



Подписано цифровой подписью: MAOU СОШ № 9  
DN: email=esokolova1970@mail.ru,  
1.2.643.3.131.1.1=120C30303636363730303930363  
3, 1.2.643.100.3=120B3032373230343531313130,  
1.2.643.100.1=120D31303236363031333737383133  
, title=директор, o=MAOU СОШ № 9, street=УЛ  
ИЛЬИЧА, ДОМ 12, l=Нижний Тагил, st=66  
Свердловская область, c=RU, givenName=Елена  
Григорьевна, sn=Соколова, cn=MAOU СОШ № 9  
Дата: 2021.06.02 09:18:14 +05'00'

# **Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе**

## **Выпуск 2. Использование приемов интерактивного обучения**

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе. Выпуск 2. Нижний Тагил: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9, 2018. – 26 стр.

Редакционная коллегия:

Павлова И.В., заместитель директора по учебной работе, учитель истории.

Козлова Н.Г., учитель химии.

Рогожникова С.И., учитель литературы.

Ответственный за выпуск: Павлова И.В.

## Содержание:

Введение.....	4
Приемы интерактивного обучения .....	5
Павлова И.В. Использование модели групповой формы обучения на уроках истории.....	7
Козлова Н.Г. Опыт использования интерактивных упражнений на уроках химии и географии.	20
Рогожникова С.И. Конструкт урока литературы в 5 классе по теме «В.П.Астафьев «Васюткино озеро». Человек и природа».....	32

## Введение.

Скажи мне – и я забуду;  
Покажи мне – и я запомню;  
Дай сделать – и я пойму.  
*Китайская притча*

Коренные изменения в нашем обществе создали реальные предпосылки для обновления всей системы образования, что находит свое отражение в разработке и введении элементов нового содержания, новых образовательных технологий, в обращении к мировому педагогическому опыту.

При обновлении содержания образования и освоении новых форм организации образовательного качественно меняется и роль учителя как участника иной педагогической реальности: не транслятор знаний, а организатор, руководитель и соучастник учебного процесса, построенного как диалог обучающегося с познаваемой действительностью.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- 1) пассивная - ученик выступает в роли объекта обучения (слушает и смотрит)
- 2) активная - ученик выступает субъектом обучения (самостоятельная работа, творческие задания)
- 3) интерактивная - inter (взаимный), act (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. Такие методы строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Интерактивные технологии обучения - это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющим, основанным на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания.

Интерактивные формы и методы обучения реализуют образовательные цели:

- повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых;
- стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых предметов и в общеобразовательном плане;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
- изменение установок (на сотрудничество, эмпатию) и социальных ценностей;
- саморазвитие и развитие благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию с учителем и другими участниками образовательного процесса.

## **Интерактивные упражнения.**

**«Аквариум».** Обучающиеся объединяются в группы по 5-6 человек. Одна из групп занимает место в центре класса, получает задание, зачитывает и обговаривает его. Остальные обучающиеся не вмешиваются в обсуждение, а внимательно слушают и делают пометки. После публичного выполнения задания группа занимает свои рабочие места, а учащиеся класса обговаривают ход дискуссии, аргументы выступающих. После этого место в «Аквариуме» занимает другая группа.

**«Два, четыре – вместе».** Обучающимся предлагается проблема или информация, которую они сначала отрабатывают самостоятельно, затем обговаривают в парах, далее объединяются в четверки. После принятия совместного решения в четверках, происходит обсуждение вопроса.

**«Микрофон».** Обучающимся предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. Каждый, получивший микрофон, обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.

**«Совместный проект».** Группы работают над выполнением разных заданий одной темы. После завершения работы каждая группа презентует свои исследования, в результате чего все обучающиеся знакомятся с темой в целом.

**«Синтез идей», «Автобусная остановка», «Дерево решений».** Данное упражнение предусматривает выполнение группами поэтапно всех видов заданий урока: на отдельных листах бумаги первая группа выполняет первое задание, вторая – второе и т.д. После выполнения первая группа отдает свой листок для доработки второй группе, вторая – третьей и т.д. Когда доработанный листочек возвращается к «хозяевам», каждая группа презентует свои исследования с учетом дополнений одноклассников. Можно перед началом работы создать экспертную группу, которая будет оценивать продуктивность работы каждой группы.

**«Карусель».** Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это сидящие неподвижно участники, а внешнее – участники, которые через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, вы успевайте проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника.

**Мозговой штурм.** Метод мозгового штурма (мозговая атака, мозговой штурм, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Этапы мозгового штурма:

1. Постановка проблемы. Предварительный этап.
2. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма.
3. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма.

**Кейс-метод (разбор ситуаций).** Кейс-метод (case study) - от англ. case - случай - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы.

«Шесть шляп мышления». Обучающихся необходимо разбить на 6 групп. Каждая группа выбирает себе шляпу и инструкцию к ней. Необходимо, используя характеристику выбранной шляпы, подвести итог семинара:

«Белая шляпа» констатирует факты, информацию, не используя при этом оценки и эмоции;

«Желтая шляпа» называет только «плюсы», все то, что понравилось на этом семинаре;

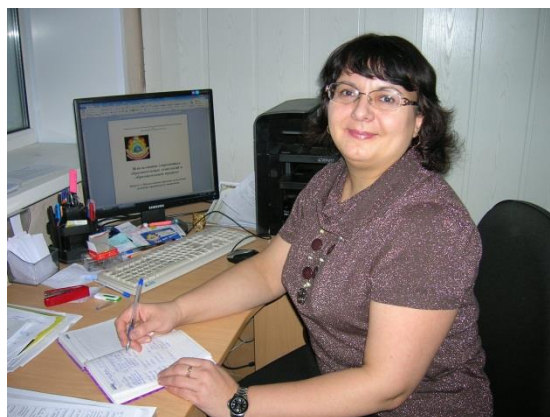
«Черная шляпа» говорит о «минусах», т.е. что на семинаре не понравилось или что принять нельзя;

«Красная шляпа» говорит только о чувствах, которые возникали в ходе семинара;

«Зелёная шляпа» размышляет с позиции творчества - где и как еще можно использовать полученный опыт;

«Синяя шляпа» делает выводы, обобщения, определяет ряд вопросов и проблем.

Кроме предложенных выше упражнений, можно использовать и такие, как дебаты, «броуновское движение», «займи позицию», «за и против» и другие.



**Павлова И.В.,  
учитель истории**

## **Использование модели групповой формы обучения на уроках**

### **1. Модель «Исследовательская работа в малых группах».**

При групповой форме работы эффективно формируется положительная мотивация, интерес к учебной деятельности. Развиваются творческие способности обучающихся, удовлетворяется их потребность в общении. Известно несколько моделей групповой работы: «взаимообучение-сотрудничество», «эксперт-консультант», «исследовательская работа в малых группах».

