

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык»
для 2 - 4 классов

Содержание

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2.	Содержание учебного предмета	7
3.	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.	11

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по иностранному языку:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы."

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

- общее представление о мире многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного развития элементарной коммуникативной задачи;
- решение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском и. т.д.).

Выпускник получит возможность *научиться*:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

- владение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания предмета) находить и сравнивать такие единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя во время ведения урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

- хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
- делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.
Выпускник получит возможность научиться:
распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;
распознавать части речи по определённым признакам;
понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
использовать правила словообразования;
догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

2. Содержание учебного предмета

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в Таблице №1

Таблица №1.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16 ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений. (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)

Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности и стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности и стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс

1	Тема урока	Количество часов	Формы контроля
1	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1	
2	Мне нравится Минни	1	
3	Я красивый!	1	
4	Я красивый! Неопределенный артикль «a»	1	
5	Хенни Пенни, ты молодец!	1	Устный опрос. Звуки
6	Ангелина- талантливая балерина.	1	
7	Ангелина- талантливая балерина. Глагол «to be»	1	
8	Ангелина любит танцевать.	1	
9	Урок повторения	1	
10	Од любит рисовать.	1	
11	Касси совсем не страшный.	1	Устный опрос. Лексика
12	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	1	
13	Мы друзья	1	
14	Чарли – чудесный. Множественное число существительных	1	Зачет. Звуки и буквы
15	Его зовут Тедди.	1	
16	Я люблю английский язык!	1	
17	Урок повторения	1	
18	Урок обобщения изученного материала.	1	
19	Это английский алфавит.	1	
20	Я люблю животных.	1	Устный опрос
21	Давай играть.	1	
22	Иззи это животное?	1	
23	Ты хорошо играешь в футбол?	1	
24	Это маленькая девочка.	1	
25	Это речка в моем поселке	1	Зачет
26	Кто ты?	1	
27	Я рождественский эльф.	1	
28	Я рождественский эльф. Письмо Санта Клаусу	1	
29	С Новым Годом и Рождеством.	1	
30	Новогодняя вечеринка	1	
31	Урок повторения	1	
32	Контрольная работа №1	1	Письменный опрос
33	Урок обобщения изученного материала.	1	
34	Я Питер Пен	1	
35	Венди и ее семья.	1	
36	У меня прекрасная семья. Грамматическая конструкция have got (has got)	1	

37	У Питера Пена нет мамы.	1	Словарный диктант
38	У тебя есть сестра?	1	
39	На кого они похожи?	1	
40	Сегодня пятница.	1	
41	Давайте поплывем на корабле.	1	Устный опрос
42	Я умею летать.	1	
43	Ты умеешь плавать?	1	
44	Я хорошо катаюсь на скейте.	1	
45	Остров фламинго.	1	
46	На острове есть пещера?оборот «there is.../there are...»	1	
47	Они хорошие друзья.	1	Зачет
48	Кто они?	1	
49	Создаем свою книгу.	1	
50	Урок-повторения	1	
51	Контрольная работа №2	1	Письменный опрос
52	Урок обобщения изученного материала.	1	
53	Ты живешь в доме? Present simple	1	
54	Ты любишь яблоки?	1	
55	Венди любит красное?	1	Устный опрос
56	Венди любит плавать?	1	
57	А Хелен любит читать?	1	
58	Пираты гонятся за индейцами.	1	
59	Питер Пен играет на волынке.	1	Зачет (Present simple)
60	Венди хорошо готовит?	1	
61	Мама рассказывает тебе сказки?	1	
62	Что тебе нравится?	1	
63	Урок повторения	1	
64	Годовая контрольная работа	1	Тестирование
65	Урок обобщения изученного материала.		
66	Давай поиграем в школу.	1	
67	Делаем проект.	1	Проект
68	Урок повторения и обобщения изученного материала.	1	

3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Формы контроля
Раздел 1 Где ты живешь?		7	
1	Из какой ты страны?	1	
2	Какой твой город?	1	
3	Что тебе нравится в своей стране?	1	Устный опрос
4	Мы любим играть	1	
5	Я люблю свою страну	1	
*6	Повторение по разделу «Где ты живешь?» <i>Родному</i>	1	

