семьи в вашей жизни.

Ценности общества:

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

-социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

-искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

-природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

-человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Цель:** изучение уровня становления, развития и сформированности личностной характеристики ученика начальной школы «уважающий и принимающий ценности семьи и общества».

**Задача исследования:** проанализировать качественные критерии и их динамику от «знаю» к «делаю», лежащие в основе оценки сформированности личностной характеристики «уважающий и принимающий ценности семьи и общества».

**Метод исследования:** анкетный опрос.

## **Личностная характеристика «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир»**

*Разбираемся в понятиях.*

Любознательность - стремление к приобретению всё новых знаний. Живой интерес ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления (Д. Н. Ушаков «Толковый словарь русского языка»).

Любознательность — внутренняя заинтересованность в получении новой информации с целью удовлетворения познавательной потребности (Словарь по общественным наукам).

Любознательность - активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям.

Любознательность - это открытость души для получения нового опыта, и разума для получения новых знаний.

Любознательность - это доверие по отношению к жизни и окружающим людям.

Любознательность - качество доброго человека; злоба и любознательность несовместимы.

Любознательность - это готовность учиться у знающих, прислушиваться к опытным и достигать желаемого.

В научных источниках отмечается, что любознательность - одна из значимых характеристик, отличающих одарённого (в широком смысле) человека. Любовь к познанию берёт своё начало от любопытства, в котором проявляется жажда новизны, потребность в умственных впечатлениях (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.И. Савенков и др.). Любопытство дано человеку от рождения в виде рефлекс, открытого И.В. Павловым и названного им весьма оригинально и показательно: рефлекс «Что такое?». Соответственно этому, любой здоровый, развивающийся в нормальных условиях ребёнок проявляет любопытство.

Проявления любознательности тесно связаны с эмоциями, любознательные люди получают удовольствие от умственного напряжения. Детская любознательность, если её удастся сохранить, даёт постоянный стимул к развитию способностей. Лучший способ личностного развития – это искренний интерес к миру, использование любой возможности чему-нибудь научиться.

**Цель:** изучение уровня становления, развития и сформированности личностной характеристики ученика начальной школы «любознательный, активно и заинтересованно познающий мир».

**Задача:** проанализировать качественные критерии и их динамику от «знаю»

к «делаю», лежащие в основе оценки сформированности личностной характеристики «любознательный, активно и заинтересованно познающий мир».

**Метод:** анкетный опрос.

## **Личностная характеристика «Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности»**

*Разбираемся в понятиях.*

Учиться - получать знания и навыки, приобретать полезный опыт; получать образование, специальность (Википедия).

Учиться - усваивать какие-нибудь знания, навыки, умение. || перен. Воспринимать у кого-нибудь, находясь под влиянием, под руководством кого-нибудь. Быть учеником, учащимся учебного заведения. Учиться в школе, в университете (Д.Н. Ушаков «Толковый словарь русского языка»).

Деятельность - процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели.

Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Цель деятельности - это осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.

Этапы деятельности:

процесс вовлечения в деятельность;

процесс целеполагания; процесс проектирования действий; процесс осуществления действий;

процесс анализа результатов действий и сравнение их с поставленными целями.

**Цель:** изучение уровня становления, развития и сформированности личностной характеристики ученика начальной школы «владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».

**Задача:** проанализировать качественные критерии и их динамику от «знаю» к «делаю», лежащие в основе оценки сформированности личностной характеристики «владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».

**Метод:** анкетный опрос.

### Личностная характеристика

#### «Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом»

*Разбираемся в понятиях.*

Самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения.

Самостоятельность - независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, а также возможность существовать без посторонней помощи или поддержки. Самостоятельность может быть качеством, свойством, как отдельного человека, так и какого-либо сообщества. Стремление действовать самостоятельно не исключает возможности или даже желательности посторонней помощи, так как человек зависит от множества обстоятельств и других людей, влияющих на него. Но одни в своем сознании переплавляют эти влияния, и в итоге получается что-то свое, неповторимое и особенное; другие же слепо копируют чужой опыт, подражают всем и вся, не имеют собственного лица и определенной позиции.

