

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
- образовательной программе  
основного общего образования  
МАОУ СОШ №9  
(утверждена приказом  
от 01.09.2020 г. № 103)

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Обществознание»  
для 5 - 9 классов

## Содержание:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....
2. Содержание учебного предмета .....
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

#### У выпускника будут сформированы:

- осознание интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства, убежденность в необходимости поддержания гражданского мира и согласия, осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, признание равноправия народов, единства разнообразных культур.

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде, мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- устойчивые знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; (готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами),

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

- ценность здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций.

- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к

истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека (потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## **Метапредметные результаты**

### У выпускника будут сформированы:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) умение поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) умение перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) умение подкреплять изученных положений конкретными примерами;
  - 7) умение проводить оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) умение определять собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### Регулятивные универсальные учебные действия.

#### Выпускник научится:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### Познавательные универсальные учебные действия.

#### Выпускник научится:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- сможет определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные универсальные учебные действия.

#### Выпускник научится:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### **Предметные результаты.**

#### У выпускника будут сформированы:

- 1) личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

#### **5 класс.**

##### Обучающиеся должны знать/понимать:

- социальные и биологические свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- особенности подросткового возраста как переходного из мира детства во взрослый мир;
- необходимость конструктивного взаимодействия и толерантного поведения;
- роль семьи в жизни человека, характер отношений между поколениями, распределение обязанностей в семье;
- особенности детства и роль правовых механизмов защиты детей;

- основные правила ведения домашнего хозяйства;
- роль свободного времени в жизни подростка;
- роль труда как основы жизни и условие благополучия человека;
- сущность государственных символов РФ;
- особенности национально-государственного устройства России;
- права и обязанности граждан России;
- золотое правило морали;
- добродетели человека.

#### Человек в социальном измерении

##### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.*

#### Ближайшее социальное окружение

##### Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения;
- оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

#### Политическая жизнь общества

##### Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства;
- описывать государственные символы;
- характеризовать основные обязанности граждан РФ;
- показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности. Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.*

## **6 класс.**

### Обучающиеся должны знать/понимать:

- потребности человека и их роль в жизни человека;
- сущность личности как совокупности социально значимых человеческих качеств;
- необходимость конструктивного взаимодействия и толерантного поведения;
- сущность и необходимость познания мира и самого себя;
- виды и основные формы деятельности, связь между деятельностью и формированием личности;
- золотое правило морали;
- добродетели человека.

### Человек в социальном измерении

#### Выпускник научится:

- характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями;
- своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

### Мир социальных отношений

#### Выпускник научится:

- описывать межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;
- характеризовать большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- проводить несложные социологические исследования.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

## **7 класс.**

### Обучающиеся должны знать/понимать:

- необходимость конструктивного взаимодействия и толерантного поведения;
- сущность и роль социальных норм;
- права, свободы и конституционные обязанности граждан России;

- права ребенка и механизмы их защиты;
- правонарушения, их признаки, виды;
- закон как высшее проявление справедливости;
- защита Отечества – долг и обязанность гражданина;
- дисциплина как необходимое условие существования общества;
- механизмы защиты правопорядка;
- роль труда как основы жизни и условие благополучия человека;
- роль экономики в жизни общества;
- условия профессионального успеха;
- особенности рыночной экономики;
- виды и формы бизнеса;
- принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

### Регулирование поведения людей в обществе

#### Выпускник научится:

- характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### Человек в экономических отношениях

#### Выпускник научится:

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **8 класс.**

#### Обучающиеся должны знать/понимать:

- социальные свойства человека, особенности процесса социализации;

- сущность личности как социально значимых человеческих качеств;
- основные сферы общественной жизни;
- глобальные проблемы современности;
- виды и основные формы деятельности, связь между деятельностью и формированием личности;
- основные элементы духовной культуры;
- значение образования в жизни человека и общества;
- роль труда как основы жизни и условие благополучия человека;
- роль экономики в жизни общества;
- главные проблемы и вопросы экономики;
- особенности рыночной экономики;
- факторы производства;
- роль государства в экономике;
- причины и последствия безработицы;
- особенности международной торговли;
- элементы социальной сферы;
- значимость здорового образа жизни.

