

Приложение к основной
образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ СОШ №9
(утверждена приказом
от 23.08.2023 г. № 82)

Рабочая программа
курса «Практикум по
истории»
для 10 - 11 классов

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

- сформированность умений работать с разными историческими источниками, умение сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- владение навыками критического анализа информации из различных источников;
- сформированность умений составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста исторического источника
- сформированность умений владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- сформированность умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность умения оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

2.Содержание курса.

10 класс

Введение

Введение. Виды исторических источников.

Начало славянской истории

Специальные исторические дисциплины. Историография русской истории. Дискуссионность результатов исторических исследований. Историковедческий анализ: внешняя и внутренняя критика источника.

Проблема прародины славян в свете современной науки. Первые письменные свидетельства о славянах западноевропейских хронистов. Первые письменные свидетельства о славянах арабоязычных авторов. «Повесть временных лет» о расселении восточных славян. «Путь из варяг в греки» на основе «Повести временных лет» и современные исследования. Вопрос русской идентичности в трудах историков XIX века

Источники Древней Руси

Появление русской государственности в «Повести временных лет». Взгляды норманистов и антинорманистов на проблему становления Древнерусского государства. Современные исследования по «норманской проблеме». Направления походов русских князей на основе «Повести временных лет».

Идеалы и ценности в «Поучении детям» Владимира Мономаха. Причины появления и анализ «Слова о полку Игореве». Анализ статей «Правда Ярослава» и «Правда Ярославичей». Значение Русской Правды в государственной и общественной жизни Руси. Сравнение основных социальных групп древнерусского общества на примере Русской Правды.

Мнения историков о причинах сложившегося на Руси полицентризма. Научная оценка периода полицентризма в истории древнерусской государственности. Характеристика Владимиро-Суздальского княжества В.О.Ключевского. Характеристика князя Андрей Боголюбского глазами современников. Современная оценка деятельности князя Андрея Боголюбского. Мнения историков об особенностях развития Новгородской земли. Оценка политического и социального строя боярской республики. Анализ фрагментов новгородских берестяных грамот

Возвышение Московского княжества

Исторические источники о нашествии монголов. Оценка «Жития Александра «Невского». «Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» с Запада: мнения историков. Разные точки зрения на ордынское иго в трудах историков. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование? Оценка влияния ордынского владычества на последующее развитие страны.

Причины возвышения Москвы в свете основных теорий. Образ Москвы как политического и духовного центра объединяющихся русских земель. Собираение русских земель преемниками Ивана Калиты. Анализ источников о Куликовской битве. Историческое значение возвышения Московского княжества

Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера.

Особенности житийного жанра (агиографических источников). Сергей Радонежский - духовный вершитель Куликовской победы.

«Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъём национального самосознания русского народа.

«Хождения» игумена Даниила (XII в.), Игнатия Смольнянина (конец XIV в.), Афанасия Никитина (середина XV в.) как этапы в развитии жанра.

Литература как отражение кругозора русского общества

Российское государство и общество во второй половине XV - начале XVI в.

Предпосылки, особенности формирования и этапы формирования единого Российского государства в исторических источниках. Принятие общерусского Судебника, анализ статей. Усиление крепостной зависимости крестьянства на примере статей Судебника. Исторический портрет Ивана III.

Политическая полемика во время царствования Ивана IV. Переписка Ивана IV и Андрея Курбского - выдающийся памятник русской политической мысли XVI в. Современники о взаимоотношения царской власти и подданных. Мнения историков о правлении Ивана Грозного.

Россия конца XV-XVI в. глазами иностранцев. Международные отношения Российского государства. Записки современников-иностранцев о Руси и России - ценные исторические свидетельства. Особенности путевых заметок, дипломатических отчётов как вида исторических источников

Мнения историков о традиционной культуре Московского государства. Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства в литературе XVI в. Анализ статей «Домостроя»

Религиозная литература. «Великие Четьи-Минеи» Макария.

Фольклорная культура народа, её особенности. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур.

11 класс.

Российское государство в XVII веке.

В.О. Ключевский о новых чертах в развитии России XVII в. Источники о политическом строе России. Новые черты в деятельности центральных и местных органов управления. Анализ социальной структуры российского общества. Формирование сословий и сословного самосознания. Главные направления внешнеэкономических связей.

Суд и судопроизводство. Соборное уложение как исторический источник.

Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война? Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина. Степан Разин как «человек огромной воли и бурных страстей...»

Семнадцатый век в портретах и лицах. Русские патриоты Кузьма Минин и Дмитрий Иванович Пожарский. Филарет Никитич Романов. «Око всей великой России»: Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин. А. С. Матвеев. Ф. М. Ртищев. Второй «великий государь...» - патриарх Никон. Анализ «Жития протопопа Аввакума». «Новая живоподобная иконопись» Симона Ушакова. «Сладкозвучный проповедник» Симеон Полоцкий. «Чернец великого ума и остроты учёной» - Сильвестр Медведев.

Русская проза XVII в. - отражение перехода общества к Новому времени. Эволюция общества и государства в XVI-XVII вв. и основные тенденции развития прозы.

Просветительские идеи Максима Грека. Развитие русской общественно-политической мысли: отношение к государственной власти

Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Идея индивидуальной судьбы и новый тип героя в «Повести о Горе-Злочастии». Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика).

Обобщение. Круглый стол «Источники по истории России XVII века»

Российская империя в XVIII веке.

Проекты преобразований современников Петра I. Предпосылки преобразований эпохи Петра I. Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова, И. Посошкова и др.

Пётр I и эпоха реформ. Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение преобразований Петра I. Методы проведения преобразований. «Европеизация». Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии страны. Реформы Петра Великого: «за» и «против».

