

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я школьник»
для 1 -4 классов
(социальное направление)

Содержание

1.	Содержание курса внеурочной деятельности	3
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
3.	Тематическое планирование	10

1. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс.

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия.

Второй класс.

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика. Кроме того, во втором классе появляется оценочная система.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексия. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспешность. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но

и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

3 класс.

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той ванной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение творческих способностей. Однако это – явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

4 класс.

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому целый ряд занятий посвящен обсуждению вопросов взаимоотношений в классе.

Самое важное свойство этого возраста- особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудной жизнью родителей, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами этих занятия является снятие тревоги и побуждение к учебной активности.

Последние занятия полностью посвящены процессу перехода в 5 класс.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 9 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметными результатами изучения курса по годам обучения:

1 класс

Регулятивные УУД:

1. овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
2. извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста,
3. определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,
4. учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
5. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя,
2. учиться исследовать свои качества и свои особенности,
3. учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя,
4. учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

1. учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах,
2. учиться работать в паре и в группе,
3. выполнять различные роли,
4. слушать и понимать речь других ребят,
5. осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

1. учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников,
2. учиться прогнозировать последствия своих поступков,
3. определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя,
4. учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации,
5. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото),
2. делать выводы в результате совместной работы в группе,
3. учиться графически оформлять изучаемый материал,
4. моделировать различные жизненные и учебные ситуации,
5. усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

1. учиться позитивно, проявлять себя в общении,
2. учиться договариваться и приходить к общему решению,
3. учиться понимать эмоции и поступки других людей,
4. овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

1. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
2. извлекать необходимую информацию из текста,
3. определять и формулировать цель в совместной работе,
4. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
5. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
6. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
7. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
8. соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
2. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
3. обогатить представление о собственных возможностях и способностях,
4. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
5. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
6. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
7. находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,
8. адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
2. учиться контролировать свою речь и поступки,
3. учиться толерантному отношению к другому мнению,
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении,
5. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
6. формулировать своё собственное мнение и позицию.
7. учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметные результаты

Знать:

- осознавать собственную полезность и ценность;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- осознание своего места в мире и обществе;

Уметь:

- работать в группе, в коллективе.
- получать удовольствие от процесса познания
- преодолевать возникающие в школе трудности
- справляться с неудачами;
- осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;
- взаимодействовать с учителем, сверстниками
- адекватно анализировать собственные проблемы

Применять:

- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;
- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления

3. Тематическое планирование

1 класс.

№ п/ п	Раздел	Тема	Кол- во часов	Формы занятий
1	Я – школьник. (15 часов) Цели: - содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.	1 Знакомство. Введение в мир психологии.	1	Занятие-презентация, игра-путешествие
		2. Имя в нашей жизни. Как зовут ребят моего класса.	1	практическое занятие
		3.Зачем мне нужно ходить в школу.	1	игра-обсуждение
		4. Я узнаю свою школу.	1	занятие-исследование
		5. Мой класс.	1	практическое занятие
		6. Какие ребята в моём классе.	1	практическое занятие
		7. Дружба, что это?	1	Беседа, занятие-презентация
		8. Ссора и мир.	1	Беседа, занятие-презентация
		9. Учимся дружно. Работа в парах.	1	практическое занятие
		10. Моя учебная сила.	1	занятие-исследование
		11. Как мне помогает моя активность на уроке.	1	занятие-исследование
		12. Затруднение.	1	практическое занятие
		13.Образец и правило.	1	практическое занятие
		14.Учимся контролировать себя.	1	практическое занятие
		15.Я умею решать конфликты	1	игра-обсуждение
2.	Мои чувства. (19 часов) Цели: - рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;	16. Мои чувства.	1	практическое занятие
		17. Чувства силы.	1	занятие-презентация
		18. Радость, счастье, надежда.	1	занятие-презентация
		19. Чувства слабости.	1	занятие-презентация
		20. Гнев, зависть и обида.	1	занятие-презентация
		21. Чувства-зеркало души.	1	игра-обсуждение
		22. Наши страхи.	1	практическое

-обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь детям осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.			занятие
	23. Страх самовыражения.	1	занятие- презентация
	24. Как справиться со страхом.	1	практическое занятие
	25. Как распознать чувства других.	1	практическое занятие
	26. Как поделиться своими чувствами.	1	практическое занятие
	27. Проект «Мой внутренний мир».	1	проект
	28. Желания и чувства.	1	сюжетно-ролевая игра
	29. Гордость. Чем можно гордиться?	1	занятие- презентация
	30. Проект «Мои увлечения»	1	проект
	31. Радость дарения.	1	практическое занятие
	32. Игра «Спасатели мира»	1	сюжетно-ролевая игра
	33.Проект «Мы вместе» *«Помощь другу» (беседа учиться помогать друг другу)	1	проект
Итого		33 часа	

*** Учёт рабочей программы воспитания**

2 класс.