«Определяя степень самостоятельности воспитанников, педагоги, как правило, учитывают, способен ли он опереться на собственные силы, имеет ли личное мнение, может ли действовать по собственной инициативе, умеет ли правильно оценивать себя» (П. И. Пидкасистый «Педагогика»).

Самостоятельность - способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. В педагогике - это одна из волевых сфер личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и суждений.

Действие - результат проявления деятельности чего-нибудь, влияние, воздействие (С.И. Ожегов «Словарь русского языка», 1987).

Поступок - решительное действие, требующее мужества или силы характера (Википедия).

Поступок - совершенное кем-нибудь действие (С.И. Ожегов «Словарь русского языка», 1987).

Семья - группа людей, объединённых общими интересами, идеями (С.И. Ожегов «Словарь русского языка», 1987).

Семья - группа живущих вместе родственников (С.И. Ожегов «Словарь русского языка», 1987).

Общество - совокупность людей, объединённых схожим образом жизни, территорией (Википедия).

**Цель:** изучение уровня становления, развития и сформированности личностной характеристики ученика начальной школ «готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом».

**Задача:** проанализировать качественные критерии и динамику от «знаю» к «делаю», лежащие в основе оценки сформированности личностной характеристики «готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом».

**Метод:** анкетный опрос.

### **Личностная характеристика «Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение»**

*Разбираемся в понятиях.*

Доброжелательность - это доброе отношение, расположение к кому-либо (Википедия).

Доброжелательность - это стремление человека быть открытым другим людям (С.И. Ожегов «Словарь русского языка»).

Доброжелательный - желающий добра, готовый содействовать благополучию других, благожелательный («Словарь по общественным наукам»).

Доброжелательность — отношение к человеку, ориентированное на содействие его благу, на совершение добра. Субъективно доброжелательность проявляется в благорасположении, симпатии, сочувствии, благодеянии. С нравственной точки зрения доброжелательность является долгом человека. В доброжелательности подчеркивается не только безусловное признание в другом человеке его морального достоинства, но выражается миролюбие, дружелюбность, готовность к плодотворному сотрудничеству.

Общение - «передача информации от человека к человеку», сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера). Вне общения невозможна человеческая деятельность.

**Цель:** изучение уровня становления, развития и сформированности личностной характеристики ученика начальной школы «доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение».

**Задача:** проанализировать качественные критерии и их динамику от «знаю» к «делаю», лежащие в основе оценки сформированности личностной характеристики «доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение».

**Метод:** анкетный опрос.

Часть утверждений заимствована и переработана из вопросов диагностики доброжелательности (по шкале Кэмпбелла), теста «Оценка уровня общительности» (модифицированная методика В.Ф. Ряховского).

Индикаторы

- 1 класс: - хорошие и плохие поступки;  
- общение со сверстниками.
- 2 класс: - уход за растениями и животными;  
- вежливые слова.
- 3 класс: - правила поведения и семейные традиции;  
- детские игры.
- 4 класс: - правила поведения в общественных местах;  
- поручения родителей, обязанности в семье.

### **Личностная характеристика «Выполняющий правила здорового и безопасного**

## **для себя и окружающих образа жизни»**

*Разбираемая в понятиях.*

Образ жизни - это система устойчивых взглядов, потребностей человека, выражающихся в его повседневном поведении, сложившаяся в процессе жизни и достижения поставленных целей на различные проблемы, в том числе и на проблемы здоровья и долголетия.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это устойчивый стереотип поведения человека, направленный на сохранение и укрепление здоровья, продления жизни. Это поведение человека, которое отражает определённую жизненную позицию, направленное на сохранение и укрепление здоровья и основано на выполнении норм, правил и требований личной и общей гигиены.

Понятие ЗОЖ включает все положительные стороны деятельности людей: удовлетворённость трудом, активная жизненная позиция, социальный оптимизм, высокая физическая активность, устроенность быта, отсутствие вредных привычек, высокая медицинская активность и т.д. (Э. Н. Вайнер «Учебник по валеологии»).

Здоровый образ жизни - образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. Также можно сказать, что здоровый образ жизни - это распорядок действий, предназначенный для укрепления здоровья (Википедия).

