

Приложение
к ОП ДО
МАОУ СОШ № 9
(утверждена приказом
от 01.09.2020 г. №124)

Рабочая программа
курса
«Развитие (введение
в школьную жизнь)»
Возраст обучающихся: 6-7 лет

(«Школа адаптации детей к условиям школьной жизни»)
Срок реализации: 1 год.

Пояснительная записка

Программа «Развитие (введение в школьную жизнь)» создана для того, чтобы в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребенку войти в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой. В основе программы лежат дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и др., однако усилия детей при этом направляются на освоение отношений, на выработку умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Программа курса «Развитие (введение в школьную жизнь)» позволяет формировать личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Введение правил способствует формированию самоконтроля, саморегуляции; заданность средств решения задачи позволяет формировать планирование; правила взаимодействия со сверстниками, учителем с самим собой формируют коммуникативные действия.

Цели и задачи курса

Программа адаптационного периода:

- обеспечивает знакомство ребенка со сверстниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на занятии и правилами поведения вне занятий;
- способствует психологической адаптации детей в школе;
- знакомит с основными школьными правилами;
- прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучает элементарным приемам обратной связи;
- развивает внимание, память, мышление, воображение;
- формирует классный коллектив.

Общая характеристика курса

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста. В ходе реализации программы усваиваются нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество класса, осуществляется обучение на основе договора учителя с детьми. Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании.

Таким образом, в этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. По форме, по манере общения курс «Развитие (введение в школьную жизнь)» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества.

Основными разделами данного курса являются: «Как учить себя с помощью взрослого»; «Сотрудничество со сверстниками»; «Отношение ребенка с самим собой».

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 24 часа, 1 раз в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

На современном этапе приоритетными ценностями при обучении ребёнка в начальной школе являются: душевное здоровье и эмоциональное благополучие, умение учиться, навыки общения.

Программа курса создана для того, чтобы в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребёнку войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой. По форме, по манере общения «Развитие (введение в школьную жизнь)» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Но материал, с которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и т. п. Усилия детей сосредоточены на освоении отношений: на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Сфера общения – это едва ли не главный источник эмоционального неблагополучия детей. Не обучив общению и сотрудничеству, мы не научим детей учиться, т. к. первая ступень этого умения предполагает способность компенсировать собственную неумелость, некомпетентность с помощью других людей: учителя, родителей, одноклассников. Для ребёнка 6-7 лет умение учиться – это, прежде всего, умение включиться и инициировать специфическое учебное сотрудничество.

Первоклассники с первых школьных дней учатся работать в группах, т. к. психологи доказали, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной инициативы ребёнка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а деятельность в группе совместно работающих детей. Начальная согласованность действий детей при работе в группе на первых порах достигается за счёт введения правил вежливого спора: а) высказав своё мнение, спроси остальных: «Вы согласны?», «Вы не возражаете?», «А вы как думаете?»; б) если все согласны, можно действовать; если есть разные мнения, задайте друг другу вопросы: «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?».

Содержание курса «Развитие (введение в школьную жизнь)» не исчерпывается тем, что дети примеривают новые отношения со взрослыми и сверстниками, узнают «этикет» ожидания всех своих партнёров по предстоящему учебному труду. Отношения ребёнка с самим собой, линия самооценки также получают новое школьное наполнение и новые, более взрослые средства. Дети учатся оценивать свои работы с помощью «волшебных линейчек», которые измеряют всё, что пожелаешь: аккуратность и правильность работы, старательность и заинтересованность того, кто её выполняет, и многое другое.

Методы и средства:

- Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок.
- Подвижные игры, пальчиковые игры с предметами.
- Графические упражнения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- определение и высказывание под руководством учителя самых простых общих для всех правил поведения (этических норм);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от же известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате своей работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им под руководством учителя;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные УУД:

- развитие устойчивого интереса к учению;
- знание основных правил, поведения в школе;
- готовность применять знания и умения на практике при реализации проектов, как в урочное, так и внеурочное время

Требования к уровню подготовки:

- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формы речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба);
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко-тихо, быстро-медленно, весело-грустно и т.д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствует эффективному общению;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации темп, громкость;

- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания (вежливое и внимательное слушание);
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сформированность УУД, которыми ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также задания в начале и конце учебного периода, определяющие уровень их развития.

Содержание изучаемого курса

В первые дни пребывания ребенка в школе необходимо показать отличие учения от игры.

Процесс учения обладает рядом признаков:

- *контролируемость* (учебное пространство учащегося опосредованно или непосредственно всегда находится в поле деятельности учителя);
- *временной регламент* (учебная деятельность ученика всегда определяется расписанием или режимом дня. Регламентируется не только ее начало и конец, но и темп, и ритм);
- *заданность средств, способов действия* (есть действия, которые учитель обязан указать ребенку для выполнения задания, есть же задания, где ученик должен осуществить выбор или изобрести для себя новый способ действия);
- *результативность* (любая деятельность завершается получением какого-либо «продукта». «Продуктом» УД может быть и сам процесс «делания»);
- *оцениваемость* (есть деятельность, которая подлежит оцениванию, а есть действия не предназначенные для оценки).

