

Приложение к основной
общеобразовательной программе
- образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №9
(утверждена приказом
от 01.09.2020 г. № 103)

Рабочая программа
по учебному предмету
«Практикум
по русскому языку»
для 7 - 9 классов

Содержание:

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.Содержание учебного предмета.....	6
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	10

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека;
- осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование стартовой мотивации к изучению нового материала;
- формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;
- формирование познавательного интереса к предмету;
- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической и диагностической деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к обучению в группе;
- формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения;
- формирование навыков самодиагностики, самоанализа и самоконтроля;
- формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию;
- формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами и условиями;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей и чувств;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами родного языка;
- управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать);
- применять навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- доносить свою позицию с помощью монологической и диалогической речи с учётом учебных и жизненных ситуаций (обучающийся умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций, критично относится к своему мнению, осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме);
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- читать различную литературу, (обучающийся структурирует знания, понимает цель чтения и осмысливает прочитанное, умеет задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания);
- понимать возможность различных точек зрения на вопрос (обучающийся умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов, умеет контролировать действия партнёра);
- учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;
- договариваться с партнёрами (обучающийся умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, в том числе, сопровождая их аудиовизуальной поддержкой, владеет диалогической формой коммуникации).

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях (обучающийся умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель);
- составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях (обучающийся умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера);
- соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем (обучающийся постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем);
- самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом (обучающийся умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания);
- оценивать результаты своей работы (обучающийся умеет самостоятельно оценить результат своей работы, умеет оценить действия других обучающихся, определяет критерии оценки).

Познавательные:

- самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных (обучающийся самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств);
- добывать новые знания из различных источников различными способами (обучающийся систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств);
- перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму, представлять информацию в виде текста;
- перерабатывать информацию для получения нового результата, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты (обучающийся умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы, переработать информацию для получения результата);
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению нового материала (обучающийся определяет главную и

второстепенную информацию, умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию);

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, решения лингвистической задачи, выполнения работы над ошибками.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- освоение базовых понятий курса: речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, речевая деятельность, речевые ошибки и недочёты, типы и функциональные стили речи, текст;
- сформированность следующих умений:
 - различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;
 - вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
 - находить речевые ошибки, недочёты, исправлять их; редактировать собственные и чужие тексты;
 - различать тексты разных функциональных стилей (разговорный, художественный, научно-деловой); определять стиль текста;
 - читать учебно-научный текст изучающим чтением;
 - владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;
 - выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
 - определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения:
 - пересказывать текст подробно, сжато;
 - понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
 - письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
 - последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;

- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;
- создавать собственные устные и письменные тексты в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

2.Содержание учебного предмета.

7 класс

Речь как деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Речевая ситуация.

Речь устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи; различие устной и письменной речи.

Речь монологическая и диалогическая. Понятие монолога и диалога. Формы учебного диалога. Виды монолога. Нормы речевого поведения. Языковые средства при устном общении. Правила участия в диалоге.

Практикум. Учимся строить диалог и монолог.

Читаем внимательно.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое.

Работа с информацией. Источники информации: учебник, энциклопедии, словари, СМИ, Интернет-ресурсы. Добывание информации с использованием Интернет-ресурсов и СМИ.

Работа с текстами.

Практикум. Добывание информации.

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, его признаки. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая и грамматическая структура текста.

Понятие темы текста. Широкие и узкие темы. Роль заглавия. Соответствие заголовка и содержания. Озаглавливание текста словами из текста. Определение содержания текста по заголовку.

Понятие основной мысли и проблемы текста. Опорные слова. Тематические цепочки. Определение темы, основной проблемы.

Понятие главной и второстепенной информации в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Понятие микротемы. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста.

План как вид информационной переработки текста. Опорные слова. Основные пункты плана. Последовательность событий. Понятие простого и сложного, назывного и тезисного плана. Составление назывного и тезисного плана текста.

Работа с текстами.

Практикум. Составление плана.

Восстанавливаем текст.

Коммуникативный аспект культуры речи. Свойства хорошей речи: точность, ясность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство и разнообразие.

Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Исторические изменения норм. Вариативность норм. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь

грамматических трудностей, орфографический словарь, справочники по русскому правописанию.