Учёные-биологи (Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева, М. В. Козарь, С. И. Гуленков) называют базовые составляющие ЗОЖ:

- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье;
- отказ от курения, употребления наркотиков, употребления алкоголя;
- здоровое питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;
- движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учётом возрастных и физиологических особенностей;
- личная и общественная гигиена: совокупность гигиенических правил, соблюдение и выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья, владение навыками первой помощи;
- закаливание.

Безопасность - степень защищённости человека, его здоровья и жизни. Состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, государства от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз («Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона»).

**Цель:** изучение уровня становления, развития и сформированное личностной характеристики ученика начальной школы «выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни».

**Задача:** проанализировать качественные критерии и их динамику от «знаю» к «делаю», лежащие в основе оценки сформированности личностной характеристики «выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни».

**Метод:** анкетный опрос.



**Анкета для 1 класса Ф.И. \_\_\_\_\_**

*«Любящий свой народ, свой край и свою Родину»*

<b>Критерий</b>	<b>Утверждение</b>	<b>Да (2 балла)</b>	<b>Иногда (1 балл)</b>	<b>Нет (0 баллов)</b>
Знаю	Я знаю название города, области, страны, в которой я живу			
Знаю	Я знаю стихи о своем городе, области, стране			
Понимаю	Я понимаю значение слова «Родина»			
Понимаю	Я понимаю значение понятий «ветеран Отечественной войны», «ветеран труда»			
Умею	Я могу узнать на фото достопримечательности нашего города			
Умею	Я умею рассказать о ветеранах-членах своей семьи			
Делаю	Я посещаю вместе с родителями музеи нашего города: «Красная Горка», краеведческий музей, отдел военной истории			
Делаю	Я готовлю своими руками подарки членам семьи к праздникам			

*«Уважающий и принимающий ценности семьи и общества»*

<b>Критерий</b>	<b>Утверждение</b>	<b>Да (2 балла)</b>	<b>Иногда (1 балл)</b>	<b>Нет (0 баллов)</b>
Знаю	Я знаю название города, области, страны, в которой я живу			
Знаю	Я знаю стихи о своем городе, области, стране			
Понимаю	Я понимаю значение слова «Родина»			
Понимаю	Я понимаю значение понятий «ветеран Отечественной войны», «ветеран труда»			
Умею	Я могу узнать на фото достопримечательности нашего города			
Умею	Я умею рассказать о ветеранах-членах своей семьи			
Делаю	Я посещаю вместе с родителями музеи нашего города: «Красная Горка», краеведческий музей, отдел военной истории			
Делаю	Я готовлю своими руками подарки членам семьи к праздникам			

*«Уважающий и принимающий ценности семьи и общества»*

<b>Критерий</b>	<b>Утверждение</b>	<b>Да (2 балла)</b>	<b>Иногда (1 балл)</b>	<b>Нет (0 баллов)</b>
Знаю	Я знаю любимые занятия своих родителей			
Знаю	Я знаю, как зовут всех моих одноклассников и учительницу			

Понимаю	Мне нравится проводить время со своей			
Понимаю	Я понимаю, что от меня тоже зависит хорошее			
Умею	Я умею делать разные поделки из бумаги			
Умею	Я умею вежливо общаться со взрослыми и со своими друзьями			
Делаю	Я поздравляю родителей с днем рождения и другими праздниками			
Делаю	Я участвую в акциях, субботниках			

*«Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир»*

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, где находится детская библиотека, Дом			
Знаю	Я знаю свой адрес, телефон, место работы			
Понимаю	Я понимаю, что нужно обращаться за			
Понимаю	Я понимаю, зачем дети ходят в библиотеки			
Умею	Я умею ухаживать за растениями, цветами;			
Умею	Я умею играть в познавательные игры на			
Делаю	Я с удовольствием слушаю (аудиосредства,			
Делаю	Я задаю вопросы взрослым по уходу за			