№ п/ п	Раздел	Тема	Кол- во часов	Формы занятий
1	Вспомним чувства. (6 часов) Цель- актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.	1. Мы рады встрече. Школьная оценка.	1	занятие- презентация
		2. Учимся вставать на место другого.	1	практическое занятие
		3. Высокие чувства. Любовь.	1	занятие- презентация
		4. Высокие чувства. Патриотизм.	1	занятие- презентация
		5. Высокие чувства. Долг и Совесть.	1	занятие- презентация
		6.Проект «Я счастлив, когда...»	1	проект

2	Чем люди отличаются друг от друга? (16 часов) -Цели: ознакомить детей с понятием «качества людей», -помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности	7. Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	практическое занятие
		8. Хорошие качества людей.	1	занятие-исследование
		9. Учимся находить самое важное человеческое качество в рассказах и сказках.	1	занятие-исследование
		10. Проект «На кого я хочу быть похожим?»	1	проект
		11. Кто такой равнодушный человек.	1	занятие-исследование
		12. Почему взрослые переживают за детей?	1	занятие-исследование
		13. Ложь и фантазии.	1	занятие-презентация
		14. Время в нашей жизни.	1	занятие-презентация
		15. Ценность времени.	1	занятие-презентация
		16. Особые дети.	1	занятие-презентация
		17. Что такое ОВЗ? Как относиться к людям с ОВЗ?	1	игра-обсуждение
		18. Какие качества нам помогают в учёбе.	1	занятие-исследование
		19. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1	занятие-исследование
		20. Игра «Репортёр».	1	сюжетно-ролевая игра
		21. Каждый человек уникален.	1	занятие-презентация
		22. Чему учат сказки.	1	занятие-исследование
3	Какой Я – Какой Ты? (12 часов) Цели: - помочь детям	23. Какой Я?	1	занятие-исследование
		24. Какой Ты? Учимся договариваться.		практическое занятие
		25. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1	занятие-презентация

	осознать наличие у них разнообразных положительных качеств, как ресурса для преодоления трудностей; - учить детей находить положительные качества во всех людях; -учить детей проявлять свои лучшие качества в различных ситуациях.	26. <i>*Правила безопасности.</i>	1	занятие-презентация
		27. Трудности второклассника в школе, дома, на улице. <i>*«Помощь другу» (беседа учиться помогать друг другу)</i>	1	практическое занятие
		28. Как я справляюсь со школьными трудностями.	1	практическое занятие
		29. Правило «Остановись и подумай».	1	практическое занятие
		30. Домашние трудности.	1	занятие-исследование
		31. Учимся дружно. Слушаю и слышу	1	практическое занятие
		32. Учусь анализировать.	1	практическое занятие
		33. Проект «Мои ресурсы-помощники».	1	проект
		34. Итоговое занятие.	1	праздник,
	Итого		34 часа	

** Учёт рабочей программы воспитания*

3 класс.

№ п/ п	Раздел	Тема	Кол- во часов	Формы занятий
1	Я- фантазер. (9 часов) Цели: - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развивать творческие способности детей	1. Я-третьеклассник.	1	занятие-презентация
		2. Что значит управлять временем?	1	занятие-презентация
		3. Что значит управлять собой?	1	практическое занятие
		4. Я умею фантазировать!	1	практическое занятие
		5. Проект «Робот будущего»	1	проект
		6. Моя реальная и виртуальная жизнь.	1	занятие-презентация
		7. Я умею сочинять стихи! Групповая работа.	1	коллективное творчество

		8. Мои мечты	1	коллективное творчество
		9. Как достигаются мечты	1	занятие-исследование
2	Я и моя школа. (7 часов) Цели: - помочь детям осознать особенности позиции ученика; - предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; -помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	10. Я и моя школа. Эталоны.	1	занятие-исследование
		11. Какие школы бывают?	1	занятие-презентация
		12. Что такое лень?	1	занятие-презентация
		13. Как справляться с «Немогучками»	1	практическое занятие
		14. Истории о лучших учителях	1	занятие-презентация
		15. Я и мой учитель	1	Беседа
		16. Разбираем школьные ситуации	1	Беседа
3	Я и мои родители. (5 часов) Цели: - помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; - обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.	17. Я и мои родители. Рисунок «Семья».	1	практическое занятие
		18.Правила взаимоотношений в семье	1	практическое занятие
		19. Когда в семье проблемы	1	занятие-презентация
		20. Я умею просить прощения.	1	практическое занятие
		21. Почему родители наказывают детей?	1	беседа
4	Я и мои друзья. (6 часов)	22. Бесценный дар-дружба.	1	Беседа
		23. Мой настоящий друг.	1	практическое занятие