На своих уроках я использую чаще модель групповой формы обучения «Исследовательская работа в малых группах». Основная идея этой модели заключается в активизации обучения за счёт придания ему исследовательского, творческого характера, предоставления обучающимся широкой инициативы в организации учебной деятельности. Такая работа в малых группах способствует формированию у обучающихся продуктивного способа учебной деятельности (навыков анализа, синтеза, оценки).

Наиболее полно исследовательское обучение разворачивается в следующем виде: задаётся учебная ситуация, в которой обучающиеся в процессе учебного взаимодействия в малой группе выделяют и ставят проблему, которую необходимо решить; выдвигают возможные пути решения проблемы (гипотезы); осуществляют проверку решений, исходя из данных; делают выводы в соответствии с результатами проверки; применяют выводы к новым ситуациям и данным; делают обобщения.

Модель «Исследовательская работа в малых группах» включает в себя несколько этапов:

1 этап. Подготовительный.

Все обучающиеся класса разбиваются на малые группы и во фронтальной работе со всеми группами класса учитель выдвигает учебную проблему или предлагает её определить самим обучающимся. Эта проблема и потребует решения самостоятельно каждой группой.

2 этап. Проблемно-исследовательский.

Можно говорить о трёх уровнях исследовательского обучения. На первом уровне учитель ставит проблему перед группой и намечает пути её решения. Само решение, его поиск и проверка правильности решения осуществляется путём коллективной работы в малых группах. На втором уровне учитель только ставит проблему перед группой, все остальные этапы исследовательской деятельности осуществляются в коллективной деятельности в малых группах. На высшем, третьем уровне задаётся учебная ситуация, а постановка проблемы, равно как и отыскание метода и разработка самого решения, осуществляется обучающимися в малых группах самостоятельно. Разноуровневость заданий для малых групп даёт возможность всем

обучающимся (с разными уровнями сформированности способов учебной деятельности) достичь поставленных целей исследовательской деятельности.

3 этап. Контрольно-оценочный. Презентация результатов работы малых групп. Межгрупповое взаимодействие. Подведение итогов, оценка результатов в каждой малой группе. Рефлексивный отчёт внутри группы.

Подробнее хотелось бы остановиться на уровнях исследовательского обучения, на вариантах заданий для различных уровней.

Уровни исследовательской деятельности в малой группе.

Уровни	Первый	Второй	Третий
Деятельность учителя	Постановка конкретной познавательной задачи. Предложение алгоритма решения проблемы. Определение метода решения проблемы. Подготовка дидактического материала. Помощь в распределении заданий внутри малой группы.	Постановка проблемы. Предложение возможных вариантов решения проблемы. Предложение различных методов решения. Подготовка дидактического материала. Активизация деятельности на этапе межгруппового взаимодействия.	Обозначение общей проблематики процесса, явления. Ссылки на возможные источники информации. Координация межгруппового взаимодействия.
Деятельность обучающихся	Выполнение познавательной задачи по алгоритму с использованием готового дидактического материала. Анализ и оценка предложенной проблемной ситуации. Организация работы в группе в соответствии с рекомендациями педагога.	Выбор варианта решения проблемы на основе готового дидактического материала. Выбор метода решения проблемы. Вынесение самостоятельных оценочных суждений, их доказательство в ходе межгруппового взаимодействия. Самостоятельное ролевое взаимодействие внутри группы.	Самостоятельное выдвижение гипотез на основе использования различных источников информации. Самостоятельный выбор методов решения проблемы. Проведение аналогий. Самостоятельное ролевое взаимодействие внутри группы. Активное участие в диалоговых формах.
Варианты учебных	Тема: «Социально-экономическое развитие Российской империи в начале 20 века». (9 класс).		



заданий	Проанализируйте уровень Социально-экономического развития Российской империи в начале 20 века по следующим показателям: -уровень урбанизации -национальный доход на душу населения и т.д.	Разделите предложенные показатели на две группы: количественные и качественные. Обоснуйте или опровергните вывод об отставании России от ведущих стран мира.	Определите показатели социально-экономического развития России в начале 20 века. Сформулируйте проблемы экономической модернизации.
	Тема: «Изменения в политической системе Российской империи в начале 20 века» (9 класс)		
	Проанализируйте программу политической партии по вопросам: -о власти -о правах и свободах -о земле -о рабочем законодательстве	Проанализируйте программу политической партии с точки зрения её актуальности и жизнеспособности для Российской империи начала 20 века	Внесите возможные изменения в программу политической партии для придания ей большей актуальности для Российской империи начала 20 века

## 2. Варианты заданий для групповой работы с использованием интерактивного упражнения «Автобусная остановка».

**9 класс. Тема «Отечественная война 1812 года».**

**Задания для групповой работы.**

**Задание №1.** О событиях войны 1812 года сложено много песен, стихов, поэм.

1) Перед вами пословицы, связанные с этим периодом, но...распавшиеся на две части. Соотнесите эти части по смыслу и восстановите пословицы.

- |                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. На француза                      | а) бить французов.         |
| 2. От Бородинской пушки под Москвой | б) растерял свои подвязки. |
| 3. Приехал Кутузов                  | в) да оступился.           |
| 4. Француз боек,                    | г) а замерз на Березине.   |

5. Наступил на землю русскую,                      д) земля дрожала.  
 6. Отогрелся в Москве,                                е) и вилы ружье.  
 7. Бонапарту не до пляски -                        ж) да русский стоек.

2) Прочитайте отрывок из поэмы А.С.Пушкина "Евгений Онегин". Кого поэт называет «нетерпеливым героем»?

Нет, не пошла Москва моя  
 К нему с повинной головою.  
 Не праздник, не приемный дар,  
 Она готовила пожар  
 Нетерпеливому герою.

3) Какое событие описано в отрывке из поэмы М.Ю. Лермонтова?

Вам не видать таких сражений!..  
 Носились знамена, как тени,  
 В дыму огонь блестел,  
 Звучал булат, картечь визжала,  
 Рука бойцов колоть устала,  
 И ядрам пролетать мешала  
 Гора кровавых тел.  
 Изведал враг в тот день немало,  
 Что значит русский бой удачный,  
 Наш рукопашный бой!..  
 Земля тряслась - как наши груди;  
 Смешались в кучу кони, люди,  
 И залпы тысячи орудий,  
 Слились в протяжный вой.

**Задание №2.** 1) Ответьте на вопросы теста:

А 1. Выдающимися военачальниками войны 1812 были:

1. Багратион П.И., Тучков Н.А., Раевский Н.Н.
2. Барклай де Толли М.Б. Гурко В.И., Нахимов П.С.
3. Кутузов М.И., Истомин В.И., Макаров С.О.
4. Раевский Н.Н., Скобелев М.Д., Корнилов В.А.

А2. Какое из перечисленных события Отечественной войны 1812-го предшествовало Смоленскому сражению?

1. Бой за Шевардинский редут
2. Тарутинский марш-маневр
3. Назначение Кутузова М.И. главнокомандующим русской армией
4. Опубликование царского манифеста с призывом к созданию народного ополчения.

