

Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
для 1 - 4 классов

Содержание

1.	Содержание учебного предмета	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	15
3.	Тематическое планирование	23

1. Содержание учебного предмета

1 класс

Окружающий мир

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста,

иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни

(выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 класс

Окружающий мир

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем

Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при

помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет

Солнечной системы;

- создавать небольшие описания на предложенную тему (на- пример, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс

Окружающий мир

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс

Окружающий мир

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности

гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских

развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда,

использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться,
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,
- проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; при- родные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему,

таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не- большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать

работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с

- природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
 - ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
 - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
 - соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
 - соблюдать режим дня и питания;
 - безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных
- российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения

информации, ответов на вопросы;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

— соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

— соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

— осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

2. Тематическое планирование

1 класс (57 часов)

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов
Человек и общество. (18 часов)			
1	Знакомство с предметом «Окружающий мир», учебником, его условными обозначениями.		1ч.
2.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность: учеба, игры, отдых.		1ч.
3.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.		1ч.
4.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Правила поведения в классе и школе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104570/	1ч.
5.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Беседа.		1ч.
6.*	Россия. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. <i>Отчизны верные сыны</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	1ч.
7.	Москва - столица России. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов на данную тему.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	1ч.
8.	Первоначальные сведения о родном крае. Название населенного пункта, региона.		1ч.
9.*	Труд людей. Профессии родного края. <i>Ярмарка профессий</i>		1ч.
10.*	Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. <i>Родному городу в подарок</i>		1ч.
11.	Промыслы народов России и родного края.		1ч.
12.	Рассматривание и описание изделий народных промыслов. Экскурсия.		1ч.
13.	Культурные объекты родного края. Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке.		1ч.
14.	Целевые прогулки к культурным объектам родного края.		1ч.

15. *	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Работа с иллюстративным материалом, учебный диалог по теме. <i>Ярмарка профессий</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122821/	1 ч.
16.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.		1 ч.
17.	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»		1 ч.
18.	Обобщающий урок по разделу «Человек и общество»		1 ч.
Человек и природа (31 час)			
19.	Природа.		1 ч.
20.	Неживая природа. Работа с иллюстративным материалом.		1 ч.
21.	Живая природа. Работа с иллюстративным материалом.		1 ч.
22.	Рукотворный мир.		1 ч.
23. *	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Учебный диалог по теме. <i>У нас одна планета, одно будущее</i>		1 ч.
24.	Погода. Наблюдение за погодой своего края.		1 ч.
25.	Термометр. Практическая работа по теме «Измеряем температуру».		1 ч.
26.	Сезонные изменения в природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154732/	1 ч.
27.	Экскурсия по теме «Сезонные изменения в природе».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/	1 ч.
28.	Взаимосвязи между человеком и природой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97797/	1 ч.
29. *	Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Обсуждение ситуаций по данной теме. <i>У нас одна планета, одно будущее</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/	1 ч.
30.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).		1 ч.
31.	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.		1 ч.
32.	Экскурсия. Определение названия по внешнему виду.	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/raznoobrazie-rasteniy	1 ч.
33.	Лиственные и хвойные растения.	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/listvennye-i-hvoynye-derevya	1 ч.
34.	Дикорастущие растения. Учебный диалог по теме, работа с иллюстративным материалом.	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/dikorastushchie-i-kulturnye-rasteniya	1 ч.
35.	Культурные растения. Учебный диалог по теме, работа с иллюстративным материалом.		1 ч.
36.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растений): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105843/	1 ч.

37.	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения.		1 ч.
38.	Комнатные растения, правила содержания и ухода. Практическая работа по теме.		1 ч.
39.	Кто такие насекомые? Наблюдение за поведением животных в естественных условиях (просмотр видеоматериалов).		1 ч.
40.	Кто такие рыбы? Наблюдение за поведением животных в естественных условиях (просмотр видеоматериалов).		1 ч.
41.	Кто такие птицы? Практическая работа: исследование строения пера птицы.		1 ч.
42.	Кто такие звери? Практическая работа: исследование шерсти зверей.		1 ч.
43.	Дикие животные (различия в условиях жизни).		1 ч.
44.	Домашние животные (различия в условиях жизни).		1 ч.
45.	Логические задачи (классификация животных по группам).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/	1 ч.
46.	Забота о домашних питомцах. Рассказы детей по теме.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/	1 ч.
47.	Практическая работа: уход за животными живого уголка.		1 ч.
48.	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»		1 ч.
49.	Обобщающий урок по разделу «Человек и природа»		1 ч.
Правила безопасной жизни. 6 часов.			
50. *	Режим дня. Беседа по теме. Обсуждение режима дня первоклассника. <i>О спорт, ты – мир!</i>		1 ч.
51.	Правила здорового питания.	https://iu.ru/video-lessons/a6ef238a-72ff-4b65-a5be-62171835c043	1 ч.
52.	Правила личной гигиены.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119244/	1 ч.
53. *	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Составление памятки «Телефоны экстренных служб». <i>Школа безопасности</i>		1 ч.
54. *	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, разметка, сигналы). <i>Школа безопасности</i>		1 ч.
55. *	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. <i>Школа безопасности</i>		1 ч.
56.	Обобщающий урок по разделу «Правила безопасной жизни»		1 ч.
57.	Обобщающий урок.		1 ч.

