

Приложение  
ОП ДО  
МАОУ СОШ № 9  
(утверждена приказом  
от 01.09.2017 г. №124)

# Рабочая программа курса «Введение в математику»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

(«Школа адаптации детей к условиям школьной жизни»)

Срок реализации: 1 год.

### *Пояснительная записка*

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Для детей, не посещающих детский сад и не имеющих возможности качественно подготовиться к обучению математики в школе, создана программа.

Актуальность дополнительной образовательной программы. Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельностного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

*Цель программы:* формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

*Задачи программы:*  
обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать внимание, речь, память, воображение;

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
  - развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- воспитательные:
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
  - воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы обучения.

Отличительная особенность программы заключается в решении проблемы воспитания детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также в помощи родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе.

На занятиях применяются методические приемы: проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

*Возраст детей:* дополнительная образовательная программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1 год.

*Формы и режим занятий*

Обучение ведется на занятиях, продолжительность которых составляет 25 минут, 1 раз в неделю, 24 часа в год.

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- освоение правил общения, осмысление значения общения для передачи и получения информации;
- получение первоначальных навыков учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- получения представления о многообразии окружающего мира;
- получение представления об этических чувствах.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями);
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей).

#### Коммуникативные УУД:

- формулирование своей точки зрения;
- составление устного монологического высказывания по предложенной теме, ее обсуждение, участие в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- включение в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявление инициативы и активности в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- совместно со сверстниками распределение функций в группе, паре при выполнении заданий;

#### Предметные УУД:

- отгадывание математических ребусов;
- правильное называние геометрических фигур, сравнение их между собой;
- правильное использование и написание математических знаков;
- письмо цифр от 1 до 9;
- состав числа из двух меньших;
- определение места числа в ряду.

#### Требования к уровню подготовки:

- умение принимать нормы и правила школьной жизни, бережно относиться к рабочей тетради и другим школьным принадлежностям;
- умение соблюдать элементарные правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам;
- представление о причинах успеха/неуспеха в учебе;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности;
- принятие учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- ориентирование в рабочей тетради;
- проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- выполнение упражнений для развития мелкой моторики руки;
- работа с информацией, представленной в разных формах (рисунок, схема) и ее преобразование в словесную форму под руководством учителя;
- высказывание своего предположения относительно способов решения учебной задачи;
- понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме;
- слушание партнера, вникание в смысл того, о чем говорит собеседник;
- понимание направленного счета;
- счет по образцу;
- соблюдение правил посадки при письме, положение тетради, карандаша;
- отгадывание математических загадок;
- сравнение количества предметов;
- установление соответствия между числом и цифрой;
- называние и показ геометрических фигур;
- использование математических терминов при сравнении предметов по длине, величине.

*Тематический план*

№ п/п	№	Тема	Элементы содержания	Количество занятий
<b>Подготовительный период</b>				<b>5</b>
1	1	Счет предметов	Знакомство с учебным предметом. Счет различных групп предметов. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру.	1
2	2	Сравнение предметов, установление отношений («больше», «меньше», «поровну»).	Сравнение, установление отношений, знакомство с тетрадью. Упражнения на глазомер.	1
3	3	Порядковые отношения («вверху-внизу», «слева-справа», «впереди-позади»).	Установление пространственных отношений. Задания на развитие логического мышления.	1
4	4	Порядковые отношения («стоять перед», «стоять за», «стоять между»).	Развитие пространственных представлений. Игра «Путаница».	1
5	5	Временные отношения («дольше», «короче по времени», «позже», «одновременно»).	Развитие временных и пространственных представлений. Закрепление умений считать предметы.	1
<b>Нумерация. Числа от 1 до 10.</b>				<b>19</b>
6	1	Число и цифра 1.	Знакомство с понятием «число» и «цифра». Письмо цифры 1. Умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно.	1
7	2	Число и цифра 2, сравнение, знаки «<», «>», «=».	Знакомство с числом и цифрой 2. Сравнение групп предметов. Установление отношений. Игра «Рыбалка».	1
8	3	Число и цифра 3.	Знакомство с числом и цифрой 3. Совершенствование навыков счета предметов. Сравнение групп предметов. Рисование грибочков по точечному образцу.	1
9	4	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-». Сравнение чисел.	Совершенствование знаний о числовом ряде 1,2,3. Введение понятий «прибавить», «вычесть», «получается».	1
10	5	Число и цифра 4. Различные способы получения чисел 3 и 4, их состав.	Расширение числового ряда. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =. Шарада «Пушистая история».	1
11	6	Число и цифра 5. Сравнение чисел.	Расширение числового ряда. Составление и чтение числовых выражений. Загадки о пальчиках.	1
12	7	Задача. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Понятие «задача». Выделение частей и этапов решения задачи. Тренировка памяти.	1
13	8	Различные способы получения чисел 4 и 5, их состав. Решение задач.	Обобщение знаний о числовом ряде 1,2,3,4,5. Закрепление знаний о задаче. Игра «На лугу».	1

