

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Мир деятельности»  
для 1 - 3 классов

## **Содержание**

1.	Содержание учебного предмета	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3.	Тематическое планирование	10

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы следующих метапредметных, личностных результатов.

Цель курса: создание теоретического фундамента для формирования у обучающихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 1 класс

*Организационно-рефлексивная линия.* Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и доказательстве утверждений. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

*Коммуникативная линия.* Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

*Познавательная линия.* Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

*Ценностная линия.* У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни. Знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

*Обобщение и систематизация знаний.* Диагностика.

## **2 класс**

*Организационно-рефлексивная линия.* В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке рефлексии (уроке-помощника), и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие алгоритмы, а затем системно применяют их в ходе предметных уроков. Уточняется структура учебных шагов коррекционной деятельности при исправлении своих ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения.

План. Уточнение понятия цель и план.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (4 шага).

Самоконтроль и самооценка своих учебных действий.

*Коммуникативная линия.* У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», «понимающего» в структуре коммуникативного взаимодействия. Большое внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления (расширение понятия «автор в коммуникации»). С другой стороны, ученики знакомятся с секретом понимания как письменной, так и устной информации (расширение понятия «понимающий в коммуникации»).

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое диалог. Правила ведения диалога.

*Познавательная линия.* Учащиеся знакомятся с эффективными приемами запоминания. Расширяется представление о новых операциях – сравнение и обобщение – и о способах

саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощённых заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Дети знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Отдельное внимание уделяется развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения переключить свои эмоции с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Секреты эффективного запоминания.

Учусь сравнивать. Алгоритм сравнения объектов.

Учусь обобщать. Алгоритм обобщения и формулирования вывода.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать. Алгоритм наблюдения.

Чувства – мои помощники в учёбе.

*Ценностная линия.* У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается основополагающее качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни – «вера в себя», раскрываются способы формирования у себя этого важного качества. Большое внимание уделяется дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика. Вера в себя.

Ценности нашей жизни. Дружба. Содружество. Правила поддержания дружеских отношений в классе.

*Обобщение и систематизация знаний.* Диагностика.

### **3 класс**

*Организационно-рефлексивная.* В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы...), а затем системно применяют их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.

Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта.

Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог своей работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

*Коммуникативная линия.* Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного

взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

*Познавательная линия.* Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания.

Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии

*Ценностная линия.* Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие, как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят лично значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни, как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.

Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

*Обобщение и систематизация знаний.* Диагностика.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 9 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий;



2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметными результатами изучения курса по годам обучения:

### **1 класс**

*Основные требования к метапредметным результатам обучающихся к концу второго года обучения:*

*Уметь различать знания и умения.*

*Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение того, что повторили; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; выполнение действий по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.*

*Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение того, что повторили; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.*

*Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.*

*Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.*

*Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.*

*Уметь определять средства для открытия нового знания.*

*Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.*

*Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.*

*Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.*

*Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.*

*Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.*

*Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.*

*Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.*

*Знать алгоритм анализа, уметь его применять.*

*Иметь представление о знании как общемировой ценности жизни, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; приобрести позитивный опыт открытия новых знаний в учебной деятельности.*

*Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: целеустремлённость, самостоятельность и любознательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.*

*Принимать каждого ученика в коллективе как личность, у которой можно научиться многим хорошим качествам.*

## **2 класс**

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения:

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять при открытии нового знания.

Знать алгоритм выявления места и причины ошибки при выполнении письменной самостоятельной работы, уметь его применять.

Знать алгоритм первичного закрепления нового знания, уметь его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и 12 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Уметь осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих оценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки данного умения.

Знать правила понимания информации, уметь их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения, уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать, какие бывают чувства, уметь определять своё эмоциональное состояние.

Знать и принять на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

## **3 класс**

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения:

Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов. Уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.

Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения.

Иметь представление об основных областях применения знания в науке и в жизни, опыт установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, опыт выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, уметь его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести опыт осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также опыт самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, уметь его применять.

Иметь представление о проекте и проектной деятельности, уметь выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести опыт их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести опыт их применения, уметь строить дискуссию со сверстниками.

Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договорённостей и приобрести опыт его применения.

Иметь представление о способе поиска информации, приобрести опыт его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, уметь их применять.

Иметь представление об алгоритме классификации объектов, приобрести опыт его применения.