*** Учёт рабочей программы воспитания**

2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол- во часов
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/ main/154860/	1ч.
2.	Государственные символы России, символика своего региона.		1ч.
3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/s tart/157640/	1 ч.
4. *	Страницы истории Москвы. <i>Отчизны верные сыны</i>		1ч.
5.	Города России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/ main/157643/	1ч.
6.	Россия — многонациональное государство.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/ main/292076/	1ч.
7.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.		1ч.
8.	Свой регион и его столица на карте РФ.		1ч.
9. *	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. <i>Родному городу в подарок</i>		1ч.
10.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. (Составление сообщения)		1ч.
11.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.		1ч.
12.	Проверочная работа по теме «Наша Родина – Россия»		1ч.
13.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Практическая работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/s tart/157330/	1ч.
14.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/ main/157334/	1 ч.
15.	Правила культурного поведения в общественных местах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/ main/157396/	1ч.
16.	Правила культурного поведения в общественных местах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/s tart/157392/	1ч.
17.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей —		1ч.

	главные правила взаимоотношений членов общества.		
18.	Наблюдения, опыты, измерения.		1 ч.
19.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/main/223588/	1 ч.
20.	Планеты.		1 ч.
21.	Планеты.		
22.	Контрольная работа за первое полугодие.		
23.	Чем Земля отличается от других планет.		1 ч.
24. *	Условия жизни на Земле. <i>У нас одна планета, одно будущее</i>		
25.	Изображения Земли: глобус, карта, план. Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/	1 ч.
26.	Изображения Земли: глобус, карта, план. Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/main/296111/	
27.	Карта мира. Материки. Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/	1 ч.
28.	Карта мира. Океаны. Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/main/157675/	
29.	Определение сторон горизонта.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/main/297815/	
30.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/main/297815/	1 ч.
31.	Ориентирование на местности.		
32.	Ориентирование на местности.		1 ч.
33.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/	1 ч.
34.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Экскурсия в парк.		1 ч.
35.	Дикорастущие и культурные растения.		1 ч.
36.	Дикорастущие и культурные растения.		
37.	Связи в природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/	1 ч.
38.	Годовой ход изменений в жизни растения. Практическая работа		1 ч.
39.	Проверочная работа по теме «Многообразие растений».		1 ч.
40.	Мир животных (фауна).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/main/156768/	1 ч.
41.	Насекомые: общая характеристика (особенности внешнего вида,		1 ч.

	движений, питания, размножения).		
42.	Рыбы: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).		
43.	Птицы: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).		1 ч.
44.	Звери: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).		
45.	Земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).		
46.	Пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).		
47.	Сезонная жизнь животных.		1 ч.
48.	Сезонная жизнь животных.		
49.	Проверочная работа по теме «Мир животных (фауна)»		1 ч.
50.	Красная книга России, её значение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/	1 ч.
51.	Отдельные представители растений Красной книги.		1 ч.
52.	Отдельные представители животных Красной книги.		1 ч.
53.	Заповедники, природные парки. Охрана природы.		1 ч.
54.	Правила нравственного поведения на природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/223686/	1 ч.
55.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).		1 ч.
56.	Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).		1 ч.
57. *	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления		1 ч.

	здоровья. <i>О спорт, ты – мир!</i>		
58.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.		
59. *	Правила безопасности в школе (маршрут до школы). <i>Школа безопасности</i>		1 ч.
60.	Правила безопасности в школе (правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/	1 ч.
61.	Правила безопасности в школе (на пришкольной территории).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/	1 ч.
62.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/	1 ч.
63.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Практическая работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/main/157202/	1 ч.
64.	Проверочная работа по теме «Правила безопасной жизни»		
65.	Правила поведения при пользовании компьютером.		1 ч.
66.	Годовая контрольная работа.		1 ч.
67.	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		1 ч.
68.	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Практическая работа.		1 ч.

