

Приложение к основной
общеобразовательной программе
- образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ СОШ №9
(утверждена приказом
от 25.08.2021 г. №122)

Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
(углубленный уровень)
для 10 - 11 классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

-оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

-сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

-владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

-сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

-владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

-владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

-владение умениями работать с геоинформационными системами;

владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

-сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

2. Содержание учебного предмета

География в современном мире

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных

ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.*

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.*

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства.*

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

Перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
10 класс (68 часов)**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. География в современном мире. Физическая география. Человек и ресурсы Земли		16
1	От древности до наших дней	1
2	Современное освоение планеты	1
3	Природные ресурсы и экономическое развитие	1
4	Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов»	1
5	Минеральные ресурсы	1
6	Земельные ресурсы	1
7	Водные ресурсы	1
8	Лесные ресурсы	1
9	Ресурсы мирового океана	1
10	Другие виды ресурсов.	1
11	Практическая работа №2 «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики»	1
12	Практическая работа №3 «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду».	1
13	Практическая работа № 4 «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира»	1
14	Практическая работа №5 Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	1
15	Обобщающее повторение по разделу «География в современном мире. Физическая география. Человек и ресурсы Земли».	1
16	Обобщающее повторение по разделу «География в современном мире. Физическая география. Человек и ресурсы Земли »	1
Раздел 2. География в современном мире. Политическая карта мира		11
17	Формирование политической карты мира.	1
18	Формирование политической карты мира.	1
19	Государство-главный объект политической карты.	1
20	Государство-главный объект политической карты.	1
21	Типы государств.	1
22	Типы государств.	1
23	Политическая география и геополитика	1
24	Политическая география и геополитика	1
25	Практическая работа №6 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»	1
26	Обобщающее повторение по разделу «География в современном мире. Политическая карта мира»	1
27	Обобщающее повторение по разделу «География в современном мире. Политическая карта мира»	1
Раздел 3. География в современном мире. География населения		10
28	Рост численности населения Земли. Практическая работа №7 «Прогнозирование изменения численности населения мира и	1

	отдельных регионов».	
29	Этническая и языковая мозаика	1
30	Возрастно-половой состав и занятость. Практическая работа №8 «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных»	1
31	Расселение: жители городов и деревень.	1
32	Практическая работа №9 «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира»	1
33	Практическая работа №10 «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения»	1
34	Практическая работа №11 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения»	1
35	Практическая работа №12 Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.	1
36	Обобщающее повторение по разделу «География в современном мире. География населения»	1
37	Обобщающее повторение по разделу «География в современном мире. География населения»	1
Раздел 4. География в современном мире. География культуры, религий, цивилизаций		8
38	Что изучает география культуры	1
39	География религий	1
40	Цивилизации Востока	1
41	Цивилизации Запада	1
42	«Потерянные» цивилизации	1
43	Обобщающее повторение по разделу «География в современном мире. География культуры, религий, цивилизаций»	1
44	Обобщающее повторение по разделам 1-4	1
45	Контрольная работа по разделам 1-4	1
Раздел 5. Социально-экономическая география мира. География мировой экономики		21
46	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация	1
47	Международное разделение труда: кто что производит?	1
48	Практическая работа №13 «Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы»	1
49	Практическая работа №14 «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»	1
50	Добывающая промышленность. Энергетика.	1
51	Добывающая промышленность. Энергетика. Практическая работа №15 «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий»	1
52	Обрабатывающая промышленность	1
53	Обрабатывающая промышленность	1

54	Практическая работа №16 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»	1
55	Сельское хозяйство.	1
56	Сельское хозяйство.	1
57	Транспорт и сфера услуг. Практическая работа №17 «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»	1
58	Транспорт и сфера услуг. Практическая работа №18 «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира»	1
59	Мирохозяйственные связи и интеграция. Практическая работа №19 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»	1
60	Мирохозяйственные связи и интеграция. Практическая работа №20 «Анализ международных экономических связей страны»	1
61	Практическая работа №21 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»	1
62	Практическая работа №22 «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»	1
63	География в современном мире.	1
64	География в современном мире.	1
65	География природная и география общественная	1
66	Обобщающее повторение по разделу «Социально-экономическая география мира. География мировой экономики»	1
67	Обобщающее повторение курса географии 10 класса	1
68	Годовая контрольная работа	1

