

Рабочая программа
курса внеурочной
деятельности
«Мой край»
для 1 -4 классов
(духовно-нравственное направление)

Содержание

1	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	3
2	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
3	Тематическое планирование	10

Программа «Мой край» ориентирована на реализацию общекультурного направления во внеурочной деятельности в 1 – 4 классах.

Целью курса является воспитание гражданина, любящего свой город, знающего его традиции, памятники истории и культуры, формирование личностного отношения обучающихся к родному городу.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым Нижнего Тагила и Свердловской области, культурой, традициями, обычаями. Особое место отводится в программе экскурсиям по историческим местам и музеям города, области.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Мой край» с указанием форм организации и видов деятельности

Основные виды деятельности:

- проведение викторин, выставок рисунков, поделок, фотографий, сбор гербария,
- создание проектов, проведение исследований, написание мини-сочинений, мини-газет,
- создание электронных презентаций,
- участие в акциях по сохранению природы родного края,
- коллективно-творческие дела.

Формы проведения:

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсия; поездка,
- практическое занятие, викторина, консультация
- проблемная лекция, работа в музеях,
- встречи с участниками исторических событий

Формы контроля:

В качестве основных форм при освоении данной программы рекомендуются следующие формы контроля:

Непосредственное участие младших школьников в:

- праздниках;
- конкурсах;
- олимпиадах;
- концертах;
- социальных проектах (коллективных творческих делах)

Устные выступления учащихся (подготовка сообщений и выступления с докладом).

1 класс

Формы организации: беседа, аудиторное занятие, практические занятия-игры, индивидуальные формы работы с детьми, групповые формы. работа в парах, выставка, проект.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество

1. История моей семьи.

Моя родословная. Изучаем генеалогическое дерево семьи.

Что рассказывают старые фотографии. Вклад семьи в развитие своего края. Традиции семьи и их значение в жизни семьи.

Практические работы:

- 1) Составление древа семьи.
- 2) Исследование старых фотографий и их анализ.
- 3) Беседы с родителями, бабушками и дедушками, родственниками об их участии в развитии своего посёлка.
- 4) Изучение традиций семьи и их описание.

2. История района.

История создания Дзержинского района. Уралвагонзавод градообразующее предприятие.

Народы, заселяющие населённый пункт. Традиции народов, живущих в городе.

Практические работы.

- 1) Экскурсия в краеведческий музей с целью изучения истории развития.
- 2) Изучение материалов об истории школы и других учреждений населённого пункта.
- 3) Изучение и описание традиций народов, живущих в городе.
- 3 История нашей школы и других учебных учреждений города

Совместно с активистами школьного музея совершаем виртуальные и традиционные экскурсии по истории школ. Школа – эвакогоспиталь. Традиции нашей школы.

Практическая работа

Экскурсия с творческим заданием

2 класс

Формы организации: беседа, аудиторное занятие, практические занятия-игры, индивидуальные формы работы с детьми, групповые формы. работа в парах, выставка, проект.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество

4.История открытия нашего края

Открытия и исследования Урала.

История Уральских гор. Легенды о происхождении Уральских гор (легенды об Урал-батыре, Золотом Полозе, Каменном поясе великана). Второе рождение Урала. Горная решётка Урала.

Основные хребты горной части Свердловской области.

Полезные ископаемые Урала. Путешествие в Мурзинку. Древняя история подземных кладовых.

Практические работы.

- 1) Работа с картой Среднего Урала.
- 2) Исследование полезных ископаемых Урала.
- 3) Составление рассказа о биографии Уральских гор.
5. Нижний Тагил – исторический центр.

История нашего города. Демидовы – владельцы уральских заводов. Легенды и были. Происхождение названий местных населённых пунктов, улиц. Изучаем символы города.

Практические работы.

- 1) Работа на контурной карте с целью обозначения границ Нижнего Тагила
- 2) Работа с топонимическим словарём.
- 3) Изучение символики города.