** Учёт рабочей программы воспитания*

3 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Человек и общество» 20ч			
1*	Общество. У нас одна планета, одно будущее	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/
2	Наша родина. Россия-многонациональное	1	

	государство.		
3*	Государственная символика Российской Федерации. <i>Отчизны верные сыны.</i>	1	
4	Особенности жизни, быта, культуры народов Свердловской области.	1	
5	Уникальные памятники культуры России.	1	
6*	Уникальные памятники культуры Свердловской области. <i>Родному городу в подарок.</i>	1	
7	Золотое кольцо России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
8.	Золотое кольцо России (составление сообщения)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
9	Золотое кольцо России (составление сообщения)	1	
10	Золотое кольцо России. Проверочная работа	1	
11	Семья. Взаимоотношения в семье.	1	
12	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Практическая работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
13	Страны и народы мира на карте. Практическая работа.	1	
14	Страны и народы мира на карте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/
15	Страны и народы мира на карте.	1	
16	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/
17	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	
18	Путешествие по странам мира (составление сообщения).	1	
19*	Путешествие по странам мира (составление сообщения). <i>Стань капитаном своей судьбы.</i>	1	!
20	Обобщение знаний по модулю «Человек и общество». Проверочная работа.	1	
Модуль «Человек и природа» 35 ч.			
21	Вещества. Разнообразие веществ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/

	Практическая работа.		
22	Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/
23	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
24	Вода. Свойства воды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/
25	Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	1	
26	Круговорот воды в природе.	1	
27	Охрана воздуха, воды. Проверочная работа.	1	
28	Горные породы и минералы. Практическая работа.	1	
29	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
30	Полезные ископаемые родного края.	1	
31	Что такое почва? Экскурсия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/
32	Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	
33	Царства природы. Бактерии, общее представление. Проверочная работа.	1	
34	В царстве грибов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/
35	Разнообразие растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
36	Солнце, растения и мы с вами.	1	
37	Размножение и развитие растений. Практическая работа.	1	
38	Особенности питания и дыхания растений.	1	
39	Охрана растений.	1	
40	Растения родного края. Красная книга Свердловской области.	1	
41	Проверочная работа по теме «Разнообразие растений»	1	
42	Разнообразие животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
43	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	
44	Размножение и развитие	1	

	животных.		
45	Особенности питания животных. Цепи питания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/
46	Бережное отношение человека к животным (сообщение «Мой домашний питомец»).	1	
47	Животные родного края. Красная книга Свердловской области.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
48	Проверочная работа по теме «Разнообразие животных»		
49	Природное сообщество – лес.	1	
50	Взаимосвязи в природном сообществе. Правила поведения в лесу.	1	
51	Природное сообщество – луг. Правила поведения на лугу.	1	
52	Природное сообщество – пруд. Правила поведения на пруду.	1	
53	Природное сообщество – поле.	1	
54	Природные сообщества –сад, огород.	1	
55	Проверочная работа по теме «Природные сообщества»	1	
56	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
57	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
58	Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Практическая работа «Измерение температуры тела и пульса»	1	
59	Обобщение знаний по модулю «Человек и природа». Проверочная работа.	1	
60*	Здоровый образ жизни. <i>О спорт, ты – мир!</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
61*	Безопасность во дворе жилого дома. Практическая работа. <i>Школа безопасности.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/
62*	Транспортная безопасность пассажира. <i>Ярмарка профессий.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/
63	Годовая контрольная работа.	1	
64	Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/

	аэропортах, на борту самолета, судна.		
65	Проект «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»	1	
66	Обсуждение результатов проектной деятельности	1	
67	Обобщение знаний по модулю «Правила безопасной жизни». Проверочная работа	1	
68	Безопасность в Интернете.	1	