Речевые ошибки и недочёты. Виды речевых ошибок: лексические повторы, однообразие синтаксических конструкций.

Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, стилистической уместности и выразительности речи.

Стилистические функции синтаксических средств: порядка слов, однородных и обособленных членов предложения, сложных предложений.

Устранение повторяющихся синтаксических конструкций с помощью причастных и деепричастных оборотов, сложных предложений, однородных членов.

Работа с текстами.

Практикум. Учимся редактировать тексты

Связность и точность текста. Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.

Морфологические средства связи предложений в тексте. Использование частиц и союзов в построении текста.

Работа с текстами.

Практикум. Учимся редактировать тексты

Рассказываем и описываем.

Аудирование как вид речевой деятельности. Факторы эффективного слушания.

Говорение как вид речевой деятельности. Виды пересказа: сжатый, выборочный, развёрнутый.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование.

Пересказ текста-повествования с элементами описания от 3-го лица.

Работа с текстами.

Создание собственного текста-повествования с элементами описания по предложенному началу

Практикум. Учимся пересказывать текст подробно

Практикум. Создание собственного текста.

Рассуждаем и сравниваем.

Письмо как вид речевой деятельности. Нормы построения письменного текста. Виды изложения.

Практикум. Учимся воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение)

Понятие стилистики. Функциональные стили (разговорный, художественный, научно-деловой), их признаки. Определения стиля. Создание письменных высказываний разных стилей.

Рассуждение как функционально смысловой тип речи. Композиционная схема рассуждения. Различение рассуждения и других функционально-смысловых типов текста по цели, объекту речи и языковым характеристикам

Работа с текстами.

Практикум. Создание текста-рассуждения.

Виды рассуждения. Понятие рассуждения-сравнения. Создание сочинения-сравнения.

Работа с текстами.

Практикум. Написание сочинения-сравнения.

Комплексный анализ текста.

8 класс

Речь как деятельность

Чтение как вид речевой деятельности.

Коммуникативный и нормативный аспекты культуры речи.
Аудирование и говорение как виды речевой деятельности.
Письмо как вид речевой деятельности. Виды рассуждения.

Читаем внимательно.

Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Типичные ошибки при чтении текста. Интонационная функция знаков препинания.

Соблюдение грамматических норм. Склонение числительных.

Соблюдение орфоэпических норм. Произношение звуков. Правильное ударение

Практикум. Чтение текста.

Функционально-смысловые типы речи. Схема построения описательного текста. Схема построения повествовательного текста. Схема построения текста-рассуждения.

Практикум. Анализ текстов разных типов речи.

Определение темы, проблемы, основной мысли текста.

Практикум. Определение темы, проблемы, основной мысли текста.

Практикум. Упражнения «Определение верных и неверных утверждений».

Роль заглавия в тексте. Определение количества микротем. Абзацное деление. План текста. Опорные слова. Виды грамматической связи в тексте.

Практикум. Определение вида грамматической связи в тексте

Языковые средства и их роль в тексте

Практикум. Речеведческий анализ текста

Восстанавливаем текст.

Характеристика основных приёмов компрессии (сжатия) текста. Приёмы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение (замена).

Практикум. Исключение из текста второстепенной информации.

Приёмы сжатия текста. Обобщение.

Практикум. Обобщение частной информации в тексте.

Приёмы сжатия текста. Упрощение (замена).

Практикум. Способы упрощения текста.

Практикум. Устранение повторов и однообразия синтаксических конструкций.

Практикум. Замена прямой речи косвенной.

Практикум. Цитирование в косвенной речи.

Практикум. Приёмы сжатия текста.

Практикум. Сжатое изложение.

Рассуждаем и доказываем.

Структура текста-рассуждения. Виды текстов-рассуждений. Языковые средства связи в тексте-рассуждении. Виды тезисов

Практикум. Учимся формулировать тезис

Виды доказательств

Практикум. Учимся аргументировать

Практикум. Редактирование текста-рассуждения

Практикум. Сочинение-рассуждение

Комплексный анализ текста-рассуждения

9 класс

Читаем внимательно

Работа с первичным текстом. Особенности работы с публицистическим, художественным и научно-популярным текстом. Определение истинных и ложных утверждений в тексте.

Специфика работы над цельностью, речевой связностью и последовательностью содержания текста.