Иметь представление о действии по аналогии, приобрести опыт его применения.

Иметь представление о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный опыт развития своей личности в выбранных направлениях.

Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Иметь представление о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться, приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Название темы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Количество часов
1.	Учиться... А что это значит. Учитель и ученик	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1ч.
2. *	Я ученик. Правила поведения на уроке. Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности <i>Стань капитаном своей судьбы</i>	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1ч.
3.	Учимся дружно. Работа в парах.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1ч.
4. *	Я ученик: что я уже знаю и умею. <i>Стань капитаном своей судьбы</i>	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1ч.
5.	Как научиться быть внимательным.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1ч.
6.	Затруднение – мой помощник в учении.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1ч.
7.	Ценности нашей жизни.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1ч.

	Здоровье.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">dejatelnosti/lesson/</a>	
8.	Учимся дружно. Работа в группах. Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
9.	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
10.	Как выяснить, что я не знаю.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
11. *	Зачем ученику домашнее задание. Семья – мой помощник в учении. <i>Стань капитаном своей судьбы</i>	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
12.	Пробное учебное действие	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
13.	Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
14.	Как проверить свою работу	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
15. *	Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности. <i>Стань капитаном своей судьбы</i>	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
16.	Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
17.	Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.

**\* Учёт рабочей программы воспитания**

## **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Электронные (цифровые образовательные ресурсы)</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Ценности нашей жизни. Знание.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
2.	Урок диагностики.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
3.	Домашнее задание делаю сам. Проверяю свою работу. Подробный образец.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
4.	Как исправить свою ошибку.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.

		<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">dejatelnosti/lesson/</a>	
5. *	Настроение – мой помощник в учебе. Я ученик. Что я уже знаю и умею. <i>Стань капитаном своей судьбы</i>	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
6.	Учусь называть свое затруднение.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
7.	Как построить новое знание» (структура второго этапа учебной деятельности).	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
8.	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
9.	Учимся дружно. Слушаю и слышу. Я ученик. Что я уже знаю и умею.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
10.	Ставлю цель. Ключи к новым знаниям.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
11.	Результат открытия нового знания. Эталон.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
12. *	Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности. Я знаю. Я умею. Как выяснить, что я не умею. <i>Стань капитаном своей судьбы</i>	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
13.	Учимся дружно. Как понять друг друга без слов. Я ученик. Что я уже знаю и умею.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
14.	Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
15.	Урок диагностики.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
16.	Учусь анализировать.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
17.	Учимся вместе. Мы разные – и в этом наша сила. К концу года я знаю и умею.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.

*\* Учёт рабочей программы воспитания*

### 3 класс

№	Название темы	Электронные (цифровые)	Количество
---	---------------	------------------------	------------

п/п		образовательные ресурсы)	часов
1. *	Личностные качества. Вера в себя. Учусь запоминать. Ценности нашей жизни. Саморазвитие. <i>Стань капитаном своей судьбы</i>	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
2.	Урок диагностики знаний. Я учусь с радостью.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
3.	Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения. Как самостоятельно выполнить задание.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
4.	План. Учусь составлять план. Учусь искать информацию. Учусь работать с текстом.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
5.	Учусь сравнивать. Учусь обобщать. Учусь классифицировать. Учусь действовать по аналогии.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
6.	Учусь моделировать. Учусь наблюдать. Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим. Учусь сотрудничать.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
7.	Секреты успешного выступления. Я ученик. Что я уже знаю и умею. Учусь делать проект.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
8.	Секрет понимания. Учимся дружно. Что такое диалог. Я — критик. «Личностные качества ученика. Самокритичность.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
9.	Урок открытия. Учусь применять новое знание. Дискуссия. Я — организатор.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
10.	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как самому оценить свою работу.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
11. *	Как научиться договариваться. Ценности нашей жизни. Дружба. <i>Стань капитаном своей судьбы</i>	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
12.	Чувства – мои помощники в учебе. Новое знание – часть целого мира.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
13. *	Я ученик. Мои сильные стороны. <i>Стань капитаном</i>	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.

	<i>своей судьбы</i>		
14.	Урок диагностики знаний.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
15.	Урок диагностики умений «Как я умею учиться» (практические работы).	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
16.	Урок диагностики умений «Как я умею учиться» (практические работы).	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.
17.	К концу года я знаю и умею.	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>	1 ч.

**\* Учёт рабочей программы воспитания**