

Приложение №29 к основной  
общеобразовательной программе  
- образовательной программе  
основного общего образования  
МАОУ СОШ №9  
(утверждено приказом  
от 01.09.2020 г. №103)

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Моя будущая профессия»  
для 9 класса

## Содержание

- 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....
- 2.Содержание учебного предмета:
- 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

## **1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

### **1.1. Личностные и метапредметные результаты.**

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; познавательная активность в области предметной технологической деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

#### **Метапредметные результаты.**

У выпускника будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- умение определять адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- умение комбинировать известные алгоритмы технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- умение поиска новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- умение выявлять потребности, проектировать и создавать объекты, имеющие потребительную стоимость; самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию изделий и продуктов;

- умение виртуального и натурного моделирования технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявления инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- умение организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласования и координации совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективного оценивания вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- умение оценивания правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностики результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснования путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдения норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- умение оценивания своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

## 1.2. Предметные результаты.

*Выпускник научится:* планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:* планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.

### Знать/понимать

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

### Уметь

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

## 2. Содержание программы

### **Профессиональное образование и профессиональная карьера**

#### Основные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Специальность, производительность и оплата труда. Пути получения профессии.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

#### Практические работы

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Выбор и характеристика по справочнику условий поступления и обучения в профессиональном учебном заведении.

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

#### Варианты объектов труда

Единый тарифно-квалификационный справочник. Справочники профессиональных учебных заведений.

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

### **Мир профессий**

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий.

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову.

Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| №                                                                 | Тема урока                                                                 | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>I. Профессиональное образование и профессиональная карьера</b> |                                                                            | <b>20</b>        |
| 1                                                                 | Введение в предмет «Технология введения в профессию».                      | 1                |
| 2                                                                 | Основы профессионального самоопределения<br>Проблема выбора профессии.     | 1                |
| 3                                                                 | Отрасли экономики. Классификация профессий                                 | 1                |
| 4                                                                 | Формула профессии                                                          | 1                |
| 5                                                                 | Профессиограмма и психограмма.                                             | 1                |
| 6                                                                 | Внутренний мир человека и система представлений о себе                     | 1                |
| 7                                                                 | Профессиональные интересы, склонности и способности                        | 1                |
| 8                                                                 | Значение темперамента в профессиональном самоопределении                   | 1                |
| 9                                                                 | Роль характера в профессиональном самоопределении                          | 1                |
| 10                                                                | Эмоциональное состояние личности.                                          | 1                |
| 11                                                                | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения         | 1                |
| 12                                                                | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения         | 1                |
| 13                                                                | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении | 1                |
| 14                                                                | Профессиональная карьера, пригодность.                                     | 1                |
| 15                                                                | Профессиональная карьера, пригодность                                      | 1                |
| 16                                                                | Культура труда. Профессиональная этика.                                    | 1                |
| 17                                                                | Культура труда. Профессиональная этика                                     | 1                |
| 18                                                                | Здоровье и выбор профессии.                                                | 1                |
| 19                                                                | Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении        | 1                |
| 20                                                                | Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении        | 1                |
| <b>II. Мир профессий</b>                                          |                                                                            | <b>10</b>        |
| 21                                                                | Этапы профессионального самоопределения.                                   | 1                |
| 22                                                                | Характеристика труда                                                       | 1                |
| 23                                                                | Классификация профессий.                                                   | 1                |
| 24                                                                | Формула профессии.                                                         | 1                |
| 25                                                                | Типы профессий.                                                            | 1                |
| 26                                                                | Характеристика профессий типа «человек – человек».                         | 1                |
| 27                                                                | Характеристика профессий типа «человек – техника».                         | 1                |
| 28                                                                | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».                | 1                |

|                                                                                                                            |                                                                 |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|
| 29                                                                                                                         | Характеристика профессий типа «человек – природа».              | 1        |
| 30                                                                                                                         | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». | 1        |
| <b>III. Проектная деятельность. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b> |                                                                 | <b>2</b> |
| 31                                                                                                                         | Проектная деятельность                                          | 1        |
| 32                                                                                                                         | Проектная деятельность                                          | 1        |
| <b>33</b>                                                                                                                  | <b>Итоговое обобщение</b>                                       | <b>1</b> |
| <b>34</b>                                                                                                                  | <b>Защита проекта</b>                                           | <b>1</b> |