С самого начала прихода в школу ребенок должен познакомиться с новой «философией оценки». Оценка должна быть ориентирована на личные достижения каждого конкретного ученика. Поддерживая положительную общую самооценку ребенка, учитель должен развивать способность ребенка к конкретной оценке своего учения. С этой целью разрабатываются правила «оценочной безопасности», которые соблюдаются и учителем и учащимися.

Представим примерный список этих правил (список может быть продолжен):

- не скупиться на похвалу (словесная, кивок головой, улыбка и пр.);
- хвалить исполнителя, критиковать только исполнение;
- «на ложку дегтя – бочка меда»;
- ставить перед ребенком только конкретные цели;
- не ставить перед первоклассниками сразу более чем одну задачу;
- формулировка «опять ты НЕ...» верный способ выращивания Неудачника»;
- учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки.

Параллельно с правилами «оценочной безопасности» в адаптационный период будущие первоклассники обучаются приемам оценивания:

- обучение разумному оцениванию начинается с самооценочного суждения ребенка (если оценка взрослого предшествует детской, то ребенок либо некритично принимает ее, либо аффективно отвергает);
- оценка не должна быть глобальной (ребенку предлагается оценить разные аспекты своей работы);
- самооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь там, где есть объективные критерии оценки, равно обязательные и для учителя, и для ученика;

-- там, где оценивается качество, не имеющее однозначный эталон-образец, каждый человек имеет право на собственное мнение (учитель обязан знакомить детей с мнениями друг друга, уважая каждое, не навязывая ни своего мнения, ни мнения большинства).

На протяжении всего периода обучения в начальной школе «философия оценки» не меняется. В результате к концу начального этапа образования у детей формируются действия самоконтроля и самооценки.

Групповая работа. Взаимодействие «учитель – группа совместно действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества в начальной школе и используется учителем с первых дней прихода детей в школу.

Работа в группах организуется тогда, когда возможен «интеллектуальный конфликт». Интеллектуальный конфликт разворачивается вокруг противоречия, разрешение которого в групповой дискуссии способствует поиску способов решения задач, пониманию, принятию найденного решения.

Эффективным средством запуска дискуссии в группе являются задания-ловушки. Учитель при этом не выступает как носитель единственно верной точки зрения, а как опытный помощник, коллега по общей работе.

Типы «ловушек»:

-- позволяющие различать ориентацию ребенка на задачу и ориентацию на действия учителя;

-- позволяющие различать понятийную и житейскую логику;

-- задачи-ловушки не имеющие решения.

Функции групповой работы:

-- эмоционально поддерживает каждого ученика;

-- продуцирует мышление ученика;

-- удерживает внимание ученика;

-- дает возможность каждому попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего авторитета учителя и внимания всего класса;

-- закладывает основу умения учиться (постановка цели, планирование совместных действий, контроль, оценка);

-- обучает способам организации;

-- вовлекает детей в содержательное обучение;

-- сочетает обучение и воспитание.

Условия эффективной организации групповой работы:

-- подбираются задачи, требующие обсуждения разных точек зрения;

-- организуется специальное обучение детей умениям коллективного обсуждения задачи и группового взаимодействия;

-- предварительно проводится работа по уяснению детьми задачи, способа работы, формы предъявления результата до того, как будет сказано «а теперь групповая работа».

Работа в группах формируется постепенно в течение первых двух лет обучения.

Этапы работы в группе:

-- фиксация вопроса задачи (в символической или знаковой форме) и неоднократное возвращение к нему в ходе поиска решения;

-- анализ условия задачи;

-- фиксация разных точек зрения по ходу решения задачи на бумаге (в виде схемы, слова, протокола);

-- подготовка выступления от группы с рассказом о ходе обсуждения и перечислением аргументов в пользу той или иной точки зрения.

Типы группового взаимодействия:

1. Наиболее простой тип группового взаимодействия, где каждый участник высказывает как можно больше идей о том, как решить задачу, затем обсуждается пригодность высказываний и готовится ответ от группы.

2. В более сложно устроенном взаимодействии между детьми распределены разные точки зрения на обсуждаемое противоречие. Например, одна пара в группе рассматривает одно понятие (способ действия), другая пара – другое. В этом взаимодействии происходит окончательное уяснение рассматриваемых понятий (способов действий).

3. Ролевое взаимодействие. Между учениками группы распределяются роли, например: исполнитель, проверяющий, экспериментатор, контролер, протоколист.