А3. Соотношение сил между русскими и французскими войсками накануне Бородинского сражения составляло (в тыс. человек)

1. 320/650
2. 275/309
3. 132/135
4. 68/71

А4. Наиболее упорные бои Бородинского сражения продолжавшиеся 6 часов развернулись

1. за батареею Раевского

2. Шевардинский редут
3. Багратионовы флеши
4. деревню Бородино

A5. Заграничные походы русской армии начались в

1. декабре 1812 г
2. январе 1813 г
3. марте 1813
4. июне 1813

A6. В каком году состоялся Венский конгресс?

1. 1813
2. 1814
3. 1815
4. 1816

2) Кому принадлежат слова?

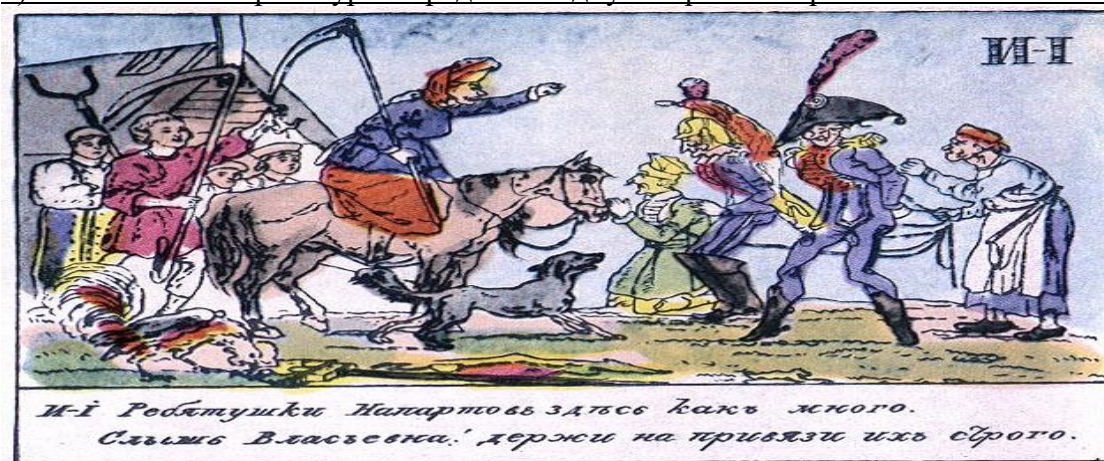
А. «С потерей Москвы ещё не потеряна вся Россия»

Б. «Я не положу оружия, доколе ни единого неприятельского воина не останется в царстве моём»

**Задание №3.** 1) Определите, к какому периоду войны может относиться эта карикатура?



2) На основании карикатуры определите одну из причин поражения Наполеона в войне.



3) О его назначении на должность главнокомандующего русской армией высказывались разные люди.

А. Кто изображён на портрете?

Б. Кому принадлежат слова «Общество желало его назначения, и я его назначил. Сам же я умываю руки» ?

В. Кому принадлежат слова «Поздравляю вас, господа. Эта старая лиса ... едет в русскую армию. Значит генеральное сражение всё же будет»?



**Задание №4.** Прочитайте отрывки из исторических источников. Определите причины поражения армии Наполеона.

Записки врача Великой Армии:

«Мы с каждым днём приближались к Вильне, дни стояли тёплые. Во всех отношениях мы перебивались кое-как, уже мало было хлеба, а мука, молоко, вино и водка сделались большой редкостью... Купить ничего нельзя было, потому что маркитанты не поспевали за нашим быстрым продвижением. Офицеры должны были довольствоваться тем, что добывала воровством и грабежом их прислуга... поэтому в первые дни за Неманом общая нужда вызвала крупнейшие беспорядки.»

«Дороги, сами по себе неудовлетворительные, вследствие дождей, уничтожение русскими при отступлении переправ и гатей и движения по ним многочисленной артиллерии и тяжёлых обозов, сделались положительно непроходимыми.

Сожжение магазинов, порча мельниц, угон скота и лошадей значительно сократили те средства, которые могла дать страна, располагавшая ими далеко не в достаточной степени для удовлетворения многочисленной французской армии»

«Одни уходили в леса, другие следовали за армией со всем их имуществом, семействами и скотом, предавая пламени всё то, что могло быть полезным неприятельской армии».

«Армия страшно радовалась награбленным вещам.... Лагерь совершенно не походил на армию, а скорее имел вид громадной ярмарки, где военные преобразовавшись в купцов, продавали за бесценок драгоценные вещи»

«Явившись в Москву, армия решительно всем овладела. Гвардейцы рылись в подвалах, в которых жители прятали провизию, вина, ликёры и всякого рода предметы, и вот гвардейцы устроили себе лавочки и открыли для армии торговлю чем только можно. Подобное поведение вооружило против них всю армию, которая в насмешку называла их «московскими купцами».

Бургонь:

«Зима 1812 года была жестокая. Термометр показывал 31 градус. Часто случалось, что только успевали развести огонь, как приходилось немедленно съедать это кушанье почти в сыром виде, потому что получали приказ идти дальше или вблизи показывались русские. Я закончил свой жалкий ужин, состоящий из кусочка печёнки от лошади, убитой нашими сапёрами, а вместо питья проглотил пригоршню снега».

**Задание №5.** 1. Рассмотрите рисунок. Найдите незнакомые вам слова. Уточните их значение с использованием толкового словаря В.И.Даля.





2. Прочитайте отрывок из стихотворения. Его автор был гусаром, руководителем партизанского отряда в годы Отечественной войны. Назовите его имя.

Не пробуждай, не пробуждай  
Моих безумств и исступлений  
И мимолетных сновидений  
Не воскрешай, не воскрешай.

Не повторяй мне имя той,  
Которой память - мука жизни.  
Как на чужбине песнь отчизны  
Изгнаннику земли родной.

Настал предел моих страстей,  
Болезнь души моей мятежной,  
И призрак пламенных ночей  
Неотразимый, неизбежный.

И все тревоги милых дней,  
И языка несвязный лепет,  
И сердца судорожный трепет,  
И смерть и жизнь, при встрече с ней.  
Исчезло все,  
Покой желанный у изголовия сидит.  
Но каплет кровь еще из раны  
И грудь усталая болит.

