



Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 9
Дата: 2023.09.25 13:55:13
+05'00'

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития
(утверждена приказом от 23.08.2023 г. № 82)



Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (5-9 класс)

Содержание

1.	Содержание курса внеурочной деятельности	3
2.	Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности	6
3.	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия и возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов внеурочной деятельности.	7

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
10. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты Познавательные учебные действия

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых).
2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

3. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

3. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

4. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Основные требования к знаниям и умениям

Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
-- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ»; -- роль гласных и согласных в слове; -- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков; вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам; -- условно - графические схемы слов и предложений; -- принцип построения простого предложения и возможность его распространения; -- существительные изменяются по числам и падежам; -- глаголы изменяются по числам, родам и временам; -- возможности использования способов словообразования.	-- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно; -- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие - глухие, твердые – мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах; -- образовывать нужную в предложении форму слова; -- использовать в предложении слова различных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные), устанавливать связь между ними по вопросам; -- отвечать на вопросы, используя слова вопроса; -- составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме; -- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку; пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; -- использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголами (по типу управления и примыкания).

Предполагаемый результат

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Предметные результаты освоения программы:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение основами грамотного письма;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.

2. Содержание коррекционного курса. Основные направления коррекционной работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- развитие мелкой моторики;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению и развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке школьника к усвоению учебного материала. В начале учебного года проводится обследование речи обучающихся в течение двух недель. В конце учебного года также проводится обследование речи обучающегося. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребёнка.

указанием форм проведения занятия и возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов внеурочной деятельности.

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Формы проведения	ЦОР
1	Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса.	2	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить нарушения чтения и письма. Закрепить умения детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Уточнить знания обучающихся о постановке знаков препинания в сложном предложении. Закрепить знания обучающихся о простом и сложном предложении.	
2	Обследование слоговой структуры слова.	2		
3	Обследование чтения и письма.	2		
4	Знаки препинания в конце предложения.	2		
5	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.	2		
6	Дифференциация простого и сложного предложения.	2		
7	Слово и его лексическое значение.	2	Закрепить знания обучающихся о лексическом значении слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Закрепить знания о словообразующем значении приставки, суффикса. Закрепление знаний о приставке и предлоге.	
8	Однокоренные слова.	2		
9	Образование слов при помощи приставок.	2		
10	Образование слов при помощи суффиксов.	2		
11	Гласные и согласные в приставках.	2		
12	Употребление предлогов в предложении.	2		
13	Сложные предлоги.	2		
14	Дифференциация предлогов и приставок.	2		
15	Понятие об имени существительном и его значении в речи.	2	Закрепление знаний обучающихся о написании имен существительных	
16	Употребление и образование	2		

	единственного и множественного числа имени существительного.		единственного и множественного числа.		
17	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	2	<p>Развитие умения строить предложения при помощи имен существительных в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Тренировка в постановке вопроса к именам существительным различного рода, в разборе слова по составу, обогащение словаря.</p> <p>Обучение постановке вопросов «Что?» и «Кто?» к словам, работа по распространению простого предложения, развитие слухового внимания, закрепление знаний о живых и неживых предметах.</p> <p>Обучение постановке вопросов «Что?» и «Кто?» в предложениях, развитие логического мышления.</p> <p>Развитие связной речи. Составление плана.</p>		
18	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа.	2			
19	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	2			
20	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа.	2			
21	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	2			
22	Практическое употребление мягкого знака в именах существительных.	2			
23	Практическое употребление разделительного мягкого знака в середине слова в именах существительных.	2			
24	Практическое употребление мягкого знака после шипящих в именах существительных.	2			
25	Общие понятия об имени прилагательном.	2			
26	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.	2			
27	Падежные окончания имен прилагательных.	2			
28	Глагол. Общее понятие.	2		<p>Закрепление знаний по теме «Глагол». Закрепление умения выделять из группы частей речи.</p>	
29	Изменение глаголов по временам.	2			
30	Настоящее время глагола.	2			
31	Прошедшее время глагола.	2			
32	Будущее время глагола.	2			

