

## **Аннотации к адаптированным рабочим программам дисциплин по учебным предметам, курсам для обучающихся с умственной отсталостью**

### **Аннотация**

#### **к адаптированной рабочей программе «Речь и альтернативная коммуникация»**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» изучается по учебному плану в объёме 439 ч.

1 класс – 102 ч.

1 доп. класс – 99ч.

2 класс – 102 ч.

3 класс – 68 ч.

4 класс – 68 ч.

При организации обучения по СИПР определяется индивидуальный объем изучения учебного предмета для каждого обучающегося в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

### **Аннотация**

#### **к адаптированной рабочей программе «Математические представления»**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относится к образовательной области «Математика»

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Конструирование».

Учебный предмет «Математические представления» изучается по учебному плану (вариант 9.2) в объеме 338 часов:

1 класс – 68 ч.

1 доп. класс – 66ч.

2 класс – 68 ч.

3 класс – 68 ч.

4 класс – 68 ч.

При организации обучения по СИПР определяется индивидуальный объем изучения учебного предмета для каждого обучающегося в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

### **Аннотация к адаптированной рабочей программе «Окружающий мир природы»**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир природы» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относится образовательной области «Окружающий мир».

Цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Окружающий мир природы» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается учеником с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет «Окружающий мир природы» изучается по учебному плану (вариант 9.2) в объеме 338 часов:

- 1 класс – 68 ч.
- 1 доп. класс – 66ч.
- 2 класс – 68 ч.
- 3 класс – 68 ч.
- 4 класс – 68 ч.

При организации обучения по СИПР определяется индивидуальный объем изучения учебного предмета для каждого обучающегося в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

### **Аннотация к адаптированной рабочей программе «Музыка и движение»**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относится в образовательной области «Искусство».

«Музыка и движение» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Музыка и движение» входит в образовательную область «Искусство» и изучается учеником с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет «Музыка и движение» изучается по учебному плану (вариант 9.2) в объеме 338 часов:

- 1 класс – 68 ч.
- 1 доп. класс – 66ч.
- 2 класс – 68 ч.
- 3 класс – 68 ч.
- 4 класс – 68 ч.

При организации обучения по СИПР определяется индивидуальный объем изучения учебного предмета для каждого обучающегося в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

### **Аннотация к адаптированной рабочей программе «Сенсорное развитие»**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Сенсорное развитие» входит в состав коррекционных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается учеником с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в соответствии с требованиями ФГОС

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» изучается по учебному плану (вариант 9.2) в объеме 338 часов:

- 1 класс – 68 ч.
- 1 доп. класс – 66ч.
- 2 класс – 68 ч.
- 3 класс – 68 ч.
- 4 класс – 68 ч.

При организации обучения по СИПР определяется индивидуальный объем изучения учебного предмета для каждого обучающегося в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

**Аннотация**  
**к рабочей программе коррекционных курсов**  
**«Психокоррекционные занятия»**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание курса «Психокоррекционные занятия» зависит от особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Поскольку эти потребности различаются в зависимости от глубины имеющегося отставания, а также зависят от индивидуальных особенностей, программа не может быть одинаковой для всех обучающихся. Поэтому программа носит вариативный характер. Она строится по модульному принципу, позволяющему психологу на основе стартовой диагностики конструировать реальную программу психокоррекционных занятий, исходя из достигнутого уровня и потенциальных возможностей обучающихся. Программа направлена на формирование учебной мотивации, стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и особенностям младших школьников

Всего часов за уровень НОО: 68 часов

1 класс – 17 часов

2 класс – 17 часов

3 класс – 17 часов

4 класс – 17 часов

При организации обучения по СИПР определяется индивидуальный объем изучения учебного предмета для каждого обучающегося в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

**Аннотация**  
**к рабочей программе коррекционных курсов**  
**«Развитие устной и письменной коммуникации»**

Программа «Развитие устной и письменной коммуникации» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционных курсов направлена на повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала по русскому языку. Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Содержание

индивидуальных коррекционных занятий максимально приближено к содержанию программы по русскому языку.

Содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и особенностям младших школьников

Всего часов за уровень НОО: 202 часа

1 класс – 66 часов

2 класс – 68 часов

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

При организации обучения по СИПР определяется индивидуальный объем изучения учебного предмета для каждого обучающегося в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

### **Аннотация к рабочей программе коррекционных курсов «Логопедические занятия»**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано с учетом методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с нарушением интеллекта. Курс реализуется на протяжении всего периода обучения и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Всего часов за уровень НОО: 67.5 часов

1 класс – 16,5 часов

2 класс – 17 часов

3 класс – 17 часов

4 класс – 17 часов

При организации обучения по СИПР определяется индивидуальный объем изучения учебного предмета для каждого обучающегося в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.