3 класс

Формы организации: беседа, аудиторное занятие, практические занятия-игры, индивидуальные формы работы с детьми, групповые формы, работа в парах, выставка, проект.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество

Свердловская область – субъект Российской Федерации.

Свердловская область на карте мира, на карте Российской Федерации.

Границы, пограничные территории.

Екатеринбург – столица нашей области. Достопримечательности и памятные места Екатеринбурга. Самые необычные памятники.

Официальные символы.

Практические работы.

- 1) Работа на контурной карте с целью обозначения границ Свердловской области.

2) Изучение герба, флага, гимна Российской Федерации.

7. Природа нашего края.

1) Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. Красная книга Свердловской области.

2) Край рек и озёр. Водные объекты нашего края. Озёра – здравницы. Характеристика местных озёр, использование в хозяйственной деятельности.

3) Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.

Практические работы.

1) Работа с топонимическим словарём о происхождении названий географических объектов.

2) Составление рассказа об озёрах и реках Свердловской области.

3) Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года».

4) Составление альбома о местных животных и растениях.

4 класс

Формы организации: беседа, аудиторное занятие, практические занятия-игры, индивидуальные формы работы с детьми, групповые формы. работа в парах, выставка, проект.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество

8. Природные комплексы края.

Природные комплексы и их охрана. Оленьи ручьи, Висимский заповедник, изучаем их особенности от других заповедников.

Заповедники 21 века.

Памятники природы края.

Практические работы.

1) Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу!»

2) Викторина об охраняемых территориях и заповедниках нашего края, памятниках природы.

9. Города и села нашей области

Малые города Свердловской области. Достопримечательности и интересные места. Городская и сельская жизнь жителей малых городов.

Практические работы.

Создание виртуальных путешествий по малым городам Свердловской области.

10. Летопись уральской поэзии.

Уральские писатели и поэты.

Произведения об уральской природе и его жителях.

Практические работы.

Конкурс сочинений о животных и растениях Уральского региона.

11. Ближайшие соседи нашей области.

Работаем с картой области. Экономические и культурные связи между областями.

Путешествия к Челябинским озерам.

12. Экология Урала.

Проблемы экологии. Почему важно сохранять чистоту воды, воздуха, леса. Как сегодня решаются экологические проблемы. Какой вклад могут внести школьники.

Практические работы.

1) Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу!»

2) Викторина об охраняемых территориях и заповедниках нашего края.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой край»

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 9 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Курс внеурочной деятельности «Мой край» способствует: познавательные универсальные учебные действия

- формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города Нижний Тагил;
- формирование устойчивого интереса к истории и традициям своего города;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- формирование потребности заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

регулятивные универсальные учебные действия

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи своей деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность анализировать поступки свои и других людей;
- приобретение опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими людьми.
- формирование у школьников общего представления об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии, воспитание чувства гордости и патриотизма у юного гражданина.

коммуникативные универсальные учебные действия

- формирование способности творчески мыслить и рассуждать;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- приобретение опыта социальной коммуникации;
- развитие культуры общения.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Мой край» выпускники овладеют следующими понятиями:

- малая Родина, достопримечательности Нижнего Тагила, Свердловской области
- градообразующее предприятие,
- символы города, Лисья гора,
- Тагил многонациональный,
- память поколений,
- реликвия, семейная реликвия,
- крепостные механики-изобретатели,
- народные промыслы (подносный, бурачный), лаковая живопись,
- марка «Старый соболев», тагильский бренд,
- паровая машина, астрономические часы, музыкальные дрожки,

- индустриальное наследие,
 - проект, исследовательский проект.
- Выпускник научится:
- понимать предпосылки для основания родного города;
 - знать краткую историю возникновения и развития Нижнего Тагила, основные этапы его развития;
 - иметь представление о традиционных промыслах Нижнего Тагила;
 - оформлять результаты своей поисковой и проектной деятельности под контролем взрослого.
- Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий в городе;
 - находить и определять значение своей семьи для развития города, значение Нижнего Тагила в исторической, социальной и экономической жизни Свердловской области;
 - иметь представление об истории развития Свердловской области с опорой на развитие Нижнего Тагила;
 - самостоятельно осуществлять поисковую и проектную деятельность, оформлять результаты своей поисковой и проектной деятельности.

