

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
для 1 - 4 классов

## **Содержание**

1.	Содержание учебного предмета	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	10
3.	Тематическое планирование	16

## 1. Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 класс

#### *Числа и величины*

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### *Арифметические действия*

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### *Текстовые задачи*

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### *Пространственные отношения и геометрические фигуры*

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### *Математическая информация*

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### *Универсальные учебные действия*

##### *(пропедевтический уровень)*

##### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

##### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 класс**

*Числа и величины*

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

*Арифметические действия*

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

*Текстовые задачи*

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько

раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

#### *Математическая информация*

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

#### Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

##### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

##### *Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

##### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 класс**

*Числа и величины*

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между кило-граммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

*Арифметические действия*

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### *Текстовые задачи*

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

#### *Пространственные отношения и геометрические фигуры*

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

#### *Математическая информация*

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

#### Универсальные учебные действия

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### *Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

#### *Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 класс**

### *Числа и величины*

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

### *Арифметические действия*

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.



Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

#### *Текстовые задачи*

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

#### *Пространственные отношения и геометрические фигуры*

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

#### *Математическая информация*

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### ***Универсальные учебные действия***

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе

обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### *Универсальные познавательные учебные действия:*

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

*1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

*3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **Предметные результаты**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двух-шаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двух-шаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двух-шаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс (123 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>			
1	Счет предметов. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/</a>
2	Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
3	Временные представления : раньше, позже, сначала, потом.	1 ч.	
4	Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим.	1 ч.	
5	Сравнение предметов (реальных объектов) по некоторой величине без её измерения: выше - ниже,	1 ч.	



	шире - уже, длиннее - короче, старше – моложе.		
6	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
7	Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?	1 ч.	
8	« Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1 ч.	
9	Проверочная работа № 1 по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные отношения».	1 ч.	
10	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
11	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a>
12	Число 3. Письмо цифры 3	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a>
13	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</a>
14	Число 4. Письмо цифры 4.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a>
15	Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов.	1 ч.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru</a>
16	Число 5. Письмо цифры 5.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a>
17	Число 5. Письмо цифры 5.	1 ч.	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Изображение геометрических фигур: точка, прямая линия, кривая линия, отрезок.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Использование линейки для выполнения построений.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
20	Распознавание геометрических фигур: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат)	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
21	Закрепление изученного материала	1 ч.	
22	Сравнение чисел: знаки «>», «<», «=»	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>
23	Равенство. Неравенство.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>
24	Многоугольник. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	1 ч.	
25	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
26	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1 ч.	

27	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</a>
28	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1 ч.	
29	Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 10».	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/</a>
30*	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» <i>Отчизны верные сыны.</i>	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</a>
31	Первичные представления о длине. Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a>
32	Увеличить на....Уменьшить на... .	1 ч.	
33	Число 0. Цифра 0	1 ч.	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1 ч.	
35	«Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились.	1 ч.	
36	Проверочная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 10».	1 ч.	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>			
37	Прибавить и вычесть число 1	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a>
38	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	1 ч.	
39	Прибавить и вычесть число 2	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a>
40	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a>
41	Знакомство с формулировкой текстовой задачи, выделение условия и вопроса. Распознавание и составление текстовых задач.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1 ч.	
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a>
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a>
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч.	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч.	
47-48	Диагностическая работа.	1 ч.	
49	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч.	
50	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	1 ч.	
51	Прибавить и вычесть число 3.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</a>
52	Установление зависимости между данными и искомой величинами, представление полученной информации в виде рисунка, схемы или другой модели.	1 ч.	
53	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</a>

54	Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>
55	Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.	1 ч.	
56	Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.	1 ч.	
57	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/</a>
58	Проверочная работа № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1 ч.	
59	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение текстовых задач	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</a>
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1 ч.	
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1 ч.	
62	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</a>
63	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/</a>
64	Задачи на разностное сравнение чисел.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>
65	Задачи на разностное сравнение чисел.	1 ч.	
66	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1 ч.	
67	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1 ч.	
68	Переместительное свойство сложения.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>
69	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1 ч.	
70	Таблица сложения.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a>
71	Число 10.	1 ч.	
72	Однозначные числа.	1 ч.	
73	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1 ч.	
74	Задачи на разностное сравнение чисел.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>
75	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1 ч.	
76	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1 ч.	<a href="http://klassikaknigi.info/novoe/vu/matematika/1/21.mp4?_=1">http://klassikaknigi.info/novoe/vu/matematika/1/21.mp4?_ =1</a>
77	Связь между суммой и слагаемыми	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a>
78	Решение задач изученных видов.	1 ч.	
79	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>
80	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/</a>

