

Приложение к основной
общеобразовательной программе
- образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ СОШ №9
(утверждена приказом
от 25.08.2021 г. № 122)

Рабочая программа
по курсу
«Индивидуальный проект»
для 10 класса

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- сформированность навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Выпускник научится:

2.Содержание учебного предмета.

Культура исследования и проектирования

Проект и его особенности. Многообразие проектов. Негативные последствия проектов. Анализ проектов. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Проект П.А.Столыпина как образец проектной деятельности. Техническое проектирование и конструирование. Социальное проектирование. Волонтерские проекты и общества. Социальный проект «Дети одного солнца». Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности

Самоопределение и замысел проекта

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Элементы образа будущего проекта. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проектов. Поиск недостающей информации. Информационные ресурсы.

Условия реализации проекта

Планирование действий. Прогнозирование. Спонсоры. Инвесторы и благотворители. Источники финансирования проекта. Кредитование и создание бизнес-плана. Венчурные фонды и компании. Долговые и долевые ценные бумаги. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Модели управления проектами. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта. Трудности реализации проекта. Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Рефлексия. Риски проекта. Анализ проектных замыслов. Стартап.

Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка проектов на разных этапах исследования. Технология как мост от идеи к продукту. Изобретения и технологии. Технологические долины и агротехнологии. Инфраструктура проектов. Метод опроса. Возможности социальных сетей. Таргетированная реклама. Реклама по бартеру. Сетевые формы проектов. Использование видеороликов в продвижении проектов. Ракурс и монтаж. Оформление и

предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Растровое изображение. Векторная графика. Презентация и защита проекта.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
10 класс (34 часа)**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
Введение		1
1	Введение. Проектная деятельность.	1
Раздел 1. Культура исследования и проектирования		5
2	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	1
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	1
6	Волонтерские проекты и сообщества	1
Раздел 2. Самоопределение и замысел проекта		11
7	Обобщение. Анализируем проекты сверстников	1
8	Возможности IT- технологий для междисциплинарных проектов	1
9	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
10	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
11	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
12	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1
13	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1
14	Формирование цели проекта	1
15	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
16	Ресурсы и бюджет проекта	1
17	Поиск недостающей информации	1
Раздел 3. Условия реализации проекта		9
18	Обобщение. Анализируем проекты сверстников	1
19	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	1
20	Источники финансирования проекта	1
21	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1
22	Переход от замысла к реализации проекта	1
23	Риски проекта	1
24	Анализ проектного замысла	1

25	Сравнение проектных замыслов	1
26	Обобщение. Анализ проектов сверстников	1
Раздел 4.Защита и оценка проектных и исследовательских работ		6
27	Позиция эксперта	1
28	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1
29	Технология как мост от идеи к продукту	1
30	Видим за проектом инфраструктуру	1
31	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
32	Использование видеороликов в продвижении проекта	1
33	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
34	Защита итогового проекта	1