

Рабочая программа
курса внеурочной
деятельности
«Умные уроки»
для 1 -4 классов

(общеинтеллектуальное направление)

Содержание

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	7
3	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	12

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие **задачи**:

- формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными особенностями;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- расширение, углубление знаний обучающихся и формирование математической компетенции;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- развитие логического мышления и пространственных представлений;
- формирование начальных элементов конструкторского мышления;
- воспитание интереса к предмету через занимательные задания;
- формирование усидчивости и терпения;
- создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;
- формирование и развитие различных видов памяти, воображения, общеучебных умений и навыков;
- выявление и поддержка математически одаренных и талантливых детей.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Требования к личностным, метапредметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

В процессе изучения курса обучающиеся

должны знать:

1. Понятие слово. Толковый словарь.
2. Однозначные и многозначные слова.

3. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.
4. Понятие о тексте. Тема текста.
5. Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения

должны уметь:

1. Уметь выделить слова- «родственники» среди других слов.
2. Определить лексическое значение слова по предметным картинкам, контексту.
3. Редактировать простое предложение.
4. Интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным , восклицательным знаками)
5. Пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения , благодарности в собственной речевой практике с учётом

2 класс

Требования к личностным, метапредметным результатам освоения курса во втором классе

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

3 класс

Требования к личностным, метапредметным результатам освоения курса в третьем классе:

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

4 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в четвертом классе.

В результате изучения курсов **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Основные виды деятельности обучающихся:

- решение занимательных, логических задач
- оформление математических газет
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы
- экскурсия

Программа предусматривает фронтальные, индивидуальные, групповые **формы учебной работы** с обучающимися

- Фронтальная работа предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся.

- В ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Возможно создание творческих пар, подгрупп по интересам.
- Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание необходимой помощи обучающимся со стороны педагога, позволяет, не уменьшая активности обучающихся, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Наряду с традиционными, в программе используются **современные технологии и методики:**

- технология развивающего воспитания и обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- игровые технологии, компьютерные технологии,
- технологии развития критического мышления,
- исследовательская деятельность.

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий:**

- типовые занятия, т.е. теоретические часы и практические занятия;
- учебные игры;
- дискуссии;
- викторины, олимпиады;
- практические упражнения;
- творческая работа;
- исследовательская работа

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Задания на развитие внимания			
1	Интеллектуальные лабиринты, игры, направленные на развитие произвольного внимания обучающихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий, способствующих формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи	беседа; аудиторное занятие; практические занятия-игры, индивидуальные формы работы с детьми; групповые формы; работа в парах; конкурсы; соревнования	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Раздел 2. Задания, развивающие память			
2	Упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, на развитие данных видов памяти и	беседа; аудиторное занятие; практические	познавательная, игровая,

	<p>применения специальных приемов, облегчающих запоминание. Выполнение упражнений, в результате которых учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Задания, выполнение которых увеличивает объем зрительного и слухового запоминания, развивает смысловую память, восприятие и наблюдательность, закладывает основу для рационального использования сил и времени</p>	<p>занятия-игры, индивидуальные формы работы с детьми; групповые формы; работа в парах</p>	
Раздел 3. Задания на развитие и совершенствование воображения			
3	<p>Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; – выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; – вычерчивание уникальных фигур; – выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; – выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка: деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; – складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел) 	<p>беседа; аудиторное занятие; коллективные, индивидуальные формы работы с детьми; групповые формы; работа в парах; конкурсы</p>	<p>познавательная</p>
Раздел 4. Задания, развивающие мышление			
4	<p>Задания, позволяющие на доступном</p>	<p>беседа; аудиторное занятие;</p>	<p>познавательная, игровая,</p>

	обучающимся materiale и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений обучающиеся учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания	практические занятия-игры; индивидуальные формы работы с детьми; групповые формы; работа в парах; конкурсы	проблемно-ценностное общение
--	---	--	------------------------------

1 класс

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.

1. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
2. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
3. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
4. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
5. Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.
6. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
7. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.
8. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических. "Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов. "Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа. "Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисунковых ребусов. "Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок. "Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях. 6. Секреты анаграммы. Крылатые слова. Пословица недаром молвится. Антонимы. Веселая арифметика. Решение задач-шутки. Синонимы. Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек. "Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов. Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач) Игра "Что? Где? Когда?" Веселая арифметика. Решение и составление задач-шутки. Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей. Игра "Самый умный".

2 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (8 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (12 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (8 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Элементы логики (14 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

V. Развитие речи (28 часов)

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

VI. Практический материал (6 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

3 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение (2 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

4 класс

I. Сравнение (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (3 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Практика
1	Речь и её значение в жизни человека. Техника речи. Речь устная и письменная. Особенности устной речи	2	Разучивание скороговорок
2	Вводный тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	Графический диктант.
3	Тише, громче. Регулирование громкости речи, темпа речи.	2	Выразительное чтение стихотворения с правильным интонированием
4	Найди закономерность Слово. Лексическое значение слова.	2	Игра «Три кольца» Игра в слова
5	Разворачивающиеся фигуры Определи два числа	2	Игра «Орнамент из 6 элементов» Игра «Разрезание квадрата»

