

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
- образовательной программе  
среднего общего образования  
МАОУ СОШ №9  
(утверждена приказом  
от 25.08.2021 г. № 122)

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Иностранный язык  
(английский язык)»  
(базовый уровень)  
для 10 - 11 классов

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### Выпускник на базовом уровне научится:

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);  
строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;  
выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  
отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.

Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*



## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **10 класс**

### Повседневная жизнь

Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная форма необходимой? Мода и стиль в понимании подростков.

### Спорт

Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены

### Современная молодежь

Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Влияние музыки на нашу жизнь. Твои приоритеты в музыке.

Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями.

### Повседневная жизнь

История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение. Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними.

Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Большие и маленькие семьи. Что может провоцировать обиды и ссоры? Отношение родителей к моим друзьям. Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе.

### Научно-технический прогресс

Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого?

Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы, которыми мы пользуемся). Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете.

Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности Роботизация как тенденция современного мира. Сферы использования роботов. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов.

### Профессии

Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования.

### Страны изучаемого языка

Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность.

Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей

Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Что может удивить иностранца в поведении россиян.

## **11 класс**

### Иностранные языки

Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?

### Современная молодежь

Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия.

Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества.

Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?

## Профессии

Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии.

Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и средне-профессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха.

Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности. Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?

## Научно-технический прогресс

Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы.

Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против.

Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы.

## Природа и экология

Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету.

Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.

## Городская и сельская жизнь

Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности.

## Здоровье

Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби.

Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы.

## Страны изучаемого языка

Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов.

Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
10 класс (102 часа)**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь</b>		<b>10</b>
1	Новая школа – новые ожидания и тревоги	1
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	1
3	Школа вчера и сегодня. Развитие навыков чтения	1
4	Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Развитие навыков аудирования	1
5	Проект «Что я ожидаю от школы»	1
6	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	1
7	Школьное обозрение: дискуссия о школьной форме	1
8	Диалогическое общение и чтение с использованием косвенной речи. Развитие навыков диалогической речи	1
9	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	1
10	Проект «Показ моды.	1
<b>Раздел 2. Спорт</b>		<b>5</b>
11	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка.	1
12	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом. Развитие навыков чтения	1
13	Олимпийские игры. Грамматически-ориентированный урок	1
14	Преимущества и недостатки занятий спортом	1
15	Спортивная честь и сила характера	1
<b>Раздел 3. Современная молодежь</b>		<b>9</b>
16	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи	1
17	Музыка в культуре разных стран. Развитие навыков аудирования	1
18	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	1
19	Проект «Гимн поколения»	1
20	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Развитие навыков чтения	1
21	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых. Грамматически-ориентированный урок	1
22	Проект «Выиграй время».	1
23	Урок обобщения по разделам «Повседневная жизнь», «Спорт», «Современная молодежь»	1
24	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.	1
<b>Раздел 4. Повседневная жизнь</b>		<b>22</b>
25	История моей семьи. Развитие навыков чтения	1
26	Связь поколений	1
27	Проект «Истории из прошлого». Развитие навыков письма	1
28	Семейная гостиная	1

29	Чтение текста «Из жизни близнецов» (отрывок из книги)	1
30	Родные. Бывает ли детям неловко за их родителей?. Развитие навыков диалогической речи	1
31	Что делает семью счастливой?	1
32	Проект «Из истории моей семьи»	1
33	Введение и отработка условных предложений 3 типа. Развитие грамматических навыков	1
34	Несогласие в семье	1
35	Развитие умений аналитического чтения	1
36	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	1
37	Ролевая игра «Семья»	1
38	Дни, о которых мы помним	1
39	Аналитическое чтение	1
40	Контроль навыков чтения	1
41	Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён	1
42	Повторение темы «Условные предложения»	1
43	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой	1
44	Проект «Памятная семейная дата»	1
45	Урок повторения по разделу «Повседневная жизнь»	1
46	Контрольная работа по разделу «Повседневная жизнь»	1
<b>Раздел 5. Научно-технический прогресс</b>		<b>34</b>
47	Прогресс и цивилизация	1
48	Прогресс и цивилизация. Слова, схожие по смыслу	1
49	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом	1
50	Грамматически-ориентированный урок	1
51	Домашнее чтение	1
52	Прогресс и цивилизация	1
53	Прогресс и цивилизация. Развитие навыков письма	1
54	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных	1
55	Древняя цивилизация майя	1
56	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия	1
57	Прогресс и развитие. Развитие навыков диалогической речи	1
58	Прогресс и развитие	1
59	Условные предложения. Развитие грамматических навыков	1
60	Проект «Самое важное изобретение»	1
61	Введение и закрепление лексики по теме «Прогресс и развитие»	1
62	Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие».	1
63	Словообразование с помощью аффиксации	1
64	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	1
65	Развитие произносительных навыков (интернациональные слова)	1
66	Нравственный аспект технического прогресса	1
67	Приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов – лауреат приза Киото.	1
68	Проект «Создадим новый приз».	1
69	Употребление в устной речи нового грамматического материала (Инфинитив)	1
70	Рукотворные чудеса света	1
71	Всемирно известные сооружения древности и современности XX	1