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Что значит «Мой край» <i>*Беседа на тему «Что значит быть счастливым в своей стране».</i>	1 ч.
2.	Тайна моего имени.	1 ч.
3.	Родная мама.	1 ч.
4.	Семейный цветик-семицветик.	1 ч.
5.	Моя родословная.	1 ч.
6.	Семейные традиции.	1 ч.
7.	Семейные традиции. Проект.	1 ч.
8.	Мой домашний питомец.	1 ч.
9.	Мои друзья.	1 ч.
10.	Моё творчество.	1 ч.
11.	Моё творчество. Проект.	1 ч.
12.	История праздников.	1 ч.
13.	Мой любимый праздник.	1 ч.
14.	История игрушек.	1 ч.
15.	Любимая игрушка моей мамы. Проект.	1 ч.
16.	Родной дом.	1 ч.
17.	Что могут рассказать вещи.	1 ч.
18.	Что могут рассказать вещи.	1 ч.
19.	Семейные реликвии.	1 ч.
20.	Семейные реликвии. Проект.	1 ч.
21.	Семейные реликвии. Проект.	1 ч.
22.	Тайна бабушкиного сундука.	1 ч.

23.	История моей школы.	1ч.
24.	<i>*История госпиталя в школе.</i>	1ч.
25.	Как жили пионеры.	1ч.
26.	История школьного памятника. <i>*Проект «Герои ВОВ»</i>	1ч.
27.	Экскурсия в школьный музей.	1ч.
28.	Подарок для ветерана.	1ч.
29.	Книга «Обо мне»	1ч.
30.	Презентация книги «Обо мне»	1ч.
31.	<i>*Школьные династии.</i>	1ч.
32.	Квест «Исторические страницы школы»	1ч.
33.	Обобщающий урок. Подведение итогов года.	1ч.

*** Учёт рабочей программы воспитания**

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	История Вагонки.	1ч.
2.	Кто строил Уралвагонзавод.	1ч.
3.	<i>*Первые улицы Вагонки.</i>	1ч.
4.	Самые красивые здания в Дзержинском районе.	1ч.
5.	Газета «Самые красивые здания в Дзержинском районе.» Проект.	1ч.
6.	Газета «Самые красивые здания в Дзержинском районе.» Проект.	1ч.
7.	Откуда улицы берут названия.	1ч.
8.	История улицы Ильича.	1ч.
9.	История проспекта Вагоностроителей.	1ч.
10.	Улицы героев.	1ч.
11.	Улицы героев.	1ч.
12.	История машиностроительного техникума.	1ч.
13.	Легендарный директор И.В.Окунев	1ч.
14.	Дворец имени И.В.Окунева	1ч.
15.	История проспекта Дзержинского	1ч.
16.	История Пионерского сквера.	1ч.
17.	История Пионерского сквера (экскурсия).	1ч.
18.	Кинотеатр Россия.	1ч.
19.	Мой любимый фильм.	1ч.
20.	Площадь Славы.	1ч.
21.	Площадь Славы (экскурсия).	1ч.
22.	Площадь Танкостроителей.	1ч.
23.	Курган памяти.	1ч.
24.	Знаменитые люди Вагонки. <i>*Проект «Улицы Вагонки»</i>	1ч.
25.	Знаменитые люди Вагонки.	1ч.
26.	Вклад моей семьи в историю Вагонки.	1ч.
27.	Памятники Вагонки.	1ч.
28.	Обелиск школы № 9. История создания.	1ч.
29.	Посещение музейного выставочного комплекса АО НПК	1ч.

	Уралвагонзавод.	
30.	Любимые уголки Вагонки.	1ч.
31.	<i>*Письмо ветерану.</i>	1ч.
32.	<i>*Экскурсия в музей школы. Эвакогоспиталь 25/53</i>	1ч.
33.	Экскурсия по Дзержинскому району (виртуальная).	1ч.
34.	Обобщающее занятие.	1ч.