81	Вычитание из чисел 6, 7. Решение задач.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/</a>
82	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</a>
83	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</a>
84	Вычитание из числа 10.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a>
85	Решение задач изученных видов.	1 ч.	
86	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/</a>
87	Проверочная работа № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1 ч.	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>			
88	Двузначные числа. Числа от 11 до 20.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a>
89	Образование чисел второго десятка	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>
90	Запись и чтение чисел второго десятка	1 ч.	
91	Единица длины – дециметр.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>
92	Дециметр как единицы длины. Соотношение между дециметром и сантиметром. Сравнение длин на основе их измерения, разностное сравнение длин (длиннее / короче на).	1 ч.	
93	Запись и чтение чисел второго десятка	1 ч.	
94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Устный счёт.	1 ч.	
95	Проверочная работа № 5 по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1 ч.	
96	Последовательность действий. Задачи на пошаговое выполнение простейших алгоритмов (последовательности действий).	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/</a>
97	Задачи на нахождение и/или объяснение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</a>
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.</b>			
98	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1 ч.	
99	Случаи сложения вида $\square + 2$ , $\square + 3$	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/</a>
100	Случаи сложения вида $\square + 4$	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/</a>
101	Случаи сложения вида $\square + 5$	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/40">https://resh.edu.ru/subject/lesson/40</a>

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/06/start/293375/">06/start/293375/</a>
102	Случаи сложения вида □ +6	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/</a>
103	Случаи сложения вида □ +7	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/</a>
104	Случаи сложения вида □ +8, □ +9	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/</a>
105	Таблица сложения. Использование таблицы сложения для выполнения действий с однозначными числами.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>
106	Заполнение простейших схем и изображений числовыми данными. «Странички для любознательных».	1 ч.	
107	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/</a>
108	Приём вычитания с переходом через десяток	1 ч.	
109	Случаи вычитания 11 - □	1 ч.	
110	Случаи вычитания 12 - □	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>
111	Случаи вычитания 13 - □	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>
112	Случаи вычитания 14- □□	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>
113	Случаи вычитания 15- □□	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>
114	Случаи вычитания 16- □□	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>
115	Случаи вычитания 17- □, 18 - □	1 ч.	
116	Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/</a>
117	Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>
118	Проверочная работа № 6 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1 ч.	
119*	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» <i>Ярмарка профессий</i>	1 ч.	
120	Итоговая работа (тестирование)	1 ч.	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»</b>			
121	Решение задач изученных видов	1 ч.	
122	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20.	1 ч.	
123	Сложение и вычитание.	1 ч.	
124	Геометрические фигуры	1 ч.	

*\* Учёт рабочей программы воспитания*

## 2 класс (136 часов)

Название модуля	Номер модуля
Числа	1
Величины	2

Арифметические действия	3
Текстовые задачи	4
Пространственные отношения и геометрические фигуры	5
Математическая информация	6
Резерв	7

№ модуля	№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов
6	1.	Знакомство с учебником «Математика». Правила работы с электронными средствами обучения.		
	2.	Повторение. Числа от 1 до 20.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>	
1	3.	Запись и образование чисел в пределах 100.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/</a>	1ч.
1	6 4.	Однозначные и двузначные числа. Установление признаков чисел.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>	1ч.
1	5.	Чётные и нечетные числа.		1 ч.
1	6 6.	Однозначное, двузначное, чётное-нечётное число. Закономерность в ряду чисел.		1ч.
2	7.	Единицы длины. Сантиметр. Дециметр.		1ч.
5	8.	Точка, прямая.		1ч.
5	9.	Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.		1ч.
2	10.	Единицы длины. Миллиметр.		1ч.
5	11.	Отрезок. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.		1ч.
5	12.	Обозначение начала и конца отрезка латинскими буквами.		1ч.
1	13.	Запись равенства, неравенства		1ч.
1	14.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, десятков.		1ч.
1	15.	Разностное сравнение чисел		1ч.
7	16.	Входная контрольная работа.		1 ч.
	17.	Решение задач изученных видов		
4	18.	Решение задач на увеличение на несколько единиц.		1ч.
4	19.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Математический диктант.		1ч.
2	20.	Единицы длины. Метр. Формулирование признаков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a>	1ч.

