

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
- образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития
МАОУ СОШ №9
(утверждена приказом
от 25.08.2021 г. № 122)

Рабочая программа
по учебному предмету
«Второй иностранный язык
(французский)»
для 7 - 9 классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы:

- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- уважение к культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

Метапредметные результаты.

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

регулятивные:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательные:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- умение решать проблемы творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

1.2. Предметные результаты.

У выпускника будут сформированы:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий;
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 7 класс (34 часа)

| № | Наименование темы/раздела | Количество часов |
|-----------------|---|-------------------------|
| Раздел 1 | Вводный курс. | 4 |
| 1 | Роль французского языка в современном мире. В каких странах говорят на французском. | 1 |
| 2 | Правила речевого этикета. | 1 |
| 3 | Алфавит. Правила чтения. | 1 |
| 4 | Обобщающий урок. Правила чтения. | 1 |
| Раздел 2 | Моя семья. | 3 |
| 5 | Знакомство: имя, фамилия. Адрес. Единственное и множественное число имен существительных. Система артиклей. | 1 |
| 6 | Семья. Родственные узы. Счет до 10. | 1 |
| 7 | Повторение по разделу «Моя семья». | 1 |
| Раздел 3 | Мои друзья. | 5 |
| 8 | Друзья. Характеристики друзей. Указательные прилагательные. Спряжение глаголов I группы. | 1 |
| 9 | Переезды на различных видах транспорта. Спряжение глаголов III группы. Предлоги места. | 1 |
| 10 | Рабочий день. Дни недели. Образование вопросительных форм. Устный опрос. | 1 |
| 11 | Профессии. Притяжательные прилагательные. | 1 |
| 12 | Повторение по разделу «Мои друзья». | 1 |
| Раздел 4 | Школа. | 3 |
| 13 | Приглашение в гости. Правила этикета. Слитные артикли. Местоимение-косвенное дополнение. | 1 |
| 14 | Режим дня французского лицеиста. Спряжение возвратных глаголов. | 1 |
| 15 | Расписание занятий. Школьные предметы. Употребление безличного оборота. | 1 |
| Раздел 5 | Спорт. | 4 |
| 16 | Отдых в выходные дни. Местоимение-прямое дополнение. | 1 |
| 17 | Занятия спортом. Спряжение глагола <i>rouvoir</i> . Неопределенное прилагательное <i>tout</i> . | 1 |

| | | |
|-----------------|---|----------|
| 18 | Времена года. Погода. Вопросительные предложения с помощью инверсии. | 1 |
| 19 | Повторение по разделу «Спорт». | 1 |
| Раздел 6 | Свободное время. | 7 |
| 20 | Покупка и выбор продуктов питания. Спряжение глаголов в ближайшем будущем времени. | 1 |
| 21 | Покупка одежды (обуви, аксессуаров). Употребление частичного артикля перед неисчисляемыми существительными, обозначающими вещество. | 1 |
| 22 | Посещение кафе. Выражение причины во французском языке. | 1 |
| 23 | День рождения. Обсуждение и выбор подарков. Спряжение глаголов I группы в Passé Composé с глаголом avoir. | 1 |
| 24 | Визит врача. Спряжение глаголов I группы в Passé Composé с глаголом être. | 1 |
| 25 | Поход в аптеку. Употребление выделительного оборота. | 1 |
| 26 | Повторение по разделу «Свободное время». | 1 |
| Раздел 7 | Путешествия. | 6 |
| 27 | Рождественские каникулы в Париже. Спряжение возвратных глаголов в Passé Composé. | 1 |
| 28 | Размещение в отеле. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 29 | Прогулки по историческому центру Парижа. Пассивная форма глаголов. | 1 |
| 30 | Посещение кинотеатра. Спряжение глаголов в Imparfait. | 1 |
| 31 | Путешествия. Роль путешествий в жизни молодого человека. Неопределенные местоимения. Степени сравнения наречий. | 1 |
| 32 | Повторение по разделу «Путешествия». | 1 |
| 33 | Урок-обобщение по разделам 1-7. | 1 |
| 34 | Годовая контрольная работа. | 1 |

