

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 1 - 4 классов

Содержание

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
2.	Содержание учебного предмета	43
3.	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	52

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**::

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;

- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга* – *агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, выюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (Ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения

по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **нес** глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
 в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
 з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
 г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
 д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
 е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
 ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих

речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПИСЬМО. ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический предмет

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто? и что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь,мышь);
- соединительные **о и е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е и и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является предмет «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в предмете русского языка, так и в предмете литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После предмета «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс (149 часов)

Обучение грамоте (99 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
2.	Письмо овалов и полуовалов.	1
3.	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
5.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их	1

	чередование.	
7.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	1
8.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1
9.	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1
10.	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i>	1
11.	Заглавная и строчная буквы <i>I, i</i>	1
12.	Строчная буква <i>ы</i> .	1
13.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
14.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
15.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
16.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
17.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
18.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
19.	Строчная буква и заглавная буква <i>Р, р</i> .	1
20.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
21.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
22.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
23.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
24.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
25.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
26.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
27.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
28.	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
29.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
30.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
31.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	1
32.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
33.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
34.	Строчная буква <i>ч</i> .	1
35.	Строчная буква <i>ч</i> .	1
36.	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
37.	Буква <i>ь</i> .	1
38.	Буква <i>ь</i> .	1
39.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
40.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
41.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
42.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i>	1
43.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i>	1
44.	Строчная буква <i>ё</i> .	1
45.	Строчная буква <i>ё</i> .	1
46.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
47.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
48.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
49.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
50.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
51.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
52.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
53.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
54.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
55.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1

56.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
57.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
58.	Диагностическая работа	1
59.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
60.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
61.	Строчная буква щ.	1
62.	Строчная буква щ.	1
63.	Заглавная буква Щ.	1
64.	Заглавная буква Щ.	1
65.	Буквосочетания ща – шу.	1
66.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
67.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
68.	Строчные буквы ь, ь.	1
69.	Строчные буквы ь, ь.	1
70.	Сопоставление написания слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
71.	Написание изученных букв, соединений, слогов под диктовку.	1
72.	Списывание с печатного текста.	1
73.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
74.	Алфавит.	1
75.	Алфавит. Звуки и буквы.	1
76.	Списывание с печатного текста	1
77.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?»	1
78.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать? Что сделать?»	1
79.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?»	1
80.	Оформление предложений в тексте.	1
81.	Оформление предложений в тексте.	1
82.	Списывание с печатного текста.	1
83.	Заглавная буква в именах собственных.	1
84.	Заглавная буква в именах собственных.	1
85.	Упражнение в письме слов и предложений под диктовку.	1
86.	Правописание гласных после шипящих.	1
87.	Правописание гласных после шипящих.	1
88.	Правописание гласных после шипящих.	1
89.	Правописание чк, чн, щн.	1
90.	Упражнение в письме слов и предложений под диктовку.	1
91.	Упражнение в письме слов и предложений под диктовку.	1
92.	Деление слов на слоги.	1
93.	Деление слов на слоги.	1
94.	Ударение.	1
95.	Письмо предложений под диктовку.	1
96.	Закрепление пройденного.	1
97.	Диагностическая работа	1
98.	Списывание с печатного текста.	1
99.	Работа над ошибками	1

Русский язык (50 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
----------	------------	-----------------