**Бланк результатов работы группы.****Задание №1.**

1) Впишите в таблицу буквы:

1	2	3	4	5	6	7

2) «Нетерпеливый герой» - это \_\_\_\_\_

3) Описанное событие – это \_\_\_\_\_

**Задание №2.**

1) Впишите правильные ответы в таблицу:

A1	A2	A3	A4	A5	A6

2) А. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_

**Задание №3.**

1) Период \_\_\_\_\_ войны \_\_\_\_\_

2) Причина \_\_\_\_\_ поражения \_\_\_\_\_

3) А. На портрете изображён \_\_\_\_\_

Б. Слова принадлежат \_\_\_\_\_

В. Слова принадлежат \_\_\_\_\_

**Задание №4.**

Причины поражения армии Наполеона:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Задание №5.**

1) Егерь - \_\_\_\_\_

Драгун - \_\_\_\_\_

Гусар - \_\_\_\_\_

Кавалергард - \_\_\_\_\_

Лейб-гвардия - \_\_\_\_\_

Обер-офицер - \_\_\_\_\_

Унтер-офицер - \_\_\_\_\_

2) Автор стихотворения - \_\_\_\_\_

### Самооценка результатов работы группы

№	ФИ участника группы	Показатели работы группы			
		Выполнены все задания	Работу выполняли все участники группы	Работа была интересной	Я узнал много нового
1					
2					
3					
4					
5					
6					
Общее количество					

### 9 класс. Тема «Общественное движение в 1830-50-е годы»

#### Задания для групповой работы.

##### Задание №1.

Прочитайте текст.

Тихогромы и мокроступы

Свеча догорала. Александр Семёнович вздохнул, потряс песочницей над листом бумаги, осторожно отложил исписанный лист. Устали глаза, устала спина. Всё-таки он уже не молод. Но нельзя же бросить дело на молодых, они всё погубят! Великий русский язык погибнет, удушенный иностранными словами. Зачем русскому человеку уродливое слово "фонтан"? Ни к чему. Можно сказать "водомёт". На отложенном листе как раз выписаны столбики слов: "топталище", "мокроступы", "тихогром", "шарокат", "ячество", "рожекорча". И понятно, и хорошо.

Это была славная война! Не гремели выстрелы, не рвались снаряды. Но ядовитых эпиграмм, насмешек, издевательств с той и другой стороны было преизрядно. Шишков, Шихматов и другие члены общества "Беседы любителей русской словесности" пытались изгнать из русского языка заимствованные слова, нещадно их переводя (одна "рожекорча" чего стоит!). Их противники - поэты Карамзин, Дмитриев и другие - боролись против засилья устаревших церковнославянских слов.

1. Определите лексические значения выделенных в тексте слов. Используйте приведённые ниже слова. (Гримаса, фортепиано, бильярд, калоши, эгоизм, тротуар).

2. Попробуйте перевести фразу "Хорошилище в мокроступах идёт по гульбищу из ристалища в позорище"? "с русского на русский".

##### Задание №2.

1. Прочитайте высказывания. Определите, славянофилам или западникам принадлежат эти высказывания.

1)«Сначала Россия находилась в состоянии дикого варварства, затем грубого невежества, потом свирепого и унижительного чужеземного владычества и, наконец, крепостничества... чтобы совершить движение вперед... главное уничтожить в русском раба».

2)«Наша древность представляет нам пример и начало всего доброго ... Западным людям приходится все прежде отстранять как дурное и все хорошее создавать; нам довольно воскресить, уяснить старое, привести его в сознание и в жизнь».

3)«Не без некоторой зависти смотрим .. на западную Европу. И есть чему позавидовать!»

4)«Опасность для России одна; если она перестанет быть Россией».

5)«Если мы хотим занять положение, подобное положению других цивилизованных народов, мы должны некоторым образом повторить у себя все воспитание человеческого рода. Для этого к нашим услугам история народов и перед нами плоды движения веков».

## 2.Прочитайте стихотворение К.Аксакова. Определите, о ком идёт речь?

Могучий муж! Желал ты блага,  
Ты мысль великую питал,  
В тебе есть сила и отвага  
И дух высокий обитал.  
Но истребляя зло в Отчизне,  
Ты всю Отчизну оскорбил;  
Гоня пороки русской жизни,  
Ты жизнь безжалостно давил...  
Вся Русь, вся жизнь ее доселе  
Тобою презренна была,  
И на твоём великом деле  
Печать проклятия легла...

### **Задание №3.**

Рассмотрите сравнительную таблицу «Идеи западников и славянофилов». Заполните пустые ячейки.

	Славянофилы	Западники
Отношение к самодержавию	Монархия+совещательное народное представительство	
Отношение к крепостному праву	Отрицательное, выступали за отмену крепостного права сверху	
Отношение к Петру I		Возвеличивание Петра, который спас Россию, обновил старину и вывел ее на международный уровень.
По какому пути должна идти Россия	Россия имеет свой особый путь развития, отличный от Запада. Но можно заимствовать фабрики, железные дороги	
Как проводить преобразования		Недопустимость революционных потрясений



**Задание №4.**1. Ответьте на вопросы теста.1) Общественное движение в 30-50-е годы имело несколько характерных особенностей, кроме:

1. оно развивалось в условиях ужесточения политического режима после восстания декабристов;
2. участники общественного движения имели возможности реализовать свои идеи на практике
3. впервые консервативное направление получило собственную идеологию
4. произошел окончательный разрыв между революционным направлением и правительственным реформаторством

2) Автор теории "официальной народности" являлся

1. Устрялов
2. Кукольник
3. Погодин
4. Уваров

3) Западником не был

1. Соловьев
2. Хомяков
3. Кавелин
4. Грановский

4) Что являлось общим в идеологии и славянофилов и западников?

1. стремление идеализировать допетровские порядки
2. критика истории Западной Европы
3. отрицательное отношение к крепостному праву, всемогуществу чиновничества, подавлению прав и свобод личности
4. уверенность в невозможности мирного осуществления реформ

5) Какие идеи были характерны для революционного движения?

1. Идеи утопического социализма
2. Идеи либерализма
3. Идеи эпохи Просвещения
4. Идеи самодержавия

6) Для чего было создано III отделение канцелярии?

1. Для кодификации российских законов
2. Для упорядочения управления государственными крестьянами
3. Для рассмотрения всех политических дел и борьбы с опасными умонастроениями
4. Для рассмотрения законопроектов

2. Какие три черты российской жизни российские консерваторы считали исконными основами русской жизни?**Задание №5.**

«Прочитайте выдержки из «Философических писем» П.Я. Чаадаева.

«Окиньте взглядом все пережитые нами века... вы не найдете ни одного приковывающего к себе воспоминания... Мы живем лишь в самом ограниченном настоящем, без прошедшего и без будущего, среди плоского застоя... Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли... Сначала дикое варварство, затем грубое суеверие, далее — иноземное владычество, жестокое, унижительное, дух которого национальная власть впоследствии унаследовала; вот печальная история нашей юности... До нас ... ничего из происходившего в Европе не доходило. Нам не было дела до великой всемирной работы... нам незачем бежать за другими; нам следует откровенно оценить себя; понять, что мы такое, выйти из лжи и утвердиться в истине. Тогда мы пойдем вперед, и пойдем скорее других, потому что пришли позднее их, потому что мы имеем весь их опыт и весь труд веков, предшествовавших нам».

Ответьте на вопросы:

- 1) Почему, по мнению Чаадаева, Россия отставала в своем развитии от стран Европы?
- 2) Какой путь преодоления отставания страны видит Чаадаев?
- 3) Как вы думаете, почему Чаадаев был объявлен властями сумасшедшим?

