

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
- образовательной программе  
среднего общего образования  
МАОУ СОШ №9  
(утверждена приказом  
от 14.06.2023 №71)

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» для 10-11 классов

## **Содержание:**

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	6
3	Тематическое планирование	8

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками

следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты* должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой
- край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права
- и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному
- уровню развития науки и общественной практики, основанного на
- диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского
- общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готов-
- ность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём
- взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,
- взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-
- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного
- и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому
- и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной
- деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния
- социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

- среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного
  - принятия ценностей семейной жизни.
  - ***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:
    - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять
    - планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать
    - и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для
    - достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать
    - успешные стратегии в различных ситуациях;
    - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной
    - деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,
    - эффективно разрешать конфликты;
    - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной
    - деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к
    - самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению
    - различных методов познания;
    - готовность и способность к самостоятельной информационно-
    - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой
    - информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных
    - источниках информации, критически оценивать и интерпретировать
    - информацию, получаемую из различных источников;
    - умение использовать средства информационных и коммуникационных
    - технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и
    - организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники
    - безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм
    - информационной безопасности;
    - умение определять назначение и функции различных социальных
    - институтов;
    - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие
    - стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных
    - ценностей;
    - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою
    - точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
    - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых
    - действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ
    - своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их
    - достижения.
  - ***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:
    - устойчивый интерес к курсу внеурочной деятельности «Профориентация»;
    - знание объективных психологических законов;
    - освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
    - освоение методов и приемов познания себя;
    - адекватное представление обучающихся о своем профессиональном
    - потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
    - ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и
    - способа получения профессии.
- Обучающийся научится:

- адекватно оценивать свои способности и готовность к выбранной профессии;
- иметь представление о себе и своём профессиональном соответствии;
- осознанно принимать решение о направлении дальнейшего обучения.

Обучающийся получит возможность:

- расширить кругозор о возможных вариантах выбора образовательного маршрута, о мире профессий.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Определение профессиональных интересов.** Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

**Профессиональное образование и рынок труда.** Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

**Человек – природа.** Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, плодовоовощевод, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - природа». Мини-проект «Составление каталога профессий типа «человек – природа»» по Атласу профессий. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

**Человек – техника.** Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания,

инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - техника». Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек – техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Человек - знаковая система.** Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – знаковая система». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Мини-проект «Каталог профессий будущего по типу «человек – знаковая система»» (составление с использованием по Атласу профессий.) Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Человек - художественный образ.** Представители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Такого человека мир интересуется, как сфера, которую можно преобразовать, внести красоту и удобство: дизайнер, артист балета, актер театра и кино, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д. Особенности профессий типа «человек - художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – художественный образ». Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»». Работа в группах по

определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Человек – человек.** Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Лекция с элементами эвристической беседы на тему «Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – человек». Лекция с элементами практической работы «Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: учитель, врач, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Погружение в профессию.** Посещение организаций населённого пункта (фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, сельская библиотека, животноводческая ферма, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, ЦРБ, РЭС, ХПП, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

**Профессиональные пробы.** Участие в конкурсах юных профессионалов.

**Самопрезентация.** Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель.

*Виды деятельности.* Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем

№	Тема занятия	Форма проведения	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Определение профессиональных интересов	Беседа, диалог, просмотр видеоролика, тестирование и анкетирование	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
2	Профессиональное образование	Беседа, работа с текстом	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
3	Профессии, связанные с животными	Беседа, интерактивное задание	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
4	Профессии, связанные с животными	Беседа, просмотр видеоролика, составление атласа профессий	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
5	Погружение в профессию	Просмотр видеоролика, командная работа, дискуссия	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
6	Погружение в профессию (видео экскурсия)	Просмотр видеоролика, групповая работа, беседа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
7	Профессии, связанные с растениями (агроном, ботаник)	Интерактивное задание, просмотр видеоролика, дискуссия	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
8	Профессии, связанные с растениями (плодоовощевод, биоинженер)	Просмотр видеоролика, интерактивные задания, командная работа, дискуссия	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
9	Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними	Беседа, дискуссия, групповая работа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
10	Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними	Мозговой штурм, беседа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
11	Генетика и биоинженерия	Блиц-опрос, работа в парах, беседа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
12	Генетика и биоинженерия	Беседа, викторина, работа в парах, групповая работа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
13	Атлас профессий «Человек – природа»	Обсуждение, работа в парах, самостоятельная работа, работа с интернетом.	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
14	Атлас профессий «Человек – природа»	Беседа, дискуссия, блиц опрос.	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
15	Профессии, связанные с техническими	Беседа, дискуссия, брейн-ринг	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )



	объектами труда			
16	Профессии, связанные с техническими объектами труда	Блиц опрос, работа в парах, обсуждение	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
17	Работа с техникой, управление техникой	Беседа, игра, дискуссия, блиц опрос	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
18	Работа с техникой, управление техникой	Обсуждение, беседа, работа в группах	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
19	Профессии, связанные с промышленностью, производством	Блиц опрос, обсуждение, беседа, групповая работа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
20	Профессии, связанные с промышленностью, производством	Беседа, работа в парах	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
21	Электротехнические и электронные устройства	Групповая работа, диспут, блиц опрос	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
22	Электротехнические и электронные устройства	Беседа, мозговой штурм	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
23	Инженерное дело	Интеллектуальная разминка, дискуссия	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
24	Требований к профессиям типа «человек - техника»	Игра, дискуссия, беседа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
25	Профессиональные пробы	Беседа, групповая работа, дебаты	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
26	Графолог. Языковед. Переводчик.	Самостоятельная работа, работа в группах, беседа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
27	Архивариус. Делопроизводитель	Беседа, групповая работа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
28	Экономика и финансы	Викторина, дискуссия, командная работа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
29	Экономика и финансы	Беседа, блиц опрос, групповая работа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
30	IT – специальности	Беседа, дискуссия	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
31	IT – специальности	Беседа, групповая работа, блиц опрос, игра	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
32	Особенности профессий типа «человек - знаковая система»	Беседа, диспут, блиц опрос	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
33	Профессии будущего	Беседа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )

<b>34</b>	Профессии будущего	Игра, работа в группах, дискуссия, дебаты	<b>1</b>	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
-----------	-----------------------	--	----------	--

№	Тема занятия	Форма	Часы	ЦОР/ЭОР
---	--------------	-------	------	---------

		<b>проведения</b>		
1	Определение профессиональных интересов	Беседа, диалог, просмотр видеоролика, тестирование и анкетирование	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
2	Самопрезентация	Беседа, работа с текстом	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
3	Экскурсии на производства	Беседа, интерактивное задание	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
4	Экскурсии на производства	Беседа, интерактивное задание	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
5	Человек-человек. Особенности профессий	Просмотр видеоролика, командная работа, дискуссия	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
6	Человек-человек.	Просмотр видеоролика, групповая работа, беседа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
7	Сфера обслуживания	Интерактивное задание, просмотр видеоролика, дискуссия	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
8	Сфера обслуживания	Просмотр видеоролика, интерактивные задания, командная работа, дискуссия	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
9	Медицина	Беседа, дискуссия, групповая работа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
10	Медицина	Мозговой штурм, беседа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
11	Наука и образование	Блиц-опрос, работа в парах, беседа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
12	«Востребованность профессий: учитель, врач, учёный».	Беседа, викторина, работа в парах, групповая работа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
13	Погружение в профессию	Обсуждение, работа в парах, самостоятельная работа, работа с интернетом.	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
14	Погружение в профессию	Беседа, дискуссия, блиц опрос.	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
15	Вечные профессии (учитель, врач, учёный)	Беседа, дискуссия, брейн-ринг	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )

16	Вечные профессии (учитель, врач, учёный)	Блиц опрос, работа в парах, обсуждение	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
17	Профессиональные пробы	Беседа, игра, дискуссия, блиц опрос	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
18	Профессиональные пробы	Обсуждение, беседа, работа в группах	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
19	Человек и искусство	Блиц опрос, обсуждение, беседа, групповая работа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
20	Человек и искусство	Беседа, работа в парах	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
21	Киноиндустрия, телевидение, театр	Групповая работа, диспут, блиц опрос	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
22	Киноиндустрия, телевидение, театр	Беседа, мозговой шторм	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
23	Изобразительное искусство, фотография	Интеллектуальная разминка, дискуссия	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
24	Изобразительное искусство, фотография	Игра, дискуссия, беседа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
25	Архитектура, скульптура, дизайн	Беседа, групповая работа, дебаты	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
26	Архитектура, скульптура, дизайн	Самостоятельная работа, работа в группах, беседа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
27	Красота и внешность человека	Беседа, групповая работа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
28	Особенности профессий типа «человек - художественный образ»	Викторина, дискуссия, командная работа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
29	Погружение в профессию	Беседа, блиц опрос, групповая работа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
30	Погружение в профессию	Беседа, дискуссия, групповая работа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
31	Профессиональная проба	Беседа, групповая работа, блиц опрос, игра	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
32	Рынок труда	Беседа, диспут, блиц опрос	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
33	Рынок труда	Беседа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
34	Повторение изученного	Беседа	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )

--	--	--	--	--