Наша речь(2 ч.)		
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь. Русский язык - родной язык русского народа.	1
2.	Виды речи. Речь устная и письменная.	1
Текст, предложение, диалог (3 ч.)		
3.	Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1
4.	Предложение. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1
5.	Диалог.	1
Слова, слова, слова ...(4 ч.)		
6.	Роль слов в речи. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия.	1
7.	«Вежливые слова». Развитие речи. Составление (устно) текста по рисунку и опорным словам.	1
8.	Слова однозначные и многозначные. Толковый словарь.	1
9.	Слова близкие и противоположные и по значению. Словари близких и противоположных по значению слов.	1
Слово и слог. Ударение. (6 ч.)		
10.	Слог – минимальная произносительная единица .	1
11.	Деление слов на слоги.	1
12.	Правила переноса слов. Развитие речи. Слово – средство создания словесно-художественного образа.	1
13.	Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение. Слоγοударные модели слов.	1
14.	Ударение. Произношение сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Орфоэпический словарь.	1
15.	Ударение. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
Звуки и буквы (35 ч.)		
16.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
17.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1
18.	Использование алфавита при работе со словарями.	1
19.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв.	1
20.	Буквы Ё,Е,Ю,Я и их функции в слове.	1
21.	Слова с буквой Э. Развитие речи. Составление (устно) развернутого ответа на вопрос.	1
22.	Произношение ударного и безударного гласных звуков в слове и его обозначение их буквами на письме.	1
23.	Слова проверяемые и проверочные. Правила обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
24.	Проверка написания буквы, обозначающей безударный гласный звук путём изменения формы слова.	1
25.	Слова с непроверяемой безударной гласной. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
26.	Проверочный диктант по теме: «Гласные буквы и звуки»	1
27.	Работа над ошибками. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв.	1

28.	Слова с удвоенными согласными.	1
29.	Буквы Й и И.	1
30.	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, буквы для обозначения согласных звуков.	1
31.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, и, ё, ю, я, ь.	1
32.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука в конце слова.	1
33.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука в середине слова перед согласными.	1
34.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
35.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова, произношение и его обозначение буквой на письме.	1
36.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правила обозначение буквой парного по глухости-звонкости звука на конце слова в двусложных словах.	1
37.	Проверка написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук путём изменения формы слова.	1
38.	Согласные звонкие и глухие. Развитие речи. Работа с текстом (тема, главная мысль, заголовок).	1
39.	Проверочный диктант по теме: «Согласные буквы и звуки»	1
40.	Работа над ошибками. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ж, ш; непарных мягких ч, щ.	1
41.	Проект «Скороговорки».	1
42.	Годовая контрольная работа	1
43.	Работа над ошибками. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
44.	Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.	1
45.	Правило правописания сочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
46.	Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания сказки «Лиса и журавль».	1
47.	Комплексная работа	1
48.	Заглавная буква в именах собственных.	1
49.	Правила вежливого обращения. Развитие речи. Составление ответов на вопросы.	1
50.	Проект «Сказочная страничка»	1

2 класс (153 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
НАША РЕЧЬ (3 ч.)		
1.*	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка РФ. <i>Отчизны верные сыны.</i>	1
1.	Виды речи. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Язык и речь.	1
2.	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1
ТЕКСТ (4 Ч.)		

3.	Текст. Признаки текста. Целостность, связность, законченность.	1
4.	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
5.	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
6.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Развитие речи. Устное составление рассказа по рисунку.	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч.)		
7.	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
8.	Предложение. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Знаки препинания в конце предложения.	1
9.	Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Связь слов в предложении.	1
10.	Главные члены предложения (основа).	1
11.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
12.	Входной диктант с грамматическими заданиями.	1
13.	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
15.	Связь слов в предложении.	1
16.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа (устное) по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного.	1
17.	Связь слов в предложении. Проверочная работа по разделу «Предложение».	1
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА ... (18 ч.)		
18.	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	1
19.	Однозначные и многозначные слова	1
20.	Прямое и переносное значения слов.	1
21.	Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1
22.	Синонимы и антонимы.	1
23.	Развитие речи. Устное наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1
24.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
25.	Однокоренные (родственные) слова.	1
26.	Корень слова – главная значимая часть слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1
27.	Распознавание и подбор однокоренных слов. Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1
28.	Распознавание и подбор однокоренных слов. Проверочная работа по теме «Обобщение знаний о родственных словах».	1
29.	Слог. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.	1
30.	Общее представление об ударении. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
31.	Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	1
32.	Перенос слов по слогам.	1

33.	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
34.	Обобщение изученного материала по разделу «Слова, слова, слова ...» Проверочная работа по теме «Ударение».	1
35.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросам.	
ЗВУКИ И БУКВЫ. (55 Ч.)		
36.	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1
37.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1
38.	Русский алфавит, или Азбука. Проверочная работа по теме «Алфавит»	1
39.	Развитие речи. Коллективное (устное) составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1
40.	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
41.	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы к тексту.	1
42.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
43.	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
44.	Представление об орфограмме. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
45.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Списывание.	1
47.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
48.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	1
49.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
50.	Обобщение знаний о правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова	1
51.	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	1
52.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала по теме «Правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова»	1
53.	Развитие речи. Коллективное (устное) сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	1
54.	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку	1
55.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
56.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
57.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1
58.	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	1
59.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ .	1

