

Рабочая программа  
курса внеурочной  
деятельности  
«Умные уроки»  
для 1 -4 классов

(общеинтеллектуальное направление)

## **Содержание**

1	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	3
2	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	7
3	Тематическое планирование	12

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### Основные виды деятельности обучающихся:

- решение занимательных, логических задач
- оформление математических газет
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы
- экскурсия

Программа предусматривает фронтальные, индивидуальные, групповые **формы учебной работы** с обучающимися

- Фронтальная работа предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся.
- В ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Возможно создание творческих пар, подгрупп по интересам.
- Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание необходимой помощи обучающимся со стороны педагога, позволяет, не уменьшая активности обучающихся, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Наряду с традиционными, в программе используются **современные технологии и методики:**

- технология развивающего воспитания и обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- игровые технологии, компьютерные технологии,
- технологии развития критического мышления,
- исследовательская деятельность.

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий:**

- типовые занятия, т.е. теоретические часы и практические занятия;
- учебные игры;
- дискуссии;
- викторины, олимпиады;
- практические упражнения;
- творческая работа;
- исследовательская работа

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Задания на развитие внимания</b>			
1	Интеллектуальные лабиринты, игры, направленные на развитие произвольного внимания	беседа; аудиторное занятие;	познавательная, игровая,

	обучающихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий, способствующих формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи	практические занятия-игры, индивидуальные формы работы с детьми; групповые формы; работа в парах; конкурсы; соревнования	проблемно-ценностное общение
<b>Раздел 2. Задания, развивающие память</b>			
2	Упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, на развитие данных видов памяти и применения специальных приемов, облегчающих запоминание. Выполнение упражнений, в результате которых учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Задания, выполнение которых увеличивает объем зрительного и слухового запоминания, развивает смысловую память, восприятие и наблюдательность, закладывает основу для рационального использования сил и времени	беседа; аудиторное занятие; практические занятия-игры, индивидуальные формы работы с детьми; групповые формы; работа в парах	познавательная, игровая,
<b>Раздел 3. Задания на развитие и совершенствование воображения</b>			
3	Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера: <ul style="list-style-type: none"> <li>– дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;</li> <li>– выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;</li> <li>– вычерчивание уникальных фигур;</li> <li>– выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;</li> <li>– выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления</li> </ul>	беседа; аудиторное занятие; коллективные, индивидуальные формы работы с детьми; групповые формы; работа в парах; конкурсы	познавательная

	<p>замаскированного рисунка: деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;</p> <p>– складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел)</p>		
Раздел 4. Задания, развивающие мышление			
4	<p>Задания, позволяющие на доступном обучающимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений обучающиеся учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания</p>	<p>беседа; аудиторное занятие; практические занятия-игры; индивидуальные формы работы с детьми; групповые формы; работа в парах; конкурсы</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

### 1 класс

*Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
2. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
3. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
4. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
5. Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.
6. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
7. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.
8. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

*Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе*

развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических. "Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов. "Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа. "Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов. "Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок. "Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях. 6. Секреты анаграммы. Крылатые слова. Пословица недаром молвится. Антонимы. Веселая арифметика. Решение задач-шутки. Синонимы. Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек. "Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов. Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач) Игра "Что? Где? Когда?" Веселая арифметика. Решение и составление задач-шутки. Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей. Игра "Самый умный".

## **2 класс**

### *I. Свойства, признаки и составные части предметов (8 часа)*

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

### *II. Сравнение (12 часов)*

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

### *III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (8 часа)*

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

### *IV. Элементы логики (14 часов)*

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

### *V. Развитие речи (28 часов)*

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

### *VI. Практический материал (6 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

## **3 класс**

### **I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)**

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

### **II. Сравнение (2 часа)**

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

### **III. Комбинаторика (2 часа)**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

### **IV. Действия предметов (4 часа)**

*Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.*

**V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)**

*Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.*

**VI. Элементы логики (10 часов)**

*Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.*

**VII. Развитие творческого воображения (2 часа)**

*Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».*

**VIII. Практический материал (4 часа)**

*Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.*

**4 класс**

**I. Сравнение (2 часа)**

*Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.*

**II. Комбинаторика (2 часа)**

*Решение задач с помощью таблиц и графов.*

**III. Элементы логики (11 часов)**

*Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.*

**IV. Развитие творческого воображения (11 часов)**

*Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.*

**V. Практический материал (3 часа)**

*Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.*

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 9 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*  
становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;



сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Практика
1	Речь и её значение в жизни человека. Техника речи. Речь устная и письменная. Особенности устной речи	2	Разучивание скороговорок
2	Вводный тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	Графический диктант.
3	Тише, громче. Регулирование громкости речи, темпа речи.	2	Выразительное чтение стихотворения с правильным интонированием
4	Найди закономерность Слово. Лексическое значение слова.	2	Игра «Три кольца» Игра в слова
5	Разворачивающиеся фигуры Определи два числа	2	Игра « Орнамент из 6 элементов» Игра «Разрезание квадрата»
6	Буквы в слове Определение лексического значения слова	2	Отгадывание анаграмм Инсценирование сказки «Звуки и буквы»
7	Счёт, порядковые числительные Цифровые квадраты	2	Игра «Построй домики» Игра « Составь поясок»
8	Многозначные слова Культура речи. Вежливые слова.	2	Отгадывание анаграмм «Давай поиграем» Разыгрывание сценок
9	Составление пары предметов Сколько возможных решений	2	Игра « Продолжай» Игра «Составим узор»