**Бланк результатов работы группы**

**Задание №1.**

Слово	топталище	мокроступы	тихогром	шарокат	ячество	рожекорча
Значение						

Перевод фразы \_\_\_\_\_

**Задание №2.**

№ высказывания	1	2	3	4	5
Кому принадлежит (З или С)					

Речь идёт о \_\_\_\_\_

**Задание №3.**

	Славянофилы	Западники
Отношение к самодержавию	Монархия+совещательное народное представительство	
Отношение к крепостному праву	Отрицательное, выступали за отмену крепостного права сверху	
Отношение к Петру I		Возвеличивание Петра, который спас Россию, обновил старину и вывел ее на международный уровень.
По какому пути должна	Россия имеет свой особый путь развития, отличный от Запада.	

идти Россия	Но можно заимствовать фабрики, железные дороги	
Как проводить преобразования		Недопустимость революционных потрясений

**Задание №4.**

1)	2)	3)	4)	5)	6)

Три черты российской жизни – это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

**Задание №5.**

1)Россия отставала от Европы, т.к. \_\_\_\_\_

2)Путь преодоления отставания Чаадаев видел в \_\_\_\_\_

3)Чаадаев был объявлен сумасшедшим, т.к. \_\_\_\_\_



**Козлова Н.Г.,  
учитель химии и  
географии**

### **Опыт использования интерактивных упражнений на уроках химии и географии.**

Интерактивные упражнения можно применять на всех этапах урока, многие из них универсальны, хорошо подходят для закрепления изученного материала. Использование интерактивных упражнений позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения, они сами делают свой выбор, проявляют инициативу. Использование элементов интерактивных технологий создает комфортные условия обучения, за которые каждый ученик ощущает свою успеваемость и интеллектуальную возможность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

#### ***Интерактивное упражнение «Автобусная остановка».***

*Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислородсодержащие органические соединения».*

*10 класс.*

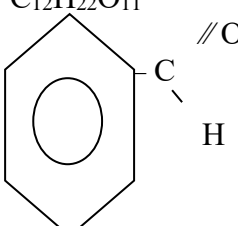
Данное упражнение предусматривает выполнение группами поэтапного всех видов заданий урока: на отдельных листах бумаги первая группа выполняет первое задание, вторая – второе и тд. За каждой группой фиксируется свой цвет письма (сколько групп, столько и цветных паст). После выполнения первая группа отдает свой листок для доработки второй группе, вторая третьей и тд. Когда доработанный листочек возвращается к «хозяевам» каждая группа презентует свои исследования с учетом дополнения одноклассников. Перед началом работы создается группа экспертов, которая оценивает работу каждой группы.

#### **Задание №1. Дайте определения следующим понятиям:**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Гомологи – это...                     | 11. Формалин – это...                         |
| 2. Формула крахмала                      | 12. Функциональная группа спиртов             |
| 3. Спирты – это...                       | 13. Изомеры – это...                          |
| 4. Реакция гидратации – это...           | 14. Карбоновые кислоты – это...               |
| 5. Как называется группа атомов – $C=O$  | 15. Реакция взаимодействия кислоты и спирта – |
| 6. Формула этанола....                   | 16. Реакция дегидратации – это...             |
| 7. Качественная реакция на альдегиды...  | 17. Метаналь продолжите....                   |
| 8. Муравьиная кислота – это....          | 18. Формула глюкозы                           |
| 9. Альдегиды – это...                    |   |
| 10. Реакция присоединения водорода – это |   |

#### **Задание №2. Определите класс вещества: (Ответ)**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9  
города Нижний Тагил Свердловской области

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1. $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{OH}$  | непредельный спирт     |
| 2. $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} \begin{array}{l} \nearrow \text{O} \\ \searrow \text{O} - \text{CH}_3 \end{array}$ | сложный эфир           |
| 3. $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} \begin{array}{l} \nearrow \text{O} \\ \searrow \text{OH} \end{array}$              | карбоновая кислота     |
| 4. $\text{HCOH}$  | альдегид               |
| 5. $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$  | углевод                |
| 6.   | ароматический альдегид |
| 7. $\text{CH}_3\text{OH}$   | спирт                  |
| 8. $\text{C}_4\text{H}_9 - \text{COOC}_5\text{H}_{11}$  | сложный эфир           |

### Задание №3. О каком веществе идет речь?

#### Вещество 1:

1. Вязкая, низкокипящая жидкость ( $t_{\text{кип}} = 290^\circ\text{C}$ ).
2. Смешивается с водой в любых отношениях.
3. Им обрабатывают некоторые материалы (кожу, ткани), которые после этого приобретают мягкость и эластичность
4. Идет на изготовление лаков и красок.
5. Используется для производства незамерзающих смесей – антифризов.
6. Его производное используется как взрывчатое вещество и в медицине.
7. Содержится в организме человека.
8. Образует жиры.

#### (Глицерин)

#### Вещество 2:

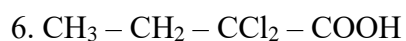
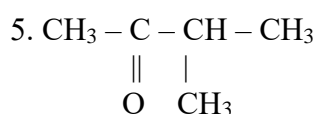
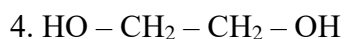
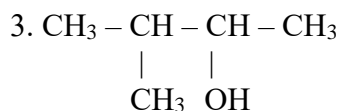
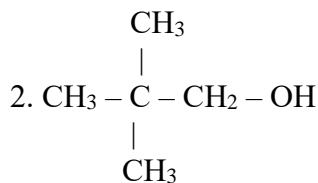
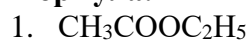
1. Бесцветная жидкость с резким кисловатым запахом.
2. Если это вещество не содержит воду, то при  $16.6^\circ\text{C}$  она «замерзает» - образуя бесцветные кристаллы.
3. Она содержится в некоторых растениях, моче, поте, желчи.
4. Человеческий организм служит своеобразной «фабрикой» по выработке этого вещества, за сутки выделяется 0,5 кг
5. Служит для получения полимеров, красителей, ацетатного шелка, фото- и киноплёнки.
6. Используется для домашнего консервирования.

#### (Уксусная кислота)

#### Вещество 3:

1. Данное вещество состоит из углерода, водорода и кислорода.
2. Его используют для получения полиметилметакрилата (оргстекла)
3. Присутствует в небольших количествах в крови и моче человека.
4. Больные диабетом выделяют это вещество при дыхании (концентрация этого вещества в их крови выше, чем у здоровых людей)
5. Это вещество используют как растворитель.
6. Жидкости для снятия лака, содержащие это вещество плохо влияют на структуру ногтей.