60.	Мягкий знак. Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
61.	Мягкий знак. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1
62.	Проверочный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные буквы»	1
63.	Повторение изученного материала по теме: «Твердые и мягкие согласные буквы» Работа над ошибками	1
64.	Развитие речи. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
65.	Проект «Пишем письмо»	1
66.	Обобщение изученного материала по теме: «Мягкий знак».	1
67.	Буквосочетания и правописание чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн.	1
68.	Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	1
69.	Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1
70.	Проверочный диктант по теме «Согласные звуки и буквы для их обозначения».	1
71.	Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1
72.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Контрольный словарный диктант	1
73.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.	1
74.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
75.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическими заданиями.	1
76.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.	1
77.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости звонкости согласный звук.	1
78.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу (проверка парных согласных)	1
79.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
80.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
81.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
82.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука и парных согласных.	1
83.	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1
84.	Правописание гласных и согласных в корне слова Проверочная работа по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1
85.	Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1
86.	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
87.	Соотношение звукового и буквенного состава. Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	1
88.	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
89.	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»	1
90.	Обобщение изученного материала по разделу «Звуки и буквы»	1
Части речи (49 часов)		
91.	Соотнесение слов-названий, вопросов,	1

	на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.	
92.	Имя существительное.	1
93.	Имя существительное, значение и употребление в речи.	1
94.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
95.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
96.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
97.	Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий	1
98.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
99.	Развитие речи. Устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1
100.	Заглавная буква в географических названиях.	1
101.	Число имен существительных. Изменение существительных по числам.	1
102.	Единственное и множественное число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1
103.	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Словарный диктант.	1
104.	Обобщение знаний об имени существительном	1
105.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
106.	Работа над ошибками. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1
107.	Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
108.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
109.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1
110.	Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.	1
111.	Глагол как часть речи. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (<i>одеть и надеть</i>).	1
112.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1
113.	Глаголы единственного и множественного числа.	1
114.	Изменение глаголов по числам.	1
115.	Правописание частицы не с глаголом.	1
116.	Обобщение знаний о глаголе как части речи. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Списывание.	1
117.	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1
118.	Текст – повествование. Развитие речи. Составления текста – повествования на предложенную тему. (письменные ответы на вопросы)	1
119.	Обобщение знаний по теме «Глагол». Проверочная работа по теме «Глагол»	1
120.	Имя прилагательное, значение и употребление в речи.	1
121.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
122.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
123.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
124.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
125.	Употребление имён прилагательных в единственном и во	1

	множественном числе. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	
126.	Изменение имён прилагательных по числам. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
127.	Понятие о тексте-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
128.	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
129.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
130.	Местоимение (личное) как часть речи. Его значение, употребление.	1
131.	Употребление местоимений в речи.	1
132.	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
133.	Текст – рассуждение. Общее представление. Развитие речи. Работа с текстом по частям.	1
134.	Употребление местоимений в речи. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
135.	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1
136.	Правописание предлогов с именами существительными.	1
137.	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	1
138.	Контрольный диктант по теме «Предлог как часть речи».	1
139.	Проект «В словари – за частями речи!»	1
ПОВТОРЕНИЕ (13 Ч)		
140.	Повторение по теме «Текст»	1
141.	Контрольный диктант за год.	1
142.	Контрольное списывание.	1
143.	Повторение по теме: «Текст» Работа над ошибками.	1
144.	Повторение по теме «Текст»	1
145.	Повторение по теме «Предложение». Контрольный словарный диктант.	1
146.	Повторение по теме «Предложение».	1
147.	Годовая контрольная работа.	1
148.	Комплексная работа	1
149.	Повторение по теме «Части речи»	1
150.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
151.	Повторение по теме «Правила правописания»	1
152.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1