** Учёт рабочей программы воспитания*

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	История Нижнего Тагила.	1ч.
2.	Легенда о вогулах.	1ч.
3.	Первые Демидовы на Урале.	1ч.
4.	Дворянский герб Демидовых.	1ч.
5.	Легенда о хозяевах завода.	1ч.
6.	В краеведческом музее (виртуальная экскурсия)	1ч.
7.	Были горы Высокой.	1ч.
8.	Первые улицы города.	1ч.
9.	Торговые дома Александровской.	1ч.
10.	Тагильские легенды.	1ч.
11.	Тагильские легенды.	1ч.
12.	Тагильские легенды. Проект.	1ч.
13.	Изобретатель Егор Кузнецов.	1ч.
14.	Прекрасная аврора.	1ч.
15.	Тайна алмаза санси.	1ч.
16.	Поднося Худояровых.	1ч.
17.	История велосипеда Артамонова.	1ч.
18.	Памятник отцу и сыну Черепановых. Создатели первого паровоза.	1ч.
19.	Промыслы Земли тагильской.	1ч.
20.	«Плетение пояса»(народный костюм, традиционные женские занятия)	1ч.
21.	«Волшебные узоры на яйце»	1ч.
22.	Музеи нашего города.	1ч.
23.	Театр Драмы.	1ч.
24.	Достопримечательности Нижнего Тагила.	1ч.
25.	Достопримечательности Нижнего Тагила.	1ч.
26.	Любимые места горожан.	1ч.
27.	Знаменитые люди города.	1ч.
28.	«Старинный бабушкин сундук»	1ч.
29.	Танк Т-34 – оружие Победы	1ч.
30.	Экскурсия в школьный музей. <i>*Проект «Школа – госпиталь»</i>	1ч.
31.	<i>*Квест «По страницам истории школы».</i>	1ч.
32.	Проект «Город моей мечты».	1ч.
33.	Проект «Город моей мечты».	1ч.
34.	Обобщающий урок.	1ч.

** Учёт рабочей программы воспитания*

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Где находится Свердловская область.	1ч.
2.	История появления Уральских гор.	1ч.
3.	Между Европой и Азией.	1ч.
4.	Северные легенды об Урале.	1ч.
5.	Легенда об Урале-Батыре.	1ч.
6.	Легенда о великом Полозе.	1ч.
7.	Народы Свердловской области.	1ч.
8.	Природный парк «Оленьи ручьи».	1ч.
9.	Водоёмы Урала.	1ч.
10.	Река Чусовая.	1ч.
11.	Сказы Уральского леса.	1ч.
12.	Полезные ископаемые Среднего Урала.	1ч.
13.	Заповедные места Свердловской области.	1ч.
14.	Заповедные места Свердловской области. Проект.	1ч.
15.	Путешествие в страну Красного оленя.	1ч.
16.	Сокровища Мурзинки.	1ч.
17.	Белая крепость Верхотурья.	1ч.
18.	Музей Нижней Синичихи.	1ч.
19.	Коуровская обсерватория.	1ч.
20.	Как изучают звёзды на Урале.	1ч.
21.	Д.Н.Мамин-Сибиряк и его книги.	1ч.
22.	Сказы П.П.Бажова	1ч.
23.	«Ермаковы лебеди»	1ч.
24.	Екатеринбург – столица Свердловской области.	1ч.
25.	Самые красивые места Екатеринбурга.	1ч.
26.	Самые красивые места Екатеринбурга.	1ч.
27.	Путешествие в Невьянск	1ч.
28.	История наклонной башни.	1ч.
29.	Промышленность Свердловской области.	1ч.
30.	Нижний Тагил в годы Великой Отечественной войны. <i>*Проект «Герои ВОВ»</i>	1ч.
31.	Реликвии войны.	1ч.
32.	<i>*Письма с фронта.</i>	1ч.
33.	Музеи Нижнего Тагила.	1ч.
34.	Обобщающий урок.	1ч.

** Учёт рабочей программы воспитания*