### Человек в социальном измерении

#### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

### Общество — большой «дом» человечества

#### Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

#### Человек в меняющемся обществе

##### Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

#### Общество, в котором мы живём

##### Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

#### Культурно-информационная среда общественной жизни

##### Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

#### Мир экономики

##### Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**9 класс.**

Обучающиеся должны знать/понимать:

- роль политики в жизни общества;
- основные направления политической деятельности;
- формы и функции государства;
- особенности политических режимов;
- условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ;
- формы и способы участия граждан в политической жизни;
- роль политических партий и движений в общественной жизни;
- роль СМИ в политической жизни;
- роль права в жизни общества и государства;
- виды правоотношений;
- основы конституционного строя Российской Федерации;
- конституционные основы судебной системы РФ;
- правовые основы гражданских, семейных, трудовых, административных правоотношений;
- особенности правового статуса несовершеннолетних;
- основы уголовного права.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## 2. Содержание учебного предмета.

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Семейное хозяйство. Основы финансовой грамотности. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и

референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного

банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Основы финансовой грамотности Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Что изучает обществознание	1
<b>Раздел 1. Человек. Деятельность человека</b>		<b>5</b>
2	Загадка человека	1
3	Загадка человека	1
4	Отрочество - особая пора жизни	1
5	Отрочество - особая пора жизни	1
6	Обобщающее повторение по разделу «Человек. Деятельность человека». Практикум.	1
<b>Раздел 2. Социальная сфера жизни общества. Семья</b>		<b>5</b>
7	Семья и семейные отношения	1
8	Семейное хозяйство. Основы финансовой грамотности	1
9	Свободное время	1
10	Обобщающее повторение по разделу «Социальная сфера жизни общества. Семья». Практикум	1
11	<b>Контрольная работа по разделам «Человек. Деятельность человека», «Социальная сфера жизни общества. Семья»</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Социальная сфера жизни общества. Школа</b>		<b>6</b>
12	Образование в жизни человека	1
13	Образование в жизни человека	1
14	Образование и самообразование	1
15	Образование и самообразование	1
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1
17	Обобщающее повторение по разделу «Социальная сфера жизни общества. Школа». Практикум	1
<b>Раздел 4. Человек. Деятельность человека. Труд</b>		<b>6</b>
18	Труд – основа жизни	1
19	Труд – основа жизни	1
20	Труд и творчество	1
21	Труд и творчество	1
22	Обобщающее повторение по разделу «Человек. Деятельность человека. Труд». Практикум	1
23	<b>Контрольная работа по разделам «Социальная сфера жизни общества. Школа», «Человек. Деятельность человека. Труд»</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 5. Гражданин и государство. Родина</b>		<b>8</b>

24	Наша Родина - Россия	1
25	Наша Родина - Россия	1
26	Государственные символы России	1
27	Гражданин России	1
28	Гражданин России	1
29	Мы – многонациональный народ	1
30	Мы – многонациональный народ	1
31	Обобщающее повторение по разделу «Гражданин и государство. Родина». Практикум	1
32	Обобщающее повторение по курсу «Обществознание» в 5 классе	1
33	Обобщающее повторение по курсу «Обществознание» в 5 классе	1
34	Годовая контрольная работа	1