		единиц длины.		
2	21.	Установление соотношения между единицами длины		1 ч.
3	22.	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</a>	1 ч.
1	23.	Компоненты арифметического действия, их название.		1 ч.
1	24.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		1 ч.
1	25.	Повторение пройденного по теме «Числа». Проверочная работа.		1 ч.
	26.	Повторение пройденного. Анализ результатов.		
2	6 27.	Время. Единица измерения времени – час, минута. Формулирование признаков единиц времени.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/</a>	1 ч.
2	6 28.	Измерение времени. Установление соотношения между единицами времени. Верные и неверные утверждения.		1 ч.
4	29.	Задачи на временные отношения.		1 ч.
5	6 30.	Ломаная линия. Построение ломаной линии. Алгоритмы построений.		1 ч.
5	31.	Обозначение вершин ломаной латинскими буквами.		1 ч.
5	32.	Решение задач на нахождение длины ломаной.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a>	1 ч.
5	6 33.	Многоугольник. Построение многоугольника. Обозначение вершин многоугольника латинскими буквами. Алгоритмы построений.		1 ч.
5	6 34.	Периметр многоугольника. Закономерность в геометрических фигур.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>	1 ч.
5	35.	Решение задач на нахождения периметра многоугольника.		1 ч.
7	36.	Проверочная работа по пройденному материалу.		1 ч.
3	37.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>	1 ч.
3	38.	Порядок выполнения действий со скобками.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>	1 ч.
3	39.	Порядок выполнения действий без скобок.		1 ч.
3	40.	Сравнение числовых выражений.		1 ч.
3	41.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.		1 ч.
3	42.	Вычисление суммы, разности удобным способом.		1 ч.
3	43.	Переместительное свойство сложения, его применение для вычислений.		1 ч.
3	44.	Сочетательное свойство сложения,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>	1 ч.



		его применение для вычислений.		
	45.	Повторение пройденного. Проверочная работа.		
3	46.	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 .	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/</a>	1 ч.
3	6 47.	Устные приёмы сложения вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ . Алгоритмы устных вычислений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/</a>	1 ч.
3	6 48.	Устные приёмы вычитания вида: $36 - 2$ , $36 - 20$ . Алгоритмы устных вычислений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/</a>	1 ч.
3	6 49.	Устные приёмы сложения вида: $26 + 4$ . Алгоритмы устных вычислений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/</a>	1 ч.
3	6 50.	Устные приёмы вычитания вида: $30 - 7$ . Алгоритмы устных вычислений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/</a>	1 ч.
3	6 51.	Устные приёмы вычитания вида: $60 - 24$ . Алгоритмы устных вычислений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/</a>	1 ч.
2	52.	Единица массы. Килограмм.		1 ч.
2	6 53.	Сравнение объектов по массе. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»		1 ч.
7	54.	Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Устные приёмы вычисления»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</a>	1 ч.
4*	55.	Решение сюжетных задач. Анализ результатов. <i>Стань капитаном своей судьбы</i>		
4	6 56.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Дополнение моделей готовыми числовыми данными.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</a>	1 ч.
4	57.	Задача в два действия. Структура задачи (условие, вопрос). Запись решения и ответа. Контрольный математический диктант.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/</a>	1 ч.
3	58.	Устные приёмы сложения вида: $26 + 7$ .	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>	1 ч.
3	59.	Устные приёмы вычитания вида: $35 - 7$ .	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>	1 ч.
3	6 60.	Устные приёмы сложения и вычитания. Работа с таблицами		1 ч.
	61.	Закрепление изученного материала по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»		
3	6 62.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Установление зависимости между числами		1 ч.
3	63.	Проверка сложения вычитанием.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/</a>	1 ч.
7	64.	Полугодовая контрольная работа		1 ч.
3	6 65.	Уравнение на нахождение		1 ч.