*«Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности»*

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, что мне надо освоить роль ученика			
Знаю	Я знаю, что в школу надо ходить с			
Понимаю	Я понимаю, что если буду соблюдать режим дня, то меня похвалят, и останется время для игры			
Понимаю	Я понимаю, зачем нужны школьные принадлежности			
Умею	Я умею определять время по часам со стрелками			
Умею	Я умею пользоваться учебными принадлежностями			
Делаю	Я соблюдаю режим дня с помощью старших сестер и братьев			
Делаю	Я собираю портфель вместе со взрослыми			

*«Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом»*

	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, как зовут моих родителей			

Знаю	Я знаю, как позвонить родителям на работу			
Понимаю	Я понимаю, что игра не должна мешать урокам			
Понимаю	Я понимаю, что надо стараться хорошо учиться			
Умею	Я умею разогреть себе еду			
Умею	Я умею правильно пользоваться столовыми приборами			
Делаю	Я делаю подарки родным своими руками			
Делаю	Я сам убираю игрушки после игры			

*«Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение»*

Знаю	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, что такое хорошо и что такое плохо			
Понимаю	Я знаю, как зовут моих одноклассников, друзей			
Понимаю	Я понимаю, что надо следить за своим поведением, чтобы не попасть в неприятную			
Умею	Я понимаю, что могу быть хорошим другом			
Умею	Я умею помочь, попросить прощения			
Делаю	Я умею знакомиться во дворе, школе, кружке, секции			
Делаю	Я делюсь своими игрушками, сладостями			
Знаю	Я защищаю младших			

*«Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»*

	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, что нужно умываться и чистить зубы каждый день			
Знаю	Я знаю, что из школы нельзя уходить без родителей			
Понимаю	Я понимаю, что у каждого человека должна быть своя зубная щётка и расчёска			
Понимаю	Я понимаю, что родители заботятся о моей жизни и безопасности			
Умею	Я умею чистить зубы, умываться			
Умею	Я умею открывать и закрывать дверь в			
Делаю	Я каждый вечер мою свою обувь			
Делаю	Я не разговариваю с чужими людьми			

## Анкета для 2 класса

Ф.И. \_\_\_\_\_

### *«Любящий свой народ, свой край и свою Родину».*

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю имена героев- Нижнего Тагила			
Знаю	Я знаю происхождение названия улицы, на которой живу			
Понимаю	Я понимаю, зачем нужно служить в армии			
Понимаю	Я понимаю необходимость беречь и украшать родную землю			
Умею	Я умею показать на карте РФ свою область (город Нижний Тагил)			
Умею	Я умею распознать Герб и Флаг РФ, Герб и Флаг Свердловской области и г. Нижний Тагил			
Делаю	Я изготавливаю совместно в классе (с родителями) открытку для поздравления ветеранов ВОВ с Днем Победы (акция «Открытка ветерану»)			
Делаю	Я вместе с родителями собираю материал для школьного музея.			

### *«Уважающий и принимающий ценности семьи и общества»*

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	У всех членов нашей семьи есть обязанности по дому. Я знаю свои обязанности по дому.			
Знаю	Я знаю, как вести себя в театре, музее, цирке			
Знаю	Я понимаю, что тайное всегда становится явным			
Понимаю	Я понимаю, что такое «хорошо», что такое «плохо»			
Понимаю	Я могу поделиться с родителями своими переживаниями			
Умею	я с интересом слушаю своих одноклассников			
Умею	Я добровольно выполняю свои обязанности и поручения по дому			
Делаю	Я уступаю место в автобусе пожилому человеку или женщине			

**«Уважающий и принимающий ценности семьи и общества»**

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	У всех членов нашей семьи есть обязанности по дому. Я знаю свои обязанности по дому.			
Знаю	Я знаю, как вести себя в театре, музее, цирке			
Знаю	Я понимаю, что тайное всегда становится явным			
Понимаю	Я понимаю, что такое «хорошо», что такое «плохо»			
Понимаю	Я могу поделиться с родителями своими переживаниями			
Умею	я с интересом слушаю своих одноклассников			
Умею	Я добровольно выполняю свои обязанности и поручения по дому			
Делаю	Я уступаю место в автобусе пожилому человеку или женщине			