#### (Ацетон)

**Задание №4. Установить соответствие формулы и названия вещества.****Формула:****Название вещества:**

А. этандиол – 1.2;

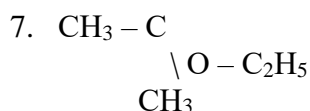
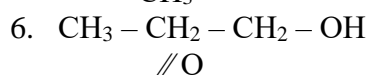
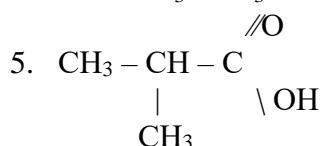
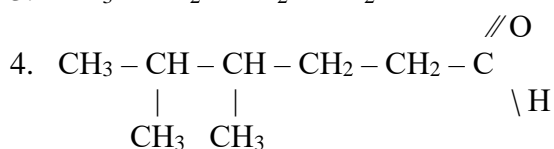
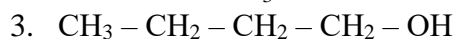
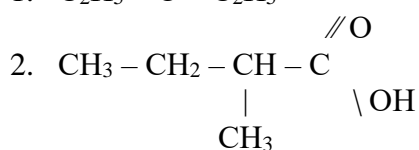
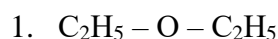
Б. этилацетат;

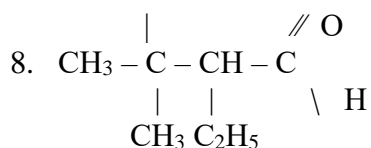
В. 2,2 – диметилпропанол -1 ;

Г. 2,2 – дихлорбутановая кислота;

Д. 3 – метилбутанол – 2

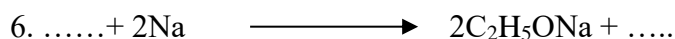
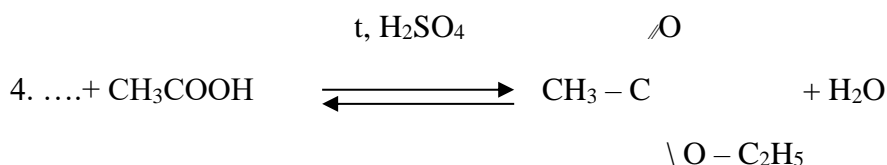
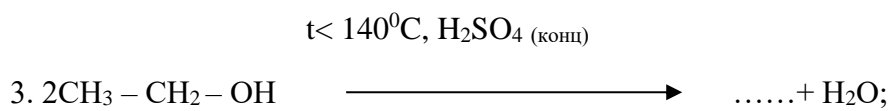
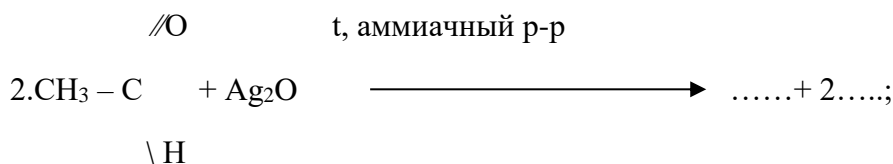
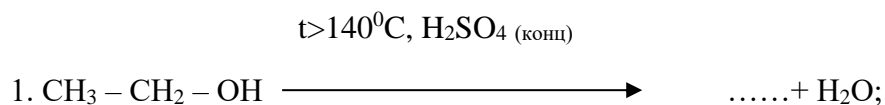
Е. 3 – метилбутанон - 2

**(Ответ: 1 – Б; 2 – В; 3 – Д; 4 – А; 5 – Е; 6 – Г)****Задание №5. Выбрать формулы гомологов и изомеров.**



(Ответ: Гомологи – 3 и 6; 2 и 5; Изомеры – 1 и 3; 4 и 8; 5 и 7)

**Задание №6.** Даны формулы веществ: Ag, C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH, C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>, CH<sub>3</sub>COOH, H<sub>2</sub>, C<sub>2</sub>H<sub>5</sub> – O – C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>. Выберите из них те, которые надо вставить в пропуски в уравнениях реакции:



( Ответ: 1. C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>; 2. CH<sub>3</sub>COOH и Ag ; 3 C<sub>2</sub>H<sub>5</sub> – O – C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>; 4. C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH;  
6. C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH и H<sub>2</sub>)

5. C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH;

**Задание №7.** В предложенном вам тексте допущены ошибки. Найдите их и подчеркните.  
Метанол (метилловый спирт) C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH – бесцветная жидкость с резким кисловатым запахом, не растворимая в воде.

Историческое название – древесный спирт.

При попадании в организм человека наступает состояние опьянения.

Наличие в молекуле спирта карбонильной группы – C = O определяет общие свойства представителей этого класса соединений.

Метанол взаимодействует с активными металлами, **щелочами**, карбоновыми кислотами. При взаимодействии спирта с карбоновыми кислотами образуются **алкоголяты**.

### Лист самооценки обучающегося.

№ п/ п	Фамилия Имя	Задание № 1 Понятия, термины	Задание № 2 Классы веществ	Задание № 3 Физические свойства	Задание № 4 Номенклатура веществ	Задание № 5 Гомологи. Изомеры.	Задание № 6. Химические свойства	Задание № 7 Анализ текста	Всего баллов
1.									
2.									
3.									
4.									

Знаю-3 балла; знаю недостаточно-2 балла; колеблюсь-1 балл; не знаю -0 баллов.

### Интерактивное упражнение «Дерево решений».

«Три среды обитания». 5 класс.

В начале урока учащиеся вытягивают жетоны, на которых написаны представители всех трех сред обитания: *пчела, гепард, голубь, тюльпан, медведь, тюлень, утка, пингвин, жук-плавунец, лебедь, крот, дождевой червь, хомяк, кролик, слепыш, слон, верблюд, бабочка, кактус, ястреб, лягушка, дельфин, кит, выдра, морж, барсук, тушканчик, цокор, муравьи, кувшинка*. По ходу объяснения нового материала учащиеся, на основании полученного им выбора, должны подойти к соответствующему листку задания, на котором написана среда обитания (наземно-воздушная, водная или почвенная), и прикрепить жетон с изображениями животного или растения. После того, когда учащиеся сделали свой выбор идет проверка.

На листке, группе учащихся необходимо выполнить следующие задания.

1. Описать условия среды (свет, температура, влажность....).
2. Перечислить приспособления живых организмов к данной среде обитания.

Ответы наносятся с помощью стикеров.

После выполнения работы, группы меняются и дополняют друг друга. По итогам работы каждая группа презентует свои результаты с учетом дополнений одноклассников.



### Интерактивное упражнение «Ожидания».

Данное упражнение применяю в начале урока, когда совместно с учащимися определяются дидактические цели урока. Детям предлагаю после сообщения мной темы высказать свои ожидания от заявленной темы. Учащиеся высказывают свои предложения по поводу того, что они хотят узнать, каким образом и для чего. Анализируя «ожидания, можно узнать, какие вопросы интересуют детей по теме урока, выявить первоначальное представление по теме урока, разделить ответственность за результат.



**Интерактивное упражнение «Займи позицию».**

«Ветер». 5 класс.