	<i>городу в подарок</i>		
*7	Проект «Моя малая Родина». <i>Родному городу в подарок</i>	1	Зачет
	Раздел 2 Моя семья большая?	8	
8	Сколько тебе лет? Числительные.	1	
9	Что ты любишь?	1	Устный опрос
10	Что ты обычно делаешь? Настоящее простое время.	1	
11	В какие игры ты играешь? Вопросы в настоящем простом времени.	1	
12	Я люблю свою семью	1	Словарный диктант
13	Повторение по разделу «Моя семья большая?»	1	
14	Контрольная работа № 1	1	Письменный опрос
15	Урок обобщения изученного материала	1	
16	Проект «Мое семейное древо»	1	Зачет
	Раздел 3 Ты хороший помощник?	8	
17	Что ты делаешь дома? Личные местоимения.	1	
18	Ты любишь работать дома? Прошедшее простое время.	1	
19	Вчера я помогал бабушке	1	Устный опрос
20	В воскресенье был мамин день	1	
21	Я хороший помощник	1	
22	Повторение по разделу «Ты хороший помощник?»	1	
23	Проект «Я хороший помощник»	1	Зачет
	Раздел 4 Что ты празднуешь?	7	
24	Как ты отпраздновал Рождество?	1	
25	Праздники подарки	1	
26	У тебя была вечеринка? Вопросы в простом прошедшем времени.	1	
27	Что ты делал в свой день рождения? Специальные вопросы.	1	Устный опрос
28	Повторение по разделу «Что ты празднуешь?»	1	
29	Контрольная работа № 2	1	Письменный опрос
30	Урок обобщения изученного материала	1	
31	Проект «Мой любимый праздник»	1	Зачет
	Раздел 5 Я очень хороший	7	
32	Мои любимые игрушки. Притяжательный падеж.	1	
33	Какая твоя любимая одежда?	1	Устный опрос
34	Как ты сегодня одет?	1	
35	Я люблю ходить в парк	1	Словарный диктант
36	Я могу все описать.	1	
37	Повторение по разделу «Я очень хороший»	1	
38	Проект «Моя любимая одежда»	1	Зачет
	Раздел 6 Твое любимое время года	8	
39	Когда ты родился?	1	
40	Какая погода в Британии? Безличные предложения.	1	
41	Какая погода сегодня?	1	Словарный диктант
42	Какая погода в России?	1	
43	Тебе следует остаться дома. Модальные глаголы.	1	
44	Мое любимое время года	1	
45	Повторение по разделу «Твое любимое время года»	1	
46	Проект «Мое любимое время года»	1	Зачет
	Раздел 7 У тебя есть питомец?	7	
47	У тебя есть домашний зоопарк?	1	
48	Мой питомец. Модальные глаголы.	1	
49	Я должен смотреть за своим питомцем	1	Устный опрос
50	Что я люблю?	1	

51	Какого ты хочешь питомца?	1	
52	Проект «Мой питомец»	1	Зачет
53	Повторение по разделу «У тебя есть питомец?»	1	
54	Контрольная работа № 3	1	Письменный опрос
55	Урок обобщения изученного материала	1	
	Раздел 8 Какие они хорошие друзья?	7	
56	Какой твой друг?	1	
57	Ты хорошо знаешь своего друга?	1	
58	Мы будем развлекаться вместе? Будущее простое время.	1	
59	Что ты подаришь другу?	1	Устный опрос
60	День дружбы	1	
61	Проект «Мой лучший друг»	1	Зачет
	Раздел 9 Повторение	8	
62	Повторение по разделам 1-8	1	
63	Годовая контрольная работа	1	Тестирование
64	Урок обобщения изученного материала	1	
65	Праздник алфавита	1	
66	Я люблю детский лагерь	1	
67	Нам будет весело летом	1	Зачет
68	Урок-обобщение	1	