	века. Развитие навыков чтения	
72	Перспективы технического прогресса	1
73	Проект «Местное рукотворное чудо»	1
74	Роботизация как тенденция современного мира	1
75	Чтение биографического и художественного текстов	1
76	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники	1
77	Недостатки новых изобретений в области техники	1
78	Проект «Робот моего будущего»	1
79	Повторение по разделу «Научно-технический прогресс»	1
80	Контрольная работа по разделу «Научно-технический прогресс»	1
<b>Раздел 6. Профессии</b>		<b>4</b>
81	Мир возможностей. Развитие навыков аудирования	1
82	Путешествие как способ расширить свой кругозор	1
83	Известные программы обмена для школьников за рубежом. Развитие навыков чтения	1
84	Твое участие в программе обмена.	1
<b>Раздел 7. Страны изучаемого языка</b>		<b>18</b>
85	Опыт путешественника. Маршрут, транспорт	1
86	Опыт путешественника. Впечатления	1
87	Лондонское метро: история и современность. Контроль навыков чтения	1
88	Проект «Клуб путешественников»	1
89	Поведение в общественных местах	1
90	Общественное поведение в Британии	1
91	Проект «Соглашение по правилам поведения»	1
92	«Small talk» и его особенности	1
93	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	1
94	Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Развитие грамматических навыков	1
95	Некоторые особенности поведения англичан	1
96	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой	1
97	Ролевая игра «В семье за рубежом»	1
98	Урок повторения пройденного материала	1
99	Урок обобщения пройденного материала	1
100	Годовая контрольная работа	1
101	Контроль говорения и письма	1
102	Рефлексия учебной деятельности по пройденному материалу	1

### 11 класс (99 часов)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Иностранные языки</b>		<b>12</b>
1	Мировые языки: местные или всемирные?	1
2	Мировые языки: местные или всемирные? Исключения множественного числа.	1
3	Мировые языки: местные или всемирные? Суффиксы прилагательных.	1
4	Мировые языки: местные или всемирные? Использование артиклей.	1

5	Мировые языки: местные или всемирные? Пассивный залог.	1
6	Для чего я изучаю иностранный язык. Развитие навыков диалогической речи	1
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни».	1
8	Мы живем в большой деревне.	1
9	Мы живем в большой деревне. Словообразование.	1
10	Мы живем в большой деревне. Времена английского языка. Контроль грамматических навыков	1
11	Мы живем в большой деревне. Контроль навыков чтения.	1
12	Мы живем в большой деревне. Дискуссия.	1
<b>Раздел 2. Современная молодежь</b>		<b>15</b>
13	Глобализация и ты	1
14	Осведомлен ли ты о своих правах?	1
15	Осведомлен ли ты о своих правах? Право и ответственность. Развитие навыков чтения	1
16	Осведомлен ли ты о своих правах? Модальные глаголы.	1
17	Портрет идеального старшеклассника	1
18	Принимаем участие в жизни общества. Развитие навыков аудирования	1
19	Принимаем участие в жизни общества. Проект «Студенческие награды».	1
20	Чувствуя безопасность.	1
21	Чувствуя безопасность. Артикли и предлоги.	1
22	Чувствуя безопасность. Контроль владения лексикой.	1
23	Вклад известных людей в жизнь общества	1
24	Чувствуя безопасность. Дискуссия.	1
25	Повторение по разделам «Иностранные языки», «Современная молодежь».	1
26	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.	1
27	Урок-обобщение по темам «Иностранные языки», «Современная молодежь».	1
<b>Раздел 3. Профессии</b>		<b>22</b>
28	Выбираем профессию.	1
29	Выбираем профессию. Словообразование.	1
30	Выбираем профессию. Контроль владения навыками чтения.	1
31	Выбираем профессию. Дискуссия.	1
32	Что нас ждет после окончания школы?	1
33	Что нас ждет после окончания школы? Всемирно известные университеты. Контроль навыков аудирования	1
34	Что нас ждет после окончания школы? Дебаты.	1
35	Что нас ждет после окончания школы? Будущее совершенное время.	1
36	Выпускные экзамены.	1
37	Выпускные экзамены. Косвенная речь.	1
38	Выпускные экзамены. Придаточные следствия.	1
39	Выпускные экзамены. Дискуссия.	1
40	Существуют ли альтернативы современным технологиям?	1
41	Существуют ли альтернативы современным технологиям? Виды обучения. Контроль навыков чтения	1
42	Существуют ли альтернативы современным технологиям? Времена английского языка. Контроль владения грамматическими навыками	1
43	Существуют ли альтернативы современным технологиям? Контроль	1