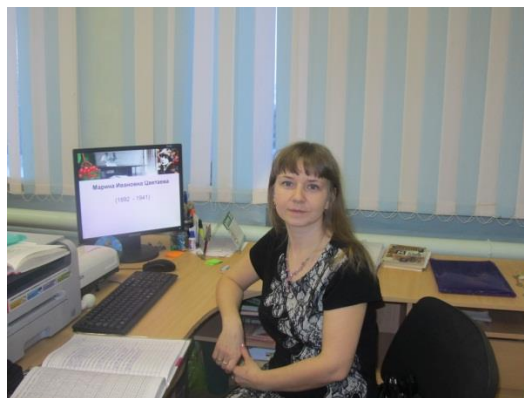
Учащимся предлагается проблемный вопрос «Ветер разрушитель или помощник», две противоположные точки зрения и две позиции: «Разрушитель», «Помощник» Учащиеся класса выбирают определенную позицию, формируют две группы, обговаривают правильность своей позиции. Один или несколько членов каждой группы аргументируют свою позицию, после чего происходит коллективное обсуждение проблемы.

«Разрушитель»

1. Уничтожает горы.
2. Разрушает дома (ураганы, тайфуны.)
3. ...

«Помощник»

1. Ветровые мельницы.
2. Переносит семена.



**Рогожникова С.И.,  
учитель литературы**

**Конструкт урока литературы в 5 классе по теме  
«В.П.Астафьев «Васюткино озеро». Человек и природа в рассказе».**

В распоряжении учителя всегда были два инструмента: мел и доска. Современный же учитель вооружен огромным количеством технических и программных средств: компьютеры, проекторы, интерактивные доски, планшеты, системы опроса, сервисы, ресурсы сети Интернет. Все эти средства призваны сделать образовательный процесс эффективнее.

Использование интерактивной технологии обучения позволяет моделировать жизненные ситуации, использовать ролевые игры, совместно решать проблемы. В интерактивном обучении процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и информации, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяют реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным.

В качестве нового и полезного средства обучения выступает также интерактивная доска. Именно она позволяет экономить учебное время; активизирует мыслительную деятельность, имеет возможность сохранять информацию, создавать анимацию, размещать информацию на нескольких страницах; позволяет учащемуся активно взаимодействовать с виртуальными объектами учебной дисциплины, управлять моделями, конструировать из них системы, проводить опыты на компьютерных моделях, решать задачи и таким образом в процессе творчества приобретать знания.

Однако нужно помнить о том, что и такое замечательное средство может превратить урок в развлечение, поэтому учителю важно понимать, на каком этапе урока и как часто он будет использовать интерактивную доску.

**Конструкт урока**

<b>Предмет</b>	литература
<b>Класс</b>	5
<b>Тип урока</b>	комбинированный
<b>Тема урока</b>	В.П.Астафьев «Васюткино озеро». Человек и природа в рассказе.
<b>Цель урока</b>	Обучение анализу прозаического текста, развитие

	навыков устного и письменного рисования и комментированного чтения, формирование навыка работы с интерактивной доской
<b>Основное содержание темы, термины, понятия</b>	Пейзаж, комментирование, анализ, автобиографическая проза

**Планируемый результат.**

<b>личностные</b>	<b>регулятивные</b>	<b>познавательные</b>	<b>коммуникативные</b>
Бережно относится к природе, понимает, что такое твердость духа.	Контролирует процесс и результаты своей деятельности	Делает вывод по прочитанному, умеет работать с текстом и дополнительной литературой.	Вступает в учебный диалог с учителем и одноклассниками
Оценивание содержания рассказа Астафьева	Умеет действовать по плану	Работает с ИКТ;	Сотрудничает в группе, умеет высказывать свое мнение о прочитанном
	Умение прогнозировать результат.	Анализировать эпизод	Развитие речи и творческих способностей учащихся
	Умение оценивать собственную деятельность и деятельность партнера	Умение структурировать знания по теме.	Умение ставить вопрос
		Осознанное построение речевого высказывания в устной речи	Умение точно выражать свои мысли

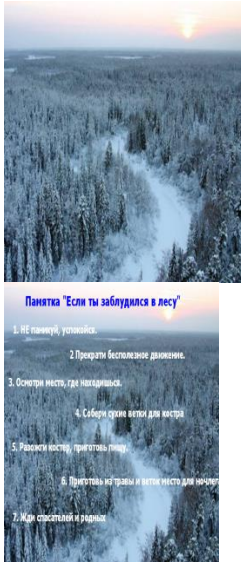
**Организация образовательного процесса**

<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>ресурсы</b>
Литература, география, ОБЖ, предметы естественно-научного комплекса	Индивидуальная, групповая	Проектор, интерактивная доска, Литература. 5 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Часть 2. / Автор-составитель: Т. Ф. Курдюмова и др. М.: Просвещение, 2004

**Этапы урока.**

<b>1 этап «Организационный»</b>			
<b>цель</b>	<b>Ситуативные задания</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Планируемый результат</b>

Создать позитивный настрой у учащихся	Здравствуйте, проверьте готовность к уроку. Я рада вас видеть и мне бы хотелось, чтобы каждый из вас открыл для себя что-то новое.	Слушают учителя	Настроились позитивно на работу
<b>2 этап «Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся»</b>			
Сформировать тему и задачи урока	<p>«Деревья, деревья, деревья... Под ногами — мох и жухлая трава, над головой — равнодушные, безучастные к человеческой беде облака. А в сердце — холодный, липкий, пронизывающий ужас, заставляющий то бежать сломя голову, то без сил лежать на земле.»</p> <p>Вот что почувствовал Васютка, главный герой рассказа В.П.Астафьева «Васюткино озеро», когда заблудился в бескрайней тайге.</p> <p>Астафьев писал: «Природа – не только источник жизни. Она и воспитатель души».</p> <p>Главный герой попадает в ситуацию, которая требует от человека не только самообладания, смелости и силы воли, но и многих практических знаний и умений. Ребята, а как бы вы повели себя, если бы заблудились в лесу?</p>		<p>Проявить интерес к поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.</p> <p>Личностные :умение сотрудничать с учителем и учащимися.</p> <p>Регулятивные: умение вносить дополнительную информацию.</p> <p>Коммуникативные: умение управлять своим поведением.</p>
	Использование технологии развития	Обсуждение в группах, запись на	Регулятивные:

	<p>критического мышления. Внимание на доску. «Как бы повели себя, заблудившись в лесу». Задание: расположите пункты памятки «Поведение в лесу» в нужном порядке. Спустя некоторое время мы проверим ваши ответы с помощью интерактивной доски. (скрин-шот «До выполнения задания и после выполнения»)</p>  <p>Памятка "Если ты заблудился в лесу"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. НЕ паникуй, успокойся.</li> <li>2. Прекрати бессмысленные движения.</li> <li>3. Осмотри место, где находишься.</li> <li>4. Собери сучья и ветки для костра.</li> <li>5. Разбери костер, приготовь пищу.</li> <li>6. Приготовь из травы и веток место для ночлега.</li> <li>7. Жди спасателей и помощи.</li> </ol>	<p>листочках</p>	<p>выполнять учебное действие (записать по порядку план). Познавательные: обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать коммуникативное высказывание. Уметь планировать и организовывать работу в группе; уметь управлять поведением партнера; уметь давать свою оценку.</p>
	<p>Как удалось Васютке выжить в тайге? <u>Тема нашего урока «Человек и природа».</u></p> <p>Как вести себя наедине с природой? – на этот вопрос нам предстоит ответить, размышляя над рассказом В.П.Астафьева «Васюткино озеро».</p> <p>Творчество этого писателя имеет огромное значение в современной</p>		

