

Приложение к основной
общеобразовательной программе
- образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №9
(утверждено приказом
от 01.09.2020 № 103)



Рабочая программа
нерегулярных курсов
внеурочной деятельности
«Эрудит»
(направление
«Общеинтеллектуальное»)
для 5,6,8,9 классов

Содержание:

| | | |
|---|--|---|
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1 | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 4 |
| 2 | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 5 |
| 3 | Тематическое планирование | 9 |

Пояснительная записка

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Программа нерегулярных форм внеурочной деятельности «Эрудит» направлена на достижение данной цели.

Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои познавательные, творческие, социальные потребности. Используя различные виды деятельности, принимая участие в массовых мероприятиях, обучающиеся не только формируют компетентности в различных предметных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для интеллектуального творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к интеллектуальной деятельности.

Программа нерегулярных форм внеурочной деятельности «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа предназначена для обучающихся 5,6,8,9 классов и направлена на развитие познавательных способностей, расширение интеллектуальных навыков обучающихся, развитие эрудиции, фантазии и логики.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности обучающихся по различным предметам.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- разработка, организация и проведение интеллектуальных мероприятий в школе;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по различным предметам;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- формирование мотивации у обучающихся к поисковой и творческой деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа в год в 5, 6, 8, 9 классах. Реализуется через систему мероприятий в формах отличных от урочной: интеллектуальный марафон, квест, школьные олимпиады, встречи с представителями различных профессий, рождественские встречи, конкурсы, турниры, ярмарка профессий, защиты исследовательских проектов, конференции, интеллектуальные игры. Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательным результатом участия школьника во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления должны стать навыки, которые помогут обучающемуся развить компетенции в различных предметных областях.

Преимуществом в вопросах формирования трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию:

| Класс | Планируемые результаты |
|----------------------|---|
| 5, 6, 8, 9 классы | <ul style="list-style-type: none"> - Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - осознание нравственных основ образования; - понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; - умение творчески и критически работать с информацией из разных источников; - умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; - соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно-полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. |

Курс нерегулярных форм внеурочной деятельности «Эрудит» ориентирован на формирование компетентности в различных предметных областях обучающихся основного общего образования.

| Направление воспитания и социализации обучающихся | Уровни результатов | | |
|---|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | 1-й уровень | 2-й уровень | 3-й уровень |
| Воспитание трудолюбия, | - общие представления о | - ценностное уважение к труду; | - самоопределение в области своих |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> | <p>трудоёмком законодательстве; - знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших; - знания о разных профессиях и их требования к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - понимание нравственных основ образования; - понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в</p> | <p>- уважительное отношение к продуктам труда других людей и своим собственным; Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.</p> | <p>познавательных интересов; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы; - умение организовать процесс самообразования; - начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, быту; - начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; - начальный опыт участия в общественно значимых делах.</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | создании материальных, социальных благ. | | |
|--|---|--|--|

Личностные результаты:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Формирование ценностных отношений к учителю, авторам открытий и изобретений.

3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение;

4. Смысловое чтение;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

7.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5-6 класс.

| № | Содержание | Виды деятельности | Формы организации |
|-----------|--|---|-----------------------------|
| 1 | Открытие интеллектуального марафона «Тайны науки». Линейка. | Познавательная | Линейка |
| 2 | Экологический проект «Гав-гав, мяу-мяу». Презентация обучающимися домашних животных. | Познавательная | Творческий проект. |
| 3 | «Интеллектуальный марафон «Тайны науки». Школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Олимпиады по различным предметам. | Познавательная | Олимпиада |
| 4 | Работа по предметным станциям. | Познавательная, игровая | Квест |
| 5 | Что? Где? Когда? | Познавательная | Игра |
| 6 | День самоуправления. Презентация классным коллективом разработанного урока или мероприятия. | Познавательная, игровая. | Творческий проект |
| 7 | Встреча с представителями различных профессий. | Профориентационная | Ток-шоу |
| 8 | «Рождественские встречи на английском языке». Просмотр спектакля на английском языке. | Художественное творчество | Спектакль |
| 9 | Литературный конкурс «Серебряное перышко». Написание эссе, стихов, прозы совместно с родителями. | Социальное творчество, художественное творчество | Конкурс |
| 10 | «Конкурс чтецов». | Художественное творчество | Творческий проект |
| 11 | «Конкурс чтецов на английском языке» | Художественное творчество | Творческий проект |
| 12 | «Литературный марафон». Свои произведения читают лучшие чтецы. | Социальное творчество, художественно творчество | Марафон |
| 13 | «Школа юного гроссмейстера». Турнир по шахматам | Художественное творчество | Турнир |
| 14 | «Защита исследовательских проектов». | Социальное творчество | Коллективно-творческое дело |

