

Приложение к основной
общеобразовательной программе
- образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №9
(утверждено приказом
от 01.09.2020 № 103)



**Рабочая программа
курса внеурочной
деятельности
«Основы проектной
деятельности»
(направление
«Общеинтеллектуальное»)
для 7 классов**

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
3	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.	7
4	Тематическое планирование	12

Пояснительная записка.

Программа «Основы проектной деятельности» является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий обучающихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижений личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цель программы – формирование универсальных учебных действий через освоение социальных ролей, личностного развития, освоения научной картины мира, овладение методами и методологией познания, а так же развитие компетентности общения.

Задачи программы:

1. Развитие актуальных для данного вида деятельности аспектов личностного развития: умения учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности.
2. Овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения основных этапов, методов определения конкретного пользователя проекта, технологиями анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.
3. Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе предметного и метапредметного содержания, овладение приемами и методами творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач.

4. Обучение способам общения и сотрудничества обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей и задач проектной деятельности.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени общего основного образования, при этом имеют ряд специфических отличий за счет создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- развитие основ критического отношения к знанию, жизненному опыту, приобретение опыта ценностных суждений и оценок.
- понимание принципиальной ограниченности знания, существования разных точек зрения, взглядов, характерных для различных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные результаты:

- повышение предметной компетенции подростков, расширение кругозора в различных научных областях;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания для выполнения условий проекта;
- умение выделять проблему как противоречие, формулирование задачи для решения проблемы, планирование результата своей деятельности
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации и ресурсы Интернет.
- способность определять цели предстоящей проектной, исследовательской, творческой работы, последовательность действий.-
- сформированность умений позитивного коммуникативного общения с окружающими;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого
- умение противостоять негативным факторам, в соответствии со сформированными ценностями духовно-нравственного развития;

- способность выделять ценность духовно-нравственного развития как целевой ориентир при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми.

- формирование умений организации системы доказательств и её критики.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

7 класс

№	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
1	<p>Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.</p>	<p>Познавательная, игровая</p>	<p>Беседа, игра</p>
2	<p>Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».</p>	<p>Познавательная, игровая</p>	<p>Дискуссия, игра</p>
3	<p>Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Беседа, дискуссия</p>
4	<p>Тема 6-7. Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования..</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Беседа, дискуссия</p>
5	<p>Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются</p>	<p>Познавательная, творческая</p>	<p>Беседа, дискуссия, творческий конкурс</p>

	<p>гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...</p> <p>Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др.</p>		
6	<p>Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).</p>	<p>Познавательная, социальное творчество</p>	<p>тренинг, эксперимент,</p>
7	<p>Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность.</p>	<p>Познавательная,</p>	<p>Беседа, дискуссия,</p>

	<p>Наблюдение как способ выявления проблем.</p> <p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).</p> <p>Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».</p>	игровая	тренинг
8	<p>Тема 18-19. Коллекционирование.</p> <p>Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.</p> <p>Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.</p>	Познавательная	Беседа, дискуссия
9	<p>Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».</p> <p>Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».</p>	Познавательная, социальное творчество	Исследовательская деятельность
10	<p>Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях. Выступления</p>	Творческий	Презентация

	учащихся о своих коллекциях.	конкурс	
11	Тема 23. Что такое эксперимент. Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа.	Познавательная	Беседа, тренинг
12	Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».	Познавательная Творческий конкурс	Беседа, тренинг
13	Тема 25-27. Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	Познавательная	Беседа, дискуссия
14	Тема 28-29. Обобщение полученных данных. Анализ, обобщение, главное, второстепенное, что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся	Познавательная игровая	Тренинг

	выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.		
15	Тема 30-31. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта.	Познавательная, творческая	Самостоятельная работа
16	Тема 32. Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.	Познавательная, творческая	Самостоятельная работа
17	Тема 33. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита, «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».	Познавательная	Семинар с обсуждением
18	Тема 34 . Подведение итогов работы. Публичная защита проектов. Анализ своей проектной деятельности	Познавательная	Презентация

3. Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	1	
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	1	1
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2	1	1
6-7	Цели и задачи исследования.	2	1	1
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2	1	1
10-13	Организация исследования (практическое занятие).	4		4
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	2	2
18-19	Коллекционирование.	2	1	1
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1		1
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2		2
23	Что такое эксперимент?	1	1	
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1		1
25-27	Сбор материала для исследования.	3	1	2
28-29	Обобщение полученных данных.	2		2
30-	Как подготовить результат	2	1	1

31	исследования.			
32	Как подготовить сообщение.	1	1	
33	Подготовка к защите (практическое занятие.)	1		1
34	Подведение итогов. Защита.	1		1
Итого 34 часа			12	22