**«Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности»**

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю свой режим дня, расписание уроков			
Знаю	Я знаю имена всех своих учителей и что изучают на каждом уроке			
Понимаю	Я понимаю, почему важно соблюдать режим дня			
Понимаю	Я понимаю, почему нужно вовремя ложиться спать			
Умею	Я умею ухаживать за собой, мыть посуду			
Умею	Я умею аккуратно собирать портфель, заполнять дневник			
Делаю	Я сам прибираю за собой свои вещи			
Делаю	Я самсобираю портфель			

**«Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом»**

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю свои обязанности по дому и в классе			
Знаю	Я знаю и соблюдаю правила поведения в магазине, музее, театре			
Понимаю	Я понимаю, что надо советоваться с родителями			
Понимаю	Я понимаю, что надо выполнять			

	поручения родителей			
Умею	Я умею гладить вещи			
Умею	Я умею вести разговор по телефону			
Делаю	Я самостоятельно сажусь за выполнение домашнего задания			
Делаю	Я дежурю в классе			

***«Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение»***

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, как ухаживать за растениями, домашними животными			
Знаю	Я знаю, зачем нужны вежливые слова			
Понимаю	Я понимаю, зачем растениям нужна вода			
Понимаю	Я понимаю, что перебивать других невежливо			
Умею	Я умею правильно поливать растения, кормить собаку, кошку			
Умею	Я умею сказать «нет»			
Делаю	Я самостоятельно выращиваю рассаду цветов для клумбы			
Делаю	Я сочиняю (рисую) сказки про добрых героев			

***«Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»***

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, что нужно соблюдать режим дня			
Знаю	Я знаю свою безопасную дорогу в школу			
Понимаю	Я понимаю, что нужно вовремя приходить в школу			
Понимаю	Я понимаю, для чего на дорогах есть светофоры			
Умею	Я умею делать зарядку, умею определить время			
Умею	Я умею пользоваться дорожными знаками			
Делаю	Я помогаю родителям в домашних делах (мою посуду)			
Делаю	Я правильно перехожу дорогу			

### Анкета для 3 класса

Ф.И. \_\_\_\_\_

#### *«Любящий свой народ, свой край и свою Родину».*

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю биографию членов своей семьи, участников Великой Отечественной Войны			
Знаю	Я знаю основные профессии людей своего края			
Понимаю	Я понимаю назначение памятников города: памятник героям Нижнего тагила, славы			
Понимаю	Я понимаю, что символизируют цвета российского флага			
Умею	Я умею рассказать об истории герба РФ			
Умею	Я умею рассказать о членах своей семьи, их занятиях, профессиях			
Делаю	Я участвую в конкурсе рисунков, фотоконкурсе, сочинений по теме «Мой город!»			
Делаю	Я вместе с родителями изучаю биографию героев ВОВ, героев РФ			
Делаю	Я знаю биографию членов своей семьи, участников Великой Отечественной Войны			

#### *«Уважающий и принимающий ценности семьи и общества»*

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю даты рождения всех членов семьи			
Знаю	Я знаю историю своего города, края			
Знаю	Я понимаю, что надо добросовестно относиться в свои обязанностям			
Понимаю	Я понимаю, что в семье должны быть доверительные отношения			
Понимаю	Я могу обратиться к родителям за советом			
Умею	Я участвую в семейных делах и семейных праздниках			
Умею	Я добровольно выполняю свои обязанности и поручения по дому			
Делаю	Я всегда сообщаю родителям, если где-то задерживаюсь			

**«Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир»**

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, в какие кружки ходили мои родителями			
Знаю	Я знаю, где можно научиться любимому			
Знаю	Я понимаю, что умение слушать, видеть, наблюдать говорит о любознательности			
Понимаю	Я понимаю, что нужно быть очень внимательным, чтобы хорошо учиться			
Понимаю	Я могу долго наблюдать за интересным явлением, чтобы потом обменяться с друзьями, родителями			
Умею	Я люблю читать афиши и предлагать родителям совместную прогулку в выходные			
Умею	Я самостоятельно участвую в школьных олимпиадах			
Делаю	Я могу написать заметку в школьную газету рубрику «Это интересно»			

**«Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности»**

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, чье имя носит наш школьный музей			
Знаю	Я знаю имена педагогов дополнительного образования в школе			
Понимаю	Я понимаю, почему важно выполнять домашние задания			
Понимаю	Я понимаю, почему нужно с вечера готовить портфель к школе			
Умею	Я умею ухаживать за собой и младшими в доме			
Умею	Я умею обращаться со словарями			
Делаю	Я заранее готовлюсь к урокам (окружающий мир, технология и др.)			
Делаю	Я сам собираю портфель, папку для занятий в кружке ( музыкальной школе и др.)			