**6 класс (34 часа)**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Что изучает обществознание в 6 классе	1
<b>Раздел 1. Человек. Деятельность человека. Человек в социальном измерении</b>		<b>12</b>
2	Человек - личность	1
3	Человек - личность	1
4	Человек познает мир	1
5	Человек познает мир	1
6	Человек и его деятельность	1
7	Человек и его деятельность	1
8	Потребности человека	1
9	Потребности человека	1
10	На пути к жизненному успеху	1
11	На пути к жизненному успеху	1
12	Обобщающее повторение по разделу «Человек. Деятельность человека. Человек в социальном измерении». Практикум	1
13	Контрольная работа по разделу «Человек. Деятельность человека. Человек в социальном измерении»	1
<b>Раздел 2. Человек. Деятельность человека. Человек среди людей</b>		<b>11</b>
14	Межличностные отношения	1
15	Межличностные отношения	1
16	Человек в группе	1
17	Человек в группе	1
18	Общение	1
19	Общение	1
20	Общение	1
21	Конфликты в межличностных отношениях	1
22	Конфликты в межличностных отношениях	1
23	Обобщающее повторение по разделу «Человек. Деятельность человека. Человек среди людей». Практикум	1
24	Контрольная работа по разделу «Человек. Деятельность человека. Человек среди людей»	1

<b>Раздел 3. Социальные нормы. Нравственные основы жизни</b>		<b>7</b>
25	Человек славен добрыми делами	1
26	Человек славен добрыми делами	1
27	Будь смелым	1
28	Будь смелым	1
29	Человек и человечность	1
30	Человек и человечность	1
31	Обобщающее повторение по разделу «Социальные нормы. Нравственные основы жизни». Практикум	1
32	<b>Обобщающее повторение по курсу «Обществознание» в 6 классе</b>	<b>1</b>
33	<b>Обобщающее повторение по курсу «Обществознание» в 6 классе</b>	<b>1</b>
34	<b>Годовая контрольная работа</b>	<b>1</b>

**7 класс (34 часа)**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Что изучает обществознание в 7 классе	1
<b>Раздел 1. Основы российского законодательства. Регулирование поведения людей в обществе</b>		<b>13</b>
2	Что значит жить по правилам	1
3	Права и обязанности граждан	1
4	Права и обязанности граждан	1
5	Почему важно соблюдать законы	1
6	Почему важно соблюдать законы	1
7	Защита Отечества	1
8	Защита Отечества	1
9	Для чего нужна дисциплина	1
10	Виновен - отвечай	1
11	Виновен - отвечай	1
12	Кто стоит на страже закона	1
13	Обобщающее повторение по разделу «Основы российского законодательства. Регулирование поведения людей в обществе». Практикум	1
14	Контрольная работа по разделу «Основы российского законодательства. Регулирование поведения людей в обществе»	1
<b>Раздел 2. Экономика. Человек в экономических отношениях</b>		<b>13</b>
15	Экономика и её основные участники	1
16	Экономика и её основные участники	1
17	Мастерство работника	1
18	Производство, затраты, выручка, прибыль	1
19	Производство, затраты, выручка, прибыль	1
20	Виды и формы бизнеса	1
21	Виды и формы бизнеса	1
22	Обмен, торговля, реклама	1
23	Деньги и их функции	1
24	Экономика семьи. Основы финансовой грамотности	1
25	Экономика семьи. Основы финансовой грамотности	1
26	Обобщающее повторение по разделу «Экономика. Человек в	1

	экономических отношениях». Практикум	
27	Контрольная работа по разделу «Экономика. Человек в экономических отношениях»	1
<b>Раздел 3. Общество. Человек и природа</b>		<b>4</b>
28	Человек – часть природы	1
29	Охранять природу значит, охранять жизнь	1
30	Закон на страже природы	1
31	Обобщающее повторение по разделу «Общество. Человек и природа». Практикум	1
32	<b>Обобщающее повторение по курсу «Обществознание» в 7 классе</b>	<b>1</b>
33	<b>Обобщающее повторение по курсу «Обществознание» в 7 классе</b>	<b>1</b>
34	<b>Годовая контрольная работа</b>	<b>1</b>