33	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	2	Совершенствование знаний обучающихся о грамматическом оформлении предложения. Формирование представления о теме, основной мысли текста. Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин. Развитие умения строить предложения при помощи имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
34	Выделение признаков связного текста.	2		

Итого 68 часов

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Формы проведения	ЦОР
1	Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса.	2	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить нарушения чтения и письма. Закрепить умения детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Уточнить знания обучающихся о	
2	Обследование слоговой структуры слова.	2		
3	Обследование чтения и письма.	2		
4	Знаки препинания в конце предложения.	2		
5	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.	2		
6	Дифференциация простого и сложного предложения.	2		

			постановке знаков препинания в сложном предложении. Закрепить знания обучающихся о простом и сложном предложении.		
7	Слово и его лексическое значение.	2	Закрепить знания обучающихся о лексическом значении слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Закрепить знания о словообразующем значении приставки, суффикса. Закрепление знаний о приставке и предлоге.		
8	Однокоренные слова.	2			
9	Образование слов при помощи приставок.	2			
10	Образование слов при помощи суффиксов.	2			
11	Гласные и согласные в приставках.	2			
12	Употребление предлогов в предложении.	2			
13	Сложные предлоги.	2			
14	Дифференциация предлогов и приставок.	2			
15	Понятие об имени существительном и его значении в речи.	2		Закрепление знаний обучающихся о написании имен существительных единственного и множественного числа. Развитие умения строить предложения при помощи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Тренировка в постановке вопроса к именам существительным различного рода, в разборе слова по составу, обогащение словаря. Обучение постановке	
16	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	2			
17	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	2			
18	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа.	2			
19	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	2			
20	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа.	2			
21	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и	2			

	множественного числа предложного падежа.		вопросов «Что?» и «Кто?» к словам, работа по распространению простого предложения, развитие слухового внимания, закрепление знаний о живых и неживых предметах.	
22	Практическое употребление мягкого знака в именах существительных.	2		
23	Практическое употребление разделительного мягкого знака в середине слова в именах существительных.	2		
24	Практическое употребление мягкого знака после шипящих в именах существительных.	2		
25	Общие понятия об имени прилагательном.	2	Обучение постановке вопросов «Что?» и «Кто?» в предложениях, развитие логического мышления.	
26	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.	2		
27	Падежные окончания имен прилагательных.	2	Развитие связной речи. Составление плана.	
28	Глагол. Общее понятие.	2		
29	Изменение глаголов по временам.	2	Закрепление знаний по теме «Глагол». Закрепление умения выделять из группы частей речи.	
30	Настоящее время глагола.	2		
31	Прошедшее время глагола.	2		
32	Будущее время глагола.	2		
33	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	2	Совершенствование знаний обучающихся о грамматическом оформлении предложения.	
34	Выделение признаков связного текста.	2	Формирование представления о теме, основной мысли текста. Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин. Развитие умения строить предложения при помощи имен	

			существительных в форме единственного и множественного числа.	
--	--	--	---	--

Итого 68 часов

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Формы проведения	ЦОР
1	Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	
2	Обследование слоговой структуры слова.	1	Выявить степень владения слоговой структурой.	
3	Обследование чтения и письма.	1	Выявить нарушения чтения и письма.	
4	Знаки препинания в конце предложения.	1	Закрепить умения детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	
5	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.	1	Уточнить знания обучающихся о постановке знаков препинания в сложном предложении.	
6	Дифференциация простого и сложного предложения.	1	Закрепить знания обучающихся о простом и сложном предложении.	
7	Слово и его лексическое значение.	1	Закрепить знания обучающихся о лексическом значении слова.	
8	Однокоренные слова.	1	Упражнять в подборе однокоренных слов.	
9	Образование слов при помощи приставок.	1	Закрепить знания о словообразующем значении приставки, суффикса.	
10	Образование слов при помощи суффиксов.	1	Закрепление знаний о приставке и предлоге.	
11	Гласные и согласные в приставках.	1		
12	Употребление предлогов в предложении.	1		
13	Сложные предлоги.	1		
14	Дифференциация предлогов и приставок.	1		
15	Понятие об имени	1	Закрепление знаний	