** Учёт рабочей программы воспитания*

3 класс (170 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Наша речь и наш язык. (2 часа)	
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Виды речи.	1
2.	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание.(16часов)	
3.	Текст.	1
4.	Признаки текста. Типы текстов.	1
5.	Предложение. Знаки препинаний в конце предложений. Сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы». Коллективное	1

	составление рассказа.	
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1
7.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания.	1
8.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1
9.	Предложение с обращением. Составление предложений по рисунку.	1
10.	Состав предложения.	1
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12.	Распространённое и нераспространённое предложения. Разбор предложения по членам.	1
13.	Простое и сложное предложение	1
14.	Простое и сложное предложение. Знаки препинания внутри сложного предложения.	1
15.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1
16.	Обобщение знаний о словосочетании и предложении. Составление предложений из деформированных слов.	1
17.	Коллективное составление рассказа. Сочинение по картине В.Поленова «Золотая осень»	1
18.	Диктант по теме «Предложение».	1
	Слово в языке и речи. (19 часов)	
19.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.	1
20.	Синонимы и антонимы. Работа со словарём.	1
21.	Омонимы	1
22.	Слово и словосочетание	1
23.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы). Работа со словарём фразеологизмов.	1
24.	Подробное изложение после зрительного восприятия текста	1
25.	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1
26.	Проект «Рассказ о слове».	1
27.	Части речи. Глагол. Местоимение.	1
28.	Имя числительное. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	1
29.	Части речи. Имя числительное как часть речи.	1
30.	Однокоренные слова.	1
31.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	1
32.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1
33.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1
34.	Разделительный мягкий знак. Проверочная работа по теме «Части речи»	1
35.	Обобщение пройденного.	1
36.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
37.	Изложение повествовательного текста «Сыроежка»	1
	Состав слова. (47 часов)	
38.	Однокоренные слова. Корень слова.	1
39.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах	1
40.	Сложные слова	1
41.	Формы слова. Окончание.	1
42.	Упражнение в нахождении окончаний.	1
43.	Обобщение знаний о корне и окончании.	1
44.	Приставка. (общее понятие).	1
45.	Приставка – значимая часть слова.	1
46.	Обобщение знаний о роли приставок.	1
47.	Суффикс (общее понятие)	1
48.	Суффикс – значимая часть слова	1
49.	Образование слов с помощью суффиксов	1

50.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
51.	Основа слова. Словообразовательный словарь.	1
52.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
53.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
54.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1
55.	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1
56.	Проект «Семья слов»	1
57.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
58.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
59.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
60.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
61.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
62.	Правописание слов с парными согласными в корне	1
63.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
64.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
65.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1
66.	Упражнение в написании слов с непроизносимой согласной в корне	1
67.	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1
68.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
69.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
70.	Контрольное списывание	1
71.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
72.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	1
73.	Упражнение в правописании суффиксов	1
74.	Правописание слов с приставками	1
75.	Контрольная работа за первое полугодие	1
76.	Упражнение в правописании значимых частей слова	1
77.	Приставки и предлоги	1
78.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1
79.	Слова с разделительным твердым знаком	1
80.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
81.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
82.	Закрепление пройденного. Составление объявления.	1
83.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1
84.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
	Части речи. (80 часов)	
85.	Части речи	1
86.	Имя существительное как часть речи	1
87.	Имя существительное	1
88.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
89.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
90.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	1
91.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
92.	Проект «Тайна имени»	1
93.	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные,	1

	имеющие форму одного числа.	
94.	Изменение имен существительных по числам. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
95.	Род имен существительных	1
96.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1
97.	Имена существительные общего рода	1
98.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
99.	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Составление устного рассказа по серии картинок.	1
100	Подробное изложение повествовательного текста.	1
101	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1
102	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное»	1
103	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	1
104	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	1
105	Падеж имен существительных. Неизменяемые имена существительные.	1
106	Устное составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» под руководством учителя.	1
107	Именительный падеж имен существительных	1
108	Родительный падеж имен существительных	1
109	Дательный падеж имен существительных	1
110	Винительный падеж имен существительных	1
111	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1
112	Творительный падеж имен существительных	1
113	Предложный падеж имен существительных	1
114	Подробное изложение повествовательного текста.	1
115	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
116	Диктант по теме «Имя существительное»	1
117	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1
118	Проект «Зимняя страничка»	1
119	Понятие об имени прилагательном как части речи	1
120	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	1
121	Роль имен прилагательных в тексте.	1
122	Текст - описание.	1
123	Составление текста – описания растения в научном стиле.	1
124	Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна – лебедь»	1
125	Изменение имен прилагательных по родам	1
126	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
127	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
128	Число имен прилагательных	1
129	Изменение имен прилагательных по числам	1
130	Правописание имен прилагательных. Составление (устно) текста описания о животном по личным наблюдениям.	1
131	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1
132	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1
133	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
134	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1
135	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1