			неизвестного слагаемого. Работа с таблицами.		
3	6	66.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитание. Установление зависимости между числами.		1ч.
3		67.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/</a>	1ч.
3	6	68.	Уравнение на нахождение неизвестного уменьшаемого. Работа с таблицами		1ч.
3	6	69.	Уравнение на нахождение неизвестного вычитаемого. Работа с таблицами		1ч.
4		70.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.		1ч.
4		71.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		1ч.
		72.	Решение задач изученных видов		
7		73.	Проверочная работа по теме «Решение текстовых задач»		1ч.
		74.	Повторение пройденного. Анализ результатов.		
3	6	75.	Письменное сложение вида: $45 + 23$ . Алгоритмы письменных вычислений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/</a>	1ч.
3	6	76.	Письменное вычитание вида: $57 - 26$ . Алгоритмы письменных вычислений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/</a>	1ч.
3		77.	Проверка сложения и вычитания.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/</a>	1ч.
5		78.	Угол. Прямой угол.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/</a>	1ч.
5	6	79.	Построение прямых углов. Алгоритмы построений.		1ч.
3	6	80.	Письменное сложение вида: $37 + 48$ .	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/</a>	1ч.
3	6	81.	Письменное сложение вида: $37 + 53$ . Математический диктант.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/</a>	1ч.
5	6	82.	Прямоугольник. Признаки прямоугольника. Построение прямоугольника. Алгоритмы построений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/</a>	1ч.
5	6	83.	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Формулирование признаков квадрата.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a>	1ч.
5*		84.	Периметр прямоугольника. <i>Ярмарка профессий</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/</a>	1ч.
3	6	85.	Письменное сложение вида: $87 + 13$ . Алгоритмы письменных вычислений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/</a>	1ч.
3		86.	Проверка сложения с переходом через десяток.		1ч.
4	6	87.	Решение текстовых задач разными способами. Дополнение схем, готовыми числовыми данными.		1ч.

3	88.	Письменное сложение и вычитание вида: $32 + 8$ , $40 - 8$ .	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/</a>	1 ч.
3	89.	Письменное вычитание вида: $50 - 24$ .	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/</a>	1 ч.
*	90.	Решение задач изученных видов. <i>О спорт, ты – мир!</i>		
3	91.	Вычитание вида: $52 - 24$ .	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/</a>	1 ч.
3	92.	Письменный приём сложения и вычитания с переходом через десяток.		1 ч.
3	93.	Переместительное свойство сложения, его применение для вычислений.		1 ч.
7	94.	Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Письменные приёмы вычислений»		1 ч.
5	6 95	Квадрат. Построение квадрата. Свойство квадрата. Формулирование признаков квадрата.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/</a>	1 ч.
5	6 96	Периметр квадрата. Классификация объектов по заданному основанию.		1 ч.
5	97.	Решение задач на нахождения периметра квадрата.		1 ч.
5	98.	Решение задач на нахождения периметра геометрических фигур.		1 ч.
2	99.	Соотношение между единицами величин (в пределах 100)		1 ч.
2	100.	Решение практических задач		1 ч.
2	101.	Решение практических задач		1 ч.
7	102.	Проект «Составление режим дня»		1 ч.
3	103.	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/</a>	1 ч.
3	104.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/</a>	1 ч.
5	105.	Решение задач на нахождения периметра прямоугольника.		1 ч.
3	106.	Приёмы умножения 1 и 0.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/</a>	1 ч.
3	107.	Названия компонентов и результата умножения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/</a>	1 ч.
3	108.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/</a>	1 ч.
3	109.	Переместительное свойство умножения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/</a>	1 ч.
3	110.	Переместительное свойство умножения.		1 ч.
4	111.	Решение задач на увеличение в несколько раз.		1 ч.
7	112.	Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Умножение»		1 ч.
3	113.	Деление.		1 ч.
3	114.	Конкретный смысл действия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/</a>	1 ч.

		деления.		
3	6	11	Название компонентов и результата умножения и деления. Работа с таблицами	1ч.
3	116.		Название компонентов и результата деления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/</a> 1ч.
3	117.		Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/</a> 1ч.
3	118.		Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1ч.
3	119.		Взаимосвязь компонентов действия и результата умножения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/</a> 1ч.
3	120.		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1ч.
3	121.		Взаимосвязь компонентов действия и результата деления.	1ч.
7	122.		Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Деление»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/</a> 1ч.
3	123.		Приём умножения и деления на число 10.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/</a> 1 ч.
4	6	12	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Дополнение схем готовыми числовыми данными.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/</a> 1ч.
4	125.		Задачи на нахождение третьего слагаемого.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/</a> 1ч.
3	126.		Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Контрольный математический диктант.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/</a> 1ч.
3	127.		Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/</a> 1ч.
3	128.		Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4.	1ч.
3	129.		Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5.	1ч.
4	130.		Решение задач на уменьшение в несколько раз.	1ч.
7	131.		Годовая контрольная работа.	1 ч.
	132.		Числа от 1 до 100. Нумерация	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/</a> 1ч.
	133.		Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1ч.
	134.		Сложение и вычитание.	1ч.
	135.		Решение задач изученных видов.	1ч.
	136.		Величины.	1ч.