	владения лексикой.	
44	Существуют ли альтернативы современным технологиям? Дискуссия.	1
45	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой	1
46	Обобщающее повторение по разделам «Иностранные языки», «Современная молодежь», «Профессии».	1
47	Контроль говорения и письма.	1
48	Контрольная работа по разделам «Иностранные языки», «Современная молодежь», «Профессии».	1
49	Урок-обобщение по темам «Иностранные языки», «Современная молодежь», «Профессии».	1
<b>Раздел 4. Научно-технический прогресс</b>		<b>19</b>
50	Насколько ты зависишь от современных технологий?	1
51	Насколько ты зависишь от современных технологий? Описываем и сравниваем.	1
52	Насколько ты зависишь от современных технологий? Учимся выражать предсказания. Развитие навыков монологического высказывания	1
53	Насколько ты зависишь от современных технологий? Дискуссия.	1
54	Незаурядное мышление.	1
55	Незаурядное мышление. Прошедшее совершенное время в пассиве. Развитие грамматических навыков	1
56	Незаурядное мышление. Проект «Составляем биографию знаменитого человека». Контроль навыков письма	1
57	Незаурядное мышление. Контроль навыков аудирования.	1
58	Незаурядное мышление. Загадки на смекалку.	1
59	Наука или обман?	1
60	Наука или обман? Секреты древнего компьютера.	1
61	Наука или обман? Контроль владения навыками чтения.	1
62	Наука или обман? Дискуссия.	1
63	Клонировать или не клонировать?	1
64	Клонировать или не клонировать? Франкенштейн.	1
65	Клонировать или не клонировать? Дебаты.	1
66	Древнее или современное: Медицина как новая технология.	1
67	Древнее или современное: Медицина как новая технология. Синонимы. Развитие лексических навыков	1
68	Древнее или современное: Медицина как новая технология. Дискуссия.	1
<b>Раздел 5. Природа и экология</b>		<b>11</b>
69	Современные технологии и окружающая среда.	1
70	Современные технологии и окружающая среда. Словообразование.	1
71	Современные технологии и окружающая среда. Экологичные материалы. Развитие навыков чтения	1
72	Цифровые технологии.	1
73	Цифровые технологии. Язык интернета.	1
74	Цифровые технологии. Числительные.	1
75	Цифровые технологии. Контроль владения лексикой.	1
76	Обобщающее повторение по разделам «Научно-технический прогресс», «Природа и экология».	1
77	Контрольная работа по темам «Научно-технический прогресс», «Природа и экология».	1

78	Контроль говорения и письма	1
79	Урок-обобщение по темам «Научно-технический прогресс», «Природа и экология».	1
<b>Раздел 6. Городская и сельская жизнь</b>		<b>3</b>
80	Город и деревня.	1
81	Город и деревня. Достоинства и недостатки. Развитие навыков аудирования	1
82	Город и деревня. Словообразование.	1
<b>Раздел 7. Здоровье</b>		<b>7</b>
83	Какие хобби ты предпочитаешь?	1
84	Какие хобби ты предпочитаешь? Контроль навыков чтения.	1
85	Какие хобби ты предпочитаешь? Выражение времени.	1
86	Мой круг друзей.	1
87	Мой круг друзей. Личные прилагательные.	1
88	Мой круг друзей. Как стать хорошим другом? Контроль навыков диалогической речи	1
89	Мой круг друзей. Социальные сети.	1
<b>Раздел 8. Страны изучаемого языка</b>		<b>8</b>
90	Восток или Запад?	1
91	Восток или Запад? Словосочетания.	1
92	Восток или Запад? Словообразование.	1
93	Восток или Запад?	1
94	Сохраняя традиции.	1
95	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.	1
96	Сохраняя традиции. Контроль навыков аудирования.	1
97	Повторение по разделу «Откуда ты родом?».	1
<b>98</b>	<b>Урок обобщения пройденного материала</b>	<b>1</b>
<b>99</b>	<b>Годовая контрольная работа</b>	<b>1</b>