

**Образовательная программа дополнительного образования –
общеразвивающая программа
«Школа адаптации детей к условиям школьной жизни»**

Аннотации к рабочим программам

Введение в чтение

Целью подготовительного курса является: всестороннее развитие, формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психических особенностей.

Содержание данного курса занятий и методика обучения ориентирована на решение следующих задач:

1. Развитие коммуникативных способностей детей.
2. Знакомство с буквами русского языка (понятия: гласные – согласные, звонкие – глухие, парные – непарные, твердые – мягкие).
3. Введение основной смысловой единицы речи – фонемы.
4. Знакомство с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст.
5. Обучение слоговому чтению, письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.
6. Психологическая подготовка к школе: развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы.

Подготовка руки к письму

Подготовка ребенка к письму в дошкольный период имеет два направления:

1. Подготовка к формированию графического навыка.
2. Развитие фонематического слуха и подготовка к овладению звуковым анализом слова.

На занятиях по подготовке руки к письму ребенок учится узнавать форму и цвет предметов; обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их, ребенок готовит руку к письму, знакомится с элементами букв, учится рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо. Дети учатся ориентироваться на плоскости и решать логические задачи. На этих занятиях развивается логическое мышление и сообразительность, умение слушать учителя. Учитель вводит физминутки, включает в занятия игровые ситуации, направленные на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Введение в математику

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Цель программы: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

Задачи программы:

обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы обучения.

Творчество

Данная программа является первой ступенькой в воспитании у ребенка нравственно здорового отношения к природе, к человеческому обществу и окружающему миру в целом через творческую деятельность.

Цель программы – развитие творческой личности, ориентированной на гармонизацию своих отношений с окружающей средой.

Учитывая сквозное построение программы, т.е. плавный переход от дошкольного к школьному образованию, программа выдвигает следующие задачи:

- осуществлять специальную подготовку к курсам изобразительного искусства и технологии в школе: овладение навыками и умениями работы с инструментами, освоение различных художественных материалов;
- развивать «ручную умелость» в художественной работе;
- способствовать развитию творческого потенциала, проявлению самостоятельности, индивидуальности ребят;
- создать положительное эмоциональное отношение у детей к своей продуктивно-художественной деятельности;
- развивать речь, обогащать словарный запас ребенка, развивать умение выражать свои мысли, чувства, замысел словами.

Во время занятий у дошкольников вырабатывается умение легко и свободно управлять художественными инструментами. При этом развиваются разнообразные действия руки, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль.

На занятиях по изобразительному искусству и художественному труду вводятся упражнения на развитие внимания и логического мышления.

Достаточно внимания уделяется организации рабочего места, экономичному использованию материалов и аккуратности в работе.

В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка

положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Говорим правильно

В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми; родными, близкими; чужими, незнакомыми. Поэтому ребенку нужно решать разные коммуникативные задачи:

- как поприветствовать или попрощаться;
- как выразить просьбу;
- как вести диалог по телефону;
- что значит - быть внимательным слушателем;
- существуют ли правила общения и т.д.

Этим и другим вопросам посвящен курс «Говорим правильно».

Основные цели программы:

- развитие у дошкольников осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей;
- развитие у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания;
- использование потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи.

Задачи программы:

- учить видеть дошкольников в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно; практически реализовывать главную идею курса - бережно относиться к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику;
- способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях;
- познакомить дошкольников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами;
- совершенствовать невербальные средства общения.

Развитие (введение в школьную жизнь)

Программа курса «Развитие (введение в школьную жизнь)» позволяет формировать личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Введение правил способствует формированию самоконтроля, саморегуляции; заданность средств решения задачи позволяет формировать планирование; правила взаимодействия со сверстниками, учителем с самим собой формируют коммуникативные действия.

Цели и задачи курса:

- обеспечивает знакомство ребенка со сверстниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на занятии и правилами поведения вне занятий;
- способствует психологической адаптации детей в школе;
- знакомит с основными школьными правилами;
- прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучает элементарным приемам обратной связи;
- развивает внимание, память, мышление, воображение;
- формирует классный коллектив.

В основе программы лежат дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и др., однако усилия детей при этом направляются на освоение отношений, на выработку умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