8 класс (34 часа)

| № | Наименование темы/раздела | Количество часов |
|-----------------|--|------------------|
| Раздел 1 | Средства массовой информации. | 6 |
| 1 | Повторение изученного материала в 7 классе. | 1 |
| 2 | Повторение изученного материала в 7 классе. | 1 |
| 3 | Повторение изученного материала в 7 классе. | 1 |
| 4 | Повторение изученного материала в 7 классе. | 1 |
| 5 | Знакомство (через Интернет-форумы и блоги) с представителями франкофонного сообщества. Указательные местоимения. | 1 |
| 6 | Блог как средство интерактивного общения. Употребление количественных числительных. | 1 |
| Раздел 2 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 11 |
| 7 | Франция и другие франкоязычные государства (Бельгия, Швейцария, Канада): основные сведения. Вопросительное предложение. | 1 |
| 8 | Ив Дютей — французский поэт, музыкант, исполнитель. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 |
| 9 | Россия: основные сведения (площадь, население, государственный праздник, флаг и др.). Спряжение глаголов I группы в настоящем времени. | 1 |

| | | |
|-----------------|---|----------|
| 10 | Россия (главные города). Спряжение глаголов II группы в настоящем времени. | 1 |
| 11 | Путешествие за границу. Спряжение глаголов III группы в настоящем времени. | 1 |
| 12 | Первая поездка во Францию. Спряжение глаголов в Imparfait. | 1 |
| 13 | Самые популярные туристические направления для французов и россиян. Популярность Франции среди иностранных туристов. Спряжение глаголов в Plus-que-parfait. | 1 |
| 14 | Бретань – французский регион. Основные достопримечательности. Программа путешествия. Употребление артиклей и предлогов перед географическими названиями. | 1 |
| 15 | Жак Дютрон — французский певец, композитор и актёр. Спряжение глаголов I, II, III групп в Passé Composé. | 1 |
| 16 | Тома Дютрон — французский музыкант, певец и актёр. спряжение глаголов I, II, III групп в Passé Composé. | 1 |
| 17 | Повторение по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна». | 1 |
| Раздел 3 | Путешествия. | 7 |
| 18 | Виды транспорта (самолёт, теплоход). Спряжение глаголов в Futur Simple. | 1 |
| 19 | Виды транспорта (машина, велосипед). Употребление времён изъявительного наклонения в условных придаточных предложениях с союзом Si. | 1 |
| 20 | Лучший способ передвижения для путешествия по Франции (возможные варианты и разные точки зрения). Употребление деепричастия (gérondif). | 1 |
| 21 | Переправа через Ла-Манш на пароме. Употребление вопросительных местоимений lequel, laquelle, lesquels, lesquelles. | 1 |
| 22 | Евростар (скоростной поезд Париж—Лондон). Спряжение глаголов III группы. | 1 |
| 23 | Шарль Трене — французский певец и автор песен, легенда французского шансона. Употребление артиклей. | 1 |
| 24 | Эрик Тули – французский певец и автор песен. Употребление предлогов. | 1 |
| Раздел 4 | Страницы французской истории. | 8 |
| 25 | Некоторые страницы французской истории. История Железной Маски (гипотезы). Употребление местоимения en. | 1 |
| 26 | Династия Бурбонов от Генриха IV до Карла X (генеалогическая ветвь, основные представители). Употребление пассивной формы (forme passive). | 1 |
| 27 | Людовик XIII (краткая история жизни и правления). Употребление причастия прошедшего времени (participe passé). | 1 |
| 28 | История Жанны д'Арк и французского короля Карла VII. Употребление причастия настоящего времени (participe présent). | 1 |
| 29 | Посещение замка По (château de Pau) — замка Генриха IV в регионе Аквитания. Употребление числительных. | 1 |
| 30 | Посещение замка Сен-Жермэн-Лэ (Saint-Germain-en-Laye), | 1 |

| | | |
|-----------|--|----------|
| | где родился и часто бывал Людовик XIV, — в регионе Иль-де-Франс. Употребление глагольных форм и времён. | |
| 31 | Пьер-Жан Беранже — французский поэт и сочинитель песен (1780—1857). Употребление глагольных форм и времён. | 1 |
| 32 | Повторение по разделу «Путешествия. Страницы французской истории». | 1 |
| 33 | Урок-обобщение по разделам 1-4. | 1 |
| 34 | Годовая контрольная работа. | 1 |