*** Учёт рабочей программы воспитания**

4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел «Человек и общество» 35ч.			
1	Государственное устройство РФ.	1ч.	
2	Конституция — основной закон Российской Федерации.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/main/160166/
3*	Права и обязанности гражданина РФ. <i>Стань капитаном своей судьбы</i>	1ч.	
4	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Работа с политико-административной картой	1ч.	
5	Города России.	1ч.	
6	Общая характеристика родного края.	1ч.	
7	Государственные праздники в жизни российского общества. Проверочная работа по теме «Государственное устройство».	1ч.	
8	Праздники и памятные даты своего региона. Презентаций учащихся	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/main/160255/
9	История Отечества «Лента времени». Практическая работа	1ч.	
10	Историческая карта. Проверочная работа по теме «Государственное устройство РФ» Проверочная работа.	1ч.	
11	Важные события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Экскурсия в художественный музей или просмотр материалов по искусству	1ч.	
12	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/main/159236/
13	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/main/159563/
14	Страна городов.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/main/290000/
15	Трудные времена на Русской земле.	1ч.	
16	Городская контрольная работа.	1ч.	
17	Русь расправляет крылья. Куликовская битва	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5

			717/main/228671/
18	Иван Третий. Проверочная работа по теме: «Русь расправляет крылья. Куликовская битва».	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/main/159725/
19	Мастера печатных дел.	1ч.	
20*	Патриоты России. <i>Отчизны верные сыны.</i>	1ч.	
21	Пётр Великий.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/main/284115/
22	Михаил Васильевич Ломоносов.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/main/207352/
23	Екатерина Великая. Проверочная работа по теме «Патриоты России».	1ч.	
24	Отечественная война 1812 года.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/main/290034/
25	Страницы истории XIX века.	1ч.	
26	Россия вступает в 20 век. Проверочная работа по теме: «Страницы истории XIX века».	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/main/290065/
27*	Великая война и Великая Победа. <i>Отчизны верные сыны</i>	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/main/284620/
28	Страна, открывшая путь в космос.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/main/159449/
29	Российская Федерация.	1ч.	
30	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/main/159501/
31	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1ч.	
32	Всемирное культурное наследия в России и за рубежом.	1ч.	
33*	Охрана памятников истории и культуры. Участие в охране памятников истории и культуры своего края. Проект «Памятники нашего края». <i>Родному городу в подарок</i>	1ч.	
34	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>У нас одна планета, одно будущее</i>	1ч.	
35	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Человек и общество».	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/main/296080/
Раздел «Человек и природа» (27ч.)			
36	Солнце — ближайшая к нам звезда.	1ч.	
37	Планеты Солнечной системы. Естественные спутники планет. Доклады учащихся.	1ч.	
38	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1ч.	
39	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1ч.	
40	Формы земной поверхности.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/main/158272/
41	Равнины и горы России. Работа с картой	1ч.	
42	Наш край. Поверхность нашего края. Работа с картой	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/main/158706/
43	Водоёмы, их разнообразие.	1ч.	

44	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Работа с картой	1ч.	
45*	Водные богатства нашего края. Использование человеком водоёмов и рек. <i>У нас одна планета, одно будущее</i> Проверочная работа по теме «Водоёмы России».	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/main/57891/
46*	Презентация проектов по теме «Наш край». <i>У нас одна планета, одно будущее</i>	1ч.	
47	Природные объекты Всемирного наследия за рубежом.	1ч.	
48	Природные объекты Всемирного наследия в России.	1ч.	
49	Правила нравственного поведения в природе.	1ч.	
508	Проект «Природное Всемирное наследие». <i>У нас одна планета, одно будущее</i>	1ч.	
51*	Охрана природных богатств. Составление памятки «Правила поведения в природе». <i>У нас одна планета, одно будущее</i>	1ч.	
52*	Международная Красная книга. Проверочная работа по теме «Водные богатства». <i>У нас одна планета, одно будущее</i>	1ч.	
53	Природные зоны России: общее представление.	1ч.	
54	Природные зоны России: Зона арктических пустынь.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/main/158426/
55	Природные зоны России: Тундра.	1ч.	
56	Природные зоны России: Леса России.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/
57	Лес и человек. Проверочная работа по теме: «Тундра».	1ч.	
58	Природные зоны России: Зона степей.	1ч.	
59	Природные зоны России: Зона пустыни.	1ч.	
60	Природные зоны России: У Чёрного моря.	1ч.	
61	Повторение изученного материала. Описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану.	1ч.	
62	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Природа России».	1ч.	
Раздел «Правила безопасной жизни» 6 ч.			
63	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1ч.	
64	Годовая контрольная работа	1ч.	
65*	Безопасность в городе. <i>Школа безопасности</i>	1ч.	
66	Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города;	1ч.	
67	Безопасное поведение велосипедиста.	1ч.	
68	Безопасность в Интернете.	1ч.	

*** Учёт рабочей программы воспитания**