136	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
137	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
138	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
139	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
140	Личные местоимения (общее представление)	1
141	Личные местоимения третьего лица	1
142	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1
143	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор местоимений.	1
*144	Ознакомление с особенностями текста-письма. Составление письма. <i>Отчизны верные сыны</i>	1
145	Понятие о глаголе как части речи	1
146	Упражнение в определении лексического значения глагола	1
147	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1
148	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. Устное составление рассказа по сюжетным рисункам.	1
149	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1
150	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1
151	Число глаголов.	1
152	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1
153	Времена глаголов	1
154	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
155	Изменение глаголов по временам	1
156	Упражнение в изменении глагола по временам	1
157	Подробное изложение повествовательного текста	1
158	Род глаголов в прошедшем времени. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1
159	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	1
160	Частица <i>не</i> с глаголами	1
161	Правописание <i>не</i> с глаголами	1
162	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
163	Диктант по теме «Глагол»	1
164	Конференция «Части речи в русском языке».	1
	Повторение. (6 часов)	
165	Части речи: самостоятельные и служебные. Контрольное списывание	1
166	Комплексная работа	1
167	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении. Основа предложения. Сложное предложение.	1
168	Годовая контрольная работа .	1
169	Работа над ошибками. Состав слова. Разбор слов по составу.	1
170	Обобщение и систематизация изученных орфограмм	1

*** Учёт рабочей программы воспитания**

4 класс (170 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	ПОВТОРЕНИЕ (12 ч)	
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1 ч.
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1 ч.
3	Текст и его план.	1 ч.
4	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.
5	Работа над ошибкам. Типы текстов. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1 ч.
6	Предложение как единица речи.	1 ч.
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1 ч.
8	Диалог. Обращение.	1 ч.
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.
10	Входной контрольный диктант по теме «Повторение»	1 ч.
11	Работа над ошибками. Словосочетание.	1 ч.
12	Словосочетание. Проверочная работа.	1 ч.
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)	
13	Однородные члены предложения (общее понятие).	1 ч.
14	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 ч.
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 ч.
16	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1 ч.
*17	Работа над ошибками. Проект «Похвальное слово знакам препинания». <i>Отчизны верные сыны</i>	1 ч.
18	Простые и сложные предложения.	1 ч.
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1 ч.
20	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.
21	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1 ч.
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (22 ч)	
22	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1 ч.
23	Многозначные слова. Заимствованные слова.	1 ч.
24	Синонимы, антонимы и омонимы. Словарный диктант	1 ч.
25	Фразеологизмы.	1 ч.
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1 ч.
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1 ч.
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1 ч.
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1 ч.
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1 ч.
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Списывание .	1 ч.

32	Правописание приставок и суффиксов.	1 ч.
33	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1 ч.
34	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста.	1 ч.
35	Анализ изложения. Составление объявления.	1 ч.
36	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1 ч.
ЧАСТИ РЕЧИ (7 ч)		
37	Работа над ошибками. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение).	1 ч.
38	Имя числительное.	1 ч.
39	Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи.	1 ч.
40	Правописание наречий.	1 ч.
41	Правописание наречий.	1 ч.
42	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	1 ч.
43	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Части речи».	1 ч.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (42 ч)		
44	Распознавание падежей имен существительных.	1 ч.
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1 ч.
46	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1 ч.
47	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1 ч.
48	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1 ч.
49	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1 ч.
50	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1 ч.
51	Развитие речи. Сочинение – описание по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	1 ч.
52	Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.	1 ч.
53	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1 ч.
54	3-е склонение имен существительных.	1 ч.
55	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1 ч.
56	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1 ч.
57	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.
58	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа.	1 ч.
59	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1 ч.
60	Именительный и винительный падежи.	1 ч.
61	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1 ч.
62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1 ч.
63	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1 ч.
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1 ч.
65	Упражнение в правописании безударных окончаний имен	1 ч.