9 класс (33 часа)

| № | Наименование темы/раздела | Количество часов |
|-----------------|---|------------------|
| Раздел 1 | Окружающий мир. Природа. | 7 |
| 1 | Повторение изученного материала в 8 классе. | 1 |
| 2 | Повторение изученного материала в 8 классе.. | 1 |
| 3 | Повторение изученного материала в 8 классе... | 1 |
| 4 | Повторение изученного материала в 8 классе | 1 |
| 5 | Особенности (преимущества и недостатки) жизни в городе и сельской местности. Согласование времён <i>indicatif</i> : употребление <i>futur dans le passé</i> . | 1 |
| 6 | Причины переселения горожан в сельскую местность и сельских жителей в города. Условное наклонение (<i>conditionnel</i>); употребление <i>conditionnel présent</i> . | 1 |
| 7 | Город, в котором я живу: за что я его люблю, что хотелось бы изменить. Употребление числительных. | 1 |
| Раздел 2 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 11 |
| 8 | Известные достопримечательности Франции: остров Сен-Мишель, Елисейские Поля, Лувр и др. Употребление прилагательных. | 1 |
| 9 | Клод Франсуа — известный французский автор и исполнитель песен (1939—1978). Употребление артиклей. | 1 |
| 10 | Шарлотта Джулиан — французская певица и актриса. Употребление предлогов. | 1 |
| 11 | Праздники стран франкофонного сообщества. Сослагательное наклонение <i>subjonctif</i> : некоторые случаи употребления <i>subjonctif présent</i> и <i>subjonctif passé</i> . | 1 |
| 12 | Праздники и традиции в России. Условное наклонение (<i>conditionnel</i>); употребление <i>conditionnel présent</i> . | 1 |
| 13 | 14 июля — национальный праздник Франции. Употребление относительного местоимения <i>donc</i> . | 1 |
| 14 | История праздника. День взятия Бастилии. Торжества по случаю государственного праздника во Франции. Употребление числительных. | 1 |
| 15 | 120-летие Эйфелевой башни. Употребление прилагательных. | |
| 16 | Мишель Сарду — французский актёр, автор и исполнитель песен. Употребление артиклей. | 1 |
| 17 | Мишель Прюво — французский аккордеонист, композитор, телеведущий, исполнитель песен. Употребление предлогов. | 1 |
| 18 | Повторение по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна». | 1 |

| | | |
|-----------------|---|----------|
| Раздел 3 | Выбор профессии. | 5 |
| 19 | Проблемы молодёжи в современном обществе. Одновременное употребление личных местоимений, выражающих прямое и косвенное дополнение (la place des pronoms compléments). | 1 |
| 20 | Среднее образование во Франции. Диплом бакалавра. Способы выделения членов предложения. | 1 |
| 21 | Выбор профессии. Употребление относительного местоимения dont. | 1 |
| 22 | Ален Сушон — французский актёр, певец, композитор и автор песен. Употребление числительных. | 1 |
| 23 | Юг Офрэ — французский певец, гитарист, автор песен. Спряжение глаголов III группы. | 1 |
| Раздел 4 | Здоровый образ жизни. | 8 |
| 24 | Организация молодёжного досуга. Употребление местоимения. | 1 |
| 25 | Основные виды молодёжного досуга. Употребление инфинитива прошедшего времени (infinitif passé). | 1 |
| 26 | Французские кулинарные традиции. Употребление сложных относительных местоимений (les pronoms relatifs composés). | 1 |
| 27 | Традиционные французские рестораны. Употребление числительных. | 1 |
| 28 | Кафе быстрого питания. Молодёжное меню. Спряжение глаголов I и II групп. | 1 |
| 29 | Лори Пестер (Lorie) — французская певица и актриса. Спряжение глаголов III группы. | 1 |
| 30 | Илона Митресей (Ilona Mitresey) — молодая французская певица. Употребление артиклей и предлогов. | 1 |
| 31 | Повторение по разделу «Здоровый образ жизни». | 1 |
| 32 | Урок-обобщение по разделам 1-4 | 1 |
| 33 | Защита проекта | 1 |