| | | | |
|----|---|---------------------------|-------------|
| 15 | Конкурс проектов в защиту окружающей среды. | Социальное творчество | Презентация |
| 16 | «Ярмарка профессий». Обсуждение профессий будущего. | Досугово-развлекательная | Open-talk |
| 17 | «Струны души». Выступление студии авторской песни «Сонет» ОУ № 9. | Художественное творчество | Концерт |
| 18 | Закрытие интеллектуального марафона «Тайны науки». Праздник. | Социальное творчество | Линейка |

8 класс.

| № | Содержание | Виды деятельности | Формы организации |
|----|---|---|-----------------------|
| 1 | Встреча с представителями различных профессий. | Профориентационная | Ток-шоу |
| 2 | «Рождественские встречи на английском языке». Просмотр спектакля на английском языке. | Художественное творчество | Спектакль |
| 3 | «Литературный марафон». Свои произведения читают лучшие чтецы. | Социальное творчество, художественно творчество | Марафон |
| 4 | Литературный конкурс «Серебряное перышко» | Художественное творчество | Презентация |
| 5 | «Школа юного гроссмейстера». Турнир по шахматам | Социальное творчество | Презентация |
| 6 | Что? Где? Когда? | Досугово-развлекательная | Open-talk |
| 7 | Конкурс чтецов на английском языке | Художественное творчество | Литературная гостиная |
| 8 | Фестиваль песен на иностранных языках | Художественное творчество | Концерт |
| 9 | Конкурс проектов в защиту окружающей среды. | Социальное творчество | Презентация |
| 10 | Конкурс плакатов, посвященных здоровому образу жизни. | Социальное творчество | Презентация |
| 11 | «Ярмарка профессий». Обсуждение профессий будущего. | Профориентационная | Open-talk |
| 12 | Экологический проект «Гав-гав, мяу-мяу!» | Досугово-развлекательная | Презентация |
| 13 | «Струны души». Выступление студии | Художественное | Концерт |

| | | | |
|--|---------------------------------|------------|--|
| | авторской песни «Сонет» ОУ № 9. | творчество | |
|--|---------------------------------|------------|--|

9 класс.

| № | Содержание | Виды деятельности | Формы организации |
|----------|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Поиск информации для определения гипотезы. | Познавательная | Круглый стол |
| 2 | Постановка проблемы. Создание проекта решения, выбора способов решения проблем творческого и поискового характера. | Познавательная | Open-talk |
| 3 | Организация самостоятельного поиска и переработки материала, полученного в ходе сбора информации. | Познавательная | Лекция |
| 4 | Построение графиков, схем, таблиц. | Познавательная | Консультации |
| 5 | Определение результатов. Формулировка выводов. | Познавательная | Презентация |
| 6 | Оформление материалов по введению в исследовательской или проектной работе. | Познавательная, игровая. | Лекция, игра |
| 7 | Электронная обработка всех материалов. | Познавательная | Лекция, практика |
| 8 | Индивидуальные консультации по разработке, оформлению и защите проекта | | |
| 9 | Оформление презентации | Познавательная | Лекция |
| 10 | Защита итоговых проектов | Социальное творчество | Презентация |
| 11 | Конкурс чтецов | Художественное творчество | Конкурс |
| 12 | Университет профессий | Познавательная | Образовательная сессия |
| 13 | Встреча с представителями различных профессий | Познавательная | Круглый стол |
| 14 | Конкурс социальных проектов | Игровая | Социально-моделирующая игра |
| 15 | Форсайт-сессия | Проблемно-ценностное общение | Форсайт-сессия |
| 16 | Профориентационные сборы | Социальное творчество | Тренинг |

3. Тематическое планирование.

