

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
- образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития
МАОУ СОШ №9
(утверждена приказом
от 25.08.2021 г. № 122)

Рабочая программа
по учебному предмету
«Моя будущая профессия»
для 9 класса

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.1. Личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; познавательная активность в области предметной технологической деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты.

У выпускника будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- умение определять адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- умение комбинировать известные алгоритмы технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- умение поиска новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- умение выявлять потребности, проектировать и создавать объекты, имеющие потребительную стоимость; самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию изделий и продуктов;
- умение виртуального и натурального моделирования технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявления инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- умение организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласования и координации совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективного оценивания вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- умение оценивания правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностики результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснования путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдения норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- умение оценивания своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

1.2. Предметные результаты.

Выпускник научится: планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться: планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.

Знать/понимать

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

2. Содержание программы

Профессиональное образование и профессиональная карьера

Основные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Специальность, производительность и оплата труда. Пути получения профессии.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Практические работы

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Выбор и характеристика по справочнику условий поступления и обучения в профессиональном учебном заведении.

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Варианты объектов труда

Единый тарифно-квалификационный справочник. Справочники профессиональных учебных заведений.

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

Мир профессий

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий.

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову.

Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Количество часов
I. Профессиональное образование и профессиональная карьера		20
1	Введение в предмет «Моя будущая профессия».	1
2	Основы профессионального самоопределения Проблема выбора профессии.	1
3*	Отрасли экономики. Классификация профессий <i>Ярмарка профессий</i>	1
4	Формула профессии	1
5	Профессиограмма и психограмма.	1
6	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1
7	Профессиональные интересы, склонности и способности	1
8	Значение темперамента в профессиональном самоопределении	1
9	Роль характера в профессиональном самоопределении	1
10	Эмоциональное состояние личности.	1
11	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1
12	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1
13	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1
14	Профессиональная карьера, пригодность.	1
15	Профессиональная карьера, пригодность	1
16	Культура труда. Профессиональная этика.	1
17	Культура труда. Профессиональная этика	1
18	Здоровье и выбор профессии.	1
19	Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении	1
20	Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении	1
II. Мир профессий		10
21	Этапы профессионального самоопределения.	1
22	Характеристика труда	1
23*	Классификация профессий. <i>Ярмарка профессий</i>	1
24	Формула профессии.	1
25	Типы профессий.	1
26	Характеристика профессий типа «человек – человек».	1
27	Характеристика профессий типа «человек – техника».	1
28	Характеристика профессий типа «человек – знаковая	1

	система».	
29	Характеристика профессий типа «человек – природа».	1
30	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».	1
III. Проектная деятельность. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся		1
31	Проектная деятельность	1
32	Итоговое обобщение	1
33	Защита проекта	1

*Учет рабочей программы воспитания