Историки о российском государстве в период дворцовых переворотов. Анализ понятия «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII века. Основные итоги внутренней и внешней политики. Современные дискуссии о дворцовых переворотах.

Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов, Я. Козельский. Просветительство XVIII в.: Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А. Н. Радищева.

Обобщение. Круглый стол «Дискуссионные проблемы истории России XVIII века».

Российская империя в XIX веке.

1812 год в эпистолярном наследии эпохи. Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн. Мнения историков об Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Герои войны. Основные причины, значение победы русского народа в войне 1812 г.

Исторические портреты А.А.Аракчеева и М.М.Сперанского

Программные документы декабристского движения. Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты

Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры? Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.

Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX века. Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX века

Свобода творчества и цензурный гнёт. Характерные черты николаевского режима Историческое знание и проблема его достоверности.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
Введение		1
1	Введение. Виды исторических источников	1
Раздел 1. Начало славянской истории		5
2	Историография русской истории	1
3	Историковедческий анализ: внешняя и внутренняя критика источника	1
4	Проблема прародины славян в свете современной науки	1
5	Первые письменные свидетельства о славянах западноевропейских и арабоязычных хронистов	1
6	«Повесть временных лет» о расселении восточных славян, «Путь из варяг в греки»	1
Раздел 2. Источники Древней Руси		9
7	Появление русской государственности в «Повести временных лет»	1
8	Взгляды норманистов и антинорманистов на проблему становления Древнерусского государства	1
9	Идеалы и ценности в «Поучении детям» Владимира Мономаха	1
10	Причины появления и анализ «Слова о полку Игоревом»	1
11	Значение Русской Правды в государственной и общественной жизни Руси, анализ статей	1
12	Научная оценка периода полицентризма в истории древнерусской государственности.	1

13	Характеристика Владимиро-Суздальского княжества В.О.Ключевского. Княжение Андрея Боголюбского	1
14	Мнения историков об особенностях развития Новгородской земли	1
15	Анализ фрагментов новгородских берестяных грамот	1
Раздел 3. Возвышение Московского княжества		10
16	Исторические источники о нашествии монголов	1
17	«Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» с Запада: мнения историков. Оценка «Жития Александра «Невского»	1
18	Оценка влияния ордынского владычества на последующее развитие страны	1
19	Образ Москвы как политического и духовного центра объединяющихся русских земель	1
20	Собирание русских земель преемниками Ивана Калиты	1
21	Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера.	1
22	Особенности житийного жанра. Сергей Радонежский — духовный вершитель Куликовской победы.	1
23	«Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъём национального самосознания русского народа	1
24	«Хожения» игумена Даниила (XII в.), Афанасия Никитина (середина XV в.) как этапы в развитии жанра.	1
25	Литература как отражение кругозора русского общества	1
Раздел 4. Российское государство и общество во второй половине XV - начале XVI в.		7
26	Принятие общерусского Судебника, усиление крепостной зависимости крестьянства на примере статей	1
27	Исторический портрет Ивана III	1
28	Мнения историков о правлении Ивана Грозного	1
29	Переписка Ивана IV и Андрея Курбского - выдающийся памятник русской политической мысли XVI в.	1
30	Записки современников-иностранцев о Руси и России - ценные исторические свидетельства	1
31	Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства. Анализ статей «Домостроя»	1
32	Религиозная литература. «Великие Четьи-Минеи» Макария	1
33	Обобщение. Круглый стол «Источники по истории России XV-XVI веков»	1
34	Годовой зачет	1

11 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Россия в XVII веке		14
1	В.О. Ключевский о новых чертах в развитии России XVII в.	1
2	Источники о политическом строе России. Новые черты в деятельности	1

	центральных и местных органов управления.	
3	Анализ социальной структуры российского общества.	1
4	Соборное уложение как исторический источник	1
5	Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война?	1
6	Семнадцатый век в портретах и лицах. К. Минин и Д.И.Пожарский, Филарет Романов, А.Л.Ордин-Нащокин	1
7	Семнадцатый век в портретах и лицах. Патриарх Никон, протопоп Аввакум, Сильвестр Медведев	1
8	«Новая живоподобная иконопись» Симона Ушакова	1
9	«Сладкозвучный проповедник» Симеон Полоцкий.	1
10	Русская проза XVII в. — отражение перехода общества к Новому времени	1
11	Просветительские идеи Максима Грека	1
12	Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека	1
13	Идея индивидуальной судьбы и новый тип героя в «Повести о Горе-Злочастии»	1
14	Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика)	1
Раздел 2. Российская империя в XVIII веке		10
15	Предпосылки преобразований эпохи Петра I	1
16	Пётр I и эпоха реформ. Необходимость реформирования системы управления в стране	1
17	Содержание, сущность, значение преобразований Петра I. Методы проведения преобразований. «Европеизация»	1
18	Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии страны	1
19	Историки о российском государстве в период дворцовых переворотов	1
20	Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в.	1
21	Общественная мысль в России второй половины XVIII в.	1
22	Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов, Я. Козельский, Н.Новиков	1
23	М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии	1
24	Социальный идеал А. Н. Радищева	1
Раздел 3. Российская империя в XIX веке		8
25	1812 год в эпистолярном наследии эпохи. Мнения историков об Отечественной войне 1812 г	1
26	Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн	1
27	Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания)	1
28	Исторические портреты А.А.Аракчеева и М.М.Сперанского	1
29	Программные документы декабристского движения	1
30	Зарождение организованного политического движения в империи	1

31	Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты	1
32	Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX века	1
33	Обобщающее повторение по курсу «Практикум по истории»	1
34	Годовой зачет	1