*\* Учёт рабочей программы воспитания*

**3 класс (136 часов)**

№ п/п	Модуль	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	3	Повторение. Нумерация чисел. Устные и	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/27">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/27</a>

		письменные приёмы сложения и вычитания.		<a href="#">6662/</a>
2.	3	Выражения с переменной.	1	
3.	3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
4.	3	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/</a>
5.	5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/</a>
6.	6	Классификация объектов по двум признакам	1	
7.		Вход контрольная работа по теме «Повторение. Сложение и вычитание».	1	
8.		Анализ контрольной работы. Контрольный математический диктант.	1	
9.	3	Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/</a>
10.	3	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/</a>
11.	2,4	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/</a>
12.	4	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/</a>
13.	3	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/</a>
14	4	Порядок выполнения действий. Закрепление. Проверочная работа по теме «Решение задач с величинами»	1	
15.	6	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	
16.	6	Работа с информацией: дополнение чертежа данными.	1	
17		Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	
18.	3	Анализ результатов. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/</a>
19.	5	Закрепление изученного материала. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Математический диктант.	1	
20	4	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/</a>
21*	4	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
22.	4	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/</a>
23.	4	Решение задач. Проверочная работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз»	1	
24.	3	Таблица умножения и деления с числом	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/27">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/27</a>

		5.		<a href="#">6693/</a>
25.	4	Задачи на кратное сравнение. Азбука профессий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/</a>
26.	4	Задачи на кратное сравнение.	1	
27.*	4	Решение задачи изученных видов. <i>О спорт, ты – мир!</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/</a>
28	3	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/</a>
29	4	Решение задач изученных видов. Азбука профессий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/</a>
30	4	Решение задач изученных видов.	1	
31	4	Решение задач изученных видов. Проверочная работа по теме «Решение задач изученных видов»	1	
32	3	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/</a>
33	5	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1	
34	5	Решение геометрических задач.	1	
35.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	
36.	5	Анализ контрольной работы. Площадь.	1	
37.	6	Площадь. Алгоритм нахождения площади.		
38.	5	Площадь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/</a>
39.*	2	Квадратный сантиметр. <i>О спорт, ты – мир!</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/</a>
40.	5	Площадь прямоугольника. Проверочная работа по теме «Площадь»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/</a>
41.	3	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/</a>
42.	3	Закрепление изученного материала по теме «Таблица умножения и деления 2-8».	1	
43.	4	Решение задач в три действия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/</a>
44.	3	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/</a>
45.	2	Квадратный дециметр.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/</a>
46.	2	Квадратный дециметр. Вычисление площади фигуры с заданными сторонами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/</a>
47.	3	Таблица умножения. Закрепление.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/</a>
48.	2	Квадратный метр.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/</a>
49.	2	Закрепление изученного материала по	1	

		теме «Квадратный дециметр, метр». Самостоятельная работа		
50.	6	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира	1	
51.	3	Закрепление изученного материала по теме «Таблица умножения и деления 2-8».	1	
52.	5	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1	
53.	3	Умножение на 1.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/</a>
54.		Контрольная работа за первое полугодие.	1	
55.	3	Анализ контрольной работы. Умножение на 0.	1	
56.	3	Умножение деление с числами 1, 0.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/</a>
57.	3	Умножение деление с числами 1, 0. Проверочная работа по теме «Таблица умножения и деления»	1	
58.	4	Доли. Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/</a>
59.	6	Странички для любознательных. Контрольный математический диктант	1	
60.	5*	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. <i>Азбука безопасности.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/21673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/21673/</a>
61.	5	Диаметр круга. Текстовые задачи в три действия.	1	
62.*	2	Единицы времени. <i>Родному городу в подарок</i>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/</a>
63.	2	Секунда. Установление отношения «быстрее/медленнее на/в»		
64.*	2	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. <i>Родному городу в подарок</i>		
65.	3	Умножение и деление круглых чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/</a>
66.	3	Деление вида 80:20.	1	
67.	3	Умножение суммы на число.	1	
68.	3	Умножение суммы на число. Закрепление.	1	
69.	3	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/</a>
70.	3	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1	
71.		Выражения с двумя переменными.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/27">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/27</a>