	существительном и его значении в речи.		обучающихся о написании имен существительных единственного и множественного числа.	
16	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	1		
17	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1	Развитие умения строить предложения при помощи имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
18	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа.	1	Тренировка в постановке вопроса к именам существительным различного рода, в разборе слова по составу, обогащение словаря.	
19	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	1		
20	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа.	1	Обучение постановке вопросов «Что?» и «Кто?» к словам, работа по распространению простого предложения, развитие слухового внимания, закрепление знаний о живых и неживых предметах.	
21	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	1		
22	Практическое употребление мягкого знака в именах существительных.	1	Обучение постановке вопросов «Что?» и «Кто?» в предложениях, развитие логического мышления.	
23	Практическое употребление разделительного мягкого знака в середине слова в именах существительных.	1		
24	Практическое употребление мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1	Развитие связной речи. Составление плана.	
25	Общие понятия об имени прилагательном.	1		
26	Согласование имен	1		

	прилагательных с именами существительными в роде и числе.			
27	Падежные окончания имен прилагательных.	1		
28	Глагол. Общее понятие.	1	Закрепление знаний по теме «Глагол». Закрепление умения выделять из группы частей речи.	
29	Изменение глаголов по временам.	1		
30	Настоящее время глагола.	1		
31	Прошедшее время глагола.	1		
32	Будущее время глагола.	1	Совершенствование знаний обучающихся о грамматическом оформлении предложения.	
33	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	1		
34	Выделение признаков связного текста.	1	Формирование представления о теме, основной мысли текста.	
35	Восстановление деформированного текста.	1		
36	Тема текста. Основная мысль текста.	1	Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин.	
37	Восстановление деформированного текста по серии картин.	1		
38	Деление текста на части. Работа над планом.	1	Развитие умения строить предложения при помощи имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
39	Составление текста письма с использованием вопросного плана.	1		
40	Составление рассказа – описания предмета.	1		
41	Составление творческого рассказа-фантазии.			
42	Составление текста расписки с использованием вопросного плана.	1		
43	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	1		
44	Однокоренные слова.	1		
45	Образование слов при помощи приставок.	1		
46	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
47	Однокоренные слова.	1		
48	Образование слов при помощи приставок.	1		
49	Образование слов при помощи суффиксов.	1		

50	Однокоренные слова.	1		
51	Образование слов при помощи приставок.	1		
52	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
53	Однокоренные слова.	1		
54	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
55	Однокоренные слова.	1		
56	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
57	Выделение признаков связного текста	1	Развитие связной речи. Деление текста на части. Составление плана.	
58	Восстановление деформированного текста.	1	Развитие связной речи. Составление плана.	
59	Тема текста. Основная мысль текста.	1	Развитие связной речи.	
60	Восстановление деформированного текста по серии картин.	1	Развитие связной речи	
61	Деление текста на части. Работа над планом.	1		
62	Составление текста письма с использованием вопросного плана.	1	Развитие связной речи. Составление плана.	
63	Составление рассказа-описания предмета.	1	Развитие связной речи. Деление текста на части. Составление плана.	
64	Составление творческого рассказа-фантазии.	1	Развитие связной речи. Составление плана.	
65	Составление текста расписки с использованием вопросного плана.	1	Развитие связной речи.	
66	Составление текста по серии картин с использованием вопросного плана.	1		
67	Выделение признаков связного текста.	1	Развитие связной речи. Составление плана.	
68	Составление связного текста	1		

Итого 68 часов

8класс

№	Тема занятия	Количество	Формы деятельности	ЦОР
---	--------------	------------	--------------------	-----

		часов		
1	Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить нарушения чтения и письма. Закрепить умения детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Уточнить знания обучающихся о постановке знаков препинания в сложном предложении. Закрепить знания обучающихся о простом и сложном предложении. Закрепить знания обучающихся о лексическом значении слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Закрепить знания о словообразующем значении приставки, суффикса. Закрепление знаний о приставке и предлоге. Закрепление знаний обучающихся о написании имен существительных единственного и множественного числа. Развитие умения строить предложения при помощи имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
2	Обследование слоговой структуры слова.	1		
3	Обследование чтения и письма.	1		
4	Знаки препинания в конце предложения.	1		
5	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.	1		
6	Дифференциация простого и сложного предложения.	1		
7	Слово и его лексическое значение.	1		
8	Однокоренные слова.	1		
9	Образование слов при помощи приставок.	1		
10	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
11	Гласные и согласные в приставках.	1		
12	Употребление предлогов в предложении.	1		
13	Сложные предлоги.	1		
14	Дифференциация предлогов и приставок.	1		
15	Понятие об имени существительном и его значении в речи.	1		
16	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	1		
17	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа	1		