14	9	Числа 1-5. Повторение.	Проверка понимания построения числового ряда от 1 до 5, знания состава чисел, умения сравнивать числа. Беседа «Домашние животные».	1
15	10	Число и цифра 6. Сравнение чисел.	Расширение числового ряда. Представление чисел 3,4,5,6 в виде суммы двух слагаемых. Задания на логику.	1
16	11	Число и цифра 7. Сравнение чисел.	Расширение числового ряда. Сравнение чисел. Развитие логического мышления.	1
17	12	Получение чисел 8 и 9. Сравнение чисел.	Числа 8, 9. Их место в числовом ряду. Сравнение чисел. Счет предметов «Огород».	1
18	13	Различные способы получения чисел второго пятка, знакомство с их составом.	Состав чисел 6,7,8,9. Составление и чтение числовых выражений. Рисование по точечному образцу.	1
19	14	Число 10. Сравнение чисел.	Получение числа 10. Его место в числовом ряду. Закрепление понятий «больше», «меньше».	1
20	15	Увеличение и уменьшение числа на 1.	Формулирование правила сложения с единицей и вычитания единицы.	1
21	16	Число и цифра 0.	Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов. Размещение 0 в числовом ряду. Сравнение с нулем.	1
22	17	Закрепление пройденного материала.	Построение числового ряда от 1 до 10. Прибавление и вычитание 1 и 0. Сравнение чисел. Счет «Найди себе друга».	1
23	18	Порядковое значение чисел.	Пересчет предметов порядковыми числительными. Ответ на вопросы «Сколько?», «На каком месте?». Игра «Дорисуй по образцу».	1
24	19	Праздник чисел. Итоговое занятие.	Обобщение знаний по изученному курсу.	1

### *Методическое обеспечение*

Включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам.

Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 6–7 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, от простого к сложному, прочности овладения знаниями и умениями.

Занятия проводятся по группам. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка);
- наглядные (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);
- практические (выполнение упражнений, приобретение навыков).

При организации работы используется дидактический материал. Он включает в себя рисунки, карточки, перфокарты, тетрадь «Прописи по математике в 2-х частях (рабочая тетрадь для дошкольников)» К.В.Шевелева, специальную и дополнительную литературу.

*Техническое оснащение* занятий включает в себя:

- учебный кабинет для занятий.
- доска рабочая;
- рабочие столы, стулья;

Материалы, инструменты, приспособления, необходимые для занятия: демонстрационный материал, касса цифр, наборное полотно. Картинки, игрушки, таблицы, набор геометрических фигур. Модель часов, календарь, счетные палочки, весы. Мерки для измерения длины. Цветные карандаши.

Организационные формы работы на занятиях определяются в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, звеньевая, работа в парах и индивидуальная.

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, использование различных праздников.

Организация образовательного процесса направлена на здоровьесберегающие технологии. Педагогом проводятся физкультурные минутки, пальчиковые игры, беседы и спортивные и подвижные игры. К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность, награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Завершением курса обучения является итоговое занятие, призванное показать достижения детей за год.