		Проверочная работа по теме « Умножение двузначного числа на однозначное».		<a href="#">6755/</a>
72.	3	Деление суммы на число.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/</a>
73.	3	Деление суммы на число. Закрепление.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/</a>
74.	3	Деление двузначного числа на однозначное. Математический диктант	1	диктант
75.	3	Делимое. Делитель.	1	
76.		Проверка деления. Проверочная работа по теме «Деление двузначного числа на однозначное».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/</a>
77	3	Случаи деления вида 87:29.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/</a>
78.	3	Проверка умножения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/</a>
79.	3	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/</a>
80.	3	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления	1	
81.		Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»	1	
82.	3	Закрепление изученного материала «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»	1	
83.		Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений».	1	Самостоятельная работа
84.	3	Деление с остатком.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/</a>
85.	3	Деление с остатком.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/</a>
86.	3	Деление с остатком.	1	
87.	4	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/</a>
88.	3	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/start/217621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/start/217621/</a>
89.	3	Проверка деления с остатком.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/</a>
90.	4	Проверка деления с остатком. Решение задач.	1	
91.	6	Работа с информацией: внесение данных в таблицу.	1	
92.		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	
93.	6	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	
94.	1	Тысяча.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/</a>
95.	1	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/</a>



96.	1	Запись трёхзначных чисел.	1	
97.	1	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
98.	1	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Математический диктант	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/</a>
99.	1	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/</a>
100	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
101	1	Сравнение трёхзначных чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/</a>
102	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	
103	2	Единицы массы. Грамм.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/</a>
104	6	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	
105	1	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	
106		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».		
107	3	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/</a>
108	3	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/</a>
109	3	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	
110	3	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . Проверочная работа по теме «Устные вычисления в пределах 1000».	1	
111	3	Приёмы письменных вычислений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/</a>
112	6	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	
113	6	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	
114	5	Виды треугольников.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/</a>
115	5	Периметр треугольника. Измерение, вычисление, запись равенства	1	
116		Проверочная работа по теме «Письменные вычисления в пределах 1000»	1	
117	6	Столбчатая диаграмма: чтение	1	
118	6	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач		
119		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	
120		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1	
121		Приёмы устных вычислений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/</a>
122	5	Виды треугольников (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/</a>



123	5	Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Виды треугольников».	1	
124	6	Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного умножения в пределах 1000.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/</a>
125	3	Приёмы письменных вычислений. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Контрольный математический диктант	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/</a>
126	3	Закрепление изученного материала по теме «Приёмы письменных вычислений»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/</a>
127		Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Приёмы письменных вычислений»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/</a>
128	3	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/</a>
129	6	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
130	6	Проверка деления. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/</a>
131		Городская контрольная работа	1	
132		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала по теме «Приёмы письменного деления в пределах 1000»	1	
133	3	Закрепление изученного материала по теме «Приёмы письменного деления в пределах 1000»	1	
134	3	Закрепление изученного материала по теме «Приёмы письменного деления в пределах 1000». Знакомство с калькулятором.	1	
135	4	Закрепление умений решать задачи изученных видов.	1	
136	4	Закрепление умений решать задачи изученных видов.	1	

**\* Учёт рабочей программы воспитания**

**4 класс (136 часов)**

Раздел	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел «Числа»</b>				
1	1	Нумерация. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. <i>Родному городу в подарок.</i>	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/main/273232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/main/273232/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/main/213811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/main/213811/</a>
1	2	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трехзначных чисел.	1ч.	
1	3	Свойства умножения. Приемы	1 ч.	

		письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.		
1	4	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1 ч.	
1	5	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1 ч.	
1	6.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1 ч.	
1	7	Входная контрольная работа.	1 ч.	
1	8	Анализ контрольной работы. Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1 ч.	
1	9	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/main/280674/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/main/280674/</a>
1	10	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/</a>
1	11	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение, упорядочение.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/main/214214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/main/214214/</a>
6	12	Столбчатые диаграммы.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/main/214059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/main/214059/</a>
1	13	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц. Практическая работа	1 ч.	
1	14	Числа. Свойства многозначного числа. Математический диктант.	1 ч.	
1	15	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа. Контрольная работа по теме: «Числа»	1 ч.	
<b>Раздел «Величины»</b>				
2	16	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/main/214307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/main/214307/</a>
2	17	Соотношение между единицами длины.	1 ч.	
2	18	Единицы площади: (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/main/214338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/main/214338/</a>
2	19	Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000. <i>У нас одна планета, одно будущее</i>	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/main/214338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/main/214338/</a>
2	20	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Проверочная работа по теме: «Единицы площади».	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/main/270477/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/main/270477/</a>
2	21	Таблица единиц массы. Исследовательская работа: определять с помощью приборов массу предметов. Проект	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/main/270477/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/main/270477/</a>
2	22	Время. Единицы времени: век, год, месяц, неделя, соотношение между ними. Календарь.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/main/214648/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/main/214648/</a>
2	23	Единица времени: сутки, час, минута, секунда. соотношение между ними.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/main/214430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/main/214430/</a>

		Календарь.		
4	24	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1 ч.	
2	25	Таблица единиц времени. Математический диктант.	1 ч.	
2	26	Контрольная работа по теме: «Величины».	1 ч.	
2	27	Анализ контрольной работы. Практическая работа по теме «Сравнение величин».	1 ч.	
<b>Раздел «Арифметические действия»</b>				
3	28	Устные и письменные приёмы вычислений в пределах миллиона.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/main/270508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/main/270508/</a>
3	29	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$ .	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/main/214772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/main/214772/</a>
3	30	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Математический диктант.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/main/279800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/main/279800/</a>
4	31	Нахождение нескольких долей целого.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/main/214927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/main/214927/</a>
4	32	Нахождение нескольких долей целого.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/main/214927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/main/214927/</a>
4, 2	33	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Сложение и вычитание значений величин.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/main/270539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/main/270539/</a>
2	34	Сложение и вычитание значений величин.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/main/270539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/main/270539/</a>
4	35	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/main/215020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/main/215020/</a>
4	36	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/main/85765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/main/85765/</a>
3	37	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/main/272919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/main/272919/</a>
3	38	Письменное умножение многозначного числа на однозначное в пределах 100 000	1ч.	
3	39	Письменное умножение многозначного числа на однозначное в пределах 100 000	1 ч.	
3	40	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1 ч.	
3	41	Деление многозначного числа на однозначное в пределах 100 000.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/main/284464/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/main/284464/</a>
3	42	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Математический	1 ч.	

		диктант.		
3	43	Контрольная работа	1 ч.	
3	44	Письменное деление многозначного числа на однозначное в пределах 100 000.	1 ч.	
4	45	Решение задач на пропорциональное деление.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/main/215733/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/main/215733/</a>
4	46	Решение задач на одновременное встречное движение.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/main/215950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/main/215950/</a>
4	47	Решение задач на одновременное встречное движение.	1ч.	
3	48	Деление многозначного числа на однозначное в пределах 100 000.	1 ч.	
2	49	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/main/215826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/main/215826/</a>
2	50	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/main/272891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/main/272891/</a>
2,4	51	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1 ч.	
2,4	52	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1 ч.	
4	53	Решение задач на одновременное встречное движение.	1 ч.	
4	54	Решение задач на движение. Проверочная работа «Решение задач на движение».	1 ч.	
3	55	Умножение числа на произведение в пределах 100 000.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/main/273263/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/main/273263/</a>
3	56	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями в пределах 100 000.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/main/215082/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/main/215082/</a>
3	57	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями в пределах 100 000.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/main/215082/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/main/215082/</a>
3	58	Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	1ч.	
3	59	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление». Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1 ч.	
3	60	Деление числа на произведение. Математический диктант.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/main/109941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/main/109941/</a>
3	61	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/main/216911/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/main/216911/</a>
4	62	Составление и решение задач, обратных данной.	1 ч.	
3	63	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1 ч.	
3	64	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1 ч.	
4	65	Решение задач на одновременное	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/main/21">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/main/21</a>