	именительного падежа.			
18	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа.	1	Тренировка в постановке вопроса к именам существительным различного рода, в разборе слова по составу, обогащение словаря.	
19	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	1	Обучение постановке вопросов «Что?» и «Кто?» к словам, работа по распространению простого предложения, развитие слухового внимания, закрепление знаний о живых и неживых предметах.	
20	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа.	1	Обучение постановке вопросов «Что?» и «Кто?» в предложениях, развитие логического мышления.	
21	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	1	Развитие связной речи. Составление плана.	
22	Практическое употребление мягкого знака в именах существительных.	1		
23	Практическое употребление разделительного мягкого знака в середине слова в именах существительных.	1		
24	Практическое употребление мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1		
25	Общие понятия об имени прилагательном.	1		
26	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.	1		
27	Падежные окончания имен прилагательных.	1		
28	Глагол. Общее понятие.	1	Закрепление знаний по теме «Глагол». Закрепление умения выделять из группы частей речи.	
29	Изменение глаголов по временам.	1		
30	Настоящее время глагола.	1		
31	Прошедшее время глагола.	1		
32	Будущее время глагола.	1		
33	Дифференциация понятий	1		Совершенствование

	«слово», «словосочетание», «предложение».		знаний обучающихся о грамматическом оформлении предложения.	
34	Выделение признаков связного текста.	1		
35	Восстановление деформированного текста.	1	Формирование представления о теме, основной мысли текста.	
36	Тема текста. Основная мысль текста.	1		
37	Восстановление деформированного текста по серии картин.	1	Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин.	
38	Деление текста на части. Работа над планом.	1		
39	Составление текста письма с использованием вопросного плана.	1	Развитие умения строить предложения при помощи имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
40	Составление рассказа – описания предмета.	1		
41	Составление творческого рассказа-фантазии.	1		
42	Составление текста расписки с использованием вопросного плана.	1		
43	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	1		
44	Однокоренные слова.	1		
45	Образование слов при помощи приставок.	1		
46	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
47	Однокоренные слова.	1		
48	Образование слов при помощи приставок.	1		
49	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
50	Однокоренные слова.	1		
51	Образование слов при помощи приставок.	1		
52	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
53	Однокоренные слова.	1		
54	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
55	Однокоренные слова.	1		
56	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
57	Выделение признаков	1	Развитие связной речи.	

	связного текста		Деление текста на части. Составление плана.	
58	Восстановление деформированного текста.	1	Развитие связной речи. Составление плана.	
59	Тема текста. Основная мысль текста.	1	Развитие связной речи.	
60	Восстановление деформированного текста по серии картин.	1	Развитие связной речи	
61	Деление текста на части. Работа над планом.	1	Развитие связной речи. Составление плана.	
62	Составление текста письма с использованием вопросного плана.	1		
63	Составление рассказа-описания предмета.	1	Развитие связной речи. Деление текста на части. Составление плана.	
64	Составление творческого рассказа-фантазии.	1	Развитие связной речи. Составление плана.	
65	Составление текста расписки с использованием вопросного плана.	1	Развитие связной речи.	
66	Составление текста по серии картин с использованием вопросного плана.	1		
67	Выделение признаков связного текста.	1	Развитие связной речи.	
68	Выделение признаков связного текста.	1	Составление плана	

Итого 68

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Основные формы деятельности	ЦОР
1	Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить нарушения чтения и письма. Закрепить умения детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Уточнить знания обучающихся о постановке знаков препинания в сложном предложении. Закрепить знания обучающихся	
2	Обследование слоговой структуры слова.	1		
3	Обследование чтения и письма.	1		
4	Знаки препинания в конце предложения.	1		
5	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.	1		