11 класс (66 часов)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Социально-экономическая география мира. Регионы и страны		49
1	По каким частям лучше познавать мир	1
2	Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные ресурсы.	1
3	Соединённые Штаты Америки. Государственный строй. Население.	1
4	Соединённые Штаты Америки. Хозяйство.	1
5	Соединённые Штаты Америки. Экономика.	1
6	Канада. Географическое положение. Природные ресурсы.	1
7	Канада. Государственный строй. Население.	1
8	Канада. Хозяйство.	1
9	Латинская Америка. Географическое положение. Природные ресурсы.	1
10	Латинская Америка. Население. Регионы.	1
11	Западная Европа. Географическое положение. Состав. Практическая работа №1 «Характеристика политико-географического положения	1

	страны (по выбору)»	
12	Западная Европа. Население. Хозяйство.	1
13	Германия. Географическое положение. Природные ресурсы.	1
14	Германия. Государственный строй. Население. Хозяйство.	1
15	Великобритания. Географическое положение. Природные ресурсы.	1
16	Великобритания. Государственный строй. Население. Хозяйство.	1
17	Франция. Географическое положение. Природные ресурсы.	1
18	Франция. Государственный строй. Население. Хозяйство.	1
19	Италия. Географическое положение. Природные ресурсы.	1
20	Италия. Государственный строй. Население. Хозяйство.	1
21	Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Природные ресурсы.	1
22	Центрально-Восточная Европа. Население. Хозяйство. Практическая работа №2 Характеристика экономико-географического положения страны (по выбору)»	1
23	Постсоветский регион. Географическое положение. Состав.	1
24	Постсоветский регион. Население.	1
25	Постсоветский регион. Природные ресурсы. Хозяйство.	1
26	Зарубежная Азия. Географическое положение. Состав.	1
27	Зарубежная Азия. Население. Хозяйство. Практическая работа №3 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны. (по выбору)»	1
28	Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные ресурсы.	1
29	Китайская Народная Республика. Государственный строй. Население. Хозяйство.	1
30	Япония. Географическое положение. Природные ресурсы.	1
31	Япония. Государственный строй. Население. Хозяйство.	1
32	Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав.	1
33	Юго-Восточная Азия. Население.	1
34	Юго-Восточная Азия. Природные ресурсы. Хозяйство.	1
35	Южная Азия. Географическое положение. Состав.	1
36	Южная Азия. Природные ресурсы. Хозяйство.	1
37	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Состав	1
38	Юго-Западная Азия и Северная Африка Население.	1
39	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Природные ресурсы. Хозяйство.	1
40	Тропическая Африка и ЮАР. Географическое положение. Состав.	1
41	Тропическая Африка и ЮАР. Население.	1
42	Тропическая Африка и ЮАР. Природные ресурсы. Хозяйство.	1
43	Австралия и Океания. Географическое положение. Состав.	1
44	Австралия и Океания. Население.	1
45	Австралия и Океания. Природные ресурсы. Хозяйство.	1
46	Обобщающее повторение по разделу «Регионы и страны»	1
47	Обобщающее повторение по разделу «Регионы и страны»	1
48	Обобщающее повторение по разделу «Социально-экономическая	1

	география мира. Регионы и страны»	
49	Контрольная работа по разделу «Социально-экономическая география мира. Регионы и страны»	1
Раздел 2. Геоэкология. Глобальные проблемы человечества		15
50	Глобальные проблемы человечества	1
51	Глобальные проблемы человечества	1
52	Отсталость, голод, болезни	1
53	Отсталость, голод, болезни	1
54	Энергетическая и сырьевая проблемы	1
55	Энергетическая и сырьевая проблемы	1
56	Экологическая проблема	1
57*	Экологическая проблема. Пути решения экологических проблем. <i>У нас одна планета, одно будущее</i>	1
58	Экологическая культура общества	1
59*	Экологическая культура общества <i>У нас одна планета, одно будущее</i>	1
60	Практическая работа №4 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества»,	1
61	Практическая работа №5 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»,	1
62	Практические работы №6 «Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий»	1
63	Обобщающее повторение по разделу «Геоэкология. Глобальные проблемы человечества»	1
64*	Обобщающее повторение по разделу «Геоэкология. Глобальные проблемы человечества» <i>У нас одна планета, одно будущее</i>	1
65	Обобщающее повторение курса географии 10 класса	1
66	Годовая контрольная работа	1

*С учетом рабочей программы воспитания