		движение в противоположных направлениях.		<a href="#">6973/</a>
3	66	Умножение числа на сумму.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/main/284651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/main/284651/</a>
3	67	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/</a>
3	68	Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на круглые числа».	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/main/284744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/main/284744/</a>
4	69	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/main/217501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/main/217501/</a>
4	70	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1 ч.	
4	71	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1 ч.	
4	72	Решение текстовых задач изученных видов.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/main/216849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/main/216849/</a>
3	73	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/main/280309/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/main/280309/</a>
3	74	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1 ч.	
3	75	Контрольная работа по теме: «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число».	1 ч.	
3	76	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Математический диктант.	1 ч.	
3	77	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/main/284800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/main/284800/</a>
3	78	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/main/217935/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/main/217935/</a>
3	79	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/main/217966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/main/217966/</a>
3	80	Деление многозначного числа на двузначное	1 ч.	
3	81	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/main/217966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/main/217966/</a>
3	82	Деление многозначного числа на двузначное.	1 ч.	
4	83	Решение задач изученных видов.	1 ч.	
3	84	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/main/217997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/main/217997/</a>
3	85	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/main/284831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/main/284831/</a>
3	86	Проверочная работа по теме: «Деление	1 ч.	

		на двузначное число».		
3	87	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/main/284862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/main/284862/</a>
3	88	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1 ч.	
3	89	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1ч.	
3	90	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Математический диктант.	1 ч.	
3	91	Проверка умножения делением и деления умножением с использованием калькулятора.	1 ч.	
3	92	Проверка деления с остатком	1 ч.	
3	93	Проверка деления.	1 ч.	
3	94	Проверка деления. Проверочная работа по теме: «Письменное деление многозначного числа на трёхзначное».	1 ч.	
<b>Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры»</b>				
5	95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии.	1 ч.	
5	96	Конструирование. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры.	1 ч.	
5	97	Фигуры, имеющие ось симметрии.	1 ч.	
5	98	Построение геометрических фигур, симметричных заданным.	1ч.	
5	99	Конструирование. Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса.	1 ч.	
5	100	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Практическая работа	1 ч.	
5	101	Решение геометрических задач.	1 ч.	
5	102	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/main/218772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/main/218772/</a>
5	103	Пространственные геометрические фигуры (тела): куб.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/main/218462/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/main/218462/</a>
5	104	Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/main/218803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/main/218803/</a>
5	105	Пространственные геометрические фигуры (тела): конус.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/main/218586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/main/218586/</a>
5	106	Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/main/218569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/main/218569/</a>
5	107	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Проверочная работа по теме	1 ч.	

		«Геометрические фигуры».		
5	108	Конструирование. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Проекция предметов окружающего мира на плоскость. <i>Родному городу в подарок.</i>	1 ч.	
5	109	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты). Практическая работа	1 ч.	
5	110	Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов. Практическая работа	1 ч.	
5	111	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1 ч.	
5	112	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) Практическая работа	1 ч.	
5	113	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1 ч.	
5	114	Контрольная работа по теме: «Построение геометрических фигур»	1 ч.	
<b>Раздел «Математическая информация»</b>				
6	115	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Практическая работа	1 ч.	
6	116	Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач. Работа в группах.	1ч.	
6	117	Математическая информация. Примеры и контрпримеры. Работа в группах.	1 ч.	
6	118	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах.	1 ч.	
6	119	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах.	1 ч.	
6	120	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах. Работа в группах.	1 ч.	
6	121	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах.	1 ч.	
6	122	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Практическая работа	1 ч.	
6	123	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Практическая работа		
6	124	Запись информации в предложенной	1 ч.	

		таблице.		
6	125	Запись информации на столбчатой диаграмме.	1 ч.	
6	126	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Практическая работа	1 ч.	
6	127	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1 ч.	
6	128	Алгоритмы для решения учебных задач, практических задач.		
6	129	Проект: «Решение учебных и практических задач». Проект	1 ч.	
<b>Повторение</b>				
7	130	Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение.	1 ч.	
7	131	Порядок выполнения действий. Контрольный математический диктант.	1 ч.	
7	132	Годовая контрольная работа	1 ч.	
7	133	Арифметические действия.	1 ч.	
7	134	Величины	1 ч.	
4	135	Решение задач.	1 ч.	
7	136	Геометрические фигуры	1 ч.	

*\* Учёт рабочей программы воспитания*