10	Пословицы Учимся рассуждать	2	Игра «Составь пословицу» Игра «Что из чего получается?»
11	Логическая последовательность Определи три числа	2	Игры «Построй домики» «Построй аквариум» Игра «Лучший разведчик», «Фигуры высшего пилотажа»
12	Учимся рассуждать. Формирование навыка подбора слов Текст	2	Игра «Найди звук» Игра «Кто это»
13	Фигуры и символы Логические весы	2	Игра «Где какие фигуры лежат?» Игры «Число и цифру я знаю»
14	Текст. Закрепление. Заглавие текста	2	Игра «Построй лесенку» Конкурс на лучшее заглавие
15	Помогите числам занять свои места по порядку Деньги в задачках	2	Игры «Продолжай» «Поезд» Игры «Угадай загадки Буратино», «Магазин»
16	Числа в древности Правила алгоритма	2	Игры «Составь поезд», «Поросята и серый волк» Игра «Выращивание дерева», «Дерево»
17	Мы строим текст План текста	1	«Расшифруй сообщение» Игра «Кто быстрее»
Итого:		33 часа	

№ п/п	Тема занятия	Дата	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	
1.	Входной тест		1		1	
2.	Выделение признаков.		1		1	
3.	Различие.		1		1 исследование	
4.	Сходство.		1		1 исследование	
5.	Существенные признаки.		1		1	
6.	Характерные признаки.		1		1	
7.	Упорядочивание признаков.		1		1	
8.	Правила сравнения.		1		1	
9.	Значение сравнения.		1		1	
10.	Тест «Сравнение».		1		1	
11.	Истинные и ложные высказывания.		1		1	
12.	Отрицание высказывания.		1		1	
13.	Понятие о классах.		1		1	
14.	Правила классификации.		1		1	
15.	Вопросы.		1		1	
16.	Алгоритм.		1		1	
17.	Тест «Алгоритм».		1		1	
18.	Речь. Техника и выразительность речи.		1		1	
19.	Закономерность в буквах и словах.		1		1	
20.	Многозначные слова.		1		1	
21.	Омонимы.		1		1	
22.	Омофоны, омоформы.		1		1	
23.	Синонимы.		1		1	
24.	Антонимы.		1		1	
25.	Фразеологизмы.		1		1	

26.	Изобразительные средства языка. Сравнение		1		1	
27.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.		1		1	
28.	Олицетворение.		1		1	
29.	Тест.		1		1	
30.	Текст. Тема текста. Заглавие.		1		1	
31.	Текст. Опорные слова.		1		1 Викторина	
32.	Виды планов..		1		1	
33.	Итоговый тест.		1		1	
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.		1		1	
Итого			34 часа			

### 3 класс

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	В том числе практика
1.	Входной тест.	1	
2.	Закономерности в чередовании признаков.	1	
3.	Классификация по какому-то признаку.	1	
4.	Сравнение предметов по признакам.	1	
5.	Тест «Сравнение».	1	
6.	Состав предметов.	1	Исследование
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1	
8.	Найди отличия.	1	Ролевая игра
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1	
11.	Функциональные признаки предметов.	1	
12.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1	
13.	Логическая операция «и».	1	
14.	Координатная сетка.	1	
15.	Решение логических задач и задач-шуток.	1	Игра – соревнование
16.	Результат действия предметов.	1	
17.	Обратные действия.	1	
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	
19.	Тест «Отношения».	1	
20.	Порядок действий, последовательность событий.	1	Исследование

21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1	
22.	Составление загадок, чайнвордов.	1	Викторина
23.	Множество. Элементы множества.	1	
24.	Классификация по одному свойству.	1	
25.	Тест «Классификация».	1	
26.	Способы задания множества.	1	
27.	Сравнение множеств.	1	
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1	
29.	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1	
30.	Выражения и высказывания.	1	
31.	Высказывания со связками «и», «или».	1	
32.	Отрицание.	1	
33.	Итоговый тест.	1	
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1	
Итого		34 часа	

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика
1.	Входной тест.	1		
2.	Повторение основных мыслительных операций.	1		
3.	Причинно-следственные цепочки.	1		
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1		
5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1		
6.	Виды отношений между понятиями.	1		
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1		
8.	Понятие о графах.	1	Объяснительная лекция	
9.	Рефлексивность отношений.	1		
10.	Симметричность отношений.	1		
11.	Тест «Отношения между понятиями».	1		
12.	Классификация.	1		
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1		Исследование
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1		Викторина
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1		
16.	Язык и логика. Пословицы.	1		
17.	Тест «Язык и логика».	1		

18.	Работа над ошибками.	1		Деловая игра
19.	Логические связки «или», «и».	1		
20.	Логическая связка «если ..., то».	1		
21.	Логические возможности.	1		
22.	Ситуативная связь между понятиями.	1		
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	1		Исследование
24.	Образное сравнение.	1		
25.	Синонимы. Многозначность.	1		
26.	Антонимы.	1		
27.	Тест «Языковая логика».	1		
28.	Работа над ошибками.	1		
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1		
30.	Рассуждения.	1		
31.	Выводы в рассуждениях.	1		
32.	Юмор и логика.	1		
33.	Юмор и логика.	1		Творческий отчет
34.	Конкурс эрудитов.	1		Конкурс
Итого		34ч		