**«Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом»**

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю города, где живут наши родственники			
Знаю	Я знаю, чем я буду заниматься, когда			



	приду со школы			
Понимаю	Я понимаю, что за мои поступки несут ответственность родители			
Понимаю	Я понимаю, что у каждого человека есть своё мнение по любому вопросу			
Умею	Я содержу в порядке своё рабочее место			
Умею	Я организовываю игру на перемене			
Делаю	Я убираю свою комнату			
Делаю	Я сам собираю портфель, папку для занятий в кружке ( музыкальной школе и др.)			

***«Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение»***

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю всех членов своей семьи и близких родственников по именам			
Знаю	Я знаю детские игры			
Понимаю	Я понимаю значение семейных традиций (праздников)			
Понимаю	Я понимаю, что играть нужно по правилам			
Умею	Я умею украсить комнату к семейному празднику			
Умею	Я могу найти товарищей для игры			
Делаю	Я готовлю и дарю подарки, сделанные своими руками			
Делаю	Я сам убираю свою комнату после игры с друзьями			

***«Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»***

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, что для сохранения здоровья делают прививки, лечат зубы			
Знаю	Я знаю, что существуют правила пожарной безопасности			
Понимаю	Я понимаю, что здоровье надо беречь			
Понимаю	Я понимаю, что нельзя играть со спичками, пользоваться электроприборами без взрослых			
Умею	Я умею плавать			
Умею	Я умею включать и выключать печку, утюг, чайник			
Делаю	Я хожу в бассейн, занимаюсь спортом			
Делаю	Я самостоятельно разогреваю себе еду, пользуюсь пылесосом			

# Анкета для 4 класса

Ф.И. \_\_\_\_\_

## *«Любящий свой народ, свой край и свою Родину».*

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю текст гимна РФ			
Знаю	Я знаю значение службы Вооруженных силах РФ			
Понимаю	Я понимаю назначение Конституции Российской Федерации			
Понимаю	Я понимаю значение государственных праздников			
Умею	Я могу провести интерактивную экскурсию для младших классов о своем город, крае			
Умею	Я умею подобрать материал о своей Родине, крае для классного часа и выступить с ним			
Делаю	Я читаю книги об истории своей страны, книги о войне			
Делаю	Я участвую в исследовательских проектах о своей стране, крае, городе			

## *«Уважающий и принимающий ценности семьи и общества»*

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю традиции бабушек и дедушек нашей семьи			
Знаю	Я знаю, что в общественных местах надо вести себя по правилам			
Знаю	Я понимаю, что семейные традиции делают семью крепкой и сильной			
Понимаю	Я понимаю, что главное в жизни приносить родным людям пользу			
Понимаю	Я могу подготовить выступление для семейного праздника			
Умею	Я могу прийти на помощь своим друзьям и одноклассникам			
Умею	Я участвую в подготовке и проведении семейных дел, семейных праздников			
Делаю	Я с удовольствием занимаюсь общественно полезными делами (тем, что полезно не только мне, но и другим)			

## *«Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир»*

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
--	-------------	----------------	--------------------	-------------------

Знаю	Я знаю, сколько стоят журналы, которые я покупаю, выписываю			
Знаю	Я знаю историю своей семьи			
Понимаю	Я понимаю, что мои увлечения требуют затрат (финансы, время)			
Понимаю	Я понимаю, что новые знания я могу получить из книг, интернета, учебников, на уроках, из бесед с друзьями			
Понимаю	Я могу начать выполнять домашние задания, дела по дому без указания взрослого			
Умею	Я умею играть по правилам, довариваться с друзьями перед началом игры			
Умею	В выходные дни мы с родителями ходим в музеи, театры			
Делаю	Я самостоятельно ищу ответы на вопросы викторины; составляю интересные задания для одноклассников с помощью интернета, словарей			