4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Формы контроля
	Раздел 1 Летние каникулы	7	
1	Что мы любим делать летом?	1	
2	Тебе понравились каникулы? Прошедшее простое время	1	
3	Домашнее чтение «Ты готов к школе?»	1	Устный опрос
4	Куда ты поедешь следующим летом? Будущее простое время	1	
5	Мои каникулы	1	Словарный диктант
6	Я никогда не забуду эти каникулы.	1	
7	Проект «Мои лучшие каникулы»	1	Зачет
	Раздел 2 Любимые животные	9	
8	Ты любишь загадки про животных?	1	
9	Кошки умнее собак? Сравнительная степень прилагательных	1	
10	Что ты можешь узнать в зоопарке? Превосходная степень прилагательных	1	Устный опрос
11	Домашнее чтение «Зоопарк в нашем классе».	1	
12	Какие твои любимые животные?	1	Словарный диктант
13	Проект «Мои любимые животные»	1	Зачет
14	Урок повторения по темам «Каникулы» и «Животные»	1	
15	Контрольная работа № 1	1	Письменный опрос
16	Урок обобщения по темам «Каникулы» и «Животные»	1	
	Раздел 3 Это мое время	7	
17	Который час?	1	
18	Поспеши, очень поздно!	1	
19	Вставай! Время идти в школу! Повелительное наклонение	1	Устный опрос
20	Какие твои выходные?	1	

21	Домашнее чтение «Ты всегда занят?»	1	Словарный диктант
22	Проект «Мой день»	1	Зачет
23	Урок повторения по теме «Который час»	1	
Раздел 4 Я люблю школу		9	
24	Это моя школа!	1	
25	Домашнее чтение «Какой следующий предмет?»	1	
26	Я люблю перемену. Настоящее длительное время	1	Устный опрос
27	Что ты ищешь? Вопросы в настоящем длительном времени	1	
28	В средней школе хорошо?	1	Словарный диктант
29	Проект «Моя школа»	1	Зачет
30	Урок повторения по темам «Школа» и «Время»	1	
31	Контрольная работа № 2	1	Письменный опрос
32	Урок обобщения по темам «Школа» и «Время»	1	
Раздел 5. Мой дом		7	
33	Мой дом очень красивый	1	
34	Мы изменили мою комнату. Настоящее завершенное время	1	
35	Домашнее чтение «Кукольный домик»	1	Устный опрос
36	Ты привел в порядок свою комнату? Вопросы в настоящем завершенном времени	1	Словарный диктант
37	Урок повторения по теме «Мой дом»	1	
38	Я счастлив быть дома	1	
39	Проект «Мой дом»	1	Зачет
Раздел 6 Место, где я живу		8	
40	Мне нравится жить в моем городе	1	
41	Я объеду весь город	1	
42	В магазине игрушек. Порядковые числительные	1	Устный опрос
43	Домашнее чтение «Я живу в маленьком городе»	1	
44	Как мне попасть в зоопарк?	1	Словарный диктант
45*	Мой родной город особенный <i>Родному городу в подарок</i>	1	
46	Проект «Мой город»	1	Зачет
47	Урок повторения по теме «Место, где я живу»		
Раздел 7 Работа моей мечты		8	
48	Какая работа тебе нравится?	1	
49	Я собираюсь стать врачом. Конструкция "... to be going to..."	1	Устный опрос
50	Домашнее чтение «Истории талантливых детей».	1	Словарный диктант
51	Какая работа больше всего тебе нравится?	1	
52	Проект «Работа моей мечты»	1	Зачет
53	Урок повторения по темам «Мой дом», «Место, где я живу», «Работа моей мечты»	1	
54	Контрольная работа №3	1	Письменный опрос
55*	Урок обобщения по темам «Мой дом», «Место, где я живу», «Работа моей мечты». <i>Ярмарка профессий</i>	1	
Раздел 8 Лучшие мгновения этого года		13	
56	Что есть в твоём календаре?		
57	Домашнее чтение «Мы собираемся на пикник».		
58	Где Фадж?	1	Устный опрос
59	Ты хочешь быть знаменитым?	1	Словарный диктант
60	Давайте устроим школьную ярмарку!	1	
61	Проект «Школьная ярмарка»	1	Зачет
62	Что ты собираешься делать в каникулы?	1	
63	Тебе нравятся летние лагеря?	1	Устный опрос

64	Урок повторения по разделам 1-8	1	
65	Годовая контрольная работа	1	Тестирование
66	Урок обобщения по разделам 1-8	1	
67	Время играть	1	
68	Урок повторения	1	