Тематическое планирование

№	Тема	Элементы содержания	Количество занятий
1	Знакомство с правилами работы группы.	Что такое развитие. Дидактическая игра «Цветок знаний». Игра «Снежный ком».	1
2	Школьные правила.	Составление правил общения. Игра на развитие воображения «Что будет если...». Игра на развитие памяти «Что изменилось?». Логические задачи.	1
3	Что мы знаем о себе. Мы и школа.	Чтение и обсуждение отрывка из сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Игры на визуализацию. Беседа о школе. Игра «Найди пару».	1
4	Правила общения «Введение понятий Я и МЫ».	Теплое приветствие при встрече. Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Отработка знаков «Я» и «Мы». Игры «Бильярд», «Ладощка».	1
5	Правила общения «Учимся слышать друг друга».	Игры «Покажи», «Доскажи словечко». Оперирование пространственными понятиями. Задания на развитие логического мышления. Игра «Слушай и продолжи».	1
6	Учимся работать по правилам. Задания-ловушки.	Тренировка в применении знаков «Я», «Мы». Игра «Что не понятно?» Игра-ловушка «Я тоже».	1
7	Учимся ориентироваться во времени.	Задача-ловушка «У меня в саду». Вопросы на понимание сложно-грамматических конструкций. Игра «Разложи по порядку».	1
8	Знакомство со своими возможностями и настроением.	Игра «Чемодан настроения». Рисование читаемой сказки «Веселая, грустная, легкая, тяжелая, яркая, и тусклая точки».	1
9	Мои возможности: как изменить свое плохое настроение и настроиться на хорошие дела.	Игры «Чемодан настроения» (усложненная), «Передай предмет соседу». Рисование настроения лягушонка. Обсуждение. Игра «Море волнуется».	1

10	Моя память. Знакомство со свойствами памяти.	Игра «Парные картинки». Запоминание через смысловую память. Игра «Запомни и нарисуй».	1
11	Память и внимание. Почему всегда вместе?	Упражнение «Снежный ком» (праздники, виды спорта). Рисование внимания. Игра на развитие памяти и внимания «Запомни фигурку». Упражнение «Запомни буквы»	1
12	Внимание и внимательность – наши помощники.	Игры «Я заметил», «Что изменилось?». Чтение сказки о внимательном Иванушке. Беседа. Упражнение «Рассказы Незнайки».	1
13	Мышление. Учимся думать и рассуждать.	Решение задач на мышление (работа с набором картинок о животных). Игра «Треугольники», «Волшебники».	1
14	Развиваем память, внимание, мышление.	Упражнения «Веселый домик», «Точный счет», «Что лишнее?», «Забычивый художник». Игра под музыку «Зеваки».	1
15	Организуем себя. Мой режим дня.	Работа по серии сюжетных картинок.	1
16	Развитие произвольности познавательных процессов.	Игры «Машинки», «Море волнуется». Дидактическая игра «Пиши-стирай».	1
17	Развитие произвольности. Учимся управлять собой и своими мыслями.	Игра «Веселый счет». Упражнение «Буквы на спине». Работа с символами. Игра «Фотоохота».	1
18	Познавательная активность. Учимся узнавать новое.	Игры «Угадай предмет», «Учимся задавать вопросы». Работа с карточками «Логические цепочки».	1
19	Развиваем познавательную активность. Превращалки.	Упражнение «Превращалки». Игры «Загадки», «Музей больших-маленьких вещей», «Что было вначале». Рисунок «Я в Великании или я в Лилипутии».	1
20	Учимся анализировать условия.	Отгадывание логических загадок. Способы отгадывания (внимательное слушание, поиск опорных слов, анализ условия).	1
21	Учимся слушать инструкцию.	Пальчиковая гимнастика «Дом на горе», «Щели». Логические задачи «Нарисуй и отгадай». Релаксационная игра «Дождь в лесу». Графический диктант «Кенгуру».	1
22	Открытое детско-родительское занятие	Упражнение «Доброе тепло». Изготовление книги о ребенке по	1

	«Узнаем лучше друг друга».	плану.	
23	Мои достижения. Презентация достижений дошкольников.	Игра «Я умею... а ты?». Коллективный проект «Скоро в школу». Игра «Доброе слово другу».	1
24	Итоговое занятие.	Игра в кругу «Мир был бы без тебя неинтересен, потому что ты...». Упражнение «Цветонастроение».	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Колокольчик
- Визитные карточки
- Ордена
- Разнообразные сюжетные картинки
- Схема класса
- Схема времени
- Книга «хроника»
- Алфавит
- Различные куклы, мягкие игрушки
- Полоски цветной бумаги, кружки белой бумаги
- Бланки для графического диктанта
- Рисунки с оптическими иллюзиями
- Чертеж домиков, наборы геометрических фигур, план местности, образцы фигур
- Листы с разметкой и образцами
- Наборы деталей одежды
- Бланки для работы с «лабиринтом»
- Листы с заданиями (по числу групп)