6	Буквы в слове Определение лексического значения слова	2	Отгадывание анаграмм Инсценирование сказки «Звуки и буквы»
7	Счёт, порядковые числительные Цифровые квадраты	2	Игра «Построй домики» Игра «Составь поясок»
8	Многозначные слова Культура речи. Вежливые слова.	2	Отгадывание анаграмм «Давай поиграем» Разыгрывание сценок
9	Составление пары предметов Сколько возможных решений	2	Игра «Продолжай» Игра «Составим узор»
10	Пословицы Учимся рассуждать	2	Игра «Составь пословицу» Игра «Что из чего получается?»
11	Логическая последовательность Определи три числа	2	Игры «Построй домики» «Построй аквариум» Игра «Лучший разведчик», «Фигуры высшего пилотажа»
12	Учимся рассуждать. Формирование навыка подбора слов Текст	2	Игра «Найди звук» Игра «Кто это»
13	Фигуры и символы Логические весы	2	Игра «Где какие фигуры лежат?» Игры «Число и цифру я знаю»
14	Текст. Закрепление. Заглавие текста	2	Игра «Построй лесенку» Конкурс на лучшее заглавие
15	Помогите числам занять свои места по порядку Деньги в задачках	2	Игры «Продолжай» «Поезд» Игры «Угадай загадки Буратино»,

			«Магазин»
16	Числа в древности Правила алгоритма	2	Игры «Составь поезд», «Поросята и серый волк» Игра «Выращивание дерева», «Дерево»
17	Мы строим текст План текста	1	«Расшифруй сообщение» Игра «Кто быстрее»
Итого:		33 часа	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Дата	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	
1.	Входной тест		1		1	
2.	Выделение признаков.		1		1	
3.	Различие.		1		1 исследование	
4.	Сходство.		1		1 исследование	
5.	Существенные признаки.		1		1	
6.	Характерные признаки.		1		1	
7.	Упорядочивание признаков.		1		1	
8.	Правила сравнения.		1		1	
9.	Значение сравнения.		1		1	
10.	Тест «Сравнение».		1		1	
11.	Истинные и ложные высказывания.		1		1	
12.	Отрицание высказывания.		1		1	
13.	Понятие о классах.		1		1	
14.	Правила классификации.		1		1	
15.	Вопросы.		1		1	

16.	Алгоритм.		1		1	
17.	Тест «Алгоритм».		1		1	
18.	Речь. Техника и выразительность речи.		1		1	
19.	Закономерность в буквах и словах.		1		1	
20.	Многозначные слова.		1		1	
21.	Омонимы.		1		1	
22.	Омофоны, омоформы.		1		1	
23.	Синонимы.		1		1	
24.	Антонимы.		1		1	
25.	Фразеологизмы.		1		1	
26.	Изобразительные средства языка. Сравнение		1		1	
27.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.		1		1	
28.	Олицетворение.		1		1	
29.	Тест.		1		1	
30.	Текст. Тема текста. Заглавие.		1		1	
31.	Текст. Опорные слова.		1		1 Викторина	
32.	Виды планов..		1		1	
33.	Итоговый тест.		1		1	
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.		1		1	
Итого			34 часа			

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	В том числе практика
1.	Входной тест.	1	
2.	Закономерности в чередовании признаков.	1	
3.	Классификация по какому-то признаку.	1	
4.	Сравнение предметов по признакам.	1	
5.	Тест «Сравнение».	1	
6.	Состав предметов.	1	Исследование
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай	1	

	предмет».		
8.	Найди отличия.	1	Ролевая игра
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1	
11.	Функциональные признаки предметов.	1	
12.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1	
13.	Логическая операция «и».	1	
14.	Координатная сетка.	1	
15.	Решение логических задач и задач-шуток.	1	Игра – соревнование
16.	Результат действия предметов.	1	
17.	Обратные действия.	1	
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	
19.	Тест «Отношения».	1	
20.	Порядок действий, последовательность событий.	1	Исследование
21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1	
22.	Составление загадок, чайнвордов.	1	Викторина
23.	Множество. Элементы множества.	1	
24.	Классификация по одному свойству.	1	
25.	Тест «Классификация».	1	
26.	Способы задания множества.	1	
27.	Сравнение множеств.	1	
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1	
29.	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1	
30.	Выражения и высказывания.	1	
31.	Высказывания со связками «и», «или».	1	
32.	Отрицание.	1	
33.	Итоговый тест.	1	
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1	
Итого		34 часа	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика
1.	Входной тест.	1		
2.	Повторение основных мыслительных операций.	1		
3.	Причинно-следственные цепочки.	1		
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1		
5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1		
6.	Виды отношений между	1		

	понятиями.			
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1		
8.	Понятие о графах.	1	Объяснительная лекция	
9.	Рефлексивность отношений.	1		
10.	Симметричность отношений.	1		
11.	Тест «Отношения между понятиями».	1		
12.	Классификация.	1		
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1		Исследование
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1		Викторина
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1		
16.	Язык и логика. Пословицы.	1		
17.	Тест «Язык и логика».	1		
18.	Работа над ошибками.	1		Деловая игра
19.	Логические связки «или», «и».	1		
20.	Логическая связка «если ..., то».	1		
21.	Логические возможности.	1		
22.	Ситуативная связь между понятиями.	1		
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	1		Исследование
24.	Образное сравнение.	1		
25.	Синонимы. Многозначность.	1		
26.	Антонимы.	1		
27.	Тест «Языковая логика».	1		
28.	Работа над ошибками.	1		
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1		
30.	Рассуждения.	1		
31.	Выводы в рассуждениях.	1		
32.	Юмор и логика.	1		
33.	Юмор и логика.	1		Творческий отчет
34.	Конкурс эрудитов.	1		Конкурс
Итого		34ч		