**«Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности»**

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, как подготовиться к контрольным и тестовым работам			
Знаю	Я знаю правила работы в паре, в группе			
Понимаю	Я понимаю, что мои отметки зависят от моего старания			
Понимаю	Я понимаю для чего нужно вести здоровый образ жизни			
Умею	Я умею найти в интернете информацию по учебным предметам			
Умею	Я умею высказывать предположения, рассуждать, делать выводы			
Делаю	Я сам читаю дополнительную литературу по списку учителя			
Делаю	Я сам участвую в олимпиадах			

**«Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом»**

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, что мне доверяют родители			
Знаю	Я знаю, чем отличается поступок от проступка			
Понимаю	Я понимаю, что трудно брать ответственность на себя			

Понимаю	Я понимаю, что все люди должны жить по правилам (законам)			
Умею	Я умею распределить своё время для учёбы и отдыха			
Умею	Я умею самостоятельно выполнять постоянные поручения родителей и учителя			
Делаю	Я хожу в магазин и самостоятельно совершаю мелкие покупки			
Делаю	Я участвую в классных и школьных делах			

***«Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение»***

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, зачем нужны правила поведения			
Знаю	Я знаю свои обязанности в семье			
Понимаю	Я понимаю, как вести себя в театре в театре, библиотеке, музее			
Понимаю	Я понимаю, что важно выполнять поручения родителей			
Умею	Я могу рассказать о том, что видел в кино, на спектакле, в музее			
Умею	Я умею отвлечься от компьютера, когда меня зовут взрослые (родители, бабушка, дедушка)			
Делаю	Я дежурю по классу			
Делаю	Я выгуливаю собаку; хожу с родителями в садик за младшими сестрёнками, братишками			

***«Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»***

	Утверждение	Да (2балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, что существуют вредные привычки и что нужно правильно питаться			
Знаю	Я знаю, что существуют опасности			
Понимаю	Я понимаю, что фрукты и овощи полезны для здоровья			
Понимаю	Я понимаю, что нужно сообщать взрослым о подозрительных людях и предметах			
Умею	Я могу рассказать на классном часе о правильном питании и здоровом образе жизни			
Умею	Я умею звонить на номера родителей, организаций в случае опасности			
Делаю	Я выступаю на уроках здоровья			

Делаю	Я внимательно отношусь к тому, кто и что меня окружает			
-------	--	--	--	--

## РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

### 1. Форма результатов мониторинга:

-документация, которую готовит классный руководитель, показана на примере анализа анкеты по личностной характеристике «любопытный, активно и заинтересованно познающий мир» (таблица 1).

-документация, которую готовит заместитель директора по воспитательной работе (таблица 2).

Обработка данных анкеты:

Для определения уровня показателей по всем критериям каждого ученика необходимо произвести подсчёт баллов, где за «да» - 2 балла, за «иногда» - 1 балл, за «нет» - 0 баллов. Максимально можно набрать 16 баллов, минимум - 0 баллов.

Соответственно:

0-5 баллов это низкий уровень сформированности показателя

6-11 - средний,

12-16 - высокий.

Результаты заносим в таблицу по каждому ученику.

Для определения уровня показателей класса по каждому критерию необходимо сложить отдельно по каждому критерию баллы и сравнить их с максимальным баллом, который получается следующим образом: количество учащихся в классе умноженное на 4 (количество учащихся в классе x 4 = максимальный балл).

Для определения % выбора набранные баллы по критерию необходимо умножить на 100 % и разделить на максимальный балл (баллы по критерию x 100 % / максимальный балл = % выбора).

Соответственно в % уровень показателей класса следующий:

0 % - 33 % - низкий

34-67 % - средний

68- 100 % - высокий.

\* максимальное количество баллов по варианту одного ответа \*\* максимальное количеству баллов по критерию «Знаю» \*\*\* количество учащихся в классе (20 чел.), умноженное на максимальное количество баллов всех восьми вариантов ответов (16 баллов).

Таблица 1

[illegible]

Всего по каждому варианту ответа в классе												
Итого												
%												
Уровень показателей класса по каждому критерию												