

Приложение № 20 к основной  
общеобразовательной программе  
- образовательной программе  
начального общего образования  
МАОУ СОШ № 9  
(утверждена приказом  
от 01.09.2020 г. № 103)

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Родной (русский)  
ЯЗЫК»  
для 1 - 4 классов**

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения предмета «Родной (русский )язык».....	3
2. Содержание учебного предмета .....	4
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	6

## 1. Планируемые результаты освоения предмета «Родной (русский) язык»

### Предметные результаты освоения учебного предмета.

Стандарт устанавливает требования к предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по родному языку:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

### Метапредметные результаты освоения учебного предмета

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием

конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## 2. Содержание учебного предмета

### 2 класс

#### Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей  
Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж национального общения  
Виды речевой деятельности  
Речь устная, письменная, внутренняя(речь про себя).  
Развитие познавательный интерес к происхождению слов

#### Текст

Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

#### Предложение

Логическое (смысловое) ударение в предложении

#### Слова, слова, слова ...

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.  
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка  
Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка  
Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку  
Развитие познавательного интереса к происхождению имён, фамилий, история названия своего города  
Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс (17 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Родной (русский) язык как основа средства человеческого общения. Родной язык, его значение в жизни людей.	1 ч.
2.	Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж национального общения.	1 ч.
3.	Составление устных рассказов о малой Родине (традиции, обычаи). Сообщение о малой Родине.	1 ч.
4.	Родная речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1 ч.
5.	Как мы говорим (орфоэпические, лексические норма родного языка)	1 ч.
6.	Учусь читать и писать (виды речевой деятельности на родном языке). Изложение.	1 ч.
7.	Учусь слушать (понимание на слух родной речи из различных источников). Особенности устной родной речи.	1 ч.
8.	Тон речи. Настроение, чувства и тон говорящего. Обучение составлению текста-рассуждения. Составление рассказа о семье.	1 ч.
9.	Диалог. Правила речевого этикета, речевого поведения. Пунктуационное оформление диалогической речи. Составление рассказа о учебных и жизненных ситуациях.	1 ч.
10.	Тема. Основная мысль текста. Составление рассказа о себе по опорным словам.	1 ч.
11.	Опорные слова. Описание предмета. Письменные ответы на вопросы.	1 ч.
12.	Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах с использованием пословиц, поговорок родного языка.	1 ч.
13.	Виды текста (художественный, научно-познавательный). Составление плана. Выборочное списывание.	1 ч.
14.	Пересказ (подробный, краткий). План текста. Изложение по коллективно составленному плану.	1 ч.
15.	Части рассказа. Деление текста на части. Списывание.	1 ч.
16.	Составление предложений по опорным рисункам, таблицам, иллюстрации, схемам.	1 ч.
17.	Виды текста (справочный). Распространение предложений в тексте.	1 ч.