6	Дифференциация простого и сложного предложения.	1	о простом и сложном предложении.		
7	Слово и его лексическое значение.	1	Закрепить знания обучающихся о лексическом значении слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Закрепить знания о словообразующем значении приставки, суффикса. Закрепление знаний о приставке и предлоге.		
8	Однокоренные слова.	1			
9	Образование слов при помощи приставок.	1			
10	Образование слов при помощи суффиксов.	1			
11	Гласные и согласные в приставках.	1			
12	Употребление предлогов в предложении.	1			
13	Сложные предлоги.	1			
14	Дифференциация предлогов и приставок.	1			
15	Понятие об имени существительном и его значении в речи.	1		Закрепление знаний обучающихся о написании имен существительных единственного и множественного числа.	
16	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	1		Развитие умения строить предложения при помощи имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
17	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1	Тренировка в постановке вопроса к именам существительным различного рода, в разборе слова по составу, обогащение словаря. Обучение постановке вопросов «Что?» и «Кто?» к словам, работа по распространению простого предложения, развитие слухового внимания, закрепление знаний о живых и неживых предметах.		
18	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа.	1	Обучение постановке вопросов «Что?» и «Кто?» в предложениях, развитие		
19	Практическое	1			

	употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.		логического мышления. Развитие связной речи. Составление плана.	
20	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа.	1		
21	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	1		
22	Практическое употребление мягкого знака в именах существительных.	1		
23	Практическое употребление разделительного мягкого знака в середине слова в именах существительных.	1		
24	Практическое употребление мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1		
25	Общие понятия об имени прилагательном.	1		
26	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.	1		
27	Падежные окончания имен прилагательных.	1		
28	Глагол. Общее понятие.		Закрепление знаний по теме «Глагол». Закрепление умения	

29	Изменение глаголов по временам.	1	<p>выделять из группы частей речи.</p> <p>Совершенствование знаний обучающихся о грамматическом оформлении предложения.</p> <p>Формирование представления о теме, основной мысли текста.</p> <p>Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин.</p> <p>Развитие умения строить предложения при помощи имен существительных в форме единственного и множественного числа.</p>	
30	Настоящее время глагола.	1		
31	Прошедшее время глагола.	1		
32	Будущее время глагола.	1		
33	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	1		
34	Выделение признаков связного текста.	1		
35	Восстановление деформированного текста.	1		
36	Тема текста. Основная мысль текста.	1		
37	Восстановление деформированного текста по серии картин.	1		
38	Деление текста на части. Работа над планом.	1		
39	Составление текста письма с использованием вопросного плана.	1		
40	Составление рассказа – описания предмета.	1		
41	Составление творческого рассказа-фантазии.	1		
42	Составление текста расписки с использованием вопросного плана.	1		
43	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	1		
44	Однокоренные слова.	1		
45	Образование слов при помощи приставок.	1		
46	Образование слов при помощи	1		

	суффиксов.			
47	Однокоренные слова.	1		
48	Образование слов при помощи приставок.	1		
49	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
50	Однокоренные слова.	1		
51	Образование слов при помощи приставок.	1		
52	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
53	Однокоренные слова.	1		
54	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
55	Однокоренные слова.	1		
56	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
57	Выделение признаков связного текста	1	Развитие связной речи. Деление текста на части. Составление плана.	
58	Восстановление деформированного текста.	1	Развитие связной речи. Составление плана.	
59	Тема текста. Основная мысль текста.	1	Развитие связной речи.	
60	Восстановление деформированного текста по серии картин.	1	Развитие связной речи	
61	Деление текста на части. Работа над планом.	1		
62	Составление текста письма с использованием вопросного плана.	1	Развитие связной речи. Составление плана.	
63	Составление рассказа-описания предмета.	1	Развитие связной речи. Деление текста на части. Составление плана.	
64	Составление творческого	1	Развитие связной речи. Составление плана.	

	рассказа-фантазии.			
65	Составление текста расписки с использованием вопросного плана.	1	Развитие связной речи.	
66	Составление текста по серии картин с использованием вопросного плана.	1		
67	Выделение признаков связного текста.	1	Развитие связной речи. Составление плана.	
68	Итоговое занятие	1		

Итого 68 часов