Практикум. Деление исходного текста на микротемы. Пересказ текста по выявленным микротемам.

Специфика выполнения заданий с развёрнутым ответом. Понимание смысла текста и смысла фрагмента текста.

Чтение и понимание вопроса. Выделение ключевых слов в вопросе. Соотнесение ключевых слов вопроса и ответа.

Аргументация собственной точки зрения с использованием примеров из прочитанного текста. Соответствие примеров тезису. Причинно-следственная связь между тезисом и доводами. Отражение позиции автора текста.

Практикум. Определение смысла фрагмента текста и аргументирование тезисов.

Восстанавливаем текст

Работа над созданием целостного текста. Восстанавливание текста. Использование предложений с различными синтаксическими конструкциями.

Логика расположения материала в тексте, основные содержательные блоки. Основные композиционные элементы.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Виды логических ошибок. Приёмы восстановления связи между предложениями в тексте (сходство и отличие явлений, оправданные повторы, ключевые понятия, синонимы и т.д.).

Работа над точностью и выразительностью речи. Требование стилевого единства.

Классификация грамматических и речевых ошибок.

Практикум. Восстановление связи между предложениями в тексте.

Практикум. Редактирование текста с учётом грамматических и речевых ошибок.

Рассуждаем и доказываем

Текст типа речи рассуждения. Специфика написания вступления и заключения в сочинениях-рассуждениях, ответах на поставленный вопрос.

Проблема текста и пути её решения. Введение в рассуждение доказательства в виде прямого цитирования и пересказа.

Комплексный анализ текста. Языковые средства выразительности, свойственные тексту типа речи рассуждения.

Практикум. Редактирование текста типа речи рассуждения.

Практикум. Построение собственного текста согласно схеме типа речи рассуждения.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

7 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Введение. Речь как деятельность.		4
1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	1
2	Речь устная и письменная.	1
3	Речь монологическая и диалогическая.	1
4	Практикум. Учимся строить диалог и монолог.	1
Раздел 2. Читаем внимательно		9
5	Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.	1
6	Работа с информацией	1
7	Практикум. Добывание информации.	1
8	Текст как продукт речевой деятельности. Тема текста.	1
9	Основная мысль текста. Проблема текста.	1
10	Главная и второстепенная информация в тексте.	1
11	Микротемы текста.	1
12	План как вид информационной переработки текста.	1
13	Практикум. Составление плана.	1
Раздел 3. Восстанавливаем текст		6
14	Свойства хорошей речи.	1
15	Языковая норма и её виды.	1
16	Речевые ошибки и недочёты.	1
17	Практикум. Учимся редактировать тексты	1
18	Связность и точность текста.	1
19	Практикум. Учимся редактировать тексты	1
Раздел 4. Рассказываем и описываем		4
20	Аудирование как вид речевой деятельности.	1
21	Говорение как вид речевой деятельности. Виды пересказа.	1
22	Практикум. Учимся пересказывать текст подробно.	1
23	Практикум. Создание собственного текста.	1
Раздел 5. Рассуждаем и сравниваем		8
24	Письмо как вид речевой деятельности.	1
25	Практикум. Учимся воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.	1
26	Стилистика. Функциональные стили речи.	1
27	Рассуждение как функционально смысловой тип речи.	1
28	Практикум. Создание текста-рассуждения.	1
29	Понятие рассуждения-сравнения.	1
30	Практикум. Написание сочинения-сравнения.	1
31	Практикум. Написание сочинения-сравнения.	1

Раздел 6. Повторение и систематизация изученного в 7 классе		2
32	Комплексный анализ текста.	1
33	Итоговое обобщение изученного в 7 классе	1
34	Годовое сочинение	1