	<p>литературе. В.П. Астафьев родился в 1924 году в Красноярском крае, в селе Овсянка, что на реке Енисее. К самому берегу подступает вековая тайга. В.П. Астафьев писал: «Землю люблю свою и не стаю удивляться её красоте, неистощимому терпению и доброте .... И жизнь предоставляла мне постоянную возможность быть на природе и с природой».</p> <p>Под стать сибирским богатствам и просторам и талант писателя. Он создал много книг о войне, о мире, о детях, о природе, и каждая из них пропитана радостной музыкой человеческой души.</p>		
<b>3 этап «Актуализация знаний»</b>			
<b>цель</b>		<b>Деятельность ученика</b>	<b>Планируемый результат</b>
Повторение того, что необходимо к изучению нового материала :знание текста	Какое место занимал Васютка в бригаде? Чем занимался?		Проявлять интерес к тексту, знать содержание текста рассказа; определять место Васютки среди взрослых; знать правила поведения в лесу; уметь анализировать эпизод
	Как относился мальчик ко взрослым? Почему не стал спорить с матерью перед походом в тайгу?		
	Как автор подчеркивает, что Васютка перенимал		

	привычки взрослых?		
	Какой детский поступок совершил солидный Васютка? Как его можно объяснить?		
4 этап «Первичное усвоение новых знаний»			
цель		Деятельность ученика	Планируемый результат
Отработка навыков комментированного чтения,	Чтение эпизода со слов «открытие было настолько простым и потрясающим» до «Живем!»		Познавательные: меть объяснять прочитанное, рассказывать, пересказывать эпизод, отвечать на вопросы Коммуникативные: умение точно высказывать свои мысли.
	Какова была первая реакция мальчика, когда он обнаружил, что заблудился?	Васютка испугался, потому что он ребенок. Его охватило отчаяние, природа испугала сначала его	
	Чьи слова он вспомнил, когда ему стало плохо?	Он вспомнил слова деда, потому что он оказал на мальчика большое влияние	
	Что он сделал в первую очередь?	Васютка разжег костер, у костра он вел себя как взрослый человек.	
	Как он приготовил себе еду?	Когда он готовил себе еду, то оценил наставления матери о хлебе	
	В чем корил себя Васютка, когда начал ужинать?	Не взял соль, мало хлеба	
	Итак, проверим, как же нужно вести себя в лесу, если заблудился. Работа с интерактивной доской	Группы зачитывают свои ответы, затем проверяют по доске	
5 этап «Первичная проверка понимания»			
цель		Деятельность ученика	Планируемый результат
Формировать умения работать с активной доской,	Внимание на доску, найдите те предметы, которые необходимо взять с собой в лес	Работа с интерактивной доской Флипчарт «Что нужно взять с	регулятивные : уметь оценить результат собственной деятельности;





		<p>белкой. Это говорит о том, что мальчик хорошо знает жизнь животных, наблюдает за ней, при этом подражает взрослым, копирует их привычки.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, работать в группе</p>
	Поведение Васютки в лесу	<p>Рассказать, какгодились ему навыки, полученные в общении со взрослыми. Смекалка, вера в себя, сноровка помогли мальчику не растеряться и выжить в трудных условиях</p>	
	Мысли и чувства Васютки, которые помогли ему сделать правильные выводы и выбраться к реке.	<p>Мальчик постоянно размышляет, у него пытливый ум, это оказывается решающим в его путешествии</p>	
	Васюткино озеро. Почему озеро называли именем мальчика	<p>Васютка нашел озеро, полное рыбы и открывает его людям .</p> <p><b>Отрывок из текста</b> «мальчик внимательно следил за ныряющими на озеро утками. Они были совсем не пуганы и плавали возле самого берега с хозяйским побрякиванием. Уток было множество. Стрелять по одной не было никакого расчёта. Васютка, прихватив ружьё,</p>	

		<p>отправился на мысок, вдававшийся в озеро, и сел на траву. Рядом с осокой, на гладкой поверхности воды, то и дело расплывались круги. Это привлекло внимание мальчика. Васютка взглянул в воду и замер: около травы, плотно, одна к другой, пошевеливая жабрами и хвостами, копошились рыбы. Рыбы было так много, что Васютку взяло сомнение: «Водоросли, наверно?» Он потрогал траву палкой. Косяки рыбы подались от берега и снова остановились, лениво работая плавниками. Столько рыбы Васютка ещё никогда не видел. И не просто какой-нибудь озёрной рыбы: щуки там, сороги или окуня. Нет, но широким спинам и белым бокам он узнал пелядей, чиров, сигов. Это было удивительнее всего. В озере — белая рыба! Васютка сдвинул свои густые брови,</p>	
--	--	--	--

		<p>сился что-то припомнить. Но в этот момент табун уток-связей отвлёк его от размышлений. Он подождал, пока утки поравняются с мысом, выцелил пару и выстрелил. Две нарядные связи опрокинулись кверху брюшками и часто-часто задвигали лапками. Ещё одна утка, оттопырив крыло, боком уплывала от берега. Остальные всполошились и с шумом полетели на другую сторону озера. Минут десять над водой носились табуны перепуганных птиц»</p>	
<b>7 этап «Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция»</b>			
<b>цель</b>		<b>Деятельность ученика</b>	<b>Планируемый результат</b>
Контроль за усвоением знаний, умений и навыков, самоконтроль		Обсуждают правильность ответов одноклассников	
<b>8 этап «Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению»</b>			
<b>цель</b>		<b>Деятельность ученика</b>	<b>Планируемый результат</b>
Объяснение домашнего задания.	Сочинение – миниатюра «Как и почему человек должен относиться к природе?»		
<b>9 этап «Рефлексия»</b>			
<b>цель</b>		<b>Деятельность ученика</b>	<b>Планируемый результат</b>
выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и	Чему можно научиться у Васютки?	Герой - наблюдательный и способный к	Регулятивные: оценка достигнутых результатов.

методы, применяемые другими со своими.		размышлению, потому что он черпает знания из опыта взрослых, из таежных законов, законов жизни. У него можно поучиться смелости, знанию законов тайги, мужеству, терпению, упорству	Личностные :нравственно- этическая ориентация
--	--	---	--



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №9

622051

Свердловская область

город Нижний Тагил

улица Ильича, 12

Телефон: 3435 335569

Факс: 3435 335569

Эл. почта: [pochta@school9-nt.ru](mailto:pochta@school9-nt.ru)

Сайт: [school9-nt.ru](http://school9-nt.ru)