	Цели: - помочь детям осознать качества настоящего друга; -подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	24. Умею ли я дружить?	1	практическое занятие
		25. Друг по переписке.	1	игра-путешествие
		26. Трудности в отношении с друзьями.	1	Беседа. Практическое занятие
		27. Ссора и драка.	1	Беседа
5	Что такое сотрудничество? (7 часов) Цель – дать детям представление о понятии «сотрудничество».	28. Что такое сотрудничество?	1	Беседа. Практическое занятие
		29. Сотрудничество в учебной деятельности.	1	практическое занятие
		30. Когда надо уметь договариваться?	1	практическое занятие
		31. Мы умеем действовать сообща. <i>*«Помощь другу» (беседа учиться помогать друг другу)</i>	1	практическое занятие
		32. Учусь составлять план.	1	практическое занятие
		33. Что такое коллективная работа? Проект «Наше КТД»		проект
		34. Итоговое занятие.	1	праздник
	Итого		34 часа	

** Учёт рабочей программы воспитания*

4 класс.

№ п/ п	Раздел	Тема	Кол- во часов	Формы занятий
1	Кто Я? Мои силы, мои возможности. (10 часов) Цели: - помочь детям усвоить	1. Мой мир.	1	занятие- презентация
		2. Учусь анализировать.	1	практическое занятие
		3. Учусь сравнивать и обобщать.	1	практическое занятие
		4. Мои способности.	1	занятие-

	<p>понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;</p> <p>- помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.</p>			презентация
		5. Мои интересы и увлечения.	1	занятие-презентация
		6. Проект «Машина времени».	1	проект
		7. Письмо в будущее.	1	игра-путешествие
		8. Доверие. Кому я доверяю?	1	игра-обсуждение
		9. Мой выбор, мой путь к успеху.	1	игра-обсуждение
		10. Маска, как отражение моего характера.	1	практическое занятие
2	<p>Я расту, я изменяюсь (5 часов)</p> <p>Цели:</p> <p>- помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения;</p> <p>- помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.</p>	11. Мальчики и девочки.	1	игра-обсуждение
		12. Характер.	1	практическое занятие
		13. Что такое воля?	1	занятие-презентация
		14. Каждый ли человек может стать волевым?	1	занятие-исследование
		15. Конфликты в классе. Способы выхода из конфликтов.	1	занятие-презентация практическое занятие
3	<p>Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (5 часов)</p> <p>Цели:</p> <p>- дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего;</p> <p>- Помочь детям понять, что будущее</p>	16. Что я думаю о своём предназначении?	1	занятие-исследование
		17. Хочу вырасти здоровым человеком!	1	игра-путешествие
		18. Ценности жизни	1	занятие-исследование
		19. Моя будущая профессия	1	игра-путешествие
		20. Мое ближайшее будущее 5 класс	1	игра-путешествие

	начинается в настоящем; - ввести понятие «Жизненный выбор»			
4	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (5 часов) Цель – помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.	21. Кто такой интеллигентный человек?	1	занятие- презентация
		22. Соревнование или конкуренция	1	практическое занятие
		23. Выигрыш и проигрыш. Как к ним относиться?	1	практическое занятие
		24. Зачем нам нужны идеалы?	1	занятие- презентация
		25. Что такое идеальное Я?	1	практическое занятие
5	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов) Цели: - помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; - помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей; - помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.	26. Кто такой свободный человек?	1	занятие- презентация
		27. Наши выборы.	1	занятие- презентация
		28. Права и обязанности		практическое занятие
		29. Что такое «право на уважение»?	1	занятие- презентация
		30. Правила общения	1	практическое занятие
		31. Практикум по общению	1	практическое занятие
		32. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1	занятие- презентация
		33. Как разрешать конфликты мирным путем? <i>*«Помощь другу» (беседа учиться помогать друг другу)</i>	1	практическое занятие
		34. Итоговое занятие.	1	праздник
	Итого		34 часа	

** Учёт рабочей программы воспитания*

