

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
- образовательной программе  
основного общего образования  
МАОУ СОШ №9  
(утверждена приказом  
от 23.10.2020 г. № 184)

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Родной язык (русский)»  
для 9 класса

## Содержание:

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.Содержание учебного предмета .....	4
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	5

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому):

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- 3) осознание своей этнической принадлежности, знание родного языка, его истории, культуры своего народа, своего края; патриотизм, уважение к Отечеству;
- 4) понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.

Метапредметные результаты освоения программы по родному языку (русскому):

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, осуществлять её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения программы по родному языку (русскому):

- 1) понимание взаимосвязи родного языка (русского), культуры и истории русского народа;
- 2) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) овладение основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики родного языка;
- 4) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации); владение разными видами чтения (поисковым / просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, а также многоаспектного анализа текста;

- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 8) умение создавать письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом ситуации общения, осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей.

## 2. Содержание учебного предмета

### 9 класс (17 часов)

#### **Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

#### **Культура речи**

##### ***Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.***

Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

***Основные лексические нормы современного русского литературного языка.*** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

##### ***Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.***

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

##### ***Речевой этикет***

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

***Язык и речь. Виды речевой деятельности***

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

***Текст как единица языка и речи***

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

***Функциональные разновидности языка***

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**9 класс (17 часов)**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>		<b>5</b>
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры.	1
2	Крылатые слова и выражения в русском языке.	1
3	Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка.	1
4	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы.	1
5	Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов.	1
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>5</b>
6	Основные орфоэпические нормы. Активные процессы в области произношения и ударения.	1
7	Основные лексические нормы. Трудные случаи лексической сочетаемости.	1
8	Основные грамматические нормы. Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложненного и сложного предложения.	1
9	Речевой этикет в деловом общении.	1
10	Правила сетевого этикета.	1
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>		<b>6</b>
11	Русский язык в Интернете.	1
12	Виды преобразования текстов.	1
13	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1

14	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение.	1
15	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
16	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1
<b>17</b>	<b>Защита проекта.</b>	<b>1</b>