5-6 класс.

| № | Тема раздела | Количество часов | | |
|-----------------------------------|--|------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Открытие интеллектуального марафона «Тайны науки» | 1 | 1 | - |
| 2. | Экологический проект «Гав-гав, мяу-мяу» | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Интеллектуальный марафон «Тайны науки» | 2 | - | 2 |
| 4. | Работа по предметным станциям | 2 | - | 2 |
| 5. | Что? Где? Когда? | 2 | - | 2 |
| 6. | День самоуправления. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Встреча с представителями различных профессий. | 2 | 2 | - |
| 8. | Рождественские встречи на английском языке. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Литературный конкурс «Серебряное перышко». | 2 | - | 2 |
| 10. | «Конкурс чтецов». | 2 | - | 2 |
| 11. | Конкурс чтецов на английском языке. | 2 | - | 2 |
| 12. | Литературный марафон | 2 | - | 2 |
| 13. | Школа юного гроссмейстера. | 2 | - | 2 |
| 14. | Защита исследовательских проектов. | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Конкурс проектов в защиту окружающей среды. | 2 | 1 | 1 |
| 16. | «Ярмарка профессий» | 2 | 1 | 1 |
| 17. | «Струны души» | 2 | 2 | - |
| 18. | Закрытие интеллектуального марафона «Тайны науки». | 1 | 1 | - |
| Общее количество часов: 34 | | | | |

8 класс

| № | Тема раздела | Количество часов | | |
|----|--|------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Встреча с представителями различных профессий. | 4 | 2 | 2 |
| 2. | «Рождественские встречи на английском языке». Просмотр | 2 | - | 2 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | спектакля на английском языке. | | | |
| 3. | «Литературный марафон». Свои произведения читают лучшие чтецы. | 2 | - | 2 |
| 4. | Литературный конкурс «Серебряное перышко» | 4 | | 4 |
| 5. | «Школа юного гроссмейстера». Турнир по шахматам | 4 | - | 4 |
| 6. | Что? Где? Когда? | 2 | - | 2 |
| 7. | Конкурс чтецов на английском языке | 2 | - | 2 |
| 8. | Фестиваль песен на иностранных языках | 2 | - | 2 |
| 9. | Конкурс проектов в защиту окружающей среды. | 2 | - | 2 |
| 10. | Конкурс плакатов, посвященных здоровому образу жизни. | 2 | - | 2 |
| 11. | «Ярмарка профессий». Обсуждение профессий будущего. | 4 | - | 4 |
| 12. | Экологический проект «Гав-гав, мяу-мяу!» | 2 | - | 2 |
| 13. | «Струны души». Выступление студии авторской песни «Сонет» ОУ № 9. | 2 | 1 | 1 |
| Общее количество часов: 34 | | | | |

9 класс

| № | Тема раздела | Количество часов | | |
|----|--|------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Поиск информации для определения гипотезы. | 2 | 2 | - |
| 2. | Постановка проблемы. Создание проекта решения, выбора способов решения проблем творческого и поискового характера. | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Организация самостоятельного поиска и переработки материала, полученного в ходе сбора информации. | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Построение графиков, схем, таблиц. | 2 | - | 2 |
| 5. | Определение результатов. Формулировка выводов. | 2 | - | 2 |
| 6. | Оформление материалов по введению в исследовательской или проектной работе. | 4 | 2 | 2 |
| 7. | Электронная обработка всех материалов. | 4 | 2 | 2 |
| 8. | Индивидуальные консультации по | 8 | - | 8 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | оформлению и защите проекта | | | |
| 9. | Оформление презентации | 2 | - | 2 |
| 10. | Защита итоговых проектов | 2 | | 2 |
| 11. | Конкурс чтецов | 2 | | 2 |
| 12. | Университет профессий | 4 | 1 | 3 |
| 13. | Встреча с представителями различных профессий | 8 | - | 8 |
| 14. | Конкурс социальных проектов. | 4 | 1 | 3 |
| 15. | Форсайт - сессия | 8 | 4 | 4 |
| 16. | Профориентационные сборы | 8 | 4 | 4 |
| Общее количество часов: 68 | | | | |