8 класс (51 час)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Речь как деятельность. Повторение изученного в 7 классе		4
1	Чтение как вид речевой деятельности.	1
2	Коммуникативный и нормативный аспекты культуры речи.	1
3	Аудирование и говорение как виды речевой деятельности.	1
4	Письмо как вид речевой деятельности. Виды рассуждения.	1
Раздел 2. Читаем внимательно		22
5	Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Типичные ошибки при чтении текста	1
6	Интонационная функция знаков препинания	1
7	Соблюдение грамматических норм. Склонение числительных	1
8	Соблюдение грамматических норм. Склонение числительных	1
9	Соблюдение орфоэпических норм. Произношение звуков	1
10	Соблюдение орфоэпических норм. Правильное ударение	1
11	Соблюдение орфоэпических норм. Правильное ударение	1
12	Практикум. Чтение текста	1
13	Практикум. Чтение текста	1
14	Функционально-смысловые типы речи. Схема построения описательного текста	1
15	Схема построения повествовательного текста	1
16	Схема построения текста-рассуждения	1
17	Практикум. Анализ текстов разных типов речи	1
18	Определение темы, проблемы, основной мысли текста. Роль заглавия.	1
19	Практикум. Определение темы, проблемы, основной мысли текста.	1
20	Практикум. Упражнения «Определение верных и неверных утверждений»	1
21	Определение количества микротем. Абзацное деление.	1
22	Виды грамматической связи в тексте	1
23	Практикум. Определение вида грамматической связи в тексте	1
24	Языковые средства и их роль в тексте	1
25	Практикум. Речеведческий анализ текста	1
26	Практикум. Речеведческий анализ текста	1

Раздел 3. Восстанавливаем текст		10
27	Характеристика основных приёмов компрессии (сжатия) текста. Приёмы сжатия текста. Исключение	1
28	Практикум. Исключение из текста второстепенной информации	1
29	Приёмы сжатия текста. Обобщение	1
30	Практикум. Обобщение частной информации в тексте	1
31	Приёмы сжатия текста. Упрощение (замена)	1
32	Практикум. Способы упрощения текста	1
33	Практикум. Устранение повторов и однообразия синтаксических конструкций	1
34	Практикум. Замена прямой речи косвенной	1
35	Практикум. Цитирование в косвенной речи	1
36	Практикум. Сжатое изложение	1
Раздел 4. Рассуждаем и доказываем		12
37	Структура текста-рассуждения	1
38	Виды текстов-рассуждений	1
39	Языковые средства связи в тексте-рассуждении	1
40	Виды тезисов	1
41	Практикум. Учимся формулировать тезис	1
42	Виды доказательств	1
43	Практикум. Учимся аргументировать	1
44	Практикум. Учимся аргументировать	1
45	Практикум. Редактирование текста-рассуждения	1
46	Практикум. Редактирование текста-рассуждения	1
47	Практикум. Сочинение-рассуждение	1
48	Практикум. Сочинение-рассуждение	1
Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 8 классе		2
49	Комплексный анализ текста-рассуждения	1
50	Итоговое обобщение изученного в 8 классе	1
51	Годовое сочинение	1

9 класс (17 часов)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Читаем внимательно		6
1	Работа с первичным текстом. Особенности работы с публицистическим, художественным и научно-популярным текстом.	1
2	Практикум. Деление исходного текста на микротемы. Пересказ текста по выявленным микротемам.	1
3	Специфика выполнения заданий с развёрнутым ответом. Понимание смысла текста и смысла фрагмента текста.	1
4	Чтение и понимание вопроса. Соотнесение ключевых слов	1

	вопроса и ответа.	
5	Аргументация собственной точки зрения с использованием примеров из прочитанного текста.	1
6	Практикум. Определение смысла фрагмента текста и аргументирование тезисов.	1
Раздел 2. Восстанавливаем текст		5
7	Работа над созданием целостного текста. Восстанавливание текста. Использование предложений с различными синтаксическими конструкциями.	1
8	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Виды логических ошибок. Приёмы восстановления связи между предложениями в тексте.	1
9	Точность и выразительность речи. Требование стилевого единства. Классификация грамматических и речевых ошибок.	1
10	Практикум. Восстановление связи между предложениями в тексте.	1
11	Практикум. Редактирование текста с учётом грамматических и речевых ошибок.	1
Раздел 3. Рассуждаем и доказываем		5
12	Текст типа речи рассуждения. Специфика написания вступления и заключения в сочинениях-рассуждениях, ответах на поставленный вопрос.	1
13	Проблема текста и пути её решения. Введение в рассуждение доказательства в виде прямого цитирования и пересказа.	1
14	Комплексный анализ текста. Языковые средства выразительности, свойственные тексту типа речи рассуждения.	1
15	Практикум. Редактирование текста типа речи рассуждения.	1
16	Практикум. Построение собственного текста согласно схеме типа речи рассуждения.	1
17	Годовое сочинение	1