#### 8 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Что изучает обществознание в 8 классе	1
<b>Раздел 1. Человек. Деятельность человека. Общество. Личность и общество</b>		<b>6</b>
2	Что делает человека человеком?	1
3	Человек, природа, общество	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	Развитие общества	1
6	Как стать личностью	1
7	Обобщающее повторение по разделу «Человек. Деятельность человека. Общество. Личность и общество». Практикум	1
<b>Раздел 2. Социальная сфера жизни общества</b>		<b>6</b>
8	Социальная структура общества	1
9	Социальные статусы и роли	1
10	Нации и межнациональные отношения	1
11	Отклоняющееся поведение	1
12	Обобщающее повторение по разделу «Социальная сфера жизни общества». Практикум	1
13	Контрольная работа по разделам «Человек. Деятельность человека. Общество. Личность и общество», «Социальная сфера жизни общества»	1
<b>Раздел 4. Экономика</b>		<b>14</b>
14	Экономика и её роль в жизни общества	1
15	Главные вопросы экономики	1
16	Собственность	1
17	Рыночная экономика	1
18	Производство – основа экономики	1
19	Предпринимательская деятельность	1
20	Роль государства в экономике	1
21	Распределение доходов	1
22	Потребление. Основы финансовой грамотности	1
23	Инфляция и семейная экономика. Основы финансовой грамотности	1
24	Безработица, её причины и последствия	1

25	Мировое хозяйство и международная торговля	1
26	Обобщающее повторение по разделу «Экономика». Практикум	1
27	Контрольная работа по разделу «Экономика»	1
<b>Раздел 2. Сфера духовной культуры</b>		<b>5</b>
28	Сфера духовной культуры и её особенности	1
29	Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор.	1
30	Образование и наука в современном мире	1
31	Религия как одна из форм культуры	1
32	Обобщающее повторение по разделу «Сфера духовной культуры». Практикум	1
33	<b>Обобщающее повторение по курсу «Обществознание» в 8 классе</b>	<b>1</b>
34	<b>Годовая контрольная работа</b>	<b>1</b>

### 9 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Что изучает обществознание в 9 классе	1
<b>Раздел 1. Политическая сфера жизни общества</b>		<b>9</b>
2	Политика и власть	1
3	Государство	1
4	Государство	1
5	Политические режимы	1
6	Правовое государство	1
7	Гражданское общество и государство	1
8	Участие граждан в политической жизни	1
9	Политические партии и движения	1
10	Обобщающее повторение по разделу «Политическая сфера жизни общества». Практикум	1
<b>Раздел 2. Гражданин и государство</b>		<b>8</b>
11	Основы конституционного строя РФ	1
12	Высшие органы государственной власти в РФ	1
13	Россия – федеративное государство	1
14	Права и свободы человека и гражданина	1
15	Права и свободы человека и гражданина	1
16	Судебная система. Правоохранительные органы РФ	1
17	Обобщающее повторение по разделу «Гражданин и государство». Практикум	1
18	Контрольная работа по разделам «Политическая сфера жизни общества», «Гражданин и государство»	1
<b>Раздел 3. Основы российского законодательства</b>		<b>13</b>
19	Роль права в жизни общества и государства	1
20	Правоотношения и субъекты права	1
21	Правонарушения и юридическая ответственность	1
22	Гражданские правоотношения	1
23	Право на труд	1
24	Трудовые правоотношения	1
25	Семейные правоотношения	1
26	Административные правоотношения	1

27	Уголовно-правовые отношения	1
28	Социальные права. Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
30	Обобщающее повторение по разделу «Основы российского законодательства». Практикум	1
31	Контрольная работа по разделу «Основы российского законодательства»	1
32	<b>Обобщающее повторение по курсу «Обществознание» в 9 классе</b>	<b>1</b>
33	<b>Обобщающее повторение по курсу «Обществознание» в 9 классе</b>	<b>1</b>
34	<b>Годовая контрольная работа</b>	<b>1</b>