	существительных в родительном и дательном падежах.	
66	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1 ч.
68	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1 ч.
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1 ч.
70	Контрольное списывание за первое полугодие.	1 ч.
71	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1 ч.
72	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1 ч.
73	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1 ч.
74	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1 ч.
75	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1 ч.
76	Склонение имен существительных во множественном числе.	1 ч.
77	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1 ч.
78	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1 ч.
79	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1 ч.
80	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1 ч.
81	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1 ч.
82	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1 ч.
83	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Словарный диктант	1 ч.
84	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1 ч.
85	Проект «Говорите правильно!».	1 ч.
	ГЛАГОЛ (34 ч)	
86	Значение глаголов в языке и речи.	1 ч.
87	Изменение глаголов по временам. Проверочная работа	1 ч.
88	Неопределенная форма глаголов.	1 ч.
89	Неопределенная форма глаголов.	1 ч.
90	Изменение глаголов по временам.	1 ч.
91	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1 ч.
92	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1 ч.
93	Спряжение глаголов	1 ч.
94	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1 ч.
95	Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1 ч.
96	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1 ч.
97	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1 ч.
98	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	1 ч.
99	Проект «Пословицы и поговорки»	1 ч.

100	Способы определения I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	1 ч.
101	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1 ч.
102	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1 ч.
103	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1 ч.
104	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1 ч.
105	Возвратные глаголы.	1 ч.
106	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1 ч.
107	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1 ч.
108	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	1 ч.
109	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1 ч.
110	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1 ч.
111	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1 ч.
112	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам.	1 ч.
113	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1 ч.
114	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1 ч.
115	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол»	1 ч.
116	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1 ч.
117	Проверочная работа по теме «Глагол».	1 ч.
118	Анализ изложения, проверочной работы. Обобщение по теме «Глагол»	1 ч.
119	Обобщение по теме «Глагол»	1 ч.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31 ч)		
120	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.
121	Род и число имен прилагательных.	1 ч.
122	Развитие речи. Сочинение – описание на тему «Моя любимая игрушка».	1 ч.
123	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных.	1 ч.
124	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1 ч.
125	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1 ч.
126	Развитие речи. Составление текста-рас- суждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1 ч.
127	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1 ч.
128	Именительный, винительный, родительный падежи.	1 ч.
129	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1 ч.
130	Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч.
*131	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). <i>Родному городу в подарок</i>	1 ч.
132	Работа над ошибками Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	1 ч.
133	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч.
134	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского	1 ч.

	рода.	
135	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1 ч.
136	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1 ч.
137	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Словарный диктант.	1 ч.
138	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1 ч.
139	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1 ч.
140	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1 ч.
141	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1 ч.
142	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1 ч.
143	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1 ч.
144	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1 ч.
145	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1 ч.
146	Развитие речи. Составление устного сообщения о репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1 ч.
147	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1 ч.
148	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1 ч.
149	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1 ч.
150	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1 ч.
	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ (9 ч)	
151	Местоимение как часть речи.	1 ч.
152	Личные местоимения.	1 ч.
153	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1 ч.
154	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1 ч.
155	Изменение личных местоимений по падежам.	1 ч.
156	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1 ч.
157	Обобщение по теме «Местоимение».	1 ч.
158	Проверочный диктант по теме «Местоимение».	1 ч.
159	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1 ч.
	ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)	
160	Язык. Речь. Текст.	1 ч.
161	Предложение. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
162	Словосочетание.	1 ч.
163	Лексическое значение слова.	1 ч.
164	Годовая контрольная работа.	1 ч.
165	Анализ годовой контрольной работы. Предложение.	1 ч.
166	Годовая комплексная работа	1 ч.
167	Анализ комплексной работы. Состав слова.	1 ч.
168	Части речи.	1 ч.
169	Части речи.	1 ч.
170	Звуки и буквы.	1